

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา และข้อเสนอแนะการพัฒนาครู ประถมศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนในโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 610 คน เครื่องมือที่ใช้ เป็นแบบสอบถามนำไปทดลองใช้ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเที่ยง เท่ากับ 0.97 การวิเคราะห์ข้อมูล ได้คำนวณหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

#### ผลการวิจัย

การพัฒนาครูประถมศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ในสังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ “มาก” เรียงตามลำดับ การปฏิบัติดังนี้ คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการพัฒนาวิชาชีพครู และด้านการมีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา

การพัฒนาครูประถมศึกษามีปัญหาอยู่ในระดับ “ปานกลาง” เรียงตามลำดับดังนี้ คือ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านหลักสูตร และด้านสื่อการเรียนการสอนและแหล่งการเรียนรู้

ผู้ตอบแบบสอบถามได้เสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาครูประถมศึกษา ดังนี้ (1) ควรกำหนด นโยบายและแผนการพัฒนาครูให้ชัดเจน เป็นระบบ ครูทุกคนควรได้รับเงินเดือน ค่าตอบแทน สวัสดิการ และสิทธิประโยชน์เกื้อกูลอื่นอย่างเพียงพอและเหมาะสม (2) ครูควรพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดทำสาระของหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียน เป็นสำคัญ การผลิต การใช้ การปรับปรุง การพัฒนาสื่อ การวัดและประเมินผลตามสภาพที่แท้จริง การผลิตผลงานทางวิชาการ ตลอดจนการผลิตและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (3) นักเรียน ครูทุกคน ชุมชน กรรมการสถานศึกษาควรมีส่วนร่วมในการพัฒนาครูและการจัดการศึกษา

This investigation was aimed to study the existing conditions, problems and suggestions for the development of the primary school teachers regarding the National Education Act B.E. 2542 the subjects were 610 primary school administrators and teachers. A set of questionnaires with 0.97 coefficient of reliability was administered to collect data. The earned data were analyzed to compute percentage, arithmetic mean, and standard deviation.

#### Findings :

The development of the primary school teachers was performed at the “much” level, aspecially on instructional management, teacher’s profession, and paricipatory educational management, respectively

There were problems on the development of the primary teachers at the “moderate” level. The problems were respectively ranked as follows-instructional management, curriculum work, and instructional media and sources.

The respondents suggested some significant recommendations as follows

1) There should be properly defined policies and plans for the development of the primary teachers. The primary schools teachers should received appropriate salary, welfares, and other benefits.

2) The primary school teachers should be developed concerning curriculum knowledge, and development, management of learner-centered approach of instruction, instructional media, educational evaluation, academic production, and educational technology.

3) Students, teaching staff, and school committee should coordinately developed teachers and educational management.