

คุณิต วิพรรณะ. 2548. การพัฒนากระบวนการประเมินตามสภาพจริง วิชาหลักสถิติ ระดับประกาศนียบัตร  
วิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชา บริหารธุรกิจ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชัยภูมิ. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดและประเมินผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย  
ขอนแก่น. [ISBN 974-666-377-1]

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ : รศ.ดร.ยาใจ พงษ์บริบูรณ์, อ.วรเทพ จิมทิม

บทคัดย่อ

170965

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนากระบวนการประเมินผู้เรียนตามสภาพจริงวิชาหลักสถิติ  
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาบริหารธุรกิจ ชั้นปีที่ 2 ในวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชัยภูมิ  
2) ศึกษาผลการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้าน ความรู้ ตามเนื้อหาสาระที่เป็นข้อเท็จจริงเกี่ยวกับสถิติ ทักษะ  
กระบวนการในการปฏิบัติ กระบวนการทำงาน และการนำเสนอ และประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เกี่ยวกับการ  
การแสดงผลออกทางการเรียน คือ การใฝ่รู้ใฝ่เรียน และการทำงานกลุ่ม การดำเนินการวิจัยใช้ กลุ่มเป้าหมายเป็น  
นักศึกษา จำนวน 13 คน ใช้แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 9 แผน ประกอบด้วย เนื้อหา มโนทัศน์เบื้องต้น  
เกี่ยวกับสถิติ สถิติที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ความน่าจะเป็น และตัวแปรเชิงสุ่ม ในภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา  
2547

ในการวิจัยครั้งนี้ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการตามหลักการของ Kemmis & McTaggart  
ดำเนินการ 4 วงจร ดังนี้ วงจรปฏิบัติการวิจัยที่ 1 ประกอบด้วย แผนการเรียนรู้ที่ 1 และ 2 วงจรปฏิบัติการ  
วิจัยที่ 2 ประกอบด้วย แผนการเรียนรู้ที่ 3 , 4 และ 5 วงจรปฏิบัติการวิจัยที่ 3 ประกอบด้วย แผนการเรียนรู้  
ที่ 6 และ 7 และวงจรปฏิบัติการวิจัยที่ 4 ประกอบด้วย แผนการเรียนรู้ที่ 8 และ 9 การเก็บรวบรวมข้อมูล  
ผู้วิจัยและผู้ช่วยวิจัยได้ทำการบันทึกเหตุการณ์และรวบรวมข้อมูลระหว่างการเรียนการสอน เมื่อดำเนินการวิจัย  
สิ้นสุดแต่ละวงจรปฏิบัติจะร่วมกันวิพากษ์ และสะท้อนผลการปฏิบัติ เพื่อทำการปรับปรุงและพัฒนา แผนการ  
เรียนรู้และการประเมินตามสภาพจริงสำหรับใช้ในวงจรถัดไป

ผลการวิจัย พบว่า

ผลการพัฒนากระบวนการประเมินตามสภาพจริง มีดังนี้ 1) กำหนดการพัฒนากระบวนการประเมิน  
ตามสภาพจริง เป็น 3 ระยะ คือ ระยะกำหนดแผนการประเมิน ระยะดำเนินการ และระยะประเมินสรุปผล  
2) ผลการพัฒนากระบวนการประเมินตามสภาพจริง ประกอบด้วย (1) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม  
สภาพจริงโดยใช้เทคนิค วิธีการสอน หลากหลายรูปแบบ ประกอบด้วย เทคนิควิธีการค้นพบความรู้ด้วยตนเอง  
การอภิปราย การทำโครงการ การทำงานกลุ่ม และวิธีการแบบเปิด มีการจัดชั้นการสอน คือ ชั้นที่ 1 ชั้นนำเข้าสู่  
บทเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเชื่อมโยงความรู้ของตนที่มีแต่เดิมกับความรู้เรื่องต่อไป ชั้นที่ 2 ชั้นดำเนินการสอน  
เป็นชั้นที่ต้องกำหนดกิจกรรมหรือภาระงาน รวมทั้งการสร้างชิ้นงานของตนเอง จากนั้นได้นำเสนอผลที่ได้การทำ  
กิจกรรมหรือภาระงาน ชั้นที่ 3 การสรุป เป็นขั้นตอนที่มีการประมวลองค์ความรู้ที่เกิดขึ้นจากการได้จัด  
กิจกรรมการเรียนรู้ และชั้นที่ 4 การประเมินผล การเรียนรู้ตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ทั้งในด้าน ความรู้  
ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (2) ได้เครื่องมือการประเมินตามสภาพจริง คือ แบบฝึกหัด  
บทเรียน แบบทดสอบวัดความก้าวหน้าในการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ แบบประเมินผลงานโครงการ  
รายบุคคล แบบประเมินผลการปฏิบัติภาระงาน แบบประเมินการนำเสนอในชั้นเรียนโครงการรายบุคคล  
แบบประเมินการจัดนิทรรศการโครงการกลุ่ม แบบสังเกตพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียน และแบบสังเกตพฤติกรรม

