

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพที่เคยเป็นมา สภาพปัจจุบัน สภาพปัญหา สภาพที่คาดหวัง ทางเลือกเพื่อแก้ปัญหาหรือบรรลุสภาพที่คาดหวังการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน ขนาดเล็กที่เป็นกรณีศึกษา การเลือกทางเลือกเพื่อการปฏิบัติ และปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นจากการนำ ทางเลือกไปปฏิบัติ และ 2) เพื่อศึกษาสภาพการเปลี่ยนแปลง การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นทั้งในระดับตัว บุคคล กลุ่มบุคคล และโรงเรียน และองค์ความรู้ที่เกิดจากการนำหลักการบูรณาการมาใช้เป็นตัว สอดแทรกเพื่อพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กที่เป็นกรณีศึกษา และใช้ ระเบียบวิธีการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม ผู้ร่วมวิจัย คือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียน บ้านบึงฉิม จำนวน 66 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์เชิงลึก แบบ สัมภาษณ์กลุ่ม และแบบตรวจสอบหรือบันทึก

ผลการวิจัย พบว่า โรงเรียนบ้านบึงฉิม มีการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนการสอนเป็น หลัก รองลงมาเป็นการพัฒนาสื่อการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร การวัดผลและประเมินผล และการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและภายนอก มีปัญหาที่สำคัญคือโรงเรียนไม่ผ่าน การประเมินจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) จึงดำเนินงานใน 3 โครงการ คือ 1) โครงการพัฒนาการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารและจัดงาน วิชาการและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร 2) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและ สาระหลักสูตรท้องถิ่นและการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ 3) โครงการจัด กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย มีผลทำให้โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพ ภายในที่อิงสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ 12, 14 และ 15 โดยมีค่าระดับ 3.20, 3.00 และ 3.28 ตามลำดับ

นอกจากนั้นยังพบว่า ผู้วิจัย ผู้ปกครอง ผู้นำท้องถิ่น ครู ผู้บริหารโรงเรียน ศิษยานิเทศก์ และนักวิเคราะห์นโยบายและแผน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 เกิดการเรียนรู้ จากการปฏิบัติจริงหลายประการ ทั้งด้านความรู้และประสบการณ์ และเกิดองค์ ความรู้จากการปฏิบัติ คือ 1) การจัดโครงสร้างการบริหารและจัดการงานวิชาการตามหลักการบูร ณาการแนวทีมฟุตบอลเชิงรุก 2) การยึดมั่นในหลักการบูรณาการ 9 ประการ 3) การกำหนด บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้อง 4) คำนี้ถึง 10 หลักการ 10 จรรยาบรรณ และ 10 บทบาทของ ผู้วิจัยในการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเป็นพื้นฐาน และ 5) การมีขั้นตอนย่อยการ ดำเนินงานในแต่ละขั้นตอน ทำให้มีนวัตกรรมที่เรียกว่า “กรอบการปฏิบัติ 3 พลังเสริมการบูรณา การเพื่อพัฒนางานวิชาการด้วยหลักการบูรณาการในโรงเรียนบ้านบึงฉิม: องค์ความรู้ที่ได้จากการ วิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วม”

The research was to study: 1) the former and current state, problem, anticipation, solution options for the problems and the consequences of the sampled small sized school; 2) the changing, the learning experienced by people at individual, group and school levels; and the body of knowledge brought about by the supplement of integration principles. The research methodology here in was Participatory Action Research. The target group consisted of 66 stakeholders of Ban Bung Chim School. The instruments were the observation form, in-depth interview, and investigation form or record form.

The research findings:

It was found that Ban Bung Chim School, though giving priority to learning and teaching process management; second to this were learning-teaching media procurement; curriculum development; evaluation and assessment; and the development of the education of internal and external by the Office for National Education Standards and Quality Assessment (Public Organization); thus implementing three projects to solve this problem. These are: 1) the systemization of administrative and academic structures, 2) the development of school and local curriculum, together with child-centered learning process, and 3) the project of organizing multi-activities for enhancing learners' quality. And there by the school has passed the internal assessment standard No.12, 14 and 15 at 3.20, 3.00 and 3.28 respectively. Moreover, it was found that teacher, parents, local leaders, school administrators, education supervisors, policy and planning analysts, and the researcher himself, and also had acquired the bodies of knowledge from their own experience. which were: 1) systematic administrative and structures from active football team integrating principles, 2) being steadfast in nine integration principles, 3) mandatory stakeholders' roles, 4) being mindful of the ten principles, ten moralities and ten researcher's roles in doing Participatory Action Research, and 5) the implementation of sub-divisioned working steps. These brought forth the innovation of the so-called three powerful practice frame, empowering academic development in Ban Bung Chim School.