

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้เป็นการพัฒนาทักษะภาษาไทยของนักเรียนชาวเขาเผ่ากะเหรี่ยง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เพลงไทยลูกทุ่ง ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้ศึกษาได้เสนอตามลำดับดังต่อไปนี้

1. การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะภาษาไทยโดยใช้เพลงไทยลูกทุ่งสำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่ากะเหรี่ยง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทยของนักเรียนชาวเขาเผ่ากะเหรี่ยง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินในวิชาภาษาไทยของโรงเรียนบ้านห้วยดัม

การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะภาษาไทยโดยใช้เพลงไทยลูกทุ่ง สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่ากะเหรี่ยง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การศึกษาครั้งนี้เป็นการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะภาษาไทยโดยใช้เพลงไทยลูกทุ่ง เพื่อพัฒนาทักษะภาษาไทยด้านการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน เพื่อฝึกทักษะในการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับเด็กชาวเขาเผ่ากะเหรี่ยงชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เพลงลูกทุ่ง เนื้อหาแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะภาษาไทยโดยใช้เพลงไทยลูกทุ่งประกอบด้วยแบบฝึกทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ผู้ศึกษาได้นำแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกไปให้กรรมการที่ปรึกษาการค้นคว้าแบบอิสระ และผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแก้ไข และให้ข้อเสนอแนะหรือข้อคิดเพิ่มเติมแล้วนำแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะหรือข้อคิดของกรรมการที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญ แล้วจึงนำไปทดลองใช้ (Try out) ตามขั้นตอนต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 นำแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะไปทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่งกับนักเรียนจำนวน 2 คน หลังการทดลองครั้งนี้ พบข้อบกพร่องของแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะโดยได้ปรับปรุงและแก้ไขดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้

1. ได้ปรับเนื้อหาต่างๆ ในแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเวลา
2. เพิ่มเติมกิจกรรมในส่วนของขั้นนำเข้าสู่บทเรียน ให้เป็นกิจกรรมที่ดึงดูดความสนใจของนักเรียนโดยนำเกมและเพลงที่ตรงกับเนื้อหาใส่ไว้ในขั้นนำ
3. ยืดหยุ่นกิจกรรมบางอย่าง เช่น การร้องเพลง หรือเต้น ขณะช่วงจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนได้พูดเพื่อซักถามถึงปัญหาหรือเนื้อหาที่ไม่เข้าใจ

แบบฝึกทักษะ

1. ด้านรูปภาพ ปรับปรุงรูปภาพให้ชัดเจน สื่อความหมายได้ตรงกับคำศัพท์
2. ปรับปรุงคำชี้แจงหรือคำอธิบาย มีการทำให้เข้าใจมากขึ้น

ขั้นตอนที่ 2 นำแบบฝึกที่ปรับปรุงแก้ไขภายหลังการทดลองแบบหนึ่งต่อหนึ่งแล้วนำไปทดลองกลุ่มย่อยกับนักเรียน 12 คน ที่มีลักษณะเป็นตัวแทนของกลุ่มซึ่งประกอบด้วย นักเรียนที่มีผลการเรียนดีจำนวน 4 คน นักเรียนที่มีผลการเรียนปานกลางจำนวน 4 คน นักเรียนที่มีผลการเรียนอ่อนจำนวน 4 คน โดยมีการชี้แจงทำความเข้าใจกับนักเรียนถึงวัตถุประสงค์ของการใช้แบบฝึกในครั้งนี้ และขอความร่วมมือนักเรียนให้ซักถาม พูดคุย หรือแสดงข้อคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนได้ปฏิบัติทั้งหมด ภายได้บรรยากาศของความเป็นกันเอง ปราศจากความวิตกกังวลใดๆ ผู้ศึกษาใช้เวลาดำเนินการทดลองกลุ่มย่อยนี้ประมาณ 2 สัปดาห์ ผลการทดลองกลุ่มย่อยทำให้ทราบข้อบกพร่องด้านต่างๆ ที่ต้องปรับปรุงแก้ไข เพื่อความถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้นของแบบฝึกดังนี้

1. คำชี้แจงคำอธิบายในแบบฝึกแก้ไขให้เหมาะสมเพื่อให้ นักเรียนอ่านแล้วสามารถเข้าใจได้ง่าย
2. แก้ไขแบบฝึกที่ยากเกินไปให้ง่ายขึ้นด้วยการให้แนวทางหรือตัวอย่างในการทำเพิ่มขึ้น
3. แก้ไขปรับปรุงข้อความหรือคำ กับรูปภาพที่สื่อความหมายไม่ค่อยจะสัมพันธ์ให้สัมพันธ์กันและสอดคล้องกันมากขึ้น
4. แก้ไขข้อผิดพลาดของแบบฝึก เช่น คำศัพท์กับการอ่าน การเขียน
5. ปรับปรุงการกำหนดเวลาในการทำแบบฝึก ให้เหมาะสมตามสภาพการณ์ของการทำแบบฝึก

การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์วิชาภาษาไทยของนักเรียนชาวเขาเผ่ากะเหรี่ยง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินในวิชาภาษาไทยของโรงเรียนบ้านห้วยต้ม

ผลการวิเคราะห์โดยการนำคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบจากผลสัมฤทธิ์มาหาค่าเฉลี่ย และค่าร้อยละของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ได้ผลดังตาราง 2

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละของคะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

เลขที่	ก่อนเรียน			หลังเรียน		
	คะแนน (30)	ร้อยละ	เทียบเกณฑ์ ร้อยละ 60	คะแนน (30)	ร้อยละ	เทียบเกณฑ์ ร้อยละ 60
1	23	76.66	ผ่าน	29	96.66	ผ่าน
2	14	46.66	ไม่ผ่าน	20	66.66	ผ่าน
3	19	63.33	ผ่าน	28	93.33	ผ่าน
4	16	53.33	ไม่ผ่าน	26	86.66	ผ่าน
5	17	56.66	ไม่ผ่าน	27	90.00	ผ่าน
6	15	53.33	ไม่ผ่าน	22	73.33	ผ่าน
7	15	50.00	ไม่ผ่าน	24	80.00	ผ่าน
8	16	53.33	ไม่ผ่าน	20	66.66	ผ่าน
9	14	46.66	ไม่ผ่าน	22	73.33	ผ่าน
10	12	40.00	ไม่ผ่าน	20	66.66	ผ่าน
11	14	46.66	ไม่ผ่าน	27	90.00	ผ่าน
12	20	66.66	ผ่าน	29	96.66	ผ่าน
13	15	50.00	ไม่ผ่าน	27	90.00	ผ่าน
14	16	53.33	ไม่ผ่าน	28	93.33	ผ่าน
15	17	56.66	ไม่ผ่าน	29	96.66	ผ่าน
16	15	50.00	ไม่ผ่าน	27	90.00	ผ่าน
17	22	73.33	ผ่าน	30	100.00	ผ่าน
18	23	76.66	ผ่าน	30	100.00	ผ่าน
19	15	50.00	ไม่ผ่าน	25	83.33	ผ่าน

ตาราง 2 (ต่อ)

เลขที่	ก่อนเรียน			หลังเรียน		
	คะแนน (30)	ร้อยละ	เทียบเกณฑ์ ร้อยละ 60	คะแนน (30)	ร้อยละ	เทียบเกณฑ์ ร้อยละ 60
20	18	60.00	ผ่าน	29	96.66	ผ่าน
21	14	46.66	ไม่ผ่าน	26	86.66	ผ่าน
22	22	73.33	ผ่าน	27	90.00	ผ่าน
23	17	56.66	ไม่ผ่าน	28	93.33	ผ่าน
24	16	53.33	ไม่ผ่าน	30	100.00	ผ่าน
25	18	50.00	ไม่ผ่าน	29	96.66	ผ่าน
26	15	50.00	ไม่ผ่าน	27	90.00	ผ่าน
27	17	56.66	ไม่ผ่าน	25	83.33	ผ่าน
28	16	53.33	ไม่ผ่าน	26	86.66	ผ่าน
29	21	70.00	ผ่าน	25	83.33	ผ่าน
$\bar{X}$	16.83	56.09		26.27	87.58	
S.D.	13.50			10.56		

จากตาราง 2 คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนของนักเรียนเท่ากับ 16.83 คิดเป็นร้อยละ 56.09 หลังเรียนเท่ากับ 26.27 คิดเป็นร้อยละ 87.58 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละของคะแนนก่อนเรียน และหลังเรียนแตกต่างกัน นักเรียนที่เรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบเพลงไทยลูกทุ่ง มีความก้าวหน้าในการพัฒนาทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนสูงกว่าเกณฑ์การ ประเมินร้อยละ 60 ในวิชาภาษาไทยของโรงเรียนบ้านห้วยด้อม

สำหรับค่า S.D. ก่อนเรียนมีค่ามากกว่าค่า S.D. หลังเรียน แสดงให้เห็นว่า คะแนนของ นักเรียนก่อนเรียนกระจายกันมากกว่าหลังเรียน นักเรียนที่สอบหลังเรียนแล้วมีคะแนนเกาะกลุ่ม ใกล้เคียงกัน และเมื่อเทียบกับเกณฑ์ของโรงเรียนพบว่า คะแนนหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่า เกณฑ์การประเมินร้อยละ 60 ในวิชาภาษาไทยของโรงเรียนบ้านห้วยด้อม