

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลการพัฒนาทักษะการเขียนสารคดีของนักเรียน โดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 26 จังหวัดลำพูน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 26 จังหวัดลำพูน อำเภอป่าซาง จังหวัดลำพูน จำนวน 20 คน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้การเขียนสารคดีโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน จำนวน 4 แผน รวมจำนวนเวลา 14 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การเขียนสารคดีก่อนเรียน และหลังเรียน เป็นแบบทดสอบแบบอัตนัย 3) แบบประเมินทักษะการเขียนสารคดี 4) แบบประเมินผลงานสารคดี วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบค่าที และหาค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนกลุ่มและรายบุคคล เพื่อเทียบกับเกณฑ์การผ่าน การประเมินที่ร้อยละ 65 นำเสนอข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบการบรรยาย สำหรับการวิเคราะห์ ผลทักษะการเขียนสารคดี และผลงานเขียนสารคดี หาค่าเฉลี่ยร้อยละของกลุ่ม แล้วนำมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินที่ร้อยละ 65 และนำเสนอข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบการบรรยาย

ผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์การเขียนสารคดีโดยใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนของ นักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และผ่านเกณฑ์ร้อยละ 65 ที่ตั้งไว้ โดยได้ค่าเฉลี่ยรวมหลังเรียนเท่ากับ 77.97 นักเรียนมีทักษะการเขียนสารคดีโดยใช้แหล่ง เรียนรู้ในโรงเรียน โดยได้ค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ 75.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 65 ที่ตั้งไว้ และมีคุณภาพชิ้นงานโดยเฉลี่ยเท่ากับ 73.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 65 ที่ตั้งไว้

The Purpose of this study were to develop documentary writing skills through using school learning resources for Mathayom Suksa 5 students at Rajaprachanukroh 26 school, Lamphun Province. The sample comprised 20 Mathayom Suksa 5 students at Rajaprachanukroh 26 school, Pasang District, Lamphun Province, enrolled in the first semester of 2008 academic year. The instruments consisted of (1) four documentary writing lesson plans using school learning resources taking 10 hours of teaching time, (2) an essay type test for assessing writing skills, (3) the documentary writing skills assessment, and (4) the documentary writing assessment. The collected data were analyzed in terms of mean, standard deviation, t-test and percentage and compared with the set criterion of 65 percent with which the student's performance was compared and presented in table with description.

The findings are as follows:

The students gained documentary writing skill after using school learning resources at the significance level of .01 and passed the criterion of 65 percent with 77.97 percent as the average score, had documentary writing skills passed the set criterion of 65 percent with 75.00 percent as the average score, and had the quality of writing work passed the set criterion of 65 percent with 73.50 percent average score.