

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยปฏิบัติการมีวัตถุประสงค์เพื่อ(1) พัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังความคิด(Mind Mapping)สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (2) เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยนักเรียนร้อยละ 70 ได้คะแนนเฉลี่ยผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 (3) เพื่อศึกษาความคิดเห็นสำหรับนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังความคิด (Mind Mapping)

กลุ่มเป้าหมายเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 จำนวน 38 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ แผนการจัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนการสอนอ่าน จำนวน 15 แผน 2) เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ แบบบันทึกพฤติกรรมการสอนของครู แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน แบบทดสอบย่อยท้ายวงจรด้วยแบบวัด Mind Mapping แบบสอบถามความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) เครื่องมือที่ใช้ในการประเมินประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การคำนวณคะแนนเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและร้อยละ โดยใช้โปรแกรม Excel และใช้โปรแกรม SPSS for Windows

ผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ผังความคิดด้วยรูปแบบการสอนอ่าน สามารถพัฒนา ปรับปรุงให้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างต่อเนื่องในแต่ละวงจรและส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนอัตราส่วนร้อยละ 81.14 ของคะแนนเต็ม และมีนักเรียนจำนวน 34 คน ที่ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 89.47 ซึ่งผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้ และความคิดเห็นของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ผังความคิดอยู่ในระดับมาก

The objectives of this research were: (1) to develop English reading comprehension activities by using mind mapping for Pratomsuksa 6 Students, (2) to develop learning achievement in English reading comprehension for Pratomsuksa 6 Students, by 70% of students obtaining scores passing criterion for 70%, and (3) to study the students' opinion on English reading comprehension by using mind mapping.

The target group were 38 Pratomsuksa 6 Students during the first semester of 2008 school year. The instruments using in this study were: 1) the instrument for experimentation including 15 Learning Management Plans, 2) the instrument for reflecting learning activity management including Teachers' Teaching Behavioral Record, The Students' Studying Behavioral Observation Form, The End Cycle Sub-test measuring Mind Mapping, The Questionnaire of Opinion on Learning Activity Management, and 3) the instrument for evaluating efficiency of Learning Activity Management including The Learning Achievement Test. Data were analyzed by calculating The Mean, Standard Deviation, and Percentage by using Excel Program and SPSS for Windows Computer Program.

The research findings found that the instructional management of English reading comprehension by using mind mapping and reading model, could be continuously developed and improved to be relevant to situation in each cycle, and affect the students' learning achievement in English Subject with ratio 81.14% of full scores. There were 34 students or 89.47% passing criterion which passed the specified criterion. Besides, the students' opinion on learning activity management was in "High" level.