

ชื่อวิทยานิพนธ์

การพัฒนาตามองค์ความพึงพอใจในงานของครุ

ผลศึกษาในโรงเรียนสาธิต สังกัดมหาวิทยาลัย

ชื่อผู้ทำวิทยานิพนธ์

นายสมศักดิ์ เมธากาญจนศักดิ์

คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ
(รองศาสตราจารย์ปรีชา กลินรัตน์)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อดุลย์ ศรีภักดี)

บทคัดย่อ

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา (1) ระดับและเบรียบการพัฒนาตามองค์ความพึงพอใจในงานกับสถานภาพส่วนบุคคล (2) ความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาตามองค์ความพึงพอใจในงานของครุพลศึกษาในโรงเรียนสาธิต สังกัดมหาวิทยาลัย ประชากรที่ใช้ในการวิจัยคือครุพลศึกษาพลดศึกษาในโรงเรียนสาธิต สังกัดมหาวิทยาลัยทั้งหมด ในปีการศึกษา 2542 จำนวน 115 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบวัดการพัฒนาตามองค์ความพึงพอใจที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นและความพึงพอใจในงานของครุพลศึกษาในโรงเรียนสาธิต สังกัดมหาวิทยาลัย และหาความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลfaของครอนบาก (Cronbach Alpha Coeffcient) ได้ค่าสัมประสิทธิ์แอลfaแบบวัดการพัฒนาตามองค์ความพึงพอใจเท่ากับ 0.97 และแบบวัดความพึงพอใจในงานของครุพลศึกษาเท่ากับ 0.95 นำข้อมูลมาวิเคราะห์ค่าร้อยละ มัชณิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติการทดสอบที่ (T-Test) และคำนวนหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment coefficient)

ผลการวิจัย พบว่า

1. ครูพลศึกษาโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย มีการพัฒนาตนเองโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.77$) และการพัฒนาตนเองในแต่ละด้านอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกันเรียงตามลำดับค่ามัธยมิตรคณิตดังนี้ 1) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ($\bar{X} = 5.02$) 2) ด้านการสอนและประเมินผล ($\bar{X} = 4.89$) และ 3) ด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.40$)

2. ครูพลศึกษาในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย มีความพึงพอใจในงานโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.70$) และเมื่อพิจารณาในปัจจัยที่ก่อให้เกิดความพึงพอใจในงาน พบว่า ปัจจัยฐานใจ อยู่ในระดับมาก เกือบทุกด้าน ยกเว้น ด้านลักษณะงาน อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 5.19$) ส่วนปัจจัยลูกขอนามัย อยู่ในระดับมากเกือบทุกด้าน ยกเว้น ด้านเงินเดือนและผลประโยชน์ เกือกถู อยู่ในระดับค่อนข้างมาก ($\bar{X} = 4.14$)

3. ครูพลศึกษาในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยที่มีสถานภาพส่วนบุคคลแตกต่างกัน มีการพัฒนาตนเองโดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าสถานภาพการได้เข้ารับการฝึกอบรมมีผลให้การพัฒนาตนของด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. ครูพลศึกษาในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัยที่มีสถานภาพส่วนบุคคลแตกต่างกัน มีความพึงพอใจในงานโดยรวมไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า

4.1 ประสบการณ์การสอนมีผลให้ความพึงพอใจของครูพลศึกษาในด้านเงินเดือนและผลประโยชน์เกือกถู และความมั่นคงในงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4.2 ระดับการศึกษามีผลให้ความพึงพอใจของครูพลศึกษาในด้านสภาพการทำงานและความมั่นคงในงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4.3 การศึกษาดูงานมีผลให้ความพึงพอใจของครูพลศึกษาในด้านโอกาสความก้าวหน้า และความพึงพอใจในด้านนโยบายและการบริหารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

5. การพัฒนาตนเองกับความพึงพอใจในงานของครูพลศึกษาในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย มีความสัมพันธ์กันทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 ($r = 0.3230$)