

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนและความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา ในด้านความคิดคล่อง ความคิดยืดหยุ่นและความคิดริเริ่ม โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาตามแนวคิดของวิลเลียมส์ โดยนักเรียนร้อยละ 75 มีคะแนนความคิดสร้างสรรค์ผ่านเกณฑ์เฉลี่ยร้อยละ 50 ขึ้นไป

กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนบ้านหนองปรือสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระแก้ว เขต 2 จำนวน 20 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ประเภท คือ 1) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองปฏิบัติ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาตามแนวคิดของวิลเลียมส์ จำนวน 12 แผน 2) เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการปฏิบัติการสอนของครู ได้แก่ แบบบันทึกเหตุการณ์ขณะทำการสอนของครู แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แบบแสดงความคิดเห็นของนักเรียน และแบบทดสอบวัดความก้าวหน้าด้านความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา 3) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้อิงตามแบบทดสอบวัดความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา

การวิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ซึ่งมีวงจรปฏิบัติการวิจัยทั้งหมด 3 วงจร ดังนี้ วงจรปฏิบัติการที่ 1 ประกอบไปด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-4 วงจรปฏิบัติการที่ 2 ประกอบไปด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5-8 และวงจรปฏิบัติการที่ 3 ประกอบไปด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9-12 และเมื่อสิ้นสุดในแต่ละวงจรผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยนำข้อมูลที่ได้อภิปราย และสะท้อนผลการปฏิบัติงานเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนในวงจรปฏิบัติการต่อไปให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ผลการวิจัยพบว่า

1. การวิจัยในครั้งนี้ได้พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาตามแนวคิดของวิลเลียมส์ ประกอบไปด้วยกลวิธีสอน 3 วิธี คือ 1) วิธีสอนการเปรียบเทียบอุปมาอุปไมย (Analogies) 2) วิธีสอนการบอกสิ่งที่คลาดเคลื่อน (Discrepancies) และ 3) วิธีสอนทักษะการมองภาพในมิติที่แตกต่าง (Visualization skill) โดยใช้ขั้นตอนในการจัดกิจกรรม 4 ขั้นตอน คือ 1) ชี้นำเข้าสู่บทเรียน นักเรียนได้ทบทวนความรู้เดิมและเรียนเนื้อหาใหม่ โดยปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มและใช้สื่อการสอนที่เป็นรูปธรรมเหมาะสมกับเนื้อหาที่เรียน 2) ชี้นำฝึกภาษา นักเรียนได้ฝึกการใช้รูปแบบหรือโครงสร้างทางภาษา โดยเน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง 3) ชี้นำพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทางภาษา นักเรียนได้ฝึกคิดโดยเริ่มจากการคิดคำศัพท์จากสิ่งเร้าต่าง ๆ ก่อนฝึกคิดเป็นคู่หรือกลุ่มและเริ่มการคิดที่ยากขึ้น คิดประโยค และการตั้งชื่อเรื่องจากภาพหรือสิ่งเร้าที่กำหนด 4) ชี้นำประเมินผลและสรุปผลการเรียนรู้ นักเรียนนำความรู้ที่ได้จากการฝึกในชั้นที่ 2-3 มาใช้ในการปฏิบัติกิจกรรมทั้งฝึกทำใบงาน และแบบทดสอบ หลังจากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาที่เรียน เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสตรวจสอบความรู้ที่เรียน ทั้งยังส่งผลให้นักเรียนมีความกล้าคิดกล้าแสดงความคิดเห็นและยังรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่น

2. นักเรียนที่ได้รับการสอนเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาตามแนวคิดของวิลเลียมส์ ที่พัฒนาโดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ มีคะแนนความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาด้านความคิดคล่อง ความคิดยืดหยุ่น และความคิดริเริ่ม ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือนักเรียนร้อยละ 75 ผ่านเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 50 ของคะแนนเต็มคิดเป็นร้อยละ 63.87, 62.33 และ 59.50

The purpose of this study was to develop an instructional activity in English subject for the third level [Mattayom suksa II] students by using the development of creative thinking in language lesson plans through William's Model.

The target group consisted of 20 secondary education grades 8 student in Ban Nong-prue school under the office of Sra-kaeo Education Service Area Zone 2 during the second semester of the 2006 academic years.

The tools were classified into three types: 1) the experimental tools which were: 12 lesson plans which were designed by the researcher 2) the reflecting tools which were a teacher's note on teaching experience, a teaching observation form, a learning observation form, a student's note on learning creative thinking activities, a formative test, 3) a summative evaluation tool was the creative language thinking test.

The research model was an action research with 3 research operation reflecting cycles. The first cycle consisted of lesson plans 1-4, the second cycle consisted of lesson plans 5-8 and the third cycle consisted of lesson plans 9-12. The target groups were tested with a formative test at the end of each cycle and data collection were analyzed critically by the research and research assistants in order to improve of instructional on the next research cycle.

The research finding;

1. This research developed an instructional activity by using the development of creative thinking in language lesson plans through William's Model in three modes: Analogies, Discrepancies and Visualization skills. The lesson plans were activated with four steps: 1) Warm up, students were evaluated for their basic knowledge, split the class up into groups and learning new content, 2) Practice, students were learned English language skills and practice with group or in pairs perhaps doing an exercise, 3) Developing creative thinking, students were practiced the creative thinking skills in various ways: analogies, showing an opinions, or creation new images. These activities showed off an individually work or perhaps in group and 4) Learning evaluation and conclusion, students were asked to apply the learned knowledge and skills from step 2-3 by doing an exercise or test. This step helped students to perform at higher level in thinking ability and making discussion.

2. An achievement in Creative thinking in language skills.

It was found that students who studied through William's Model with using action research had average scores of creative thinking in language skills achievement: Fluency, Flexibility and Originality at 63.87, 62.33 and 59.50 percent which were higher than the determined criterion which was set at 50 percent.