



วิทยานิพนธ์

ปัจจัยที่มีผลต่อบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทาง
สถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิรตซ์

**FACTORS AFFECTING ROLES OF AGRICULTURAL NEWS
REPORTERS IN NEWS REPORTING THROUGH THE FARM
RADIO BROADCASTING STATION, AM 1386 KHZ.**

นายปิยกุล ปัญโญ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

พ.ศ. 2550



ใบรับรองวิทยานิพนธ์
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (ส่งเสริมการเกษตร)
ปริญญา

ส่งเสริมการเกษตร

สาขา

ส่งเสริมและนิเทศศาสตร์เกษตร

ภาควิชา

เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์

Factors Affecting Roles of Agricultural News Reporters in News Reporting
through The Farm Radio Broadcasting Station, AM 1386 Khz.

นามผู้วิจัย นายปิยกุล ปัญญ

ได้พิจารณาเห็นชอบโดย

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(รองศาสตราจารย์พิชัย ทองดีเลิศ, ค.ด.)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประเดิม น้าใจ, Ph.D.)

หัวหน้าภาควิชา

(รองศาสตราจารย์พิชัย ทองดีเลิศ, ค.ด.)

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์รับรองแล้ว

(รองศาสตราจารย์วินัย อัจจงหาญ, M.A.)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่ เดือน พ.ศ.

วิทยานิพนธ์

เรื่อง

ปัจจัยที่มีผลต่อบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อ
การเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์

Factors Affecting Roles of Agricultural News Reporters in News Reporting through
The Farm Radio Broadcasting Station, AM 1386 Khz.

โดย

นายปิยกุล ปัญโญ

เสนอ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
เพื่อความสมบูรณ์แห่งปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (ส่งเสริมการเกษตร)

พ.ศ. 2550

ปีกุล ปีญญ 2550: ปีจัยที่มีผลต่อบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ ปริญญาวิตยาสาตรมหาบัณฑิต (ส่งเสริมการเกษตร) สาขาส่งเสริมการเกษตร ภาควิชาส่งเสริมและนิเทศศาสตร์เกษตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: รองศาสตราจารย์พิชัย ทองดีเลิศ, ค.ศ. 193 หน้า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาปัจจัยด้านข้อมูลพื้นฐานของผู้สื่อข่าวเกษตร บทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงานของผู้สื่อข่าวเกษตร ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ ปัญหาและอุปสรรค ตลอดจนข้อเสนอแนะในการดำเนินงานของผู้สื่อข่าวเกษตร และ ความสัมพันธ์ของปัจจัยด้านข้อมูลพื้นฐานและปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของผู้สื่อข่าวเกษตรกับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ กลุ่มตัวอย่างมีจำนวน 100 คน จาก 56 จังหวัด เก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติเพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และทดสอบสมมติฐานด้วยค่าไคสแควร์

ผลการวิจัย พบว่า ผู้สื่อข่าวเกษตรเป็นเพศชาย ร้อยละ 63.5 อายุเฉลี่ย 42.63 ปี จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ดำรงตำแหน่งปัจจุบันระดับ 6 อายุราชการในตำแหน่งปัจจุบันเฉลี่ย 17.88 ปี มีประสบการณ์ทำงานและฝึกอบรมด้านการเขียนข่าว มีการเปิดรับข่าวสารจากโทรทัศน์ มีระดับความรู้พื้นฐานด้านการหาข่าว ส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับรางวัลจากศูนย์ปฏิบัติการข่าวเกษตร มีการรายงานข่าวในประเด็นต่างๆในระดับปานกลาง ปัญหาที่พบมากที่สุดคือ ขาดนโยบายสนับสนุนในเรื่องของงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์

จากการทดสอบสมมติฐานพบว่า เพศ อายุ ระดับตำแหน่ง อายุราชการ และ อุปกรณ์ในการทำงานไม่มี ความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ ประสบการณ์ด้านการทำงานฝึกอบรม การเปิดรับข่าวสาร และ แรงจูงใจในการทำงาน มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

Piyagoon Panyo 2550: Factors Affecting Roles of Agricultural News Reporters in News Reporting through The Farm Radio Broadcasting Station, AM 1386 Khz. Master of Science (Agricultural Extension), Major Field: Agricultural Extension, Department of Agricultural Extension and Communication. Thesis Advisor: Associate Professor Pichai Tongdeelert, Ph.D. 193 pages.

The objectives of this research were 1) to study the fundamental information factors and role of agricultural news reporters; 2) to point out the environmental factors of agricultural news reporters in news reporting at the Farm Radio Broadcasting Station, AM 1386 Khz.; 3) to identify the problems that were found and suggest the recommendations which related to the broadcasted process of agricultural news reporters and the relations between the environmental factors and the role of agricultural news reporters in agricultural broadcasting through the Farm Radio Station, AM 1386 Khz.

The sample of the study consisted of 100 reporters from 56 provinces. This research employed questionnaires as a research method. The data were mainly analyzed based on statistical techniques by chi-square program.

The research results revealed that 63% of agricultural news reporters were male whose average ages were 42.63. They graduated in Bachelor Degree and worked for the government in level 6th. Their official work periods average at 17.88. Furthermore, they had work experiences and were trained in news writing courses. The basic qualification of reporters was catching up news from television and had their own camera as useful equipment for reporting. However, most of reporters haven't got a prize that related to their work fields and the most founded problem was no policy to support about purchasing new equipments.

According to the hypothesis test, there is no relation between sex, age, position governmental work period, equipments and the role of agricultural news reporter of the Farm Radio Station. On the other hand, experience of training, openness to the news and working motivation were related to the reporters' role at the statistically significant level of 0.5.

Student's signature

Thesis Advisor's signature

____ / ____ / ____

สารบัญ

หน้า

สารบัญตาราง	(3)
สารบัญภาพ	(9)
บทที่ 1 บทนำ	1
ความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	2
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	3
ขอบเขตของการวิจัย	3
นิยามศัพท์ปฏิบัติการ	4
บทที่ 2 การตรวจเอกสาร	7
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับบทบาท	7
วิฤตกระจายเสียง	16
สถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร	35
ผู้สื่อข่าวเกษตร	41
ข่าว	47
ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	60
สมมติฐานการวิจัย	65
กรอบแนวคิดการวิจัย	66
บทที่ 3 วิธีการวิจัย	67
ประชากร	67
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	67
การเก็บรวบรวมข้อมูล	67
การวัดค่าตัวแปร	68
การวิเคราะห์ข้อมูล	71

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิจัยและข้อวิจารณ์	72
ผลการวิจัย	72
ข้อวิจารณ์	158
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	163
สรุปผลการวิจัย	163
ข้อเสนอแนะ	171
 เอกสารและสิ่งอ้างอิง	 174
 ภาคผนวก	 181
 ประวัติการศึกษาและการทำงาน	 193

สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	แสดงเพศของผู้สื่อข่าวเกษตร	73
2	แสดงอายุของผู้สื่อข่าวเกษตร	74
3	แสดงระดับการศึกษาของผู้สื่อข่าวเกษตร	74
4	แสดงตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบันของผู้สื่อข่าวเกษตร	75
5	แสดงระดับตำแหน่งของผู้สื่อข่าวเกษตร	76
6	แสดงอายุราชการของผู้สื่อข่าวเกษตร	77
7	แสดงประสบการณ์ด้านการทำงานและฝึกอบรมของผู้สื่อข่าวเกษตร	79
8	แสดงการเปิดรับข่าวสารของผู้สื่อข่าวเกษตร	80
9	แสดงระดับความรู้พื้นฐานของผู้สื่อข่าวเกษตร	82
10	แสดงอุปกรณ์ในการทำงานของผู้สื่อข่าวเกษตร	84
11	แสดงแรงจูงใจในการทำงานของผู้สื่อข่าวเกษตร	85
12	แสดงบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตร	88

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
13	แสดงปัญหาและอุปสรรคในการทำงานของผู้สื่อข่าวเกษตร	96
14	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์	102
15	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์	103
16	ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษากับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์	105
17	ความสัมพันธ์ระหว่างระดับตำแหน่งกับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์	107
18	ความสัมพันธ์ระหว่างอายุราชการกับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์	109
19	ความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์การทำงานด้านการหาข่าวกับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์	111

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
20	ความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์การทำงานด้านการวิเคราะห์ข่าวกับ บทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียง เพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์	113
21	ความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์การทำงานด้านการเขียนข่าวกับบทบาท ของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อ การเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์	115
22	ความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์การทำงานด้านการรายงานข่าวกับบทบาท ของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อ การเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์	117
23	ความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์การฝึกอบรมด้านการหาข่าวกับบทบาท ของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อ การเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์	119
24	ความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์การฝึกอบรมด้านการวิเคราะห์ข่าวกับ บทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียง เพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์	121
25	ความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์การฝึกอบรมด้านการเขียนข่าวกับบทบาท ของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อ การเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์	123

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
26	ความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์การฝึกอบรมด้านการรายงานข่าวกับ บทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียง เพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์	125
27	ความสัมพันธ์ระหว่างการเปิดรับข่าวสารจากหนังสือพิมพ์กับบทบาทของ ผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อ การเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์	127
28	ความสัมพันธ์ระหว่างการเปิดรับข่าวสารจากวารสารทางการเกษตรกับ บทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียง เพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์	129
29	ความสัมพันธ์ระหว่างการเปิดรับข่าวสารจากวิทยุกับบทบาทของผู้สื่อข่าว เกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์	131
30	ความสัมพันธ์ระหว่างการเปิดรับข่าวสารจากโทรทัศน์กับบทบาทของ ผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อ การเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์	133
31	ความสัมพันธ์ระหว่างการเปิดรับข่าวสารจากอินเทอร์เน็ตกับบทบาทของ ผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อ การเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์	135

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
32	ความสัมพันธ์ระหว่างระดับความรู้พื้นฐานด้านการเป็นผู้สื่อข่าวกับบทบาทของผู้สื่อข่าว เกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์	137
33	ความสัมพันธ์ระหว่างระดับความรู้พื้นฐานด้านการหาข่าวกับบทบาทของผู้สื่อข่าว เกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์	139
34	ความสัมพันธ์ระหว่างระดับความรู้พื้นฐานด้านการเขียนกับบทบาทของผู้สื่อข่าว เกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์	141
35	ความสัมพันธ์ระหว่างระดับความรู้พื้นฐานด้านการรายงานกับบทบาทของผู้สื่อข่าว เกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์	143
36	ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านอุปกรณ์กล้องถ่ายภาพนิ่ง กับบทบาทของผู้สื่อข่าว เกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์	145
37	ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านอุปกรณ์กล้องวิดีโอ กับบทบาทของผู้สื่อข่าว เกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์	147

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
38	ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านอุปกรณ์เครื่องบันทึกเสียง กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์	149
39	ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านอุปกรณ์เครื่องคอมพิวเตอร์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์	151
40	ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านอุปกรณ์เครื่องโทรสารกับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์	153
41	ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านอุปกรณ์ยานพาหนะกับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์	155
42	ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านแรงจูงใจ การได้รับรางวัลจากทางศูนย์ปฏิบัติการข่าวเกษตร กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์	157

สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	แสดงคุณสมบัติความเป็นกลางในกระบวนการซื้อขายของผู้ซื้อขาย	46
2	แสดงการนำเสนอข่าวแบบพีระมิดหัวกลับ	55
3	แสดงการนำเสนอข่าวแบบพีระมิดหัวตั้ง	55
4	แสดงการนำเสนอข่าวแบบสี่เหลี่ยมผืนผ้าทรงยื่น	56
5	แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย	66

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญของปัญหา

สถานการณ์การส่งเสริมการเกษตรในปัจจุบันถือว่า ได้รับการพัฒนาไปอย่างก้าวหน้า เพราะได้มีการนำเทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ อีกทั้งยังมีวิชาการที่ทันสมัย มีความเหมาะสมและพร้อมที่จะถ่ายทอดไปยังกลุ่มเกษตรกรเป้าหมาย โดยผ่านสื่อและกิจกรรมต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นด้านวิทยุกระจายเสียงวิทยุโทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ การจัดนิทรรศการ และอื่นๆ ทำให้มีการกระจายข้อมูลข่าวสารไปในวงกว้าง ทำให้คนในสังคมไม่ว่าจะเป็นประชาชนทั่วไปและเกษตรกรมีการตื่นตัวที่จะแสวงหาข้อมูลข่าวสารเพื่อการดำรงชีวิตตัวเอง หรือนำมาใช้ประโยชน์เชิงธุรกิจมากขึ้น โดยเฉพาะเกษตรกรซึ่งเป็นกลุ่มประชากรที่ยากจนที่สุดของประเทศ ได้อาศัยเทคโนโลยีสารสนเทศในการรับข้อมูล ข่าวสารทางด้านการเกษตรเพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงการทำการเกษตรของตนเอง ดังนั้นการส่งเสริมการเกษตรจะดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลดีได้ ต้องอาศัยการนำสื่อมาใช้อย่างมีแบบแผนและวิธีการที่ถูกต้อง เพราะงานด้านการส่งเสริมการเกษตรเปรียบเสมือนเป็นสะพานเชื่อมโยงในการถ่ายทอดวิทยาการต่างๆ แนวความคิด และทัศนคติระหว่างบุคคลในทุกระดับ กับกลุ่มบุคคลเป้าหมายผู้รับการส่งเสริม (สันเพ็ญ มีสามเสน, 2542)

วิทยุกระจายเสียงเป็นสื่อเพื่อการส่งเสริมอีกทางหนึ่งที่สามารถนำข้อมูลข่าวสารไปสู่เกษตรกรเนื่องจาก วิทยุกระจายเสียงเป็นสื่อมวลชนที่ใช้ในการสื่อสารเพื่องานส่งเสริมและเผยแพร่ที่สำคัญอย่างหนึ่ง วิทยุสามารถก่อให้เกิดการชักจูงให้ผู้ฟังเกิดความนิยมชมชอบ และติดตามรับฟังข่าวสาร ความเคลื่อนไหว ในด้านการเกษตรอยู่เป็นประจำ สามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและทัศนคติของประชาชนและเกษตรกรทางการเพิ่มพูนความรู้ และปรับปรุงทักษะการปฏิบัติงานให้ดีขึ้นได้ อีกทั้งวิทยุยังเป็นสื่อที่มีราคาถูกมีขอบข่ายกว้างขวางสามารถส่งกระจายเสียงไปถึงที่ต่าง ๆ ได้ แม้กระทั่งบางแห่งที่การคมนาคมไปไม่ถึง และรวดเร็วกว่าสื่อประเภทอื่นๆ เกษตรกรส่วนใหญ่สามารถที่จะเป็นเจ้าของเครื่องรับวิทยุได้ไม่ยากและผู้ที่ต้องการเปิดฟังวิทยุขึ้นใคร ๆ ก็สามารถฟังได้ ต่างกับหนังสือพิมพ์ที่ผู้ที่สนใจและทราบข่าวจากหนังสือพิมพ์ได้จะต้องเป็นผู้ที่อ่านหนังสือออกเท่านั้น (ณรงค์ สมพงษ์, 2535)

เนื้อหาข่าวสารทางการเกษตรที่ได้รับจากวิทยุกระจายเสียงนั้นก็ก็เป็นอีกสิ่งที่มีความสำคัญอีกเช่นกัน เพราะเนื้อหาข่าวสารเหล่านี้มีส่วนช่วยให้เกษตรกรมีความรู้และเข้าใจเพิ่มมากขึ้นในเรื่องของการทำการเกษตรที่ถูกต้อง อีกทั้งยังสามารถนำความรู้ไปปรับใช้และพัฒนาการเกษตรของเกษตรกรเองให้ดีขึ้นตามไปด้วย ข่าวสารทางด้านการเกษตรในปัจจุบันมีการปรับปรุงให้ทันต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตลอดเวลา หากมีเทคโนโลยีข้อมูลใหม่ๆ สามารถนำเสนอผ่านทางวิทยุได้ทันทีในรูปแบบของข่าวและการถ่ายทอดสด เพื่อที่จะได้ตอบสนองความต้องการของประชาชนและเกษตรกรอย่างทั่วถึง

