

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาและหาประสิทธิภาพของบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบฝึกทบทวน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ก่อนและหลังจากเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบฝึกทบทวน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนวัดชัยพลกษมาลา จำนวน 10 คน ซึ่งได้จากการเลือกโดยวิธีเฉพาะเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่พัฒนาขึ้นและแบบทดสอบ การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบแผนการวิจัยแบบ One Group Pretest-Posttest สถิติที่ใช้คือ Nonparametric ชนิด The Wilcoxon Matched Pairs Signs-Ranks Test

ผลการวิจัยพบว่า 1) บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบฝึกทบทวน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพ 89.4/86.1 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 85/85 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนหลังจากเรียนผ่านบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบฝึกทบทวนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบฝึกทบทวน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

Abstract

222538

This research is an experimental research. The objectives are to develop and to validate the efficiency of the Drill and Practice Computer Assisted Instruction of Mathematics for Pratom – Sukсал students with learning disabilities in semester 1/2551, and to compare the student's learning achievement before and after using the developed CAI. The sample group, whose progress was studied, consisted of 10 students with learning disabilities from the Wat Chaiyapruengkamala school. Tools used in this research were the Computer Assisted Instruction , pretest and posttest. The employed research scheme was the One Group Pretest-Posttest and the employed data analysis instrument was the Wilcoxon Matched Paris Signs-Rank Test of Nonparametric statistic.

The results of the research indicate that 1) the efficiency of the developed Computer-Assisted Instruction is at 89.4/86.1, higher than the standard criterion of 85/85 2) the learning achievement after using the developed CAI is significantly improved at the statistic level of .05.