170965

การทำงานกลุ่ม แบบประเมินพฤติกรรมการสอน แบบประเมินตนเองต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน และแบบประเมินตนเองในการทำโครงการรายบุคคล

ผลการพัฒนาผู้เรียนทั้ง 3 ด้าน มีดังนี้ 1) ด้านความรู้ กำหนดเกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 60 พบว่าผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่ทำแบบฝึกหัดบทเรียนในวงจรปฏิบัติการที่ 1 , 2 และ 3 ทุกคนผ่านเกณฑ์ และผลงานการทำโครงการในวงจรที่ 2 พบว่า ทุกคน ผ่านเกณฑ์ เช่นเดียวกัน สำหรับการทำให้แบบทดสอบวัดความก้าวหน้าในการเรียนรู้ ทั้ง 4 วงจร ปรากฏว่า วงจรปฏิบัติการที่ 1 มีจำนวนผู้เรียนผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 69.2 ส่วนวงจรปฏิบัติการที่ 2, 3 และ 4 ผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 92.3 สำหรับผลสัมฤทธิ์ในการเรียน พบว่า มีผู้เรียนผ่านเกณฑ์คิดเป็นร้อยละ 79.6 2) ด้านทักษะกระบวนการ การปฏิบัติ กระบวนการทำงาน และการนำเสนอ ทั้งเป็นรายกลุ่มและรายบุคคล พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่มีพัฒนาการขึ้นอย่างต่อเนื่องตั้งแต่วงจรที่ 1 ถึง วงจรที่ 4 จากระดับพอใช้เป็นระดับ ดี และ 3) ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ การทำงานกลุ่ม ซึ่งพบว่าผู้เรียนมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มในระดับพอใช้ ถึงระดับ ดี และพฤติกรรมใฝ่รู้ใฝ่เรียนผู้เรียนส่วนใหญ่มีพัฒนาการที่ดีขึ้นจากระดับที่พอใช้ ถึง ดีมาก

Dusit Vipanna 2005. *Development of the Authentic Assessment Process in Principles of Statistic Based for the Certification of Business Administration Physical Education College Chaiphum Province*. Master of Education Thesis In Educational Measurement and Evaluation, Graduate School, Khon Kaen University. [ISBN 974-666-377-1]

**Thesis Advisors :** Assoc. Prof. Dr. Yachai Pongboriboorn,  
Mr. Woratep Chintim

## ABSTRACT

170965

The objectives of this study were: 1) to develop the authentic assessment process in the subject of principles of Statistics based for the certification of Business Administration, the second year students in Physical Education College, Chaiphum Province, 2) to study the students' learning development in knowledge aspects on the content of Statistics, process skill in practice, working process and presentation, and desirable characteristics regarding to learning expression on learning oriented and group working. The subjects of the study were 13 of those mentioned students. 9 learning plans were used to instruct in the content of basic concept of Statistics, Statistic in daily life, probability, and random variables during the first semester, 2003 academic year.

The research design of this study, Action Research based on Kemmis & McTaggart' principles were used by the implementation of 4 cycles: 1) the first research practice cycle were the 1<sup>st</sup> and 2<sup>nd</sup> learning plans, 2) the second cycle were the 3<sup>rd</sup>, 4<sup>th</sup>, and 5<sup>th</sup> learning plans, 3) the third cycle were the 6<sup>th</sup> and 7<sup>th</sup> learning plans, and the fourth cycle were the 8<sup>th</sup> and 9<sup>th</sup> learning plans. During class activities, researcher and the co-researcher recorded events and collected quantitative data. After each research cycle finished, the observed data were criticized and reflected to make the next plan property.

The research findings were as follows:

The development of the authentic assessment process were set up: 1) there were 3 stages of authentic assessment process; assessment plan specification stage, implementation stage, and evaluation stage, 2) The results of implementing the authentic assessment were : (1) A variety of authentic leaning techniques were provided i.e., including self-access learning, discussion, work project, group working, and open approach. The teaching step included : 1) *Introduction step*, preparing the students' readiness from the former knowledge to expected knowledge with further knowledge of lesson, 2) *the teaching implementation step*, the activity or work task or work project specified, and completed then presented including oral and written report, 3) *the conclusion step*, integrated body of knowledge occurring by class participation, and *the assessment step*, expected leaning achievement in content knowledge, process skill and desirable characteristic were evaluated , (2) the authentic assessment instruments were constructed into three categories. They were: less exercises, progressive learning tests, and learning achievement test; assessment forms for individual project, group project, and work task; and student's self-evaluation, learning oriented observation and group working observation.

**170965**

The finding of students' development included: 1) *Content knowledge*, individual student progressive achieved all required assessments over 60 percent of criterion setting; 2) *Process skill*, most students had continuously developed from fair level to good level and 3) *Desirable Characteristic*, all students gained to good level behaviors and some reached to very good level.