

เรวัตร์ สมารยานนท์. 2547. การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญวิชาภาษาอังกฤษ  
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนโคกโพธิ์ไชยศึกษา กิ่งอำเภอโคกโพธิ์ไชย จังหวัดขอนแก่น.  
 วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย  
 มหาวิทยาลัยขอนแก่น. [ISBN 974-659-796-5]

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : รศ.อรพิน พจนานนท์, รศ.ดร.เพ็ญณี แร่อท

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญวิชาภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ภาษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ภาษาเพื่อสร้างความสัมพันธ์และประกอบอาชีพ (2) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 โรงเรียนโคกโพธิ์ไชยศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนที่สำคัญ คือ (1) ชี้นำเข้าสู่บทเรียน (2) ชี้นกิจกรรมการเรียนการสอน (3) ชี้นสรุปผล และ (4) ชี้นประเมินผล เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 45 คน โรงเรียนโคกโพธิ์ไชยศึกษา กิ่งอำเภอโคกโพธิ์ไชยศึกษา จังหวัดขอนแก่นซึ่งเป็นกลุ่มเป้าหมายของการวิจัยครั้งนี้ โดยมีผู้ร่วมวิจัย ประกอบด้วย ครูผู้ร่วมวิจัยจำนวน 1 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/1 จำนวน 45 คน โดยใช้เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย (1) แผนการเรียนรู้ จำนวน 13 แผนการเรียนรู้ (2) แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการสอนของครู (3) แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน (4) แบบบันทึกความคิดเห็นของครูผู้ร่วมวิจัย (5) แบบสัมภาษณ์นักเรียน (6) แบบบันทึกผลการใช้แผนการเรียนรู้ (7) แบบทดสอบย่อย (8) แบบประเมินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (9) แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งได้รับการทดสอบค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง(P) 0.34-0.77 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง (r) 0.20-0.82 และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ เท่ากับ 0.859

การวิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ประกอบด้วยวงจรปฏิบัติ 4 วงจร ดังนี้คือ วงจรปฏิบัติที่ 1 ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-4 วงจรปฏิบัติที่ 2 ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5-6 วงจรปฏิบัติที่ 3 ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7-9 และวงจรปฏิบัติที่ 4 ประกอบด้วยแผนการเรียนรู้ที่ 10-13 โดยนำข้อมูลที่ได้จากการรวบรวมผลการปฏิบัติแต่ละวงจรมาวิเคราะห์และปรับปรุงแผนการปฏิบัติในวงจรต่อไป

ผลการดำเนินการวิจัยโดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญรายวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า

1. การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญวิชาภาษาอังกฤษ ประกอบด้วยขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน คือ (1) ชี้นำเข้าสู่บทเรียน เป็นการกระตุ้นความสนใจ ทบทวนความรู้เดิม และการแจ้งผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (จุดประสงค์การเรียนรู้) ด้วยสื่อ รูปภาพ ภาพของจริง การอภิปราย การซักถาม (2) ชี้นสอน ประกอบด้วยขั้นตอนย่อย 3 ขั้นตอน คือ ชี้นเสนอเนื้อหา โดยเน้นให้นักเรียนศึกษาใบงาน ใบความรู้ รูปภาพ ภาพของจริง ฉลากยา ประกาศ โฆษณา ชี้นฝึกปฏิบัติ เน้นการฝึกปฏิบัติภายใต้การควบคุมจากใบงานใบความรู้ ชี้นใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร เป็นการเขียนตอบคำถาม เขียนบรรยาย เขียนสรุปความ เขียนแสดงความคิดเห็น การแสดงบทบาทสมมุติ (3) ชี้นสรุป เน้นให้นักเรียนภายในกลุ่มสรุปข้อความรู้ด้วย

ตนเองแล้วนำเสนอหน้าชั้นเรียน (4) ชิ้นวัดและประเมินผล ประเมินผลจากแบบฝึกหัดท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินจากผลงาน ชิ้นงาน การแสดงบทบาทสมมติและการปฏิบัติจริง

2. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังจากที่ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการมาพัฒนาการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแล้ว พบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยร้อยละ 74.93 สูงกว่าเกณฑ์ความรอบรู้ที่กำหนดไว้คือร้อยละ 70 และจำนวนนักเรียนร้อยละ 95.55 มีผลสัมฤทธิ์ผ่านเกณฑ์ ความรอบรู้ที่กำหนดไว้คือร้อยละ 90

Rewat Samathayanon. 2004. *The Development of Student-Centered Instructional Activities in English for Mattayom Suksa IV Students in Khokphochaisuksa School, Khokphochai Sub-district, Khon Kaen Province*. Master of Education Thesis in Curriculum and Instruction, Graduate School, Khon Kaen University. [ISBN 974-659-796-5]

Thesis Advisors: Associate Professor Orapin Pojananon,  
Associate Professor Dr.Penny Narot

### ABSTRACT

The purposes of this study were firstly to develop student-centered instructional activities in English and secondly to improve the Mattayomsuksa IV students' learning achievement in English in unit 3 and unit 4 of Khokphochaisuksa School Curriculum. The action research design was utilized together with the four step instructional model consisting of (1) the introductory; (2) the presentation; (3) the summary; and (4) the evaluation. 45 students from Mattayomsuksa 4/1 class at Khokphochaisuksa School in Khokphochai Sub-district, Khon Kaen province were purposively selected. The research participants were the researcher, a teacher coordinator researcher, and 45 students from Mattayomsuksa 4/1 classroom. The research instruments included: (1) the 13 lesson plans; (2) the teaching behavior observational checklists (3) the learning behavior observational checklist (4) the researcher's opinions record form (5) the student interview form (6) the research's reflection record form; (7) the formative quizzes (8) the student-centered instructional activities checklist (8) the achievement test with the index of difficulty (p)0.34-0.77, the discrimination power (r)0.20-0.82 and the reliability of 0.859.

This research model was an action research principle with 4 research operation reflecting cycles. The first consisted of 1-4 lesson plan; the second 5-6; the third 7-9 and the fourth 10-13 all using the established instructional models. The reflecting operations data were consequently brought up for analyzing by the researcher, the teacher coordinator researcher and the students in order to improve learning activities in the next lesson plan

With the implementation of the student-centered instructional activities and the action research model, this study revealed the following findings.

1. The development of student-centered instructional activities in English is composed of 4 teaching steps: (1) the introduction which stimulates students' interesting, reviews basic knowledge and offers new learning objectives by using multi-mass media, pictures, real situations, discussion, questions and many other activities (2) the instruction procedure which is consisted of three steps- (2.1) presentation of new worksheets, pictures, real situations, label, advertisement, some examples, (2.2) controlled practice from worksheets and (2.3) free practice or production of communicative language from worksheets, answering questions, reading and comprehension, writing compositions,

role-playing and etc.,(3) the conclusion from the students generalization and presentation (4) the evaluation from exercises, role-playing and productions.

2. The English learning achievement : it was found that the students' learning achievement was better. Their mean score of students' learning achievement was 74.93 percent which was higher than the prescribed criterion of 70 percent, 95.55 percent of student numbers achieved the setting score criterion and this was higher than the prescribed student numbers criterion of 90 percent and most of the students had successfully achieved in most of the learning experiences they had engaged.