

ผลการวิจัย พบว่า

1. ครูพลศึกษาโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย มีการพัฒนาตนเองโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.77$) และการพัฒนาตนเองในแต่ละด้านอยู่ในระดับ มาก เช่นเดียวกันเรียงตามลำดับค่ามัชฌิมเลขคณิตดังนี้ 1) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ($\bar{X} = 5.02$) 2) ด้านการสอนและประเมินผล ($\bar{X} = 4.89$) และ 3) ด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.40$)

2. ครูพลศึกษาในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย มีความพึงพอใจในงานโดยรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.70$) และเมื่อพิจารณาในปัจจัยที่ก่อให้เกิดความพึงพอใจในงาน พบว่าปัจจัยจูงใจ อยู่ในระดับมาก เกือบทุกด้าน ยกเว้น ด้านลักษณะงาน อยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{X} = 5.19$) ส่วนปัจจัยสุขอนามัย อยู่ในระดับมากเกือบทุกด้าน ยกเว้น ด้านเงินเดือนและผลประโยชน์ เกื้อกูล อยู่ในระดับ ค่อนข้างมาก ($\bar{X} = 4.14$)

3. ครูพลศึกษาในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยที่มีสถานภาพส่วนบุคคลแตกต่างกัน มีการพัฒนาตนเองโดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าสถานภาพการได้เข้ารับการฝึกอบรมมีผลให้การพัฒนาตนเองด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. ครูพลศึกษาในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยที่มีสถานภาพส่วนบุคคลแตกต่างกัน มีความพึงพอใจในงานโดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า

4.1 ประสพการณ์การสอนมีผลให้ความพึงพอใจของครูพลศึกษาในด้านเงินเดือนและผลประโยชน์เกื้อกูล และความมั่นคงในงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4.2 ระดับการศึกษามีผลให้ความพึงพอใจของครูพลศึกษาในด้านสภาพการทำงานและความมั่นคงในงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4.3 การศึกษาดูงานมีผลให้ความพึงพอใจของครูพลศึกษาในด้านโอกาสความก้าวหน้าและความพึงพอใจในด้านนโยบายและการบริหารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5. การพัฒนาตนเองกับความพึงพอใจในงานของครูพลศึกษาในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 ($r = 0.3230$)