ข่าวสารที่ดีและมีคุณภาพนั้นย่อมมาจากผู้สื่อข่าวเกษตรที่มีคุณภาพด้วยเช่นกัน เพราะข่าวสารต่าง ๆ นั้นได้มาจากการเสาะแสวงหาของผู้สื่อข่าวเกษตร ซึ่งโดยทั่วไปแล้วผู้สื่อข่าวเกษตรส่วนใหญ่เป็นเจ้าหน้าที่ของหน่วยงานในสังกัดกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ ทั้งในส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค ซึ่งรับผิดชอบงานด้านการเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ของหน่วยงาน และได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่เป็นผู้สื่อข่าวเกษตร เพื่อรายงานข่าวมายังศูนย์ปฏิบัติการข่าวเกษตร ของสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ ด้วยเหตุผลต่างๆ ที่กล่าวมาที่ว่าผู้สื่อข่าวจะต้องทำงานประจำโดยทำหน้าที่เป็นนักส่งเสริมแล้วจะต้องทำหน้าที่เป็นผู้สื่อข่าวด้วยอีกทางหนึ่ง สิ่งเหล่านี้ล้วนเป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการปฏิบัติงานด้านข่าว

ดังนั้นจึงควรศึกษาถึงปัจจัยทางด้านข้อมูลพื้นฐานและปัจจัยทางด้านแรงจูงใจต่างๆ ในตัวผู้สื่อข่าวและรวมถึงหน้าที่การงานที่มีผลต่อบทบาทของผู้สื่อข่าวในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ เพื่อที่จะนำผลที่ศึกษามาใช้ในการพัฒนาบทบาทของผู้สื่อข่าวให้ดีขึ้นกว่าเดิม

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยด้านข้อมูลพื้นฐานของผู้สื่อข่าวเกษตรที่รายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์
2. เพื่อศึกษาปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของผู้สื่อข่าวเกษตร
3. เพื่อศึกษาบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงานของผู้สื่อข่าวเกษตร

4. เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรค ตลอดจนข้อเสนอแนะในการดำเนินงานของผู้สื่อข่าวเกษตร

5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยด้านข้อมูลพื้นฐานและปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมกับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. แนวทางในการพัฒนาการทำงานของผู้สื่อข่าวเกษตรให้สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. แนวทางในการพัฒนาการทำงานของหน่วยงานอื่นที่มีลักษณะการทำงานคล้ายคลึงกันต่อไป

3. แนวทางในการปรับปรุง แก้ไขปัญหาและอุปสรรคที่พบในการทำงานของผู้สื่อข่าวเกษตร

ขอบเขตการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ศึกษาถึงบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรที่เป็นเจ้าหน้าที่ในส่วนภูมิภาค ที่ได้รายงานข่าวมายังทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ จำนวน 100 คน จาก 56 จังหวัด โดยจากรายชื่อผู้เข้าร่วมสัมมนาผู้สื่อข่าวกับศูนย์ปฏิบัติการข่าวเกษตร ในวันที่ 8 - 10 มีนาคม 2549

นิยามศัพท์ปฏิบัติการ

“ปัจจัยที่มีผลต่อบทบาทของผู้สื่อข่าว” หมายถึง สิ่งที่มีผลกับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตร ในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ ได้แก่ ปัจจัยด้านข้อมูลพื้นฐานของผู้สื่อข่าวเกษตร ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของผู้สื่อข่าวเกษตร

“บทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตร” หมายถึง สิ่งที่ผู้สื่อข่าวปฏิบัติในงานด้านข่าว ได้แก่ การรายงานข่าว

“ผู้สื่อข่าวเกษตร” หมายถึง ผู้ที่ดำรงตำแหน่ง เกษตรจังหวัด เกษตรอำเภอ หัวหน้าฝ่ายนักวิชาการส่งเสริมการเกษตร นักวิชาการเผยแพร่ เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน เจ้าหน้าที่ฝึกอบรม ซึ่งทำหน้าที่รายงานข้อมูลข่าวสารทางด้านการเกษตร ในพื้นที่ ความรับผิดชอบ

“ศูนย์ปฏิบัติการข่าวเกษตร” หมายถึง หน่วยงานเฉพาะกิจซึ่งจัดตั้งขึ้นโดยความเห็นชอบของผู้บริหารระดับกรมส่งเสริมการเกษตร เพื่อทำหน้าที่ด้านการข่าวเกษตรให้เกิดความเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน โดยทำหน้าที่ประสานงาน รวบรวมข่าวสารจากแหล่งต่างๆ เพื่อนำมาตรวจสอบวิเคราะห์ความเที่ยงตรง และพัฒนาข้อมูลข่าวสารให้เป็นปัจจุบัน ทั้งนี้โดยได้อาศัยช่องทางต่างๆ ของสื่อเพื่อนำพาข่าวสารนั้นให้เกิดประโยชน์ต่อกลุ่มเป้าหมายเป็นสำคัญ

“สถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์” หมายถึง หน่วยงานที่จัดตั้งขึ้นโดยความเห็นชอบของฝ่ายวิทยุการเกษตร สำนักพัฒนาการถ่ายทอดเทคโนโลยี กรมส่งเสริมการเกษตร กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ เพื่อให้ความรู้ข่าวสารด้านการเกษตร ควบคู่ไปกับข่าวสารอื่นๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อกลุ่มผู้ฟัง โดยมีได้มุ่งหวังผลกำไรจากการประกอบการ

“ระดับการศึกษา” หมายถึง การศึกษาสูงสุดของผู้สื่อข่าวเกษตรที่มีการศึกษาน้อยกว่าระดับปริญญาตรี และ ระดับปริญญาตรีขึ้นไป

“ตำแหน่งงานปัจจุบัน” หมายถึง ผู้สื่อข่าวที่ดำรงตำแหน่ง 1-5 และ ผู้สื่อข่าวที่ดำรงตำแหน่ง 6-7

“อายุราชการ” หมายถึง จำนวนปีตั้งแต่เริ่มทำงานจนถึง ปี 2549 ของผู้สื่อข่าวเกษตร

“ปัจจัยด้านข้อมูลพื้นฐานของผู้สื่อข่าวเกษตร” หมายถึง สิ่งที่มีผลกับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ระดับตำแหน่ง อายุราชการ

“ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของผู้สื่อข่าวเกษตร” หมายถึง สิ่งที่มีผลกับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ ได้แก่ ประสบการณ์การทำงานด้านข่าว ประสบการณ์ในการฝึกอบรมด้านข่าว ความรู้พื้นฐานด้านการเขียนข่าวและการรายงานข่าว การเปิดรับข่าวสาร อุปกรณ์และเครื่องมือต่างๆในการแสวงหาข่าว แรงจูงใจในการทำงาน

“ประสบการณ์การทำงานด้านข่าว” หมายถึง งานที่ผู้สื่อข่าวเกษตรเคยทำหรือ ประสบการณ์ในการทำงานด้านข่าวในช่วงที่ผ่านมา

“ประสบการณ์ในการฝึกอบรมด้านข่าว” หมายถึง การที่ผู้สื่อข่าวเกษตรได้รับการฝึกอบรมในด้านข่าวจากศูนย์ปฏิบัติการข่าวเกษตรในช่วงที่ผ่านมา

“ความรู้พื้นฐานด้านการเขียนข่าวและการรายงานข่าว” หมายถึง ระดับพื้นฐานความรู้หรือ ประสบการณ์ของผู้สื่อข่าวในการเขียนข่าวและการรายงานข่าวที่ผ่านมา

“การเปิดรับข่าวสาร” หมายถึง ประเภทของสื่อต่างๆที่ผู้สื่อข่าวเปิดรับ ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และเกี่ยวข้องกับการเกษตร ได้แก่ หนังสือพิมพ์ วารสารทางการเกษตร วิทยุ โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต

“อุปกรณ์และเครื่องมือต่างๆในการแสวงหาข่าว” หมายถึง เครื่องมือต่างๆที่ผู้สื่อข่าวใช้ในการหาข่าว ได้แก่ กล้องถ่ายภาพนิ่ง กล้องวิดีโอ เครื่องบันทึกเสียง เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องโทรสาร และ ยานพาหนะ

“แรงจูงใจในการทำงาน” หมายถึง การได้รับของรางวัลจากทางศูนย์ปฏิบัติการข่าวเกษตร เนื่องจากทำผลงานดีเด่น หรือ เป็นผู้สื่อข่าวดีเด่นประจำปี

“ปัญหาและอุปสรรคในการรายงานข่าว” หมายถึง ความยากลำบากและสิ่งกีดขวางในการ
รายงานข่าว ได้แก่ ขาดความรู้ประสบการณ์ ขาดอุปกรณ์ในการทำงาน และอื่นๆ

บทที่ 2

การตรวจเอกสาร

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ได้ตรวจเอกสารเนื้อหา แนวคิด ทฤษฎี และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

1. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับบทบาท
2. วิทยุกระจายเสียง
3. สถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร
4. ผู้สื่อข่าวเกษตร
5. ข่าว
6. ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับบทบาท

ความหมายของบทบาท

นักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายของคำว่า “บทบาท” ไว้ซึ่งพอสรุปได้ดังนี้

กมลรัตน์ หล้าสูงษ์ (2527) ให้ความหมายของคำว่าบทบาท หมายถึง การประพฤติปฏิบัติของบุคคลตามตำแหน่งและสถานภาพในสังคมนั้น ๆ

จันทน์ อติวัฒน์สิทธิ์ และคณะ (2540) กล่าวว่า บทบาทเป็นพฤติกรรมที่เห็นได้เป็นการกระทำของบุคคล และแยกลักษณะของบทบาทเป็น 3 ด้าน ดังนี้

1. บทบาทในอุดมคติ (ideal role) ได้แก่ บทบาท ที่กำหนดไว้เป็นกฎหมาย หรือตามความหวังของบุคคลทั่วไปในสังคม เป็นแบบฉบับที่สมบูรณ์ซึ่งผู้ที่มีสถานภาพหนึ่ง ๆ ควรกระทำแต่อาจไม่มีใครทำตามนั้น

2. บทบาทตามที่บุคคลเข้าใจหรือรับรู้ (perceived role) เป็นบทบาทที่ขึ้นอยู่กับบุคคลนั้น ๆ จะคาดคิดด้วยตัวเองว่าควรเป็นอย่างไร ทั้งนี้ย่อมเกี่ยวข้องกับทัศนคติ ค่านิยม หรือบุคลิกภาพและประสบการณ์ของบุคคลแต่ละคน

3. บทบาทที่แสดงออกจริง (actual/enacted role) ได้แก่ การกระทำที่บุคคลปฏิบัติจริงซึ่งขึ้นอยู่กับสถานการณ์เฉพาะหน้าในขณะนั้นด้วย สถานการณ์ต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการแสดงบทบาทหนึ่ง ๆ อาจสอดคล้องกับบทบาทที่บุคคลรู้จักได้

นาม สวงนทรัพย์ (2523) ให้ความหมายของคำว่า บทบาท หมายถึง การทำหน้าที่ต่าง ๆ ที่เป็นปัจเจกชนแต่ละคนต้องปฏิบัติตามสถานภาพทางสังคมของตน โดยลักษณะภายนอกที่บุคคลต้องแสดงตามสถานภาพทางสังคมเรียกว่า บทบาททางสังคม

ทรงพล ภูมิพัฒน์ (2538) ได้ให้ความหมายของบทบาทว่า หมายถึง การแสดงออกหรือการทำหน้าที่ของบุคคลซึ่งสมาชิกคนอื่นของสังคมมุ่งหวังให้เขากระทำภายใต้สถานการณ์ทางสังคมอย่างหนึ่งโดยถือเอาฐานะและหน้าที่ทางสังคมของบุคคลนั้นเป็นมูล เช่น บทบาทของพ่อแม่ของลูก สามี หรือภรรยา โดยบทบาทนี้จะทำให้คนในสังคมสามารถคาดคะเนพฤติกรรมของบุคคลอื่น เพื่อให้รู้ว่าบุคคลอื่นต้องการอะไร ทำให้เกิดประโยชน์ในการทำงานร่วมกันเป็นทีม ส่วนบุคคลที่ละเมิดบทบาทของคนในสังคมถือว่าเป็นการละเมิดกฎสังคม ทำให้เกิดปัญหาสังคมหรือบุคคลนั้นไม่อาจอยู่ในสังคมนั้น ๆ ได้

ณรงค์ เส็งประชา (2541) กล่าวว่า บทบาท คือ พฤติกรรมที่ปฏิบัติตามสถานภาพ บทบาทเป็นพฤติกรรมที่สังคมกำหนด และคาดหมายให้บุคคลกระทำตามหน้าที่ ทั้งนี้บทบาทเป็นโครงสร้างที่สำคัญของกลุ่มสังคมในแต่ละองค์การ ถ้าต้องการให้เจริญก้าวหน้า ผู้คนอยู่ด้วยดีมีความสุขย่อมต้องกำหนดสถานภาพและบทบาทของสมาชิกในสังคมให้ครบถ้วน แจกแจงบทบาทให้ชัดเจนและให้เป็นที่ยอมรับ และเข้าใจกันอย่างทั่วถึงในทุกตัวบุคคล

โยธิน ศันสนยุทธ (2530) กล่าวว่า บทบาทประกอบด้วยพฤติกรรมที่คาดหวังจากผู้ดำรงตำแหน่งนั้น เช่น ครูใหญ่ของโรงเรียน ถูกคาดหวังให้ควบคุมดูแลครูและโรงเรียนนั้น วางแผนและจัดระเบียบกำหนดการของโรงเรียน จัดการกับความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองและครูของโรงเรียน และกิจกรรมอื่น ๆ ของโรงเรียน โดยพฤติกรรมที่คาดหวังเหล่านี้เป็นที่ตกลงมิใช่แต่โดย

ผู้ดำรงตำแหน่งนั้น แต่โดยสมาชิกคนอื่น ๆ ของกลุ่มด้วย ทั้งนี้คำว่า บทบาท อาจตีความหมายได้ 3 ทาง ได้แก่ บทบาทที่คาดหวัง บทบาทที่ถูกรับรู้ และ บทบาทที่กระทำ

ไวรัส เจียมบรรจง (2523) ได้ให้นิยามของบทบาทไว้หลายแง่ คือ ในแง่สังคมวิทยา บทบาท คือ การปฏิบัติตามตำแหน่ง แง่จิตวิทยาสังคม บทบาท คือ การแสดงออกหรือพฤติกรรมหรือการปะทะสังสรรค์ที่เกี่ยวข้องกับตำแหน่งนั้น ๆ ของบุคคลในกลุ่มสังคม

สุชา จันทเอม (2524) ได้อธิบายความหมายของบทบาทว่าเป็นสิ่งที่บุคคลในสถานภาพต่าง ๆ พึงกระทำนั้นคือ เมื่อสังคมกำหนดสิทธิและหน้าที่ให้สถานภาพได้อย่างไรแล้ว บุคคลในสถานภาพนั้นจะต้องประพฤติหรือปฏิบัติตามหน้าที่ที่กำหนดไว้

สถิต นิยมญาติ (2524) กล่าวว่า บทบาท คือ พฤติกรรมของบุคคลที่สังคมคาดหวังเอาไว้ บทบาทเป็นสิ่งที่ควบคู่กับสถานภาพ ซึ่งถูกกำหนดโดยวัฒนธรรมหรือกลุ่มที่บุคคลสังกัดอยู่

สุพัตรา สุภาพ (2540) กล่าวว่า บทบาท คือ การปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ของสถานภาพ(ตำแหน่ง) เช่น มีตำแหน่งที่เป็นพ่อ บทบาท คือ ต้องเลี้ยงลูก เป็นครู บทบาท คือ สั่งสอน อบรมนักเรียนให้ดี เป็นคนไข้ บทบาทคือ ปฏิบัติตามหมอสั่ง และการกำหนดบทบาทเป็นการช่วยให้บุคคล ได้มีพฤติกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ เพราะบทบาทจะกำหนดความรับผิดชอบของงานต่าง ๆ ที่ปฏิบัติ

