

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างแผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาความเข้าใจและการเข้าถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน 2) เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจและการเข้าถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงของนักเรียน ในระยะก่อนและหลังการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยมีสมมติฐาน คือ 1) นักเรียนกลุ่มทดลองมีความเข้าใจและการเข้าถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในระยะหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง 2) หลังการทดลองนักเรียนกลุ่มทดลองมีความเข้าใจและการเข้าถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงผ่านเกณฑ์เป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 80 และจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ คือ ร้อยละ 80 ขึ้นไป 3) นักเรียนกลุ่มทดลองมีความเข้าใจและการเข้าถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสูงกว่ากลุ่มควบคุม กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่กำลังเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนโนนหันวิทยายน อำเภอชุมแพ จังหวัดขอนแก่น จำนวน 60 คน เป็นกลุ่มควบคุม 30 คน กลุ่มทดลอง 30 คน กลุ่มทดลองเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาความเข้าใจและการเข้าถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่วนกลุ่มควบคุมไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาความเข้าใจและการเข้าถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผู้วิจัยใช้รูปแบบวิจัยเชิงทดลองแบบมีกลุ่มควบคุมและวัดก่อน-หลัง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เรื่อง “รอบรู้ฉลาดคิด คำนึงชีวิตอย่างพอเพียง” 2) แบบวัดความรู้ความเข้าใจปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และ 3) แบบวัดการเข้าถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนกลุ่มทดลองมีความเข้าใจและการเข้าถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในระยะหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) นักเรียนกลุ่มทดลองมีความเข้าใจและการเข้าถึงปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสูงกว่ากลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และข้อเสนอแนะสำคัญของการวิจัยครั้งนี้ คือ การพัฒนาผู้เรียนที่ได้ผลดี คือ การจัดประสบการณ์ที่เฉพาะด้านและการมีส่วนร่วมของผู้เรียน

The purposes of the present research included 1) to plan student development activities for the development of students' understanding and appreciation of the philosophy of sufficient economy, and 2) to compare the students' understanding and appreciation of the philosophy of sufficient economy before and after participating in the activities. It was hypothesized that 1) the experimental group's posttest understanding and appreciation of the philosophy of sufficient economy was higher than their pretest one, 2) after the experiment at least 80% of the students passed the prescribed passing criterion of 80% of the full marks, and 3) the experimental group's level of understanding and appreciation of the philosophy of sufficient economy was higher than the control group's. The sample group consisted of 60 lower secondary education students in Noenhan Wittayayon School in Choempae District, Khon Kaen Province who volunteered to participate in the experiment during the second semester of the 2008 school year. The students were separated into experimental and control groups of 30 students each. The experimental group was assigned to participate in the development activities while the control group was taught through conventional method on the same topic. The study was of Control-Group Pretest-Posttest Design. The tools used in the study included 1) a plan for student development activities called "*robhue, chalahad kid, damnern chivit yang pawpiang* (well-informed, think intelligently, and lead life sufficiently)" 2) a test on the students' understanding of the philosophy of sufficient economy, and 3) a test on the students' appreciation of the philosophy of sufficient economy. The collected data were analyzed by means of arithmetic mean, percentage, standard deviation and a t-test.

The results showed that 1) the experimental group of students' posttest level of understanding and appreciation of the philosophy of sufficient economy was significantly higher than their pretest one at the .01 level of significance, and 2) the experimental group's posttest level of understanding and appreciation of the philosophy of sufficient economy was significantly higher than the control group's at the .01 level of significance. It has been suggested from the findings that to promote the students' understanding and appreciation in whatever subject the promoters should arrange activities or experiences specifically for that purpose and with the learners' full participation.