

การศึกษาในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของครูประถมศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในอำเภอหนองเรือ จังหวัดขอนแก่น กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นข้าราชการครูในสายผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษาจำนวน 214 คน โดยวิธีสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามความคิดเห็น วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS/PC⁺ สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการศึกษาอิสระ

สภาพการพัฒนาครูประถมศึกษา พบว่าเคยมีประสบการณ์ในการพัฒนาตนเอง ด้านหลักสูตร ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ด้านการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ และด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ตามลำดับ

ปัญหาในการพัฒนาครูประถมศึกษาอยู่ในระดับ “ปานกลาง” ได้แก่ด้านหลักสูตร ด้านการพัฒนาสื่อการเรียนรู้ ด้านการวิจัยในชั้นเรียน ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านเนื้อหา และด้านรูปแบบมีความต้องการอยู่ในระดับ “มาก” ทุกด้าน ดังนี้

1) ความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านเนื้อหา ได้แก่ ด้านสื่อการสอน ด้านหลักสูตร ด้านการวัดและประเมินผล

2) ความต้องการในการพัฒนาตนเองด้านรูปแบบในการพัฒนาตนเอง ได้แก่ต้องการบุคคลที่จะให้ความรู้คืออาจารย์มหาวิทยาลัย ต้องการพัฒนาตนเองโดยวิธีการประชุมเชิงปฏิบัติการ และต้องการสถานที่ในการพัฒนาตนเองคือภายในจังหวัด

The purpose of this report was to study condition, problems, and needs in development of teachers in accordance with the National Education Act 1999 at Nongrua Primary Schools, Khon Kaen Province. The sample were 214 teachers in primary school by Simple Random Sampling. The instrument was questionnaire regarding opinion. Data were analyzed by using Computer SPSS/PC⁺. Statistics using in calculating were frequency, percentage, mean, and standard deviation.

The Findings :

For the condition of primary teacher development, the rank order of their experience in self- development were: curriculum , learning management process , research in the classroom. Learning measurement and evaluation , and learning media development respectively.

For the problems of primary teacher development, there were in “moderate” level. The important problems were: curriculum , learning media development , research in the classroom, learning management process , and learning measurement and evaluation respectively.

For the need of self-development of the Primary teacher regarding content and pattern of self-development was in “ high” level in every aspect. Considering the mean, found that the needs were in the following order :

1) The teachers’ needs of self-development regarding content were: teaching media , curriculum , and measurement and evaluation .

2) The teachers’ needs of self- development regarding self-development pattern were: the need for expert who shared one’s knowledge to them, university professors the need for technique of self-development, by action research and the needs for self-development. were conducted at the Khon Kaen Province.