อุทัย หิรัญโต (2526) ได้อธิบายบทบาทหรือหน้าที่ หรือพฤติกรรมอันพึงคาดหวังของแต่ละบุคคลในกลุ่มหรือสังคมนั้น ๆ หน้าที่พฤติกรรมดังกล่าว โดยปกติเป็นสิ่งที่กลุ่มหรือสังคมหรือวัฒนธรรมของกลุ่มสังคมนั้น กำหนดขึ้น ฉะนั้นบทบาทจึงเป็นแบบแบ่งความประพฤติของแต่ละบุคคลในสถานะหนึ่งที่มีต่อบุคคลอื่นอีกอย่างในสังคมเดียวกัน

Levinson (1971) ได้สรุปบทบาทของความหมายไว้ 3 ประการด้วยกัน คือ 1) บรรทัดฐานและความคาดหวัง ข้อห้าม ความรับผิดชอบและอื่น ๆ ที่มีลักษณะทำนองเดียวกันซึ่งผูกพันอยู่กับตำแหน่งที่กำหนดไว้ บทบาทตามความหมายนี้คำนึงถึงบุคคลน้อยที่สุด มุ่งไปที่การบ่งชี้ถึงหน้าที่ที่ควรกระทำ 2) ความคิดของบุคคลผู้ดำรงตำแหน่งเองที่คิดและทำเมื่อดำรงตำแหน่งนั้น และ 3) การกระทำของแต่ละบุคคลที่จะกระทำโยให้สัมพันธ์กับโครงสร้างของสังคมหรือกล่าวอีกนัยหนึ่ง คือ แนวทางของบุคคลอันพึงกระทำเมื่อดำรงตำแหน่งนั้น ๆ

Mac David และ Harari (1974) กล่าวว่า บทบาท คือแบบแผนของพฤติกรรมที่ทำหน้าที่ตามตำแหน่ง

Bierstedt (1974) กล่าวว่า บทบาทคือ สิ่งที่เคลื่อนไหวหรือรูปการณ์ทางพฤติกรรมของสถานภาพ สรุปว่าสถานภาพเป็นตำแหน่ง ส่วนบทบาทเป็นการแสดง

โดยสรุปแล้ว บทบาท คือ การปฏิบัติตามสิทธิและหน้าที่ ซึ่งอยู่ในขอบเขตของฐานะหรือตำแหน่งที่บุคคลนั้นดำรงตำแหน่งอยู่ภายใต้สถานการณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง หรือเป็นแบบแผนพฤติกรรมอันพึงคาดหมาย

ประเภทของบทบาท

เดโซ สวานันท์ (2518) ได้แบ่งประเภทของบทบาทออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. บทบาทที่รัดกุม ได้แก่ บทบาทที่ข้อกำหนดที่จะต้องปฏิบัติตามที่แน่นอนตายตัวจะเปลี่ยนแปลงยืดหยุ่นไม่ได้ เช่น บทบาทของเจ้าบ่าวและเจ้าสาวในพิธีแต่งงาน และบทบาทของนายกรัฐมนตรี

2. บทบาทที่ยืดหยุ่น ได้แก่ บทบาทที่ยอมให้ประพฤติกรรมอันสัมพันธ์กับบทบาทนั้นเปลี่ยนแปลงแปรผันกันไปได้อย่างสมควร ไม่มีข้อกำหนดตายตัวอย่างเด็ดขาด เช่น บทบาทของบิดาที่มีข้อกำหนดกว้าง ๆ ทั่วไป ซึ่งแสดงให้เห็นถึงฐานะความเป็นบิดา

จิตยา สุวรรณชฎ (2517) ได้จำแนกบทบาทออกเป็น 2 ลักษณะคือ

1. บทบาทที่เป็นจริง หมายถึง บทบาทของผู้ดำรงตำแหน่งในสังคมจะต้องปฏิบัติซึ่งกำหนดโดย ผู้ดำรงตำแหน่งนั้น ๆ นำเอาบทบาทที่คาดหวังไปแปลเพื่อปฏิบัติตามอำนาจนั้น บทบาทที่เป็นจริงและบทบาทที่คาดหวังจะใกล้เคียงกันเพียงใด ขึ้นอยู่กับความสามารถในการแปลความหมายของบทบาทที่คาดหวังและสิ่งแวดล้อมจะเป็นข้อคิดและสิ่งเกื้อกูลที่สำคัญ

2. บทบาทที่คาดหวัง หมายถึง บทบาทของผู้ดำรงตำแหน่งในสังคมควรจะปฏิบัติซึ่งกำหนดโดยการอบรม สั่งสอนแนะนำ หน้าที่รับผิดชอบที่ได้รับมอบหมายไว้

สงวน สุทธิเลิศอรุณ และคณะ (2522) แบ่งประเภทของบทบาทออกเป็น 3 ลักษณะ คือ

1. บทบาทตามความคาดหวัง (expected role) เป็นบทบาทที่ต้องแสดงตามความคาดหวังของผู้อื่น เช่น บทบาทของนักเรียนตามความคาดหวังของครู
2. บทบาทตามลักษณะการรับรู้ (perceived role) เช่นเป็นบทบาทที่เจ้าของสถานภาพรับรู้เองว่าควรจะมีบทบาทอย่างไร ครูคาดหวังว่าตัวเองควรแสดงพฤติกรรมอย่างไร
3. บทบาทที่แสดงจริง (actual role) เป็นบทบาทที่เจ้าของสถานภาพจริง หรืออาจจะไม่เป็นบทบาทตามที่สังคมคาดหวังและตนเองคาดหวัง

ไวรัส เจียมบรรจง (2523) ได้กล่าวถึง บทบาทโดยจำแนกตามตำแหน่งว่าโดยทั่วไปคนจะมีตำแหน่งในสังคมอย่างน้อยที่สุด 5 ตำแหน่งจึงแบ่งได้ 5 บทบาท คือ

1. บทบาทตามเพศ และบทบาทตามวัย บทบาทเหล่านี้มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของคนทุกขณะตลอดชีวิต เช่น บทบาทของผู้ชาย บทบาทของผู้หญิง บทบาทของเด็ก บทบาทของผู้ใหญ่ เป็นต้น
2. บทบาททางอาชีพ บทบาทประเภทนี้เราสามารถเปลี่ยนแปลงได้อย่างอิสระ มากกว่าบทบาทอย่างอื่น เช่น บทบาทของคนขายของ บทบาทของนักส่งเสริม บทบาทของครู เป็นต้น
3. บทบาททางเกียรติยศ เช่น บทบาทของหัวหน้า บทบาทของประชาชน บทบาทของคนรับใช้และบทบาทของลูกน้อง เป็นต้น
4. บทบาททางครอบครัว ได้แก่ บทบาทของแม่บ้าน บทบาทของลูก บทบาทของพี่และพ่อ เป็นต้น
5. บทบาทในกลุ่มเพื่อนหรือกลุ่มที่มีความสนใจคล้าย ๆ กัน ได้แก่ บทบาทของสมาชิกในกลุ่มชมรมต่าง ๆ เป็นต้น

ถวิล ชาราโกชน์ (2526) ได้แบ่งประเภทของบทบาทไว้ ดังต่อไปนี้

1. บทบาททางเพศ (sex role) เป็นบทบาทที่สำคัญมากในสังคมเพราะมีอิทธิพลกับผู้คนในทุกวัย
2. บทบาทความเกี่ยวพันทางเครือญาติ (kinship role) เป็นสถานภาพในครอบครัว ซึ่งคนในสังคมได้รับ ซึ่งนับว่ามีความสำคัญไม่น้อย
3. บทบาททางสังคม (social role) เป็นบทบาทหรือหน้าที่ที่สังคมกำหนดขึ้นไว้หนึ่งบุคคลในสถานภาพต่าง ๆ ได้ยึดถือเป็นแนวทางในการปฏิบัติ หรือคาดหมายว่าจะปฏิบัติ โดยมีปทัสถานทางวัฒนธรรมเป็นเกณฑ์ตัดสิน
4. บทบาททางอาชีพ (occupational role) เป็นบทบาทหนึ่งที่สถานภาพได้กำหนดให้ซึ่งเมื่อถึงเวลาหนึ่งทุกคนจะต้องแสดงบทบาทนี้และจะต้องแสดงไปเกือบตลอดช่วงชีวิต หรือบางคนต้องแสดงจนตลอดช่วงชีวิตก็ได้ การแสดงบทบาททางอาชีพนับว่าเป็นบทบาทที่สำคัญที่สุดที่ทำให้มนุษย์สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ และจะอยู่ได้อย่างมีความสุข ผู้แสดงบทบาทจะต้องคำนึงถึงขอบเขตและหลักการสำคัญของอาชีพนั้นด้วย

Hunt (1971) ได้แบ่งประเภทของบทบาทไว้ดังนี้

1. บทบาทที่ถูกกำหนดโดยสังคมเป็นบทบาทที่สังคมกำหนดไว้ว่า บุคคลที่อยู่ในตำแหน่งนั้นต้องทำอะไร เช่น สังคมกำหนดว่าครูต้องมีหน้าที่สอน
2. บทบาทที่กำหนดให้คนเป็นตัวอย่างของสังคม เช่น การแต่งกาย การพูดจา ความประพฤติของคนในสังคมย่อมบ่งบอกถึงวัฒนธรรมและสังคมของคนนั้น
3. บทบาทที่สังคมคาดหวัง เป็นบทบาทที่ผู้อื่นคาดหวังไว้ว่า ผู้ดำรงตำแหน่งนั้นควรปฏิบัติอย่างไร เช่น ครูต้องรู้ดี ประพฤติดี
4. บทบาทที่ทุกคนต้องปฏิบัติตามระเบียบกฎเกณฑ์ และหน้าที่ที่กำหนดไว้ เช่น ครูต้องปฏิบัติตามระเบียบข้าราชการ

5. บทบาทที่ต้องปฏิบัติตามความคาดหวังของผู้ร่วมงานด้วยกัน คือ ผู้ดำรงตำแหน่งไม่เพียงแต่ปฏิบัติตามที่ตนต้องการเท่านั้น แต่ต้องปฏิบัติตามความมุ่งหวังของผู้อื่นด้วย

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อบทบาท

สำหรับสถานภาพของผู้นำเกิดขึ้นมาจากหลายแหล่ง เช่น บุคคลบางคนมีลักษณะพิเศษโดยธรรมชาติ หรือมีพรสวรรค์มาแต่กำเนิด ดังนั้น การเป็นผู้นำของเขาจึงเรียกได้ว่ามีสถานภาพการเป็นผู้นำโดยกำเนิด แต่ผู้นำบางประเภทก็อาจเกิดขึ้นโดยความเห็นชอบของหมู่คณะ หรือบางประเภทเป็นผู้นำโดยได้รับการแต่งตั้งจากผู้มีอำนาจ หรืออีกประเภทหนึ่งเป็นผู้นำได้ โดยการนำตนเองขึ้นมาเป็นผู้นำ ซึ่งอาจได้จากการใช้กำลัง การใช้ความชำนาญของตนเอง หรือการได้รับการฝึกฝน อบรม และศึกษามาอย่างดี อย่างไรก็ตาม สิ่งที่สำคัญที่สุดในความสำเร็จของการเป็นผู้นำนั้น ได้มีนักวิชาการหลายท่านศึกษาถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้องมีอิทธิพลต่อบทบาทการพัฒนาการเกษตร ทั้งที่เป็นปัจจัยสนับสนุนและปัจจัยอุปสรรค สรุปได้ดังนี้

ปัญญา หิรัญศรี (2529) ได้กล่าวถึงปัญหาต่าง ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อบทบาทของบุคคลในงานส่งเสริมการเกษตร ปัญหาเหล่านั้นได้แก่ ขาดความสนใจต่องาน ขาดความรู้ความเข้าใจงาน ขาดความเข้าใจขอบเขตอำนาจความรับผิดชอบในงาน ขาดประสบการณ์ ขาดเพื่อนร่วมงานที่ดีและจำนวนเพียงพอ ด้านเพศ ด้านอายุ รวมถึงการมีสายงานหลายฝ่าย ซึ่งปัญหาดังกล่าวมีอิทธิพลในทางลบต่อการมีบทบาทของบุคคล

สมศักดิ์ สุริโย (2530) ได้อธิบายว่า สิ่งแวดล้อมทางเศรษฐกิจมีผลต่อบทบาทของผู้นำเกษตรกร โดยชี้ให้เห็นถึงสิ่งแวดล้อมดังกล่าว ประกอบด้วย 3 ประการคือ การถือครองที่ดิน ราคาผลผลิต และหนี้สินของเกษตรกร สำหรับสิ่งแวดล้อมทางเศรษฐกิจดังกล่าว มีอิทธิพลต่อบทบาทของผู้นำเกษตรกรดังนี้ 1) การยอมรับเทคโนโลยีใหม่ ๆ 2) การแสดงออกทางความคิดเห็น 3) ความสนใจในการพัฒนาอาชีพการเกษตร 4) การริเริ่มกิจกรรมการเกษตร 5) การเป็นผู้นำสถาบันเกษตรกร 6) การช่วยเหลืองานของทางราชการ และ 7) การยอมรับของเกษตรกร

ทฤษฎีของบทบาท

กมลรัตน์ หล้าสุวงษ์ (2527) ได้สรุปทฤษฎีบทบาทไว้ดังนี้

1. ทฤษฎีของราล์ฟ ลินตัน (Ralph Linton's Role theory) กล่าวว่า ตำแหน่งหรือสถานภาพเป็นผู้กำหนดบทบาท เช่น บุคคลที่มีตำแหน่งเป็นครู ต้องแสดงพฤติกรรมเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ลูกศิษย์ ผู้ที่มีตำแหน่งจะปฏิบัติหน้าที่ได้สมบทบาทหรือไม่ ย่อมขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลาย ๆ อย่าง เช่น บุคลิกภาพของผู้สวมบทบาท ลักษณะของสังคม ตลอดจนขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรมของสังคมนั้นด้วย

2. ทฤษฎีของแนเดล (Nadel's Role Theory) กล่าวว่า บทบาท คือ ส่วนประกอบที่ส่งผลต่อพฤติกรรม 3 ลักษณะ คือ

- 2.1 ส่วนประกอบที่ส่งเสริมบทบาท เช่น ครูต้องพูดเก่ง หรือมีอารมณ์ขัน
- 2.2 ส่วนประกอบที่สำคัญต่อบทบาทและที่ขาดไม่ได้ เช่น เป็นครูต้องสอนหนังสือ
- 2.3 ส่วนประกอบที่เป็นไปตามกฎหมาย เช่น ครูต้องเป็นสมาชิกคุรุสภา

ถ้ากำหนดให้

P คือ บทบาท

a คือ ส่วนประกอบที่ส่งเสริมบทบาท

b คือ ส่วนประกอบที่มีความสำคัญต่อบทบาทและขาดไม่ได้

c คือ ส่วนประกอบที่เป็นไปตามกฎหมาย

ดังนั้น สามารถเขียนสมการได้ดังนี้

$$P = a, b, c, \dots, n$$

จากสมการอธิบายได้ว่า บทบาทจะต้องประกอบด้วยส่วนประกอบหลาย ๆ ส่วน อย่างน้อย 3 ส่วนขึ้นไป จนถึง n ส่วน

3. ทฤษฎีของโธมัส (Human's Role Theory) กล่าวว่า บุคคลจะเปลี่ยนบทบาทไปตามตำแหน่งเสมอ เช่น ตอนกลางวันแสดงบทบาทสอนหนังสือ เพราะมีตำแหน่งเป็นครู ตอนเย็นแสดงบทบาทเรียนหนังสือ เพราะมีตำแหน่งเป็นนิสิตภาคสมทบ

4. ทฤษฎีของพาร์สันส์ (Person's Role Theory) กล่าวว่า ความสัมพันธ์ระหว่าง มนุษย์ในสังคม ทำให้มนุษย์ต้องเพิ่มบทบาทของตน เช่น บุคคลที่มีเพื่อนมาก ก็ต้องแสดงบทบาทมากขึ้นเป็นเงาตามตัว

