

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของเรา โดยใช้รูปแบบชิปปา (CIPPA Model) ร่วมกับรูปแบบการเรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ (Co operative Learning) 2) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของเรา โดยนักเรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ร้อยละ 75 ขึ้นไป

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านทรัพย์เจริญ ตำบลวังชมภู อำเภอหนองบัวแดง จังหวัดชัยภูมิ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 20 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งเป็น 3 ประเภท คือ 1) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของเรา โดยใช้รูปแบบชิปปา (CIPPA Model) ร่วมกับรูปแบบการเรียนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ (Co operative Learning) จำนวน 12 แผนการเรียนรู้ 2) เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการปฏิบัติ ได้แก่ แบบบันทึกการสังเกตการจัดการเรียนการสอน แบบบันทึกการใช้แผนการเรียนรู้ แบบสัมภาษณ์นักเรียน แบบฝึกหัด แบบแสดงความคิดเห็นของนักเรียน 3) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการสอน ได้แก่ แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งมีความเชื่อมั่น (KR 21) 0.84

รูปแบบที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ใช้เทคนิคการวิจัยเชิงปฏิบัติการของ Kemmis & McTaggart (1992) ซึ่งมีวงจรการปฏิบัติ 3 วงจร คือ วงจรการปฏิบัติที่ 1 ประกอบด้วยแผนการเรียนรู้ที่ 1 - 3 วงจรการปฏิบัติที่ 2 ประกอบด้วยแผนการเรียนรู้ที่ 4 - 8 วงจรการปฏิบัติที่ 3 ประกอบด้วยแผนการเรียนรู้ที่ 9 - 12

1. การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของเรา โดยใช้รูปแบบชิปปา (CIPPA Model) ร่วมกับรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ (Co operative Learning) มีหลักการและเป้าหมายให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้งทางด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม กิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว จากกิจกรรมการเรียนการสอน พบว่าผู้เรียนสรุปข้อความรู้ความเข้าใจด้วยตนเอง มีการวางแผนแก้ปัญหา การสร้างสรรค์ผลงาน การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ ตลอดจนกระบวนการทำงานกลุ่มการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการเรียน ภายใต้บรรยากาศที่ส่งเสริมให้นักเรียน ได้ใช้ความสามารถในกระบวนการคิดแก้ปัญหาของตนเองและกลุ่ม การยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ซึ่ง รูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของเรา โดยใช้รูปแบบชิปปา (CIPPA Model) ร่วมกับรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ (Co operative Learning) ประกอบด้วย 6 ชั้น คือ 1) ชั้นนำและทบทวนความรู้เดิม 2) ชั้นแสวงหาความรู้ใหม่ทำความเข้าใจข้อมูลและเชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม 3) ชั้นแลกเปลี่ยนความรู้ความเข้าใจในกลุ่ม 4) ชั้นสรุปและจัดระเบียบความรู้ 5) ชั้นแสดงผลงาน 6) ชั้นประยุกต์ใช้ความรู้

พฤติกรรมการเรียนการสอนที่ใช้รูปแบบชิปปา (CIPPA Model) ร่วมกับรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ (Co operative Learning) กับการใช้หลักการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ช่วยให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนอย่างทั่วถึงและเป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดร่วมกัน สามารถสรุปข้อเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง กล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง เกิดทักษะการแก้ปัญหา รู้จักยอมรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น มีความกระตือรือร้นในการเรียน สนใจและสนุกกับการเรียน เข้าใจเนื้อหาได้อย่างลึกซึ้งและสามารถจดจำเนื้อหาที่เรียนได้ดี

พฤติกรรมด้านการทำงาน พบว่านักเรียนสามารถทำงานร่วมกันอย่างมีความสุข มีการแข่งขันกันทำงานระหว่างกลุ่มการเรียน ภายในกลุ่มนักเรียนมีการวางแผนในการทำงาน มีการแบ่งงาน ทำให้นักเรียนทุกคนมีบทบาทหน้าที่ในการทำงานร่วมกัน มีความรับผิดชอบต่อกันเองและส่วนรวม นักเรียนได้ร่วมกันวิเคราะห์และอภิปรายแลกเปลี่ยนประสบการณ์ ความคิด ความรู้สึกต่อกัน ทำให้เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น นักเรียนได้รับความรู้ทั้งทางด้านเนื้อหา และกระบวนการทำงานและการนำเสนอผลงานร่วมกัน รู้จักวิเคราะห์วิจารณ์ผลงานอย่างมีเหตุผล ทำให้เกิดความภาคภูมิใจในการทำงาน และมีการสร้างสรรค์ผลงานที่แปลกใหม่

