

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาแผนการสอนเขียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีที่เน้นกระบวนการ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการเขียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยวิธีการสอนเขียนที่เน้นกระบวนการและเพื่อศึกษาพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักเรียน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนโรงเรียนคาราวิทยาลัยจังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งกำลังเรียนภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 52 คน ดำเนินการทดลองแบบกลุ่มเดียว โดยวิธีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แผนการสอนเขียนภาษาอังกฤษที่เน้นกระบวนการ จำนวน 3 ชุด ชุดละ 5 แผนการสอน แบบทดสอบทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ แบบสอบถามดำเนินการก่อนและหลังการทดลอง ข้อมูลที่รวบรวมได้นำมาวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบ t-test

ผลการศึกษารูปได้ดังนี้

1. แผนการสอนเขียนภาษาอังกฤษด้วยวิธีที่เน้นกระบวนการที่สร้างขึ้น มี 6 ชั้น ดังนี้ ชั้นอภิปรายหาหัวข้อที่จะเขียน, ชั้นเขียนร่างครั้งที่ 1, ชั้นแก้ไข เนื้อหาร่วมกับเพื่อน, ชั้นเขียนร่างครั้งที่ 2, ชั้นประเมินและแก้ไขภาษาทางด้านไวยากรณ์ร่วมกับเพื่อน, และชั้นเขียนงานเขียนครั้งสุดท้าย สร้างเป็นแผนการสอนได้ 3 ชุดๆ ละ 5 แผนการสอน รวม 15 แผนการสอน แผนการสอนละ 1 ชั่วโมง

2. ผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. พฤติกรรมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักเรียนครั้งหลังมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครั้งแรก

This study aimed to develop lesson plans of English writing skills through process approach, to compare students' English writing skills achievement before and after being taught through the lesson plans developed, and to study students' behaviors involving learning activities. The sample studied consisted of 52 Prathom Suksa 6 students at Dara Academy, Chiang Mai Province in the 1st semester of Academic year 2003. The experiment followed one group pretest-posttest design. The experimental instruments consisted of 3 sets of 5 lesson plans of English writing skills through process approach, the English writing skills test, and the questionnaire concerning students' involvement in learning activities which were administered to students before and after the experiment. The collected data were analyzed by using means, standard deviation and t-test.

The major findings were as follows:

1. The lesson plans of English writing skill through process approach developed contained six stages namely; discussing to find out the topic; writing the first draft; editing the content with their friends; writing the second draft; checking and editing the language and grammar with their friends; and writing the final paper. These six stages were organized into 3 sets of lesson plans totaling 15 lessons plans, and each plan took one hour of teaching time.

2. Students' English writing skill achievement after the experiment was higher than before the experiment at the .01 level of significance.

3. The students' behaviors involving learning activities at the final stage of the experiment tended to increase more than at the beginning of the experiment.