5. ทฤษฎีของเมอร์ตัน (Merton's Role Theory) กล่าวว่า บุคคลแต่ละคนจะต้องมีตำแหน่งและบทบาทควบคู่กันไป ซึ่งไม่เหมือนกัน บทบาทจะมากขึ้นหรือน้อยขึ้นอยู่กับลักษณะของสังคมที่สังกัดอยู่ ตลอดจนลักษณะของบุคคลในสังคมนั้น

6. ทฤษฎีของกู๊ด (Good's Role Theory) กล่าวว่า บทบาท คือแบบแผนของพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับหน้าที่ของแต่ละบุคคล บทบาทดังกล่าวควรเป็นไปตามข้อตกลงที่มีต่อสังคมนั้น ๆ

7. ทฤษฎีของกัสกิน (Guskin's Role Theory) กล่าวว่า พฤติกรรมของบุคคลแต่ละคนคือ ผลที่ได้จากตำแหน่งทางสังคมของเขานั่นเอง และทฤษฎีบทบาทจัดเป็นข้อตกลงประการแรกที่สถาบันต่าง ๆ ในสังคมคาดหวังว่า บุคคลที่ได้รับตำแหน่งต่าง ๆ ควรปฏิบัติอย่างไรบ้าง

โดยสรุปแล้ว บทบาทเป็นสิ่งที่บ่งบอกถึงตำแหน่งของบุคคลในสังคมว่าควรทำหน้าที่ที่กำหนด ไว้ให้ปฏิบัติจริงในสังคมอย่างไร หรือเป็นการปฏิบัติตามสิทธิ อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของสภาพทางสังคมอันควรปฏิบัติตามสิ่งที่กำหนดความรับผิดชอบต่อชุมชนอย่างไร และบทบาทจะมีอยู่ประจำในทุกสังคม ดังนั้น บุคคลอาจจะมีบทบาทหลายอย่างในเวลาเดียวกัน ซึ่งขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมนั้น ๆ

วิทยุกระจายเสียง

ความหมายของวิทยุกระจายเสียง

ลัดดา ปิยะเศรษฐ์ (2542) ได้กล่าวไว้ว่าวิทยุกระจายเสียงเป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่สำคัญ และสามารถเข้าถึงประชาชนได้มากที่สุด โดยเสียค่าใช้จ่ายน้อยที่สุดเป็นสื่อที่ทรงประสิทธิภาพอย่างยิ่งในการที่จะช่วยให้สังคมเปลี่ยนแปลงไปสู่ความก้าวหน้าทั้งด้านการศึกษา เศรษฐกิจ สังคม การเมืองและวัฒนธรรม

ระดมศักดิ์ อุทัยจิต (2543) วิทยุกระจายเสียงเข้ามาในประเทศไทย ครั้งแรกในรัชสมัย รัชกาลที่ 5 และได้มีวิวัฒนาการเรื่อยมาตามลำดับ จนกระทั่งปีพ.ศ. 2473 ประเทศไทยจึงได้เปิด สถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งแรกอย่างเป็นทางการที่ วังพญาไทกรุงเทพมหานคร และใช้ชื่อเป็นทางการว่า “สถานีวิทยุกรุงเทพฯพญาไท”

เสงี่ยม เผ่าทองสุข (2526) ได้ให้ความหมายของวิทยุกระจายเสียงว่า แต่เดิมคำว่า “วิทยุกระจายเสียง” นี้เรายังไม่มีคำใช้กันเป็นภาษาไทย จอมพลเรือกรมพระนครสวรรค์ วรพินิจ ทรงใช้วิธีเรียกคำศัพท์คำว่า “radio telegraph” “ราดิโอ โทรเลข” ต่อมาภายหลังพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว จึงทรงบัญญัติใช้คำว่า “วิทยุ” แทนคำว่า “ราดิโอ”

อุดม จุฬสุวรรณ (2526) กล่าวไว้ว่า วิทยุกระจายเสียงนั้น หมายถึง สื่อมวลชนประเภท เสียงที่ส่งออกอากาศไปด้วยระบบคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า ด้วยเครื่องส่งวิทยุที่สามารถกระจายออกไป รอบทิศทาง เข้าถึงกลุ่มชนที่มีเครื่องรับวิทยุได้เป็นจำนวนมากในเวลาเดียวกันตามรัศมีกำลังส่ง วิทยุกระจายเสียงนั้น ๆ แม้ว่าจะอยู่บนภูเขาสูง บนเกาะต่าง ๆ ในมหาสมุทรหรือในป่าทึบที่คนไม่สามารถเข้าถึง คลื่นวิทยุสามารถเข้าไปได้

นภาพรณ อัจฉริยะกุล (2535) กล่าวไว้ว่า แต่เดิมนั้นคำว่า “วิทยุกระจายเสียง” นี้เรายังไม่มีคำที่ใช้เป็นภาษาไทย จอมพลเรือกรมพระนครสวรรค์วรพินิจ ทรงใช้วิธีเรียกทับศัพท์คำว่า “radio Telegraph” หรือ “ราดิโอ โทรเลข” ต่อมาภายหลังพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว ทรงบัญญัติใช้คำว่า “วิทยุ” แทน “ราดิโอ” และต่อมาราชบัณฑิตยสถานให้ใช้คำเต็ม ๆ เป็นทางการว่า “วิทยุกระจายเสียง”

सनั ปัทมะทิน (2530) กล่าวไว้ว่า “วิทยุกระจายเสียง” ว่าเป็นการใช้คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า (electromagnetic wave) หรือคลื่นวิทยุส่งออกอากาศ (transmit) หรือเพื่อรับสัญญาณไฟฟ้า (electrical Signals) โดยไม่ต้องใช้สายต่อเชื่อมระหว่างกัน (wireless)

อนุพร สุวรรณวาทกิจ (2531) กล่าวไว้ว่า วิทยุกระจายเสียงตรงกับคำภาษาอังกฤษว่า “radio broadcasting” เรียกสั้น ๆ ว่า “วิทยุ” หมายถึง การใช้คลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า หรือคลื่นวิทยุ เพื่อส่งกระจายออกอากาศโดยไม่ต้องใช้สายเชื่อมกัน คำว่า “วิทยุกระจายเสียง” ภาษาอังกฤษนิยมใช้คำดั้งเดิมว่า “Wireless” หมายถึงไม่มีสาย ส่วนอเมริกาเรียกสั้น ๆ ว่า “radio”

โดยสรุปแล้ว วิทยุกระจายเสียง หมายถึง การส่งสารจากผู้ส่งสารไปยังผู้รับสารในรูปของคลื่นแม่เหล็กไฟฟ้า (electromagnetic wave) ผ่านคลื่นวิทยุ (transmitter) ซึ่งจะผสมคลื่นเสียง (audio wave) กับคลื่นวิทยุ (radio Wave) ได้เป็นคลื่นพาหะ (carrier wave) แพร่กระจายออกอากาศไปเข้าสู่เครื่องรับวิทยุ (receiver) ของผู้รับสารต่อไป จากการแพร่กระจายของคลื่นพาหะไปได้รอบทิศทางนั้นทำให้เครื่องรับวิทยุไม่ว่าอยู่ที่ใดก็รับฟังได้จึงกล่าวได้ว่า วิทยุกระจายเสียงเป็นสื่อเคลื่อนที่ (mobile medium) สามารถแพร่กระจายข้อมูลข่าวสาร ความรู้ ความบันเทิงไปได้อย่างทั่วถึง

ความสำคัญของวิทยุกระจายเสียง

วิทยุ จัดว่าเป็นสื่อมวลชนที่มีความสำคัญมากประเภทหนึ่ง ซึ่งมีนักวิชาการได้กล่าวถึงความสำคัญของวิทยุกระจายเสียงไว้ดังนี้

พร เรศานนท์ (2520) กล่าวไว้ว่า ปัจจุบันวิทยุกระจายเสียงเป็น “สื่อมวลชน” ที่มีความรวดเร็วเหนือกว่าสื่อมวลชนชนิดอื่น ทั้งนี้เพราะวิทยุสามารถสื่อสาร (communication) ไปยังมวลชน (mass) ได้ไกลกว่า รวดเร็วกว่าสื่อมวลชนประเภทอื่น ๆ เนื่องจากวิทยุเสนอข่าวจากการพูดออกไปในอากาศ ไม่ต้องเขียนไม่ต้องพิมพ์ ประกอบกับราคาก็ไม่สูงนักทำให้ประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศสามารถเป็นเจ้าของเครื่องรับวิทยุได้และผู้ต้องการเปิดฟังวิทยุนั้นใคร ๆ ก็สามารฟังได้ ต่างกับหนังสือพิมพ์ที่ผู้ที่เข้าใจและทราบข่าวจากหนังสือพิมพ์ได้จะต้องเป็นผู้ที่อ่านหนังสือออกเท่านั้น

มนัส ดาเกลีย (2527) กล่าวว่า วิทยุกระจายเสียงเป็นสื่อมวลชนทั้งระบบโรงเรียนและนอกโรงเรียน ทั้งนี้เนื่องจากวิทยุมีขอบข่ายกว้างขวางสามารถส่งกระจายเสียงไปถึงที่ต่าง ๆ ได้ แม้กระทั่งบางแห่งที่การคมนาคมไปไม่ถึง ประกอบกับประชาชนส่วนใหญ่ซึ่งอาศัยอยู่ในชนบทอยู่ในฐานะที่จะมีเครื่องวิทยุได้ ดังนั้น วิทยุกระจายเสียงจึงได้เปรียบกว่าสื่อมวลชนชนิดอื่นประเภทอื่น ๆ ในด้านที่กระจายโอกาสทางการศึกษาไปสู่ประชาชนส่วนใหญ่ได้ในเวลาอันรวดเร็วและประหยัดด้วย

นภาพรณ์ อัจฉริยะกุล (2535) กล่าวว่า วิทยุกระจายเสียงมีความสำคัญในฐานะเป็นเครื่องมือการสื่อสารของโลกดังนี้คือ

1. เป็นเครื่องมือการสื่อสารในรูปของข่าว โดยการส่งสัญญาณผ่านดาวเทียมเพื่อให้ทั่วโลกได้รับรู้เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น
2. เป็นเครื่องมือในการเผยแพร่ แลกเปลี่ยนความรู้ความบันเทิงทั่วโลก
3. เป็นเครื่องมือในการเป็นสื่อที่ทำให้เกิดการพึ่งพาซึ่งกันและกันทั่วโลก

รัชชัย สันติประภา (2532) กล่าวว่า รัฐบาลในประเทศต่าง ๆ ได้ตระหนักถึงคุณสมบัติของสื่อมวลชน ที่สามารถจะนำไปใช้เพื่อเป็นสื่อในการพัฒนาประเทศได้ วิทยุกระจายเสียงก็เป็นสื่อมวลชนประเภทหนึ่ง ซึ่งกำลังมีบทบาทอย่างมากในการพัฒนาประเทศ ประเทศไทยเป็นประเทศหนึ่งที่กำลังพัฒนา และวิทยุก็มีความสำคัญอย่างยิ่งในการเป็นสื่อที่ใช้เพื่อการพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ กล่าวคือ เป็นสื่อสำคัญในการพัฒนาด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. พัฒนาการศึกษา
2. พัฒนาการเมือง
3. พัฒนาชนบท
4. พัฒนาด้านเศรษฐกิจและสังคม

วัฒนา พุทธางกูรานนท์ (2520) กล่าวว่า ปัจจุบันนี้หลายประเทศยอมรับประโยชน์ของวิทยุและนำมาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาชนบทมากยิ่งขึ้น วิทยุกระจายเสียงจึงนับได้ว่าเป็นสื่อกลางในการถ่ายทอดข่าวสารไปให้ผู้รับฟัง อีกทั้งยังเป็นเครื่องมือที่มีอิทธิพลในการช่วยให้เกิด

กระบวนการพัฒนาประเทศ หากคิดถึงความสำเร็จของผลสำเร็จจะอยู่ที่ว่าใช้วิทยุอันด้วยจุดประสงค์อย่างไร

จะเห็นได้ว่าวิทยุกระจายเสียงมีความสำคัญเป็นอย่างมากในการนำไปใช้เป็นสื่อกลางในการถ่ายทอดความรู้ไปสู่ประชาชน

บทบาทหน้าที่ของวิทยุกระจายเสียง

วิทยุ จัดว่าเป็นเป็นสื่อมวลชนที่มีความสำคัญมากประเภทหนึ่ง ซึ่งมีนักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความสำคัญของวิทยุกระจายเสียงไว้ดังต่อไปนี้

อรรถัย ศรีสุขสันติสุข (2528) กล่าวว่าไว้ว่า โดยปกติแล้วสื่อมวลชนมีหน้าที่สอดคล้องกับการสื่อสารทั่ว ๆ ไปคือประกอบด้วยหน้าที่หลัก 4 ประการ คือ

1. หน้าที่เสนอข่าวสาร
2. หน้าที่เสนอความคิดเห็น
3. หน้าที่เสนอบริการการศึกษา
4. หน้าที่เสนอบริการความบันเทิง

ปริญญ์ ตั้งตรงฤทัย (2527) กล่าวว่าไว้ว่า วิทยุกระจายเสียงจัดเป็นสื่อมวลชนประเภทหนึ่ง ดังนั้นวิทยุกระจายเสียงจึงมีหน้าที่ในการแพร่กระจายเสียงที่เป็นข่าวสารความรู้ในสาขาต่าง ๆ และเพลง จากจุดหนึ่งได้รอบทิศทาง ทำให้ผู้ฟังสามารถรับฟังได้จากเครื่องรับ ซึ่งพอสรุปได้ว่าวิทยุกระจายเสียงมีหน้าที่ดังนี้คือ

1. ให้ข่าวสารและความรู้ต่าง ๆ ไปยังผู้ฟังได้อย่างรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์ แม้ว่าผู้ฟังจะอยู่ห่างไกลจากสถานีส่งเพียงใดก็ตาม

2. ให้การศึกษา หมายถึง รายการที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมวิชาการ วัฒนธรรม การอาชีพ และแนวทางการดำเนินชีวิตที่ดีของเยาวชนและประชาชนทั่วไป การให้การศึกษาแบบนี้ได้ทั้งการศึกษาในระบบโรงเรียน (formal education) และในระบบนอกโรงเรียน (non-formal education)

3. ให้การบันทึก หมายถึง รายการวิทยุกระจายเสียงที่จัดขึ้นเพื่อให้ความบันเทิงแก่ทุกคน เช่น เพลง ดนตรี ละครวิทยุ เป็นต้น

4. ในด้านการเผยแพร่ความรู้ นั้น วิทยุทำหน้าที่สำคัญสองอย่างคือ เป็นแหล่งที่เผยแพร่ข่าวกับเป็นตัวกระตุ้นในการนำการเปลี่ยนแปลง ของผู้นำการเปลี่ยนแปลง

สนอง ฉินนานนท์ (2530) สรุปบทบาทการใช้วิทยุเพื่อการศึกษาของประเทศต่าง ๆ และประเทศไทยไว้ 7 แนวทาง คือ

1. การใช้วิทยุกระจายเสียงเพื่อการสอนหรือฝึกทักษะโดยตรง (Instructional Radio) เป็นการใช้เพื่อจัดรายการตามหลักสูตร โดยบรรจุเนื้อหาไว้ในรายการทั้งหมด ให้ผู้เรียนฟังและปฏิบัติตามกิจกรรมตาม ลักษณะนี้ถ้าใช้สำหรับการศึกษาในระบบโรงเรียน อาจเรียกว่าการสอนตรง (Direct Teaching) หรือใช้ในการศึกษานอกระบบโรงเรียน เช่น รายการสำหรับกลุ่มสนใจต่าง ๆ

2. การใช้วิทยุกระจายเสียงเพื่อเสริมเนื้อหาหลักสูตรให้สมบูรณ์ (Enrichment Radio) วิทยุมีบทบาทช่วยให้ครูสอนได้อย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพมากขึ้น ใช้ในการศึกษาในระบบและนอกระบบสายสามัญที่มีหลักสูตร

