

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างแผนการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 9 คำถาม เพื่อศึกษาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้คำถามและศึกษาพฤติกรรมการเรียนการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้คำถาม กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนจตุราษฎร์ศึกษา อำเภอปัว จังหวัดน่าน จำนวน 21 คน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แผนการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 9 คำถาม จำนวน 10 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง แบบทดสอบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้คำถาม จำนวน 1 ชุด และแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ คะแนนความแตกต่างระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน แล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์ผลต่างร้อยละ 30 และหาค่าเฉลี่ย นำเสนอข้อมูลโดยตารางประกอบการบรรยาย

ผลการศึกษาพบว่า

1. ได้แผนการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 9 คำถาม จำนวน 10 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 10 ชั่วโมง
2. หลังจากเรียนโดยใช้เทคนิค 9 คำถาม นักเรียนมีความสามารถทางการอ่านจับใจความสำคัญมีผลต่างของคะแนนเฉลี่ยก่อนหลัง 6.96 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 34.80 ถือว่าผ่านเกณฑ์
3. พฤติกรรมการเรียนการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวม ค่าเฉลี่ย 2.91 อยู่ในระดับดี พฤติกรรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความสามารถในการตอบคำถาม รองลงมาคือ การเรียงลำดับเนื้อหา การเล่าเรื่อง และสรุปเรื่อง และการสรุปข้อคิดจากเนื้อหาที่อ่านตามลำดับ

The purposes of this independent study were to design lesson plans for developing reading skill of Prathom Suksa 6 students through the 9-question technique, to analyze reading skill of those students, and to analyze students' behaviors while learning through this technique. The target group consisted of 21 Prathom Suksa 6 students of Jatuhrat Suksa School, Pua District, Nan Province in the first semester of Academic Year 2006. The instruments applied in this study consisted of 10 instructional plans on reading skill for main idea of Prathom Suksa 6 students through the 9-question technique, each plan consumed 1 hour, a reading skill test, and an observation form for observing students' behaviors. The collected data was analyzed by computing the difference of pretest and posttest score percentage and then compared with the differential set criterion of 30 percent, while the scores of students' behaviors were analyzed by computing means, and presented through tables with description.

The findings of this study were as follows:

1. Earned 10 designed lesson plans for developing reading skill for main idea of Prathom Suksa 6 students through the 9-question technique. Each plan consumed 1 teaching hour and altogether used ten hours.
2. After learning through the 9 question technique, the difference of pretest and posttest scores of Prathom Suksa 6 students' reading skill for main idea was 34.80 percent, which was higher than the set criterion of 30 percent.
3. Prathom Suksa 6 Students' learning behaviors over all found at good level with the average score of 2.91. The behavior that showed the highest scores was answering questions, the others were sequencing the contents, telling story and making summary, and making conclusion respectively.