

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างและพัฒนาประสิทธิภาพของหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการทอเสื้อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2) ศึกษาและพัฒนากระบวนการประเมินผลตามสภาพจริงใน หลักสูตรท้องถิ่นเรื่องการทอเสื้อ 3) หาคุณภาพของแฟ้มสะสมผลงานในด้านความตรงและความเที่ยง

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านสระขาง สปอ.หนองบุญมาก สปจ. นครราชสีมา จำนวน 10 คน ปีการศึกษา 2545

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 1) แบบสัมภาษณ์ชนิดมีโครงสร้าง 2) หลักสูตรท้องถิ่น 3) ใบงานและแบบฝึก 4) แบบฝึกหัด 5) แบบสังเกต 6) แบบบันทึกการประเมินชิ้นงาน 7) แบบประเมินจุดเด่นจุดด้อยในการทำงานของนักเรียน 8) แบบแสดงความคิดเห็นของผู้ปกครองต่อชิ้นงานดีเด่นของนักเรียน 9) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 10) แฟ้มสะสมงาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ประสิทธิภาพของหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องการทอเสื้อที่สร้างและพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพสูง นักเรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และผ่านเกณฑ์การประเมิน เนื่องจากหลักสูตรที่สร้างและพัฒนาขึ้นมีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่น มีการนำทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการจัดการศึกษา และนำเอารูปแบบการประเมินผลตามสภาพจริงมาใช้ในการวัดและประเมินผลการเรียน และแผนการสอน ใบงาน แบบฝึก และแบบฝึกหัดในหลักสูตรท้องถิ่นเรื่องการทอเสื้อ ที่ได้รับการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญในด้านการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น 2 ท่าน ผู้เชี่ยวชาญในเนื้อหาการทอเสื้อ 2 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญในการวัดผลและประเมินผล 2 ท่าน พบว่า แผนการสอน ใบงาน แบบฝึก และแบบฝึกหัด มีความสอดคล้องกันดี และการสอนตามแผนการสอนที่สร้างขึ้นสามารถพัฒนากระบวนการทอเสื้อและความสามารถในการทอเสื้อของ นักเรียนได้อย่างเหมาะสม ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจในการเรียน นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีความภาคภูมิใจในผลงาน ส่งผลให้การจัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรท้องถิ่นประสบผลสำเร็จ

2. การพัฒนากระบวนการประเมินผลตามสภาพจริงในระหว่างเรียน ด้วยการประเมินโดยใช้เครื่องมือต่างๆ และแฟ้มสะสมผลงาน มี 10 ขั้นตอน คือ 1) ขึ้นกำหนดวัตถุประสงค์และประเภทของแฟ้มสะสมผลงาน 2) ขึ้นเก็บรวบรวมผลงานและหลักฐาน 3) ขึ้นคัดเลือกชิ้นงานและหลักฐาน 4) ขึ้นจัดระบบของแฟ้มสะสมผลงาน 5) ขึ้นสะท้อนความคิดเห็นหรือความรู้สึกต่อชิ้นงานและหลักฐาน 6) ขึ้นตรวจสอบความสามารถของตนเอง 7) ขึ้นประเมินผลงานและหลักฐาน 8) ขึ้นแลกเปลี่ยนประสบการณ์ เกี่ยวกับชิ้นงาน 9) ขึ้นปรับเปลี่ยนผลงานและหลักฐาน 10) ขึ้นจัดนิทรรศการผลงานของนักเรียน และประเมินเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในหลักสูตรท้องถิ่น โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สรุปได้ว่า คะแนนของนักเรียนโดยรวมจากการประเมินผลการเรียนด้วยแฟ้มสะสมผลงาน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 82.30 คิดเป็นร้อยละ 91.44 และคะแนนของนักเรียนโดยรวมจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในหลักสูตรท้องถิ่น มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 8.5 คิดเป็นร้อยละ 85 คะแนนรวมของนักเรียนในหลักสูตรท้องถิ่น เรื่องการทอเสื้อ มีคะแนนเฉลี่ย 90.80 คิดเป็นร้อยละ 90.80 และผลการเรียนของนักเรียนทุกคนอยู่ในระดับ 4.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และจำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ของคะแนนรวมคิดเป็นร้อยละ 100 นอกจากนี้นักเรียนแต่ละคนยังมีพัฒนาการและความสามารถในการทอเสื้อมากขึ้น โดยสามารถแต่งกนกได้คล่อง ใช้เวลาในการแต่งกนกแต่ละต้นประมาณต้นละ 8 - 12 วินาที การร้อยเส้นเชือกเข้าฟืมบนโครงก็ทอนักเรียนทำได้ดี เส้นเชือกตึงและร้อยเส้นเชือกเข้าฟืมได้ถูกต้องไม่มีการร้อยเส้นเชือกผิด นักเรียนสามารถส่งกนกพุ่งไปตามเส้นเชือกบนและล่างได้อย่างรวดเร็ว ขมวดปลายเส้นกนกให้ขัดกับเส้นเชือกริมเสื้อได้ดี เก็บริมเสื้อได้แน่นและเรียบตลอดทั้งผืน ใช้มิดดัดปลายเส้นกนกที่เก็บริมขมวดไว้ 2 ด้านได้เรียบกว่าเดิม ลวดลายของเสื้อกนกสวยงาม ดูเด่นชัด เสื้อกนกมีสีสันสดใสสวยงาม และเว้นระยะห่างระหว่างลายเสื้อกนกได้เท่ากัน