3. การใช้วิทยุกระจายเสียงในลักษณะที่ผสมผสานกับสื่ออื่นเพื่อสอนทางไกล (Distance Teaching) เพื่อให้เกิดผลดียิ่งขึ้นสำหรับในประเทศไทย เช่น รายการของกรมการศึกษานอกโรงเรียน และรายการของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช เป็นต้น

4. การใช้วิทยุกระจายเสียงแบบโปรยหว่าน (Open Broadcasting) เป็นการออกอากาศเพื่อกลุ่มเป้าหมายที่ค่อนข้างกว้าง และไม่มีกิจกรรมต่อเนื่อง เช่น รายการสำหรับแม่บ้านและเยาวชน เป็นต้น

5. การใช้วิทยุกระจายเสียงในรูปการรณรงค์ (Radio Campaign) เป็นการออกอากาศรายการที่เป็นปัญหาสำคัญ และมีผลกระทบต่อคนส่วนใหญ่ เช่น สุขภาพยาเสพติด และการวางแผนครอบครัว เป็นต้น

6. การใช้วิทยุกระจายเสียงในลักษณะการจัดตั้งองค์กรผู้ฟังหรือกลุ่มผู้ฟัง (Radio Forum/

Radio Clubs) รายการวิทยุกระจายเสียงที่จัดขึ้นมีเนื้อหาที่เป็นประโยชน์และตรงกับปัญหาความต้องการของประชาชนในท้องถิ่นหรือกลุ่มผู้ฟังที่จัดตั้งขึ้นมา กลุ่มผู้ฟังจะนำข้อมูลหรือประเด็นปัญหาที่สอนในรายการมาอภิปราย และตัดสินใจในการแก้ปัญหาร่วมกัน

7. การใช้วิทยุกระจายเสียงในรูปการสื่อสาร 2 ทาง (Two – way Communication Radio) เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้ฟังสามารถพูดคุยกับผู้จัดทำรายการทางโทรศัพท์

เอื้อจิต วิโรจน์ไตรรัตน์ (2534) ได้กล่าวถึงการผลิตรายการวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษา ด้วยการนำข้อดีจากธรรมชาติของวิทยุกระจายเสียงมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดและการพยายามกำจัดหรือลดข้อด้อยของสื่อวิทยุกระจายเสียง ด้วยการวางแผนงานและการผลิตรายการที่มีประสิทธิภาพ โดยเน้นถึงการใช้ประโยชน์จากข้อได้เปรียบของสื่อวิทยุกระจายเสียงไว้ดังนี้

1. วิทยุกระจายเสียงสามารถสร้างจินตนาการ ตลอดจนสภาพการณ์และสถานที่อย่างไม่มีขีดจำกัด การผลิตรายการวิทยุเพื่อการศึกษาที่น่าสนใจคือการกระตุ้นให้ผู้ฟังได้ใช้ความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ
2. เครื่องรับวิทยุกระจายเสียงมีราคาถูก ทำให้ผู้ที่มีฐานะยากจนสามารถมีโอกาสได้รับความรู้เพื่อปรับสภาพการดำเนินชีวิต ตลอดจนความคิดและทัศนคติให้ดีขึ้น
3. เครื่องรับวิทยุกระจายเสียงสามารถเคลื่อนย้ายได้สะดวก ทำให้ผู้ฟังได้ติดตามฟังรายการเพื่อการศึกษา ซึ่งมีความต่อเนื่องได้อย่างไม่ขาดตอน
4. ค่าใช้จ่ายในการผลิตรายการวิทยุกระจายเสียงต่ำกว่าสื่ออื่น ทำให้การผลิตรายการวิทยุเพื่อการศึกษาทำได้หลายรูปแบบและวิธีการเพื่อให้เหมาะสมกับกลุ่มผู้ฟังต่าง ๆ
5. การส่งกระจายเสียงของวิทยุกระจายเสียงเป็นไปได้อย่างกว้างขวาง ครอบคลุมพื้นที่รับฟังได้มาก ทำให้เกิดความเสมอภาคของโอกาสในการรับการศึกษาจากสื่อวิทยุกระจายเสียง
6. สื่อวิทยุกระจายเสียงสามารถเสนอเรื่องราวได้อย่างฉับพลันทันทีได้ ทำให้ผู้ฟังกลุ่มต่าง ๆ ได้รับข้อมูลข่าวสารทางการศึกษาที่ทันต่อเหตุการณ์

7. สื่อวิทยุกระจายเสียง เป็นสื่อที่ให้ความบันเทิงที่ทุกคนมีโอกาสได้รับอย่างทัดเทียมกัน ในการผลิตรายการวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษาต้องพึงระลึกเสมอว่าผู้ฟังควรมีความเพลิดเพลินในการฟัง

8. สื่อวิทยุกระจายเสียงเป็นสื่อที่ได้รับความเชื่อถือเป็นอย่างดี ดังนั้น ข้อมูลใด ๆ ในรายการเพื่อการศึกษาต้องมีความถูกต้องและชัดเจน

9. สื่อวิทยุกระจายเสียงเมื่อส่งต่อจากสถานีวิทยุกระจายเสียงไปถึงผู้รับโดยตรง ต้องผ่านผู้จัดรายการ ดังนั้นวิธีการนำเสนอต้องคำนึงถึงว่ากำลังเสนอรายการนั้น ๆ ต่อผู้ฟังแต่ละคนด้วยความใกล้ชิดเป็นกันเองแต่ต้องให้เกียรติคนฟังและสร้างความน่าเชื่อถือและน่าสนใจให้รายการ

10. วิทยุกระจายเสียงสามารถเสนอเสียงต่าง ๆ ที่หลากหลายได้ ในการผลิตรายการเพื่อการศึกษา จึงควรประกอบการนำเสนอด้วยเสียงต่าง ๆ ที่หลากหลายแต่น่าสนใจ และให้ความได้ชัดเจนถูกต้องตรงตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

11. วิทยุกระจายเสียงเป็นสื่อเพื่อการฟัง ทำให้ผู้ที่แม้อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ก็มีโอกาสรับการศึกษาได้จากรายการวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษา

12. สถานีวิทยุกระจายเสียงต่าง ๆ มีระดับการส่งกระจายเสียง และรัศมีการครอบคลุมพื้นที่ต่างกัน ทำให้เกิดการผลิตรายการวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษา ทั้งในระดับชาติและระดับท้องถิ่นที่มีเนื้อหาเหมาะสมกับผู้ฟังแต่ละกลุ่ม

ดิเรก ฤกษ์ห่วย (2527) ให้ความเห็นว่า ในการที่จะใช้วิทยุในท้องที่ ที่จะนำการเปลี่ยนแปลงในชนบทต้องขึ้นอยู่กับสิ่งต่างๆ ต่อไปนี้ คือจำนวนเครื่องรับวิทยุในท้องที่ ที่จะนำการเปลี่ยนแปลง หรือของกลุ่มบุคคลเป้าหมาย อุปนิสัยของผู้ประกอบการเปลี่ยนแปลงว่าชอบฟังรายการเกษตรหรือไม่ นอกจากนั้นยังขึ้นอยู่กับความสามารถในการจัดการของผู้ประกอบการเปลี่ยนแปลงและงบประมาณที่ใช้ ตลอดจนจำนวนครั้งที่มีการจัดรายการ คือ จะต้องมียุทธศาสตร์สม่ำเสมอ และที่สำคัญที่สุดขึ้นอยู่กับความต้องการของผู้รับการเปลี่ยนแปลง ถ้าเรื่องนั้นสามารถแก้ปัญหาที่เกษตรกรประสบอยู่ เกษตรกรก็จะรับฟังตลอดไป

อิทธิพลของวิทยุกระจายเสียง

กรมการศึกษานอกโรงเรียน (2526) กล่าวว่า วิทยุกระจายเสียงมีคุณสมบัติในฐานะแรงผลักดันที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงคือ

1. พัฒนาบุคคล วิทยุสามารถชักจูงและให้ข้อมูลต่อบุคคล
2. พัฒนาสังคม ก่อให้เกิดกิจกรรมร่วมกัน
3. พัฒนาเศรษฐกิจ วิทยุสามารถชักจูง และก่อให้เกิดการผลิต
4. พัฒนาการศึกษา วิทยุสามารถจัดเครื่องกีดขวางระหว่างการศึกษาจากระบบและการศึกษาในระบบ
5. พัฒนาการเมือง วิทยุสามารถจัดการประชุมทางการเมือง หรือเป็นสื่อกลางระหว่างประชาชนกับนักการเมือง
6. สร้างความเข้มแข็งเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน วิทยุสามารถกระตุ้นให้เกิดความเข้าใจและความร่วมมือระหว่างภาคและชุมชนในภาค
7. สร้างความเข้าใจอันดีระหว่างชาติ วิทยุสามารถให้ข้อมูลเพื่อสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างชาติ

ธวัชชัย สันคติประภา (2523) กล่าวว่าไว้ว่า สำหรับอิทธิพลของวิทยุกระจายเสียงที่มีต่อวงการเกษตรไทยนั้น วิทยุกระจายเสียงนับได้ว่าเป็นสื่อมวลชนที่มีอิทธิพลต่อการยอมรับสูงในชนบท โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อคลื่นวิทยุสามารถแพร่สะพัดไปได้ทุกหนทุกแห่ง และเปอร์เซ็นต์การอ่านออกเขียนได้ของเกษตรกรในท้องถิ่นก็ยังไม่สูงมากนัก

สุโขติ ดาวสุโข (2537) ได้กล่าวไว้ว่าสภาพของสังคมปัจจุบันเป็นยุคข่าวสารเฟื่องฟู (Information Explosion) การเปิดรับข่าวสารของมนุษย์ในปัจจุบันจึงเปรียบเหมือนกับการบริโภคอาหารประจำวันเพื่อการดำรงชีวิตไปแล้ว อิทธิพลของข่าวได้เข้ามามีผลต่อการใช้ดุลยพินิจและ

การตัดสินใจของบุคคลในการดำรงชีวิตในสังคม บุคคลใดได้รับข่าวสารมากบุคคลนั้น ก็จะมีโอกาสในการทำกิจกรรมได้ดีกว่า

ณรงค์ สมพงษ์ (2535) กล่าวว่า วิद्यุกระจายเสียงได้กลายเป็นสื่อมวลชนที่ใช้ในการสื่อสารเพื่องานส่งเสริมและเผยแพร่ที่สำคัญอย่างหนึ่ง ทั้งนี้เนื่องจากวิद्यุได้พิสูจน์ให้เห็นถึงประสิทธิภาพในการช่วยเหลือเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของประชาชนทั้งทาง การเพิ่มพูนความรู้ ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ และปรับปรุงทักษะการปฏิบัติงานให้ดีขึ้นได้ ความจริงแล้ว คุณค่าจริง ๆ ของวิทยุวัดได้ยาก เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงไม่ได้เกิดขึ้นทันทีทันใด แต่ต้องอาศัย ระยะเวลายาวนาน ข้อมูลข่าวสารอาจถึงตัวบุคคลช้าแล้วซ้ำอีกจากหลาย ๆ แหล่ง และอาจ ก่อให้เกิดการผสมผสานกันจากสื่อหลายชนิดที่จำเป็น ในที่สุดจึงนำไปสู่การเปลี่ยนแปลง ดังนั้น การวัดประสิทธิภาพของวิทยุกระจายเสียงอย่างเดียวก่อนจะทำได้ นอกเสียจากว่าจะมีการ ควบคุมปัจจัยอื่น ๆ ไว้ อย่างไรก็ตามจากคุณสมบัติเฉพาะของวิทยุกระจายเสียงกับเทคนิคการจัด รายการที่ดี รวมทั้งรายงานผลของการจัดรายการวิทยุกระจายเสียงจากหลาย ๆ แหล่งสามารถ ยืนยันได้ว่าวิทยุกระจายเสียงสามารถใช้เป็นสื่อในงานส่งเสริมเผยแพร่ได้ดี นักวิชาการบางคน ถึงกับกล่าวว่า การส่งกระจายเสียงเปรียบเสมือนการตั้งสำนักงานส่งเสริมซึ่งให้ข้อมูลที่น่าเชื่อถือ ที่เดียว

จุดเด่นและจุดด้อยของวิทยุกระจายเสียง

กรมการศึกษานอกโรงเรียน (2526) กล่าวว่า จุดเด่นจุดด้อยของวิทยุกระจายเสียงไว้ ดังนี้

จุดเด่นของวิทยุกระจายเสียง คือ

1. การเข้าถึงวิทยุสามารถเข้าถึงทุกสถานที่ที่สามารถส่งไปได้ไกลและการรับฟังไม่ต้องอาศัยกระแสไฟฟ้าตามสาย
2. ค่าใช้จ่าย การผลิตรายการวิทยุกระจายเสียงค่าใช้จ่ายค่อนข้างต่ำ
3. ความยืดหยุ่นวิทยุกระจายเสียงสามารถตอบสนองต่อความคิด เหตุการณ์ หรือ สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์

4. การเคลื่อนย้ายเทปคลาสเซต ช่วยเชื่อมระหว่างผู้ฟังและผู้ผลิตรายการได้ นอกจากนี้ยังทำให้การบันทึกเสียงได้อย่างรวดเร็ว ถึงที่และตรงตามเรื่อง

5. ความกว้างขวาง วิทยุสามารถใช้ได้ทั้งกับรายบุคคลและเป็นกลุ่มแม้แต่ผู้ที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ก็ใช้บริการได้

6. วิทยุเป็นสื่อตัวต่อตัว ผู้จัดทำรายการและผู้ฟังสามารถอยู่ด้วยกันในลักษณะตัวต่อตัว

7. วิทยุเป็นแหล่งทรัพยากร สามารถให้ข้อมูลข่าวสารให้ผู้ชำนาญการเป็นสื่อกลางเสนอความคิดโครงการต่าง ๆ ตลอดจนข่าวต่าง ๆ ได้

จุดด้อยของวิทยุกระจายเสียง คือ

1. ผ่านประสาทสัมผัสอย่างเดียวคือหู
2. ความสำคัญระหว่างผู้ฟังและผู้จัดรายการอยู่ในวงจำกัด ไม่สามารถทำได้บ่อย ๆ เสมอ ๆ
3. ข้อจำกัดทางด้านเทคนิค ประสิทธิภาพของรายการวิทยุขึ้นอยู่กับคุณภาพของการรับฟัง ดังนั้นจึงต้องใช้เครื่องมือที่ดี ซึ่งมักมีราคาสูงและการดูแลรักษาก็ต้องดีด้วย
4. วิทยุพูดแล้วก็หายไปไม่มีหลักฐานคงอยู่ให้เห็น เหมือนกับสิ่งพิมพ์ ดังนั้นจึงไม่เหมาะสม ที่จะให้ข้อมูลเท็จจริงต่าง ๆ เช่น ข้อมูลตัวเลข เป็นต้น

ณรงค์ สมพงษ์ (2535) กล่าวว่า วิทยุกระจายเสียงมีคุณลักษณะที่ดีดังนี้คือ

1. วิทยุกระจายเสียงสามารถเข้าถึงกลุ่มเป้าหมายได้กว้างกว่าสื่อมวลชน ประเภทอื่น ๆ เนื่องจากมีการส่งคลื่นไปได้ไกลมากกว่าวิทยุโทรทัศน์
2. วิทยุกระจายเสียงมีความรวดเร็วในการเสนอข่าวสารทำให้คนฟังมีความเชื่อมั่นในข่าวสารจากวิทยุว่าเป็นข้อเท็จจริงเบื้องต้น ที่จะติดตามรายละเอียดจากสื่อมวลชนอื่น ๆ ต่อไป

3. การรับฟังวิทยุไม่มีข้อจำกัดเรื่องเวลาและสถานที่ จะฟังเมื่อใดก็ได้ตามความต้องการของผู้ฟัง และสามารถพกพาเครื่องรับวิทยุติดตัวไปไหนมาไหนได้โดยสะดวก

4. เครื่องรับวิทยุมีราคาถูก ประชาชนทั่วไปอยู่ในวิสัยที่จะซื้อหามาไว้ในครอบครองได้ ทำให้มีโอกาสที่จะเปิดรับสารมากกว่าสื่อมวลชนอื่นๆ