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนที่ได้รับการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หน่วยการเรียนรู้ จังหวัดของเรา โดยใช้รูปแบบชิปปา (CIPPA Model) ร่วมกับรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ (Co operative Learning) พบว่ามีค่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคิดเป็นร้อยละ 80.22 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 75 และมีนักเรียนดังกล่าวคิดเป็นร้อยละ 80.00 ซึ่งเท่ากับเกณฑ์จำนวนนักเรียนที่กำหนดไว้ที่ ร้อยละ 80

ABSTRACT

TE 156187

The purposes of the present study were 1) to develop child-centered instructional activities for grade-4 "Our Province" Unit in the Social Studies, Religion and Culture learning substance based on the CIPPA Model and co-operative learning, and 2) to develop the students' learning achievement so that 80% of them made a learning achievement score of 75% or better.

The target group was consisted of 20 grade-4 students in Ban Sapjaroen School, Wang Chompu Sub-district, Nong Buadaeng District, Chaiyapume Province during the second semester of the 2003 academic year.

Three categories of tools were employed in the study, namely 1) experimental tool which was consisted of 12 child-centered lesson plans on the "Our Province" Unit based on the CIPPA Model and co-operative learning, 2) reflection tool which was consisted of a learning-activity-organization observation form, a lesson-plan-implementation recording form, a student interview form, exercises and a student-opinion expression form, and 3) learning activity evaluation tool or a learning achievement test which had a reliability (KR 21) of 0.84.

The study employed action research procedure by Kemmis & McTaggart (1992) which comprised 3 action spirals. In the first spiral, instructional activities were based on lesson plans 1-3. The second spiral was based on lesson plans 4-8 and the third spiral, lesson plans 9-12.

Results of the study:

1. The development of child-centered instructional activities for "Our Province" Unit based on CIPPA Model and co-operative learning approach had an aim to let the learners play a significant role in the learning activities. They would participate fully in the learning activities physically, emotionally as well as socially. The activities provided an

learning activities physically, emotionally as well as socially. The activities provided an opportunity for the students to have interaction with people around them and their environment. The results showed that the learners were able to summarize their learning on their own. They have learned how to make plans for solving problems, to create works, to put what they have learned to good use, to participate in group-working process, to cooperate with one another in the activities in an atmosphere that encourages the students to apply their problem-solving capacity to solve the problems of their own or of the group. The students have become more willing to listen to one another's opinions and learned to be a good leader as well as a good follower. The instructional activities so developed comprised 6 steps of 1) the introduction and review of previous learning, 2) the search for new knowledge and linking the new knowledge with previous learning, 3) the exchange of knowledge among group members, 4) the conclusion and sequencing of knowledge, 5) the display of one's works and 6) the application of one's knowledge to good use.

On the aspect of teaching/learning behavior, it was found that the application of instructional activities which were based on the CIPPA Model and co-operative learning to action research procedure had enabled the students to participate in the instructional activities thoroughly. The students actually did the activities all by themselves. They engaged in discussions and exchanged ideas. They were also able to summarize the essence of their learning on their own. They have become more expressive and self-confident. They have acquired problem-solving skills and become tolerant of others' opinions. They were eager to learn and enjoyed their studies and were able to comprehend and memorize the content very well.

On the aspect of work behavior, it was found that the students were able to work together happily. There were work competitions among groups for which the students have learned how to make working plans. They have learned to allocate works among themselves which, in turn, allowed everyone a role in doing group work. They have developed a sense of responsibility for their own actions and common good. They participated in the discussions about the activities and exchanged their experiences which allowed them an opportunity to appreciate one another's feeling. In short, the students have learned both the content and work process, were able to present their works together and to analyze their works rationally. They were proud of their works and enjoyed creating new pieces of work..

2. On the aspect of learning achievement, it was found that the students made a mean achievement score of 80.22 which was higher than the prescribed criterion of 75%, and 80% of the students passed the criterion which was the same as the prescribed 80% of the total number of students.