

การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแผนการสอนเขียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีที่เน้นกระบวนการ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการเขียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยวิธีการสอนเขียนที่เน้นกระบวนการและเพื่อศึกษา พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนโรงเรียนคาราวีทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งกำลังเรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 52 คน ดำเนินการทดลอง แบบกลุ่มเดียว โดยวิธีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แผนการสอน เขียนภาษาอังกฤษที่เน้นกระบวนการ จำนวน 3 ชุด ชุดละ 5 แผนการสอน แบบทดสอบทักษะ การเขียนภาษาอังกฤษ แบบสอบถามดำเนินการก่อนและหลังการทดลอง ข้อมูลที่รวบรวมได้นำมา วิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบ t-test

ผลการศึกษารูปได้ดังนี้

1. แผนการสอนเขียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีที่เน้นกระบวนการที่สร้างขึ้น มี 6 ชั้น ดังนี้ ชั้นอภิปรายหาหัวข้อที่จะเขียน, ชั้นเขียนร่างครั้งที่ 1, ชั้นแก้ไข เนื้อหาร่วมกับเพื่อน, ชั้นเขียนร่างครั้งที่ 2, ชั้นประเมินและแก้ไขภาษาทางด้านไวยากรณ์ร่วมกับเพื่อน, และชั้นเขียนงานเขียนครั้งสุดท้าย สร้างเป็นแผนการสอนได้ 3 ชุดๆ ละ 5 แผนการสอน รวม 15 แผนการสอน แผนการสอนละ 1 ชั่วโมง
2. ผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการทดลองสูงกว่า ก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักเรียนครั้งหลังมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครั้งแรก