

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาการเขียนสำหรับเด็กปฐมวัยโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียน กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547 โรงเรียนบ้านหนองคู อำเภอรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 12 คน กลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาการเขียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ที่กำหนดไว้ การทดลองใช้เวลา 3 สัปดาห์ โดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย แผนการจัดประสบการณ์ แบบฝึกทักษะการเขียน แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ แบบสังเกตพัฒนาการ และแบบทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 2 ประเภท คือ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการนำข้อมูลมาวิเคราะห์ตีความและสรุป แล้วรายงานในลักษณะของการบรรยาย การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ เป็นค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละ แล้วเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้

ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมการเรียนรู้และการทำแบบฝึกทักษะของนักเรียน ช่วยให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการเขียนอยู่ในเกณฑ์ดี นักเรียนมีความกระตือรือร้นและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยความเต็มใจ ทำให้บรรยากาศในชั้นเรียนเป็นไปอย่างราบรื่น มีความสุขและสนุกในการที่จะเรียนรู้ ไม่รู้สึกเบื่อหน่าย อันเนื่องมาจากนักเรียนมีโอกาสดำเนินการทำแบบฝึกทักษะการเขียนที่ชอบได้ด้วยตนเอง ทำให้นักเรียนไม่รู้สึกว่าการเขียนกำลังถูกทดสอบ กล่าวพูด กล่าวแสดงออกและกล่าวแสดงความคิดเห็น มีความมั่นใจในตนเอง สามารถควบคุมตนเองให้ทำงานได้จนสำเร็จ มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตามกฎกติกาที่วางไว้ มีระเบียบวินัยและยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น ส่งผลให้นักเรียนรู้จักการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยนักเรียนมีพัฒนาการแต่ละด้านดังนี้

1. พัฒนาการด้านการเตรียมความพร้อมก่อนการเขียนเฉลี่ยร้อยละ 80.00 ซึ่งมีพัฒนาการอยู่ในเกณฑ์ดี
2. พัฒนาการด้านการเขียนลีลาเส้นพื้นฐาน เฉลี่ยร้อยละ 80.00 ซึ่งมีพัฒนาการอยู่ในเกณฑ์ดี
3. พัฒนาการด้านการเขียนพยัญชนะไทย เฉลี่ยร้อยละ 78.75 ซึ่งมีพัฒนาการอยู่ในเกณฑ์ดี

171485

4. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการเขียนสำหรับเด็กปฐมวัย

โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียน ได้ค่าประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 80.03/81.67 ซึ่งเป็นค่า
ประสิทธิภาพที่อยู่ในเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 80/80

ABSTRACT

171485

The objective of this study was to study the development of writing skill for preschool students by writing practices. The sample were 12 kindergarten 2 students during the second semester, 2003 academic year at Ban Nong Koo School, Ratana Buree District, Surin Province. They were trained writing by using writing practices constructed by the researcher and received learning activity management according to specified experience plan. The experiment duration was 3 weeks by using action research.

The instruments of this research were: 1) the Experience Training Plan, and 2) Writing practices . The instruments for reflection of the research findings included: 1) the Learning Behavioral Observation Form, 2) the Development Observation Form, and the Pre-test and Post-test. There were 2 kinds of data analysis: 1) Qualitative Data Analysis performed by analyzing, interpreting and concluding. Then, they were reported in descriptive form. For Quantitative Data Analysis, they were calculated for the Mean and Percentage. Then, they were compared with the criterion of specified evaluation.

The research findings found that the students' learning activity and doing Writing practices Writing practices could help the students in obtaining good level of writing development. They had enthusiasm and willingly participated in learning activity. This caused smooth classroom climate. They were happy and had fun in learning. They were never bored since they had opportunity to select in doing Writing practices by themselves. They didn't feel that they were tested. They could speak, express themselves, and show their opinion. They had their self-confidence. They could control themselves to work until it was successful. They had their responsibility and behaved as the specified rule. They were disciplined and accepted the other persons' opinion. As a result, they knew how to work with others. They had each aspect of development as follows:

1. For the pre-test, the students' development in preparing readiness was 80.00% which was in "Good" level.

2. The students' basic line style development was 80.00% in average which was in "Good" level.

3. The students' development of Thai letter writing was 78.75% in average which was in "Good" level.

4. The findings of learning activity management for writing development of early childhood by using writing practices, the efficient value was $E1/E2$ which was equal to 80.03/81.67 that was the efficient value as specified criterion of 80/80.