

การศึกษารุ่นนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างและใช้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการวาดแผนภาพ เพื่อพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และเพื่อศึกษาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิคการวาดแผนภาพ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/4 จำนวน 53 คน ซึ่งเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนมงฟอร์ตวิทยาลัย (แผนกประถม) จังหวัดเชียงใหม่ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่องการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์โดยการใช้เทคนิคการวาดแผนภาพจำนวน 10 แผน ใช้เวลา 12 ชั่วโมง และแบบทดสอบการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบ แล้วนำมาเทียบกับเกณฑ์การผ่านที่ตั้งไว้ ร้อยละ 65 นำเสนอข้อมูลเป็นตารางประกอบคำบรรยาย

ผลการศึกษาพบว่า

1. ได้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง การแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์โดยการใช้เทคนิคการวาดแผนภาพ จำนวน 10 แผน ใช้เวลาในการเรียนการสอน 12 ชั่วโมง ซึ่งสามารถพัฒนาทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ตามที่ตั้งไว้
2. ทักษะการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียนซึ่งวัดจากคะแนนการทำแบบทดสอบหลังเรียน มีคะแนนค่าเฉลี่ยเท่ากับร้อยละ 86.90 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ 65

The purposes of this study were to construct and use learning plans through Graphic Organizer Technique for developing word problem solving skill of Prathom Suksa 1 students and to study Mathematics Word Problem Solving skill of those students. The target group was 53 Prathom Suksa 1 students who studied in the second semester of 2009 academic year at Montfort College Primary Section, Chiang Mai province. The instruments were 10 learning plans titled Mathematics word problem solving using Graphic Organizer Technique consumed 12 hours of teaching hours and achievement test. Data was analyzed through computing average of posttest score then compared with the set criteria of 65%. The results presented in the form of table with description.

The results were :

1. The 10 constructed plans titled Mathematics word problem solving teaching through Graphic Organizer Technique consumed 12 hours of teaching hours could improve mathematics word problem solving skill of Prathom Suksa 1 students.
2. The average percentage post - test score of Mathematics word problem solving skill of students was 86.90% which was higher than the set criteria of 65.00%