3. คุณภาพของแฟ้มสะสมผลงานในด้านความตรงและความเที่ยง พบว่า

3.1 ความตรงตามสภาพ (Concurrent Validity) พบว่า ผลระหว่างอันดับที่ของนักเรียนที่ได้คะแนนเฉลี่ยของผู้ประเมินชิ้นงานดีเด่นทั้งหมดกับอันดับที่จากการจัดอันดับที่ของวิชาการงานและพื้นฐานอาชีพโดยครูประจำชั้น มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เท่ากับ 0.93

3.2 ความเที่ยงระหว่างผู้ประเมิน (Interrater Reliability) ตามวิธีการของ Guilford พบว่ามีความสอดคล้องระหว่างผู้ประเมิน 3 คน คือผู้วิจัยและวิทยากรท้องถิ่น 2 คน เท่ากับ 0.80

The purposes of this research were 1) to develop and search for effectiveness of local curriculum in “Mat Weaven” for Prathom Suksa VI Students, 2) to study and develop process in Authentic Assessment in “Mat Weaven”, and 3) to search for quality of Portfolio regarding to validity and reliability.

The sample were 10 of Prathom Suksa VI Students, Sra Sang School, District Office of Nong Boon Nak, Provincial Office of Nakon Rechaseema, the 2002 academic year.

The instruments were : 1 Structured Interview, 2 Local Curriculum, 3) Worksheet and Specimen, 4) Exercise, 5) Observation Record, 6) Work Evaluation Form, 7) Evaluation Form of the student’s strong point and weak point on their work, 8) Caretaker’s opinion toward student’s prominent work performance, 9) learning achievement test, and 10) the Portfolio.

The research finding were as follows:

1. The effectiveness of local curriculum in “Mat Weaven” constructed and developed was in “High” value. The students achieved the curriculum objective and passed the evaluation criterion owing to the constructed and developed curriculum content were regarding to local, resources in local were put into use in Educational Management, and applying the Authentic Assessment in measurement and evaluation of leaning achievement and lesson plan, worksheet, specimen, and exercise in local curriculum management, 2 persons of experts in measurement and evaluation. It found that lesson plan, worksheet, specimen, and exercise were congruent, and teaching based on constructed lesson plan could develop process of “Mat Weaven” appropriately The students were interested in learning, they had “High” level of their performance. This caused sucessful Educational Management by using the local curriculum.

2. There were 10 steps of the development of process in Authentic Assessment on Local Curriculum by evaluating of many instruments and Portfolio: 1) Step of defining the objective and type of Portfolio, 2) step of selecting work piece and evidence, 4) Step of system management of Portfolio, 5) Step of reflecting their opinion or feeling toward work piece and evidence, 6) Step of self ability investigation, 7) Step of evaluation their performance 4 and evidence, 8) Step of exchanging their experience relating to work, 9) Step of adapting performance and evidence, 10) Step of performance exhibition of students, and evaluation at the end of teaching and learning in local curriculum by using learning achievement test. In conclusion, the average score of students from learning evaluation by Portfolio was 82.30 or 31.44%, and the average score of students from the learning achievement test at the end of teaching and of teaching and learning in local curriculum was 8.5 or 85%. For the total score of students in local curriculum regarding to “Mat Weaven”, the average score was 90.80 or 90.80%. Every student’s score learning achievement was 4.00, higher than the determined criterion. The number of students who passed criterion of total score were 100%. Besides, each student gained higher level of development and ability of “Mat Weaven”. They could shape sedge plant quickly by spending time in shaping each of sedge plant about 8 to 12 second per each plant. They could sew string into the loom on frame of the loom very well. The string was straight and sewn into the loom without wrong. For sending the sedge into high and low level of string quickly, and could twist the end of sedge with string at the edge of the mat very well, could shape the edge of mat tightly and smoothly all over the sheet of mat. They could use their knife to cut the end of sedge with twisted sedge at two sides smoother than the former time. The pattern of mat was beautiful and precise. The sedge mat was colorful and had equal range of pattern.

3. For quality of Portfolio regarding to validity and reliability, it found that:

3.1 For concurrent validity, it found that the result between rank order of students who Had average score of evaluator’s rating on the prominent work and rank order form the class teacher’s ranking, the correlation coefficient was 0.93

3.2 For inter-rater reliability according to Guilford’s technique, it found that there was congruent among three evaluators : researcher and two local lecturers, 0.80