

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างหลักสูตรพัฒนาการรับรู้ความสามารถของตนเองและการควบคุมตนเองเพื่อหลีกเลี่ยงการใช้สารเสพติดของเยาวชน 2) ศึกษาประสิทธิผลของหลักสูตรพัฒนาการรับรู้ความสามารถของตนเอง และการควบคุมตนเองเพื่อหลีกเลี่ยงการใช้สารเสพติดของเยาวชน การวิจัยแบ่งเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับเยาวชนที่ใช้สารเสพติด ศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎี งานวิจัย เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการสร้าง ระยะที่ 2 สร้างหลักสูตรและทดลองใช้หลักสูตร ในเยาวชนกลุ่มเสี่ยง 14 คน ระยะที่ 3 นำหลักสูตรไปใช้และประเมินผลหลักสูตร เพื่อยืนยันประสิทธิผลของหลักสูตร ใช้รูปแบบการวิจัยแบบกึ่งทดลอง กลุ่มเป้าหมายเป็นเยาวชนกลุ่มเสี่ยงจำนวน 62 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 31 คน กลุ่มควบคุม 31 คน การวิเคราะห์ข้อมูลโดยสถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test) ก่อนและหลังการทดลอง คุณภาพเครื่องมือตรวจสอบความตรง (Validity) ของแบบทดสอบ และแบบสอบถาม โดยพิจารณาความตรงตามเนื้อหา (Content validity) ความตรงตามโครงสร้างและตรวจสอบความเที่ยง (Reliability) ของแบบวัดใช้การหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบราค (Cronbrach's alpha co-efficient) ได้แก่ แบบวัดเจตคติต่อการใช้สารเสพติด แบบวัดการรับรู้ความสามารถของตนเองเพื่อหลีกเลี่ยงสารเสพติดของเยาวชน แบบวัดการควบคุมตนเอง และแบบวัดพฤติกรรมการหลีกเลี่ยงสารเสพติดมีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบราคเท่ากับ 0.76, 0.95, 0.87, และ 0.73 ตามลำดับ ส่วนข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยพบว่า

1. หลักสูตรพัฒนาการรับรู้ความสามารถของตนเองและการควบคุมตนเองเพื่อหลีกเลี่ยงการใช้สารเสพติด มีลักษณะ ดังนี้

หลักสูตรพัฒนาการรับรู้ความสามารถของตนเองและการควบคุมตนเองเพื่อหลีกเลี่ยงการใช้สารเสพติดเป็นหลักสูตรที่พัฒนาจากแนวคิดในการพัฒนาการรับรู้ความสามารถของตนเองของBandura(1997)เป็นหลักสูตรที่ส่งเสริมการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงด้วยตนเอง การได้เห็นตัวแบบหรือประสบการณ์จากผู้อื่น การพูดชักจูงโน้มน้าวด้วยคำพูด การให้กำลังใจ การเรียนรู้จากสภาวะทางกายและอารมณ์หรือการลดความวิตกกังวล และการควบคุมตนเองของ Thorensen (1974) คือ การสร้างแรงจูงใจ การตั้งเป้าหมายหลัก เป้าหมายรอง

การตั้งเป้าหมายกับตนเองเพื่อหลีกเลี่ยงการใช้สารเสพติด การฝึกพฤติกรรมและการบันทึกพฤติกรรมตนเอง การฝึกเทคนิคการปฏิเสธ การเสริมแรงโดยการชื่นชม และให้รางวัลเมื่อสามารถควบคุมตนเองได้ไม่ใช้สารเสพติด รวมเป็นหลักสูตร 3 วัน

2. ประสิทธิภาพของการใช้หลักสูตรพัฒนาการรับรู้ความสามารถของตนเองและการควบคุมตนเอง เพื่อหลีกเลี่ยงการใช้สารเสพติดของเยาวชน พบว่า

1) เยาวชนกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ความสามารถของตนเองและการควบคุมตนเองเพื่อหลีกเลี่ยงการใช้สารเสพติด หลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

