

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการฝึกอบรมครูโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เรื่องกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ และศึกษาพฤติกรรมของครูผู้รับการฝึกอบรมในระหว่างดำเนินการฝึกอบรม กลุ่มเป้าหมายเป็นข้าราชการครูโรงเรียนแก่นนครวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ที่สมัครใจเป็นผู้รับการฝึกอบรมในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 12 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสำรวจความต้องการและจำเป็นในการฝึกอบรม คู่มือฝึกอบรม ประเมินผลสัมฤทธิ์ของการฝึกอบรมจากแบบวัดความรู้จากการฝึกอบรม แบบประเมินตนเองของครูผู้รับการฝึกอบรมและแบบบันทึกกัลยาณมิตรนิเทศ

การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลทั้งข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ซึ่งมีขั้นตอนต่อไปนี้คือ ทำการทดสอบก่อนการฝึกอบรมแล้วดำเนินการฝึกอบรมตามคู่มือการฝึกอบรม โดยแบ่งกิจกรรมการฝึกอบรมเป็น 2 ส่วนคือ จัดประชุมเชิงปฏิบัติการให้ความรู้ 1 วัน แล้วครูผู้รับการฝึกอบรมนำความรู้ไปปฏิบัติในเวลา 4 สัปดาห์ พร้อมทั้งมีการนิเทศติดตามผลเพื่อเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพโดยใช้แบบบันทึกกัลยาณมิตรนิเทศ เก็บข้อมูลเชิงปริมาณจากแบบวัดความรู้ก่อนและหลังการฝึกอบรม และเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ จากแบบสำรวจความต้องการและจำเป็นในการฝึกอบรม แบบประเมินตนเองของครูผู้รับการฝึกอบรม การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยนำข้อมูลที่ได้นำวิเคราะห์ วิจารณ์ ตีความ และตรวจสอบความเที่ยงตรงแล้วรายงานผลในลักษณะบรรยาย ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยใช้ค่า ความถี่ ร้อยละ และค่าเฉลี่ย

ผลการวิจัยพบว่าหลังการฝึกอบรม ครูผู้รับการอบรมมีผลสัมฤทธิ์ในเนื้อหาสูงกว่าเกณฑ์ (ร้อยละ 70) คิดเป็นร้อยละ 91.89 ด้านผลสัมฤทธิ์ที่ครูผู้รับการอบรมนำความรู้ไปปฏิบัติโดยการประเมินตนเองจากการสังเกตพฤติกรรมผู้เรียนพบว่า ผู้เรียนได้แสดงออกถึงการมีพฤติกรรมต่าง ๆ ในการเรียนตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือในระดับมากขึ้นไป ส่วนด้านพฤติกรรมของครูผู้รับการฝึกอบรม จากการนิเทศครูโดยเพื่อนครูและโดยผู้วิจัยในลักษณะกัลยาณมิตรนิเทศ พบว่า ครูผู้รับการฝึกอบรมส่วนใหญ่ จัดกระบวนการจัดการเรียนรู้และเขียนแผนการสอนเป็นไปตามรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ และมีข้อสังเกตว่าผู้เรียนมีความสุข สนุกในการเรียน ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ผู้เรียนได้ฝึกฝนประเมินผล ผู้เรียนได้ฝึกฝนค้นคว้าและสร้างสรรค์ความรู้ด้วยตนเอง

TE 157639

The purposes of the present research were 1) to study the achievement of a school-based teacher training on the subject of instructional process by means of cooperative learning and 2) to observe the teacher-trainees' behavior while they were being trained. The sample was consisted of 12 volunteer-teachers in Kaen Nakorn Wittayalai School, Muang District, Khon Kaen Province during the second semester of the 2003 academic year. The tools used in the study included 1) a survey of the teachers' need for the training according to the teaching manual, 2) a test on the teachers' knowledge which they received from the training, and 3) a self-evaluation form for the teachers to evaluate their organization of instructional activities using the cooperative learning model. In addition, the trainees also received a teaching supervision in which other teaching colleagues observed and supervised them while they were applying what they had learned from the training to their classes.

Data collection was done by means of giving a pretest to the sample group before the training according to the training manual. The training activities were then organized in two parts. In the first part the present researcher met with the group for one day to give them the knowledge necessary for performing their task in the study. The second part saw the trainees applying what they had been trained to their classes while the present researcher made a follow-up supervision for 4 weeks. At the end of that follow-up supervision the trainees were given another posttest. The data collected from the test were analyzed in order to find the percentage of those who made a higher achievement score than the prescribed 70% criterion. The trainees' level of applying what they had been trained to their classes was identified by mean of computing arithmetic mean, and the supervisions by the trainees' fellow teachers was evaluated in a qualitative style.

The findings showed that after the training 91.89% of the teacher-trainees made higher achievement scores in the subject content than the prescribed criterion of 70%. On the matter of successful application of their newly acquired knowledge to the teaching of their classes, it was found from observing their own students that the latter had displayed various traits of cooperative learning behavior at the "high" level and better. On the aspect of the trainees' behavior, according to the findings from fellow-teacher supervision and follow-up supervision by the present researcher herself, it was found that the majority of the teacher-trainees were able to organize the process of learning activities and prepare lesson plans along the line of cooperative learning. It was also observed that the learners were happy and enjoyed their studies. They worked together and exchanged their ideas. They had learned how to do evaluation, to search for knowledge and create a new body of knowledge on their own.