

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Action Learning ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนขอนแก่นวิทยายนศึกษา 2) พัฒนากิจกรรมการสร้างองค์ความรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Action Learning กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมของนักเรียน 3) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านเนื้อหาในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Action Learning ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนขอนแก่นวิทยายน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 17 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แผนการสอนจำนวน 8 แผนการสอน แบบบันทึกประจำวันของครูผู้สอน แบบสัมภาษณ์นักเรียน แบบสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู แบบฝึกหัด แบบทดสอบย่อยท้ายวงจร แบบประเมินทักษะการสร้างองค์ความรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านเนื้อหา สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และร้อยละ

การวิจัยครั้งนี้ใช้เทคนิคการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ซึ่งมีวงจรปฏิบัติการวิจัย 4 วงจร คือ วงจรปฏิบัติการที่ 1 ประกอบด้วยแผนการสอนที่ 1-2 วงจรปฏิบัติการที่ 2 ประกอบด้วยแผนการสอนที่ 3-4 วงจรปฏิบัติการที่ 3 ประกอบด้วยแผนการสอนที่ 5-6 วงจรปฏิบัติการที่ 4 ประกอบด้วยแผนการสอนที่ 7-8 โดยใช้กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Action Learning ในการเก็บข้อมูลผู้วิจัยได้ทำการบันทึกภาคสนาม การสังเกตและการสัมภาษณ์ เมื่อทำการทดลองจบในแต่ละวงจรจึงทำการทดสอบย่อยและประเมินทักษะการสร้างองค์ความรู้ของนักเรียน เพื่อประเมินความก้าวหน้าของนักเรียนแล้วตรวจสอบข้อมูลแบบสามเส้าจากข้อมูลที่เก็บจากผู้วิจัย ครูผู้ร่วมวิจัย และนักเรียน หลังจากจบการทดลองครบทั้ง 4 วงจรแล้วได้วัดผลสัมฤทธิ์ด้านเนื้อหาด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านเนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการเรียนการสอนแบบ Action Learning ในการพัฒนากิจกรรมสร้างองค์ความรู้สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระการเรียนรู้ หน้าที่พลเมืองและการดำเนินชีวิตในสังคมมีการพัฒนากิจกรรมสร้างองค์ความรู้เพิ่มขึ้นทุกทักษะในทุกวงจรแต่นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านเนื้อหาไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด คือนักเรียนที่ได้คะแนนถึงร้อยละ 70 อยู่ร้อยละ 35.3 ซึ่งถือว่าอยู่ในระดับไม่ผ่านเกณฑ์ความรู้ที่กำหนด

The purposes of this study were to develop a learning activities to enhance constructive skills by using an Action Learning Instruction Process and to develop student content achievement in grade 7 in Social Studies ,Religion and Culture Strand.

The target group consists of 17, grade 7 students in Khon Kaen Vithes Suksa Bilingual School during the second semester of the 2003 academic year.

The research tool consisted of 8 lesson plans based on Action Learning , a teacher's diary, an interview form , a teaching behavior observation form , exercises ,quizzes , a student constructed learning skills assessment form and a content achievement test.

The study consisted of four spirals of action research. The first spiral covered the application of lesson plans 1-2 , the second spiral covered the lesson plans 3-4 , the third spiral covered the lesson plans 5-6 and the fourth spiral covered the lesson plans 7-8. In collecting the data, the present researcher took field notes, observed and interviewed the students at the end of each spiral. The student were administered the quiz and the teacher recorded the student constructed learning skills assessment to ascertain their progress and constructive skills. The data was collected by the researcher and co-researchers. When finished the four spirals of action research, the student sat a content achievement test.

The results showed that the organization of learning activities for Social Studies ,Religion and Culture Substance, following the Action Learning Model, had enabled the students to display constructive learning skills. The constructive learning skills has increased in every spiral, but 35.5 % of the students passed the student content achievement, this is lower than prescribed 70 % criterion passing score.