2) เยาวชนกลุ่มทดลองมีคะแนนเฉลี่ยการรับรู้ความสามารถของตนเองและการควบคุมตนเองเพื่อหลีกเลี่ยงการใช้สารเสพติดสูงกว่าเยาวชนกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3) เยาวชนกลุ่มทดลอง มีคะแนนเฉลี่ยพฤติกรรมหลีกเลี่ยงการใช้สารเสพติดหลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4) เยาวชนกลุ่มทดลอง มีคะแนนเฉลี่ยความรู้เกี่ยวกับสารเสพติดหลังการฝึกอบรมสูงกว่าเยาวชนกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5) เยาวชนกลุ่มทดลอง มีคะแนนเฉลี่ยเจตคติทางลบต่อการใช้สารเสพติดหลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อเสนอแนะสำคัญ วิทยาการของหลักสูตรนี้ ต้องมีความรู้พื้นฐานทฤษฎีเกี่ยวกับสารเสพติด และมีสัมพันธภาพรักสนับสนุนกับเยาวชนกลุ่มเสี่ยง

The purpose of the present research was to develop a curriculum for assisting adolescences in avoiding narcotics through Self-Efficacy and Self-Control and to study the effectiveness of this Program. The Research was carried out in 3 phases. Phases I was the development of a conceptual framework based on a needs assessment about adolescent's use of drugs. The assessment focused on 10 adolescent drug addicts on probation and 50 school-aged adolescents thought to be at high risk of drug abuse. The data was collected by focus groups. The data obtained was analyzed using content analysis. In Phases II, the curriculum for the Program was developed and tested on 14 adolescents who were identified as having a high risk drug use. After testing the program a curriculum was developed. In Phase III, an experimental research design was undertaken to examine the effectiveness of the curriculum using a quasi-experimental approach. The sample comprised 62 adolescents who were studying in grade 8 in schools under the Office of Udonthani Education Service Area 1. The experimental and control group each comprised 31 adolescents. The experimental group was exposed to The Program Development for Assisting Adolescences in Avoiding Narcotics through Self-Efficacy and Self-Control. There were pre-test and post-test in the Program conducted for 18 hours over 3 days. This was followed by a test conducted four weeks after the experiment. The data from these tests were analyzed by using descriptive statistics such as percentages, means and standard deviation. The data was also analyzed using t-test. The questionnaires showed good content and construct validity determined by 7 professors. Reliability was tested using Cronbrach's alpha co-efficient on variables such as; negative Attitude towards narcotics 0.75, Self-Efficacy 0.95, Self-Control 0.86 and Behavior Avoiding Narcotics 0.73. The qualitative content analysis. Some of the key results of the study are summarized as below:

1. The Program Development for Assisting Adolescents in Avoiding Narcotics through Self-Efficacy and Self-Control had 6 main parts to the curriculum; Principle,

Objective, Content, Activity, Multimedia and Evaluation. In particular The Program Development for Self-Efficacy focused on the concepts of Mastery Experience; self-analysis, The Road Life; Self-Training, the Song for Motivation, games, a walk rally, Vicarious Experience Verbal Persuasion, monitoring physiological and affective States, Self-Control was based on Motivation, Goal Setting, a visit to a hospital and jail, Self - Monitoring and Self -Evaluation. The Program was conducted over 3 days.

2. As for curricular effectiveness, it was found that 1) The experimental group had a statistically significant score on Self-Efficacy and Self-Control at the .01 level of significance. 2) The experimental group had a statistically significant score on Self-Efficacy and Self-Control higher than the control group at the .01 significance level. 3) The experimental group had statistically significant scores on Behavior Avoiding Narcotics and Knowledge and Attitude, higher than the control group at the .01 significance level.

One of the findings to arise from the study was that teachers should have some theoretical understanding about narcotics. Teachers should be encouraged to develop a relationship with adolescents which encourages support and increases Self-Efficacy and Self-Control to assist adolescences in avoiding the use of narcotics.