5. การรับฟังวิทยุไม่ต้องอาศัยทักษะในการอ่าน ดังนั้น ผู้รับฟังทั่วๆ ไปสามารถจะเข้าใจได้ดีวิทยุกระจายเสียงจึงเข้าถึงผู้ฟังได้ทุกระดับ ทุกเพศ ทุกวัย ผู้อ่านหนังสือไม่ออกก็รับฟังได้

6. วิทยุกระจายเสียงอาศัยเทคนิคในการผลิตรายการน้อยกว่าวิทยุโทรทัศน์ เนื่องจากไม่ต้องใช้เทคนิคทางภาพ จึงสามารถผลิตรายการวิทยุกระจายเสียงได้ง่ายกว่า และต้องการคนทำงานน้อยกว่า

ลัดดา ปิยะเศรษฐ์ (2542) วิทยุกระจายเสียงให้ประโยชน์มากทั้งด้านการให้ข่าวสาร การบันเทิง การศึกษา ส่งเสริมความสามัคคีของคนในชาติ ผู้ฟังได้รับคุณประโยชน์มากมาย แต่วิทยุกระจายเสียงก็มีข้อดีและข้อจำกัดด้านต่าง ๆ ดังนี้

ข้อดี

1. วิทยุกระจายเสียงสามารถเสนอรายการไปยังผู้ฟังได้อย่างรวดเร็ว โดยเอาชนะเกี่ยวกับเวลาและระยะทาง ไม่ว่าผู้รับจะอยู่ห่างไกล การคมนาคม ไม่สะดวก อยู่ในป่า หุบเขาคลื่นวิทยุในแง่เทคนิคสามารถส่งสารถึงผู้รับได้ครั้งละจำนวนมากและเหมือนกันหมด

2. ประชาชนที่อ่านและเขียนหนังสือไม่ได้ สามารถเข้าใจเรื่องราวได้ดีจากการฟังจากวิทยุกระจายเสียง

3. ค่าใช้จ่ายสำหรับการส่งวิทยุกระจายเสียงต่อจำนวนผู้รับ เมื่อเปรียบเทียบกับสื่อมวลชนประเภทอื่นแล้ว รายจ่ายสำหรับผู้ฟังคนหนึ่งถูกกว่าสื่อมวลชนประเภทอื่นมาก เพราะราคาเครื่องรับปัจจุบันราคาไม่สูงนัก ค่าใช้จ่ายประจำวันก็ต่ำ

4. การรับฟังวิทยุกระจายเสียง ผู้ฟังอาจทำธุรกิจอย่างอื่นควบคู่ขณะฟังก็ได้ เช่น รับฟังขณะขับรถไปทำงาน แม่บ้านกำลังทำกับข้าว

5. สามารถสร้างความรู้สึทางอารมณ์ได้ดี โดยใช้เสียงประกอบ (Sound Effect) หรือน้ำเสียงต่าง ๆ ได้เหมือนผู้ฟังได้เข้าไปอยู่ในสถานที่ที่เกิดเหตุการณ์จริง ๆ เช่น รายการถ่ายทอดกีฬา การแสดงต่าง ๆ เป็นต้น

6. วิทยุกระจายเสียงสามารถเสนอข่าวได้บ่อยครั้ง สามารถเสนอเนื้อหาที่น่าสนใจ ๆ กันได้ และทำได้ทันที ข่าวจึงมีความสดใหม่อยู่เสมอ

ข้อจำกัด

1. รายการวิทยุกระจายเสียง ผู้ฟังไม่สามารถกลับมาย้อนฟังได้ง่ายหรือไม่สามารถ ยืนยัน พิสูจน์ได้ทันทีเมื่อต้องการ

2. ผู้ฟังต้องใช้สมาธิในการรับฟัง จึงจะได้เนื้อหาสาระและข้อความที่สมบูรณ์ การรับฟังโดยทั่วไปคนจะจับประเด็นสำคัญได้เท่านั้น

3. วิทยุกระจายเสียงใช้การฟังเป็นหลัก ผู้ฟังต้องใช้จินตนาการเอาเองฉะนั้นต้อง จัดรายการให้เหมาะแก่ผู้ฟัง การเสนอรายการบางประเภทอาจไม่ได้ผลดี จำเป็นต้องมีการปฏิบัติควบคู่ไปด้วย

4. การรับฟังวิทยุกระจายเสียง ต้องฟังตรงตามเวลาที่สถานีเสนอจึงไม่สะดวกต่อผู้ฟังในบางโอกาส อาจแก้ไขโดยการบันทึกเสียงไว้ฟัง แต่ก็เกิดความยุ่งยาก

5. วิทยุกระจายเสียงสามารถเสนอข่าวได้รวดเร็วจริง แต่อาจนำไปสู่ความผิดพลาดได้ง่าย

6. การส่งกระจายเสียงอาจเป็นการเสี่ยงอย่างยิ่ง เพราะว่าสารที่ส่งจะไม่ถึงผู้รับหรือมีผู้ฟังน้อยกว่าปกติ เช่น ส่งไม่ตรงกับเวลาที่ผู้รับสารอยู่บ้าน หรือ ขณะรับฟังถูกรบกวนจากสิ่งแวดล้อม ทำให้การส่งกระจายเสียงเป็นการสูญเปล่าได้ง่าย

อย่างไรก็ดีวิทยุกระจายเสียงมีข้อจำกัดอยู่หลายประการ คือ

1. ผู้ฟังรายการวิทยุกระจายเสียงไม่สามารถย้อนกลับมาฟังรายการใหม่ได้ เมื่อฟังแล้วก็ผ่านไปซึ่งต่างจากหนังสือพิมพ์ที่สามารถนำกลับมาอ่านทบทวนได้หลายครั้งและนำมาอ้างอิงได้

2. การติดต่อสื่อสารด้วยวิทยุกระจายเสียง เป็นการติดต่อสื่อสารแบบทางเดียว (one-way communication) คือ เมื่อผู้ฟังมีปัญหาไม่เข้าใจ หรือต้องการทราบเรื่องเพิ่มเติมก็ไม่สามารถถามหรือติดต่อกับผู้จัดรายการได้ทันที ส่วนผู้จัดรายการเองก็ไม่เห็นปฏิกิริยาของผู้ฟังว่ามีการตอบสนองต่อรายการอย่างไร

3. ผู้ฟังรายการวิทยุกระจายเสียงได้ยินเสียงแต่เพียงอย่างเดียวจึงต้องใช้จินตนาการประกอบ ดังนั้น หากผู้จัดรายการพูดหรืออธิบายไม่ชัดเจนหรือผลิตรายการไม่มีคุณภาพแล้วผู้ฟังก็อาจเข้าใจผิดหรือเกิดความเบื่อหน่ายได้

วิจิตร ภักดีรัตน์ (2528) กล่าวไว้ว่า วิทยุกระจายเสียงเป็นสื่อที่มีลักษณะเฉพาะ ที่ผู้ส่งสารจะต้องสื่อสารเอาไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อผู้รับสารคือมวลชนที่รับฟังอยู่เป็นประจำในชีวิตประจำวันได้ดังนี้

1. วิทยุกระจายเสียงเป็นสื่อมวลชน สามารถส่งข่าวไปถึงผู้ฟังได้จำนวนมาก
2. วิทยุกระจายเสียงให้ความเป็นจริง สามารถถ่ายทอดจากเหตุการณ์จริงขณะกำลังเกิดขึ้น นำเหตุการณ์ในอดีตมาลำดับเรื่องใหม่ให้เหมือนเหตุการณ์จริง
3. วิทยุกระจายเสียงทันเหตุการณ์ สามารถเสนอเรื่องที่เป็นปัจจุบันที่สุดได้ทันเหตุการณ์ ทันเวลาที่ผู้ฟังกำลังสนใจ
4. วิทยุกระจายเสียงสร้างแรงงูใจ สามารถสร้างจินตนาการให้ผู้ฟังคิดตาม นึกภาพเหตุการณ์ต่าง ๆ ตาม ดังนั้นสามารถเอาลักษณะเฉพาะเรื่องไปสร้างแรงงูใจต่อกลุ่มชนให้คิดหรือกระทำการต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

รูปแบบรายการวิทยุกระจายเสียง

นภาพรณ์ อัจฉริยะกุล (2535) กล่าวว่า สำหรับรูปแบบรายการวิทยุกระจายเสียง ที่สามารถนำเสนอข่าวสารข้อมูลทางการเกษตรนั้นมีดังนี้คือ

1. รายการพูดคุยหรือสนทนากับผู้ฟัง
2. รายการสนทนา
3. รายการสัมภาษณ์
4. รายการอภิปราย
5. รายการสารคดี
6. รายการนิยายสารทางอากาศ
7. รายการข่าว
8. รายการถ่ายทอดเหตุการณ์จริง
9. รายการตอบปัญหา
10. รายการเพลง
11. รายการละครวิทยุ
12. รายการปกิณกะ
13. รายการสาระละคร

ณรงค์ สมพงษ์ (2535) กล่าวว่า ประเภทวิทยุกระจายเสียง มีดังนี้

1 รายการสนทนา (conversation programme) เป็นการคุยกันระหว่างคนในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งทั้งสองคนมีความคิดเป็นตรงกันผู้สนทนาจะให้ความคิดเห็นร่วมกัน ต่างจากรายการอภิปรายตรงที่การอภิปรายจะมีผู้ดำเนินรายการคอยป้อนคำถามและสรุปความคิดเห็น ในเรื่องนั้น ๆ เป็นช่วง ๆ ไป

2. รายการอภิปราย (discussion programme) เป็นรายการที่มีผู้ร่วมรายการมาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง มีผู้ดำเนินรายการเป็นผู้ควบคุมให้รายการดำเนินไปตามขอบเขตที่วางไว้ ทำหน้าที่นำการอภิปราย สรุป ผู้อภิปรายอาจมีความคิดเห็นตรงกันหรือขัดแย้งกันก็ได้ ขึ้นอยู่กับเหตุผลที่ยกมาสนับสนุนความคิดของตน รายการอีกรูปแบบหนึ่ง คือ

“talkshow” มีการแสดงแตกต่างจากการอภิปรายตรงที่เนื้อหาสาระที่นำมาอภิปรายกันเป็นเรื่องเบาสมองมากกว่าการอภิปราย

3. รายการสัมภาษณ์ (interview programme) เป็นรายการพูดคุยกันในลักษณะการซักถามและตอบปัญหาหรือแสดงความคิดเห็นระหว่างบุคคลสองคนขึ้นไป โดยมีผู้ซักถามคือผู้สัมภาษณ์คนหนึ่ง ส่วนผู้ตอบคำถามหรือผู้ถูกสัมภาษณ์จะมีกี่คนก็ได้ตามความเหมาะสม โดยการสัมภาษณ์อาจทำได้ 3 วิธี คือ การสัมภาษณ์ออกอากาศโดยตรง การบันทึกด้วยเครื่องบันทึกเสียงแล้วนำมาตัดต่อเทปเพื่อออกรายการภายหลัง และการสัมภาษณ์ผ่านทางโทรศัพท์ วิธีการบันทึกเสียงนับว่าให้ความสะดวกมาก เพราะสามารถสัมภาษณ์จากสถานการณ์จริง ๆ ได้ สามารถตรวจสอบได้วก่อนนำไปออกรายการจริง ตัดตอนส่วนที่ไม่สำคัญออกไปได้

4. รายการบทความวิทยุ (talk programme) เป็นรายการที่มีลักษณะเป็นแบบพูดคุยกันแบบหนึ่ง แต่เป็นรายการที่พูดคุยตามบทที่เขียนขึ้นหาสาระ ๆ มีความยาวตั้งแต่ 1-2 นาที ไปถึง 5-10 นาที ลักษณะเนื้อหารายการ บทความ อาจเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไรก็ได้ขึ้นอยู่กับว่าผู้ผลิตรายการจะเสนอรายการไปแนวใด เช่น เสนอความรู้และแนวความคิดที่เป็นประโยชน์แก่ผู้ฟังเกร็ดความรู้เล็ก ๆ น้อย ๆ ที่อาจนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

5. รายการสารคดี (documentary programme) เป็นรายการที่ตอบสนองความอยากรู้อยากเห็นของผู้ฟัง เพื่อที่จะให้รายละเอียดของข่าวหรือแจ้งเรื่องราวที่น่าสนใจให้ผู้ฟังได้รู้และเข้าใจอย่างแจ่มแจ้ง สารคดีนอกจากจะให้ความรู้แล้วยังให้ความเพลิดเพลินแก่ผู้ฟัง

สารคดีสามารถทำได้หลายประเภท คือ

5.1 รายการสารคดีทั่วไป (general feature)

5.2 รายการสารคดีเชิงข่าว (new documentsry)

5.3 รายการสารคดีเนื่องในโอกาสพิเศษ (special occasion feature)

5.4 รายการสารคดีท่องเที่ยว (feature)

6. รายการนิตยสารทางอากาศ (magazine programme) เป็นรายการที่รวมเอารายการหลายรูปแบบมาไว้เป็นรายการเดียวกัน จึงประกอบไปด้วยเรื่องย่อย ๆ หลาย ๆ เรื่อง มีหลายเรื่องอาจเป็นแนวเดียวกันหรือต่างแนวเดียวกันก็ได้ รายการนิตยสารทางอากาศต่างกับรายการสารคดี

ตรงที่รายการสารคดีมีเนื้อหาเป็นเรื่องเดียวกันทั้งเรื่อง แต่รายการนิยายสารทางอากาศมีหลายเรื่อง อยู่ในรายการเดียวกันจุดสำคัญของการเสนอรายการนิยายสารทางอากาศ อยู่ที่เชื่อมโยงรายการในแต่ละส่วน ซึ่งมีเนื้อหาและรูปแบบต่าง ๆ กันให้มีความต่อเนื่องสอดคล้องกัน

กล่าวโดยสรุปได้ว่า รูปแบบรายการวิทยุกระจายเสียงมีอยู่หลายรูปแบบด้วยกัน ขึ้นอยู่กับว่าจะนำเสนอรายการออกมาในรูปแบบไหนเพื่อที่จะบรรลุวัตถุประสงค์ของรายการที่ตั้งไว้และก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ระบบการออกอากาศของวิทยุกระจายเสียง

ระบบการออกอากาศ AM (amplitude modulation)

อรรถพ เชียรถาวร (2540) กล่าวว่า “AM” เป็นอักษรย่อคำว่า “amplitude modulation” หมายถึง การแปรรูปหรือการผสมคลื่นทางความกว้างของรูปคลื่น หรือเรียกว่า “แอมพลิจูด” (amplitude) เป็นวิธีการส่งวิทยุกระจายเสียงระบบหนึ่งที่ใช้วิธีผสมคลื่นทางความกว้าง โดยรูปคลื่นเสียงในอากาศให้เป็นคลื่นเสียงทางไฟฟ้า แล้วนำเข้าไปผสมกับคลื่นวิทยุหรือคลื่นพาห์ ทำให้ความกว้างของคลื่นสูง ๆ ต่ำ ๆ ตามลักษณะเสียงที่เข้าไปผสม

การผสมคลื่นเสียงและคลื่นวิทยุของคลื่นของเครื่องส่งจะมีแถบคลื่นด้านข้าง (side band) และแถบคลื่นด้านข้างของสถานีวิทยุแต่ละสถานี ต้องเป็นไปตามมาตรฐานทางเทคนิคที่กำหนดไว้เป็นสากล การส่งวิทยุกระจายเสียงนั้นแถบคลื่นด้านข้างทั้ง 2 ด้าน รวมกันเรียกว่า “ความกว้างของช่องสัญญาณ” หรือ “ความกว้างของแถบคลื่นของสถานีวิทยุที่ใช้ส่ง” เปรียบเทียบได้กับขนาดของท่อน้ำประปา มีทั้งขนาดเล็กและขนาดใหญ่ การส่งกระจายเสียงก็เช่นเดียวกัน ได้มีการกำหนดความกว้างช่องสัญญาณในการส่งไว้หลายขนาด หากกำหนดขนาดช่องทางที่ใช้ส่งไว้แคบก็เพื่อประหยัดช่องทางสัญญาณช่องทางให้ใช้งานได้มากขึ้น หากใช้ช่องสัญญาณที่กว้างก็เพื่อต้องการคุณภาพของเสียงให้ได้ผลดี ช่องสัญญาณหรือความกว้างของแถบคลื่นในการส่งกระจายเสียง เอ เอ็ม ทัวไปให้ใช้ขนาด 10 กิโลเฮิร์ตซ์ หรือน้อยกว่านี้ สถานีวิทยุกระจายเสียง เอ เอ็ม ใช้ช่องความกว้าง 10 กิโลเฮิร์ตซ์ หมายความว่า ต้องใช้ความกว้างของช่องสัญญาณสูงขึ้นไปจากจุดกึ่งกลางความถี่วิทยุที่ใช้เป็นคลื่นพาห์ 5 กิโลเฮิร์ตซ์รวมเป็น 10 กิโลเฮิร์ตซ์ เช่น สถานีวิทยุกระจายเสียงสถานีหนึ่ง ส่งด้วยความถี่ 1000 กิโลเฮิร์ตซ์ ความถี่วิทยุที่ใช้เป็นคลื่นพาห์

