

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการเขียนสะกดคำยากโดยใช้เกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการเขียนสะกดคำยากของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนบ้านโป่ง อำเภอหางดง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 4 จำนวน 11 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการเขียนสะกดคำยากโดยใช้เกม จำนวน 10 แผน และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสะกดคำยาก จำนวน 30 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละแล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 60 นำเสนอข้อมูลโดยใช้ตารางประกอบคำบรรยาย

ผลการศึกษาพบว่า

1. แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการเขียนสะกดคำยากโดยใช้เกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 10 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมเวลาทั้งสิ้น 10 ชั่วโมง มีความเหมาะสมในการสอนเขียนสะกดคำยากให้แก่นักเรียน
2. เมื่อนักเรียนได้เรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการเขียนสะกดคำยากโดยใช้เกมแล้ว นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80.30 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ร้อยละ 60.00

The purposes of this study were to construct instructional plans for developing difficult word spelling skills of Prathom Suksa 2 students through games and to determine the student's achievement on word spelling skills of Prathom Suksa 2 students. The target group for this study included 11 Prathom Suksa 2 students who studied in the second semester of the academic year 2006 at Ban Pong school, Hang Dong district, Chiang Mai educational service area 4. The instruments consisted of 10 instructional plans of difficult word spelling skills through games and an achievement test of 30 items on difficult word spelling skills. The collected data was analyzed by using means and percentage and compared with the criterion of 60.00 percent and presented through table with description.

The findings were as follows:

1. The 10 instructional plans for developing difficult word spelling skills of Prathom Suksa 2 students through games, taking one hour for teaching each plan, totaling 10 teaching hours could be used effectively in practicing writing difficult words spelling for Prathom Suksa 2 students.
2. After learning through the constructed instructional plans, students achievement average scores was 80.30 percent, which was higher than the set criterion of 60.00 percent.