

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนตามแนวทางการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารและศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษได้ใช้วิธีสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร

กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนห้วยเม็กราษฎร์นุกูล ตั้งกีดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 จำนวน 25 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 15 แผน 2) เครื่องมือสะท้อนผลการจัดการเรียน ได้แก่ แบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน แบบบันทึกพฤติกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู แบบแสดงความคิดเห็นของนักเรียน และแบบทดสอบย่อยท้ายวงจร 3) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

การวิจัยครั้งนี้ใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษและเมื่อสิ้นสุดทั้ง 3 วงจร ได้ทำการทดลองผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษแล้วนำมาสรุป วิเคราะห์ปรากฏผลการวิจัยดังนี้

ผลการวิจัยพบว่า

1. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้วิธีสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร มีขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ 1) ขั้นนำเสนอเนื้อหา นักเรียนได้เรียนรู้และทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายและวิธีการใช้ภาษาที่เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ ควบคู่ไปกับการเรียนรู้กฎเกณฑ์ทางภาษา ครูนำเสนอบริบทหรือสถานการณ์โดยใช้สื่อการเรียนรู้ ได้แก่ สื่อที่เป็นของจริง รูปภาพ บัตรคำศัพท์ แถบบันทึกเสียง 2) ขั้นฝึก นักเรียนได้ฝึกการใช้ภาษาที่ได้เรียนรู้โดยฝึกเป็นกลุ่ม

จากนั้นฝึกเป็นคู่ จากนั้นให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดและใบงานเพื่อเป็นการฝึกทักษะทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง พูด อ่าน และเขียน 3) ชื่อนำภาษาไปใช้เพื่อการสื่อสาร นักเรียนได้ทดลองใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ ด้วยตนเองจากกลวิธีสอนที่นำเข้ามาใช้คือ เกมทางภาษา การแสดงบทบาทสมมติ และ กิจกรรมการเกิดช่องว่างระหว่างข้อมูล (The Information Gap Principle)

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนห้วยเม็กราษฎร์นุกูล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 โดยใช้วิธีสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่าเกณฑ์ของโรงเรียนที่กำหนดไว้เป็นร้อยละของคะแนนเต็ม คือ คิดเป็นร้อยละ 73.06 และมีจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ดังกล่าวคิดเป็นร้อยละ 88.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ร้อยละ 70

3. ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้วิธีสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร พบว่า นักเรียนมีความสุขสนุกสนาน มีความมั่นใจในตนเอง และกล้าแสดงออก รู้สึกภาคภูมิใจที่สามารถฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาอังกฤษได้ นอกจากนี้การทำงานเป็นคู่และการทำกิจกรรมเป็นกลุ่มยังช่วยให้นักเรียนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนมากขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

The purposes of this research were 1) to develop a learning activities in English for Pratom Suksa 5 students using the Communicative Approach, 2) to enable the students to reach higher English performance, and 3) to study opinions of students who study English using the Communicative Approach

The target group consisted of 25 primary Grade 5 students in the first semester of academic year 2008 from Huaimekratnukoon school under the Office of Kalasin Educational Service Area 2.

The research tools were classified into 3 types : 1) the experimental which were : 15 lesson plans, 2) the reflecting tools which were a teacher's note on teaching behavior, a student's note on learning behavior, a student's note on opinions of learning activities in English using the Communicative Approach and formative test, 3) a summative evaluation tool which was the English achievement test.

This research model was an action research to develop learning activities in English using the Communicative Approach. Data collection were analyzed critically at the end of each cycle by the researcher and research assistant in order to improve learning activities on the next research cycle.

The research findings could be summarized as follow :

1. This research developed learning activities in English by the Communicative Approach with 3 steps : 1) presentation, students learned about word meanings and how to use suitable language with context and situations, teacher presented context or situations by the materials such as : authentic materials, pictures, vocabulary cards and tape recorder, 2) practice, students practiced English language skills by practicing in groups and working in pairs. Then they did activities and worksheets in order to practice all of 4 skills, listening, speaking, reading and writing, 3) production, students used English language in many situations from teaching techniques including : games, role-playing and the Information Gap Principle.

2. An achievements in English language skills. It was found that students' achievement was 73.06 percent in average which was higher than the determined mastery learning criterion at 70 percent and 88.00 percent of the students passed this criteria which was higher than the expected student criterion of 70 percentage.

3. Opinions of students who studied English by the Communicative Approach
It was found that they enjoyed studying. They had much more confidence and dared to speak and act in front of the classroom. They were so proud that they can listen, speak, read and write English and group working activities also enabled them to improve their relationship.