ทางด้านสูงจะเป็น 1005 กิโลเฮิร์ตซ์ และด้านต่ำจะเป็น 955 กิโลเฮิร์ตซ์ ดังนั้นความกว้างของช่องสัญญาณที่สถานีวิทยุกระจายเสียงใช้ส่งจะมีความถี่อยู่ในระหว่าง 955 ถึง 1005 กิโลเฮิร์ตซ์

ระบบการออกอากาศ FM(frequency modulation)

อรรถพ เชียรถาวร (2540) กล่าวว่าคำว่า “FM” เป็นอักษรย่อของ “frequency modulation” หมายถึง การส่งกระจายเสียงโดยการผสมคลื่นทางความถี่ คือ เมื่อนำคลื่นเสียงผสมกับคลื่นวิทยุแล้วความถี่ของคลื่นวิทยุจะเปลี่ยนไป ถึบ้างห่างบ้าง การกำเนิดของวิทยุ เอฟ เอ็ม ในระยะแรก ๆ มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้พูดติดต่อโดย พันตรี เอ็ดวิน อาร์มสตรอง (major Edwin armstrong) เป็นผู้ค้นพบวิธีการผสมคลื่นทางความถี่ หรือ เอฟ เอ็ม ที่ใช้พูดติดต่อมาบริการส่งเป็นวิทยุกระจายเสียงตราบเท่าทุกวันนี้ สหภาพโทรคมนาคมระหว่างประเทศ (ITU) และคณะกรรมการว่าด้วยการสื่อสารของรัฐบาลกลางในสหรัฐอเมริกา (FCC) ได้กำหนดให้ทำการส่งวิทยุกระจายเสียง เอฟ เอ็ม ในแถบความถี่สูงมาก คือ 30-300 เมกะเฮิร์ตซ์และได้กำหนดให้ทำการส่งวิทยุกระจายเสียง เอฟ เอ็ม ในแต่ละภูมิภาคของโลกแตกต่างกันไป คือ ช่วงความถี่ 66-72 เมกะเฮิร์ตซ์ สำหรับสหรัฐอเมริกา และประเทศไทยให้ส่งในช่วงความถี่ 88-108 เมกะเฮิร์ตซ์ ในสมัยแรก ๆ ของการส่งวิทยุกระจายเสียง เอฟ เอ็ม มักจะเสนอรายการออกอากาศควบคู่กับ เอ เอ็ม

ปัจจุบันจะเสนอรายการทาง เอฟ เอ็ม แยกคนละส่วนกับการเสนอรายการทาง เอ เอ็ม คุณภาพทางเสียงในการส่งวิทยุกระจายเสียง เอฟ เอ็ม ดีมาก แต่ส่งไปไม่ได้ไกลเหมือน เอ เอ็ม จึงเหมาะสำหรับการกระจายเสียงเฉพาะในเมืองใหญ่ ๆ ที่ประชาชนอยู่กันอย่างหนาแน่นเป็นบริเวณ ไม่ไกลจากสถานีขนส่งมากนัก การเสนอรายการจะเป็นทั้งระบบการค้าและไม่เกี่ยวกับการค้า ในขณะนี้การส่งกระจายเสียง เอฟ เอ็ม ก็ได้พัฒนาจากวิทยุกระจายเสียง เอฟ เอ็ม ธรรมดาเป็น การส่งวิทยุกระจายเสียงระบบ เอฟ เอ็ม สเตอริโอมีดีเพล็กซ์เกือบทั้งหมด และยิ่งไปกว่านั้นบางสถานียังส่งกระจายเสียง เอฟ เอ็ม ระบบควอดราโฟนิก (quadraphonic system) หรือสเตอริโอ 4 ทิศทางอีกด้วย

ระบบการออกอากาศผ่าน internet ของสถานีวิทยุมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

กิตติ สิมศิริวงษ์ (2546) กล่าวไว้ว่า แนวคิดเกี่ยวกับการออกอากาศด้วยคอมพิวเตอร์ของ สถานีวิทยุ ม.ก. เกิดจาก ผศ. อนุพร สุวรรณวาทกิจ หัวหน้าสถานีวิทยุ ม.ก. บางเขน ได้รับทราบข่าวว่าในต่างประเทศมีการทดลองออกอากาศสดรายการวิทยุ ผ่านเครือข่าย internet ประสบผลสำเร็จ และประกอบกับมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มีการพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ ภายในมหาวิทยาลัยด้วย optic fiber โดย รศ. ยืน ภู่วรรณ ผู้อำนวยการสำนักบริการคอมพิวเตอร์ ในขณะนั้น เป็นผู้วางระบบเครือข่าย และมี backbone เชื่อมต่อมายังสำนักงานส่งเสริมและฝึกอบรม ซึ่งเป็นสถานที่ตั้งของสถานีวิทยุ ม.ก. ได้ สถานีวิทยุ ม.ก. จึงได้ติดต่อไปยังสำนักบริการคอมพิวเตอร์ และได้รับการตอบรับด้วยดีในการที่จะพัฒนาระบบการออกอากาศทาง internet ร่วมกัน

สถานีวิทยุ ม.ก. ได้ทดลองออกอากาศผ่านระบบ internet ตั้งแต่วันที่ 20 พฤศจิกายน พ.ศ. 2540 ด้วยโปรแกรมออกอากาศของบริษัท real network ซึ่งประกอบด้วยโปรแกรมย่อยต่าง ๆ ดังนี้

1. real producer เป็นโปรแกรมที่ทำหน้าที่แปลงสัญญาณเสียง ให้อยู่ใน format “.rm”
2. real sever เป็นโปรแกรมที่ทำหน้าที่คอยจัดการจ่ายสัญญาณให้แก่คอมพิวเตอร์ที่ร้องขอ
3. real player เป็นโปรแกรมที่ใช้ในการรับฟังแฟ้มเสียงที่เป็น format rm real player ยังสามารถเปิด file เสียงได้จากการฟังตัวใน browser เช่น internet explorer ได้

คอมพิวเตอร์เก่า ซึ่งมีความเร็วของหน่วยประมวลผลกลาง 120 MHz. มีหน่วยความจำขนาด 32 MB. มี harddisk 80 MB. การ์ดเสียงขนาด 16 bit และระบบปฏิบัติการ windows 95 ถูกนำมาทดลองใช้แปลงสัญญาณ ซึ่งนายถาวร ทองอรุณ นายช่างเทคนิค ได้ต่อสัญญาณออกอากาศเครื่องคอมพิวเตอร์ ด้วยโปรแกรม real producer version 2.0

สัญญาณถูกส่งไปยังสำนักบริการคอมพิวเตอร์ ซึ่งอยู่ห่างจากสถานีวิทยุ ม.ก. ประมาณ 500 เมตร โดยสัญญาณจะผ่าน optic fiber ของเครือข่าย internet ซึ่งมี นายพิชญ์ วิมุกตะลพ

ผู้ดูแล real sever ละเป็นผู้จัดทำ homepage สำหรับให้ผู้ฟัง connect เข้ามาในหน้าแรกของ <http://www.ku.ac.th>

17 พฤษภาคม พ.ศ. 2545 สถานีวิทยุ ม.ก. ได้จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ sever ใหม่ จึงได้ดำเนินการออกอากาศเอง ด้วยโปรแกรม real producer version 4.0 และดำเนินการออกอากาศมาจนถึงปัจจุบัน

ระบบออกอากาศ SW (short wave)

อรรถณพ เขียรถาวร (2540) บนหน้าปิดเครื่องรับถ้ำเป็นเครื่องรับชนิดที่รับวิทยุกระจายเสียงคลื่นสั้นได้ จะเขียนคำว่า “SW” ไว้บนหน้าปิดเครื่องรับวิทยุ เครื่องรับคลื่นสั้นนี้อาจจะแบ่งการรับคลื่นสั้นทั้งหมดเป็น 1 แถบคลื่นหรือเรียกว่า “แบนด์” (band) หรือหลายแถบคลื่นก็ได้ เช่น ถ้าเป็น 3 แถบคลื่น ก็จะแบ่งซอยแถบความถี่ที่ใช้ส่งในแถบคลื่นสั้นทั้งหมดออกเป็น 3 แถบคลื่น คือ แถบคลื่นสั้นแถบที่ 1 หรือ SW_1 รับคลื่นสถานีวิทยุที่ส่งความถี่ระหว่าง 2-5 เมกะเฮิร์ตซ์ SW_2 คือ แถบคลื่นสั้นแถบที่ 2 รับคลื่นสถานีวิทยุที่ส่งความถี่ระหว่าง 5-14 เมกะเฮิร์ตซ์ และแถบที่ 3 หรือ SW_3 รับสถานีที่ส่งความถี่ระหว่าง 15-26 เมกะเฮิร์ตซ์ เป็นต้น บางกรณีผู้ผลิตเครื่องรับวิทยุคลื่นสั้น อาจแบ่งเป็น 4-5 แถบคลื่นหรือมากกว่านี้และมีอุปกรณ์ปรับการรับคลื่นวิทยุให้มีความคมชัดจนมากขึ้นอีกด้วย

การส่งวิทยุกระจายเสียงคลื่นสั้น มีความมุ่งหมายเพื่อเป็นการบริการแก่ผู้ฟังที่อยู่ไกลจากสถานีส่งมาก ๆ อาจจะอยู่ไกลคนละซีกโลกจึงนิยมใช้เพื่อส่งวิทยุกระจายเสียงระหว่างประเทศ ในการส่งข่าวสารรายการจากประเทศหนึ่งไปยังอีกประเทศหนึ่ง โดยภาษาที่เข้าใจของประชาชนในกลุ่มนั้น ๆ หรือภาษาอื่นที่เข้าใจกันทั่วไป ทั้งนี้เพื่อความรอบรู้และความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ปัจจุบันหลายประเทศทำการส่งวิทยุกระจายเสียงคลื่นสั้นเพื่อเป็นการบริการระหว่างประเทศมากกว่าสมัยก่อน จากการสำรวจของสหภาพโทรคมนาคมระหว่างประเทศในปี พ.ศ. 2524 ปรากฏว่ามีประเทศที่ทำการส่งวิทยุกระจายเสียงไม่น้อยกว่า 140 ประเทศ และปัจจุบันประเทศไทยได้ทำการส่งวิทยุกระจายเสียงคลื่นสั้น 5 ขนาดคลื่น คือ ขนาดคลื่น 60 เมตร ใช้ความถี่ในการส่ง 4830 กิโลเฮิร์ตซ์ กำลังออกอากาศ 10 กิโลวัตต์ ขนาดคลื่น 49 เมตร ใช้ความถี่ 6070 กิโลเฮิร์ตซ์ กำลังออกอากาศ 10 กิโลเฮิร์ตซ์ ขนาดคลื่น 44 เมตร ใช้ความถี่ 7115 กิโลเฮิร์ตซ์ กำลังออกอากาศ 10 กิโลเฮิร์ตซ์ และทำการส่งวิทยุกระจายเสียงคลื่นสั้นเพื่อนำกลุ่มผู้ฟังที่อยู่ในประเทศห่างไกลกับประเทศไทย 2 ขนาดคลื่น คือ ขนาดคลื่น 31 เมตร ใช้ความถี่

ในการส่งกระจายเสียง 9665 กิโลเฮิร์ตซ์ กำลังออกอากาศ 100 กิโลวัตต์ และขนาดคลื่น 25 เมตร ใช้ความถี่ 11905 กิโลเฮิร์ตซ์ (11905 เมกะเฮิร์ตซ์) กำลังออกอากาศ 50 กิโลวัตต์ เพื่อเป็นบริการ วิทยุกระจายเสียงระหว่างประเทศ ปัจจุบันการเสนอรายการเพื่อฟังในต่างประเทศ นอกจากจะออกอากาศในคลื่นสั้นขนาดคลื่นต่าง ๆ ดังกล่าวแล้ว ยังออกอากาศในระบบเอเอ็ม ขนาดคลื่นปานกลาง (คลื่นยาว) ความถี่ 927 กิโลเฮิร์ตซ์ เพื่อผู้ฟังต่างประเทศที่อยู่ในประเทศไทยและผู้สนใจได้ฟังการเสนอรายการกระจายเสียงต่างประเทศและยังสามารถรับทางระบบเอฟเอ็ม ได้อีกคือขนาด ความถี่ 88.0 เมกะเฮิร์ตซ์

สถานีวิทยุกระจายเสียงมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เป็นสถานีวิทยุที่ต้องการนำเสนอสาระความรู้ในเรื่องต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์แก่ประชาชน เพื่อให้ประชาชนได้เพิ่มพูนความรู้ของตัวเองให้มากยิ่งขึ้น จึงได้ทำการออกอากาศทางระบบ AM เพราะระบบ AM จะมีการแพร่กระจายของคลื่นไปในแนวกว้างทำให้สามารถออกอากาศไปครอบคลุมเกือบทุกพื้นที่ของประเทศไทย ทำให้ประชาชนส่วนใหญ่ของประเทศสามารถรับฟังรายการจากสถานีวิทยุมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้อย่างทั่วถึง ครอบคลุมเกือบทุกพื้นที่ของประเทศไทยก็ได้ เนื่องจากในปัจจุบันการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีมีมากขึ้น สถานีวิทยุกระจายเสียงมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์จึงได้ทำการพัฒนาระบบการออกอากาศทาง internet เพิ่มขึ้นอีกทางด้วยเพื่อควบคู่ไปกับการออกอากาศทางระบบ AM ทำให้ประชาชนที่อยู่ต่างประเทศสามารถที่จะรับฟังรายการจากสถานีวิทยุจากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ได้จากระบบ internet

สถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร

ความเป็นมาของสถานี

ในปี พ.ศ. 2503 พลเอกสุรจิต จารุเศรณี รัฐมนตรีว่าการกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ สมัยนั้น ได้พิจารณาเห็นว่ามีความจำเป็นต้องมีสถานีวิทยุจำนวนมากในประเทศไทยจึงน่าจะมีสถานีวิทยุเพื่อเป็นสื่อในการถ่ายทอดความรู้ และวิชาการทางด้านการเกษตรให้เกษตรกรได้นำไปปรับปรุงการทำการนา รวมทั้งเผยแพร่ข่าว โดยเฉพาะข่าวราคาสินค้าเกษตรกรรม ซึ่งมีความสำคัญต่อเกษตรกรอย่างยิ่ง ซึ่งเกษตรกรควรจะได้รับทราบความเคลื่อนไหวของผลิตผลการเกษตรทั้งภายในและต่างประเทศ ทุกกระยะเพื่อจะได้วางแผนการผลิตได้ถูกต้องโดยได้รับผลกำไรสูงสุดและไม่ถูกเอาเปรียบจากพ่อค้าคนกลางและข่าวดินฟ้าอากาศซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับการเพาะปลูกและเพื่อเตรียมการในด้านการเกษตรและหลีกเลี่ยงภัยธรรมชาติ ในขณะนั้นพลเอกสุรจิต จารุเศรณี ดำรงตำแหน่งอธิบดีกรม

