

การศึกษครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแผนการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาทักษะภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน และศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่ได้เรียนภาษาอังกฤษโดยใช้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดวังสิงห์คำ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 16 คน เครื่องมือที่ใช้ประกอบด้วย แผนการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ จำนวน 10 แผน แบบทดสอบทักษะภาษาอังกฤษ 1 ฉบับ และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วทดสอบค่าที่นำเสนอข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบการบรรยาย

ผลการศึกษารูปได้ดังนี้

1. แผนการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษโดยใช้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ที่สร้างขึ้นมีความเหมาะสมทั้งเนื้อหาและกิจกรรม สามารถพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของนักเรียนได้
2. นักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษโดยใช้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์มีคะแนนทักษะภาษาอังกฤษก่อนและหลังเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนทุกคนมีความคิดเห็นว่าโจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ที่เป็นภาษาอังกฤษไม่ยาก นักเรียนสามารถเข้าใจคำถามและหาคำตอบได้ และชอบกิจกรรมในแผนการเรียนรู้

ABSTRACT

TE 155566

The purposes of this study were to develop lesson plans for English language skills through mathematics word problems of Prathom Suksa 6 students, to study English language skills before and after learning through the plans, and to study students' opinions concerning those plans. The sample studied was 16 Prathom Suksa 6 students from Wat Wang Sing Kham School, Mueang Chiang Mai District, Chiang Mai Province, in the first semester of the Academic year 2003. The instruments included : ten lesson plans for English language skills through mathematics word problems, an English language skills test and a students opinious questionnaire. The data obtained were analyzed by using percentages, means, standard deviations and t-test. The data were presented through tables and descriptions.

The findings were summarized as follows:

1. The lesson plans for English language skills through mathematics word problems were appropriate both contents and activities. They could developed students' English language skills.
2. The students who learned English through mathematics word problems had differential scores of English languages before and after learning at the significant level of .01
3. All of the samples expressed their views that the mathematics word problems were not too difficult. They could understand and find the answers for the problems. They also liked the activities in the lesson plans.