ประชาสัมพันธุ์ ได้จัดตั้งคณะกรรมการร่วมระหว่างกระทรวงเกษตรและสหกรณ์กับกรมประชาสัมพันธุ์ ดำเนินการกระจายเสียงวิทยุการเกษตรขึ้นโดยใช้ห้องส่งกระจายเสียงของสถานีวิทยุ ปชส. 8 ที่ซอยอารี ถนนพหลโยธิน ซึ่งเดิมเป็นห้องส่งกระจายเสียงภาคภาษาจีน

สถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร เริ่มดำเนินการกระจายเสียงครั้งแรกเมื่อ วันที่ 22 มกราคม พ.ศ. 2503 โดยมี พลเอกสุรจิต จารุเศรณี เป็นประธานกรรมการ ให้กรมประชาสัมพันธุ์รับผิดชอบในด้านห้องส่ง กระจายเสียง เครื่องส่ง กระจายเสียง และเทคนิคการกระจายเสียง ส่วนกระทรวงเกษตรฯ รับผิดชอบเกี่ยวกับการผลิตรายการกระจายเสียงทั้งหมด โดยใช้ชื่อว่า สถานีวิทยุ ปชส 8 วิทยุการเกษตร ส่งกระจายเสียงในระบบ เอ เอ็ม ความถี่ 1386 กิโลเฮิรตซ์ ด้วยกำลังส่ง 10 กิโลวัตต์ เมื่อวันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2509 กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ ได้โอนงานสถานีวิทยุ ปชส 8 วิทยุการเกษตรไปขึ้นกับกรมกสิกรรม ม.จ.จักรพันธ์เพ็ญศิริ จักรพันธ์ อธิบดีกรมกสิกรรมสมัยนั้น ทรงเป็นประธานกรรมการสถานีวิทยุ ปชส 8 วิทยุการเกษตร ต่อมาในปี พ.ศ. 2511 มีการสถาปนากรมส่งเสริมการเกษตรขึ้น กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ ได้โอนงาน สถานีวิทยุ ปชส 8 วิทยุการเกษตร ไปอยู่ในความควบคุมดูแลของ ฝ่ายประชาสัมพันธุ์ กองเกษตรสัมพันธ์ กรมส่งเสริมการเกษตร และในปี พ.ศ. 2524 กรมส่งเสริมการเกษตร ขออนุมัติสำนักงาน กพ. แยกงานสถานีวิทยุ ปชส 8 วิทยุการเกษตร มาจัดตั้งเป็น ฝ่ายวิทยุการเกษตร สังกัดกองเกษตรสัมพันธ์เช่นเดิม (ปัจจุบันคือฝ่ายวิทยุการเกษตร สังกัดสำนักพัฒนาการถ่ายทอดเทคโนโลยี กรมส่งเสริมการเกษตร) และ ในปี พ.ศ. 2528 ได้เปลี่ยนชื่อใหม่จากสถานีวิทยุ ปชส 8 วิทยุการเกษตร เป็นสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร ปัจจุบัน กรมส่งเสริมการเกษตร ได้มีคำสั่งที่ 957/2549 ลงวันที่ 15 สิงหาคม พ.ศ. 2549 จัดตั้งสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร เป็นหน่วยงานภายในมีฐานะเทียบเท่ากอง ทั้งนี้เพื่อให้การบริหารและการจัดการของสถานีฯ ได้มีความคล่องตัว ในเชิงบริหารงานด้านธุรกิจในอนาคต (สถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร, 2549)

สถานที่ตั้งของสถานี

อาคารสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตรตั้งอยู่ที่ กรมส่งเสริมการเกษตร 2143/1 ถนนพหลโยธิน เขตจตุจักร กรุงเทพฯ 10900

อาคารเครื่องส่งกระจายเสียงสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตรตั้งอยู่ที่ศูนย์วิจัยข้าว อ.ธัญบุรี จ.ปทุมธานี

วัตถุประสงค์ของสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร

1. เพื่อเป็นสื่อในการเผยแพร่งานส่งเสริมการเกษตรไปสู่เกษตรกรโดยตรง
2. เพื่อบริการข้อมูลข่าวสาร ความรู้ทางการเกษตรของหน่วยงานต่าง ๆ ในสังกัดกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ ไปสู่เกษตรกรและประชาชนทั่วไป
3. เพื่อเป็นสถานที่ฝึกอบรมแก่บุคลากรในสังกัดกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ ตลอดจนนิสิตนักศึกษา และผู้สนใจในด้านการใช้สื่อกระจายเสียง

การดำเนินงานของสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร

สถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร อยู่ภายใต้การบริหารและกำกับดูแลของคณะกรรมการบริหารสถานีฯ โดยมีปลัดกระทรวงเกษตรและสหกรณ์เป็นประธาน คณะกรรมการประกอบด้วยหน่วยงานต่างๆ ได้แก่ กรมประชาสัมพันธ์ กระทรวงการคลัง สำนักงานประมง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ อธิบดีกรมวิชาการเกษตร อธิบดีกรมประมง อธิบดีกรมปศุสัตว์ สำนักงานปลัดกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ ผู้อำนวยการสำนักงานพัฒนาการถ่ายทอดเทคโนโลยี ผู้ทรงคุณวุฒิ (3 ท่าน) โดยมีผู้อำนวยการสถานีฯ เป็นเลขานุการในคณะกรรมการบริหารสถานีฯ รวม 17 ท่าน

การผลิตรายการวิทยุ

1. ภาคราชการ มี 16 หน่วยงานในสังกัดกระทรวงเกษตรและสหกรณ์ ดำเนินรายการเผยแพร่ตั้งแต่วันจันทร์ - วันอาทิตย์ โดยเฉพาะในส่วนของกรมส่งเสริมการเกษตร รับผิดชอบ 2 รายการได้แก่

รายการคุยเฟื่องเรื่องเกษตร เวลา 05.00 - 05.30 น.

รายการคลื่นเกษตรกร เวลา 10.00 - 11.00 น.

2. ภาคเอกชน 17 รายการ ที่มีชื่อเสียงได้แก่ คู่ย์ ณ บางน้อย ดีพร้อม ไชยวงศ์เกียรติ ประจวบ จำปาทอง พยงค์ มุกดา และ เรวัต เกลิมนัย ฯลฯ

พื้นที่การรับฟังของสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร

1. พื้นที่จังหวัดที่รับฟังได้ตลอดเวลาการออกอากาศ (05.00-24.00) รวม 26 จังหวัดคือ กรุงเทพมหานคร ปทุมธานี นนทบุรี พระนครศรีอยุธยา อ่างทอง นครนายก ชลบุรี สมุทรสาคร สมุทรสงคราม ฉะเชิงเทรา นครปฐม สมุทรปราการ เพชรบุรี สระบุรี ลพบุรี สุพรรณบุรี ราชบุรี กาญจนบุรี ประจวบคีรีขันธ์ นครราชสีมา ระยอง สระแก้ว ปราจีนบุรี ฉะเชิงเทรา อุทัยธานี สิงห์บุรี

2. พื้นที่จังหวัดที่รับฟังได้เฉพาะช่วงเวลา 05.00 -06.00 น. และ 18.00-24.00 น. รวม 39 จังหวัด คือ

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้แก่

ขอนแก่น มหาสารคาม สุรินทร์ ร้อยเอ็ด ยโสธร อุบลราชธานี นครพนม สกลนคร บัณฑิต ศรีสะเกษ มุกดาหาร อำนาจเจริญ อุตรดิตถ์ เลย หนองคาย ชัยภูมิ กาฬสินธุ์

ภาคเหนือ ได้แก่

นครสวรรค์ พิจิตร พิษณุโลก อุตรดิตถ์ แพร่ น่าน พะเยา ลำปาง เชียงใหม่ เชียงราย ตาก ลำพูน กำแพงเพชร

ภาคใต้ ได้แก่

ชุมพร ระนอง พังงา กระบี่ ตรัง สุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช พัทลุง สงขลา

สถานีวิทยุกระจายเสียง ม.ก.

บุญธรรม จิตต์อนันต์ (2534) กล่าวไว้ว่า สถานีวิทยุกระจายเสียง ม.ก. จัดตั้งโดยกฎกระทรวงฉบับที่ 3 (2504) เมื่อวันที่ 20 กันยายน 2504 สำนักงานกลางตั้งอยู่ที่ชั้น 3 อาคารสำนักส่งเสริมและฝึกอบรม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน กระจายเสียงในระบบเอเอ็มสเตอร์โอ ช่วงเวลา 04.00 น. ถึง 24.00 น. ในทุกวัน

สถานีวิทยุ ม.ก. ดำเนินงานภายใต้ระเบียบข้อบังคับว่าด้วยสถานีวิทยุ ม.ก. ซึ่งออกอากาศโดยสภามหาวิทยาลัย พ.ศ. 2528 สถานีเครือข่าย 4 แห่ง บางรายการจะเป็นระบบเครือข่าย ซึ่งออกอากาศพร้อมกัน เช่น “รายการวิทยุเปิดโลกสื่อสาร” บางช่วงเวลาอาจเป็นรายการที่สถานีในส่วนภูมิภาคผลิตรายการเอง โดยสถานีวิทยุ ม.ก. มีเครือข่าย อยู่ 4 สถานี ดังนี้

1. สถานีวิทยุ ม.ก. บางเขน ตั้งอยู่อาคาร(พนม สมิตานนท์)สำนักส่งเสริมและฝึกอบรม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ออกอากาศด้วย คลื่นความถี่ 1107 กิโลเฮิร์ตซ์
2. สถานีวิทยุ ม.ก. เชียงใหม่ ตั้งอยู่ที่ตำบลป่าไผ่ อำเภอสันทราย จังหวัดเชียงใหม่ ออกอากาศด้วย คลื่นความถี่ 612 กิโลเฮิร์ตซ์
3. สถานีวิทยุ ม.ก. ขอนแก่น ตั้งอยู่ที่ตำบลเมืองเก่า อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ออกอากาศด้วย คลื่นความถี่ 1314 กิโลเฮิร์ตซ์
4. สถานีวิทยุ ม.ก. สงขลา ตั้งอยู่ที่ตำบลพะวง อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา ออกอากาศด้วย คลื่นความถี่ 1269 กิโลเฮิร์ตซ์

ปัจจุบันสามารถรับฟังรายการวิทยุที่ออกอากาศทางสถานีวิทยุ ม.ก. ได้ทาง internet สามารถรับฟังได้ที่ <http://web.ku.ac.th/kurn> หรือ <http://radio.ku.ac.th>

วัตถุประสงค์ของสถานีวิทยุ ม.ก. คือ

1. เพื่อเผยแพร่ความรู้และการค้นคว้าทดลองด้านการเกษตรและอื่น ๆ อันจะก่อให้เกิดประโยชน์ในการประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตประจำวันของประชาชน

2. เพื่อร่วมมือและประสานงานกับกรมประชาสัมพันธ์และหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องในการเผยแพร่ข่าวความรู้ อันเป็นประโยชน์แก่ส่วนราชการและประชาชนทั่วไป

3. เพื่อประชาสัมพันธ์กิจกรรมของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

4. เพื่อฝึกนิสิตในการจัดทำรายการวิทยุกระจายเสียง

5. เพื่อให้ความบันเทิงแก่ประชาชนในด้านการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของชาติ

6. เพื่อประชาสัมพันธ์ระหว่างมหาวิทยาลัยกับนิสิตเก่า

พื้นที่การส่งกระจายเสียงของสถานีวิทยุ ม.ก. ทั้ง 4 สถานี

สถานีวิทยุ ม.ก. บางเขน

ส่งกระจายเสียงครอบคลุมพื้นที่ 16 จังหวัดดังนี้

กรุงเทพมหานคร ปทุมธานี นนทบุรี สมุทรปราการ นครปฐม สมุทรสงคราม เพชรบุรี
สระบุรี นครนายก ลพบุรี ปราจีนบุรี (บางส่วน) อ่างทอง สิงห์บุรี ชัยนาท และ นครสวรรค์

สถานีวิทยุ ม.ก. เชียงใหม่

ส่งกระจายเสียงครอบคลุมพื้นที่ 9 จังหวัด ดังนี้

เชียงใหม่ เชียงราย ลำพูน แพร่ อุตรดิตถ์ (บางส่วน) สุโขทัย พิษณุโลก พิจิตร และ
ลำปาง

สถานีวิทยุ ม.ก. ขอนแก่น

ส่งกระจายเสียงครอบคลุมพื้นที่ 8 จังหวัด ดังนี้

ขอนแก่น กาฬสินธุ์ ยโสธร บุรีรัมย์ มหาสารคาม ชัยภูมิ อุดรธานี และนครราชสีมา
(บางส่วน)

สถานีวิทยุ ม.ก. สงขลา

ส่งกระจายเสียงครอบคลุมพื้นที่ 9 จังหวัด ดังนี้

สงขลา พัทลุง ตรัง ปัตตานี นราธิวาส นครศรีธรรมราช กระบี่ ภูเก็ต และ สตูล

ผู้สื่อข่าวเกษตร

ความหมาย

เจ้าหน้าที่ส่งเสริมการเกษตรผู้ทำหน้าที่และรับผิดชอบในงานของกรมส่งเสริมการเกษตร ซึ่งประกอบด้วย เกษตรจังหวัด เกษตรอำเภอ หัวหน้าฝ่าย และหัวหน้างานต่างๆ ได้แก่ นักวิชาการส่งเสริมการเกษตร นักวิชาการเผยแพร่ เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน เจ้าหน้าที่ฝึกอบรม ในสำนักงานเกษตรจังหวัด สำนักงานเกษตรอำเภอ และ ศูนย์บริการถ่ายทอดเทคโนโลยีการเกษตรประจำตำบล ซึ่งเป็นผู้รวบรวมข้อมูลข่าวสารทางการเกษตร ในพื้นที่ ความรับผิดชอบจัดส่งให้แก่ศูนย์ปฏิบัติการข่าวเกษตร

หน้าที่ของผู้สื่อข่าว

มีผู้รู้กล่าวว่า หน้าที่ของผู้สื่อข่าวคือ ถาม-ถาม-ถาม (ASK ASK ASK) และควรถามอย่างสุภาพ ถามอย่างสม่ำเสมอ และมีความมั่นใจในการทำงาน แต่สิ่งสำคัญที่ผู้สื่อข่าวต้องยึดเป็นหลักในการทำงานได้แก่

1. ความจดจำ (Recognition a story) อาชีพผู้สื่อข่าวมีข้อจำกัด และมีลักษณะถูกบังคับให้รีบเร่งในการไปสื่อข่าวแต่ละครั้งอาจมีรายละเอียดมากมายจำได้ไม่หมด แต่ผู้สื่อข่าวต้องมีการจดจำที่ดีเช่น การจดบันทึก การถ่ายภาพเก็บเป็นหลักฐาน การเก็บเอกสารที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดี เป็นต้น จะช่วยให้ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ความแม่นยำ (Handing a story) เหตุการณ์ได้เริ่มเกิดขึ้นและยุติลงเมื่อไร มีรายละเอียดอย่างไร และข้อมูลจะหาได้จากแหล่งใดบ้าง ผู้สื่อข่าวจะต้องมีรายละเอียดเกี่ยวกับบุคคลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์แต่ละเหตุการณ์อย่างครบถ้วนรอบด้าน

3. ใช้ภาษาชัดเจน เข้าใจง่าย (Clarity of expression) ต้องระลึกอยู่เสมอว่า ผู้อ่านไม่มีเวลามานั่งอ่านรายละเอียดข่าวทุกประโยค เพราะฉะนั้นต้องมีความระมัดระวังในการใช้ภาษา ก็สามารถเขียนข่าวให้สั้น กระชับ อ่านเข้าใจง่าย

4. สร้างมนุษยสัมพันธ์ (Pleasing personality) การสื่อข่าวแต่ละวันไม่ได้หมายความว่าแหล่งข่าวมีความพร้อมที่จะให้ข่าวตลอดเวลา บางวันต้องพบปะกับผู้คนจำนวนมากมาย ผู้สื่อข่าวต้องพร้อมเสมอที่จะพบปะพูดคุยกับคนทุกระดับชั้น และปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมและอ่อนน้อมถ่อมตน เพื่อสร้างความรู้สึที่ดีแก่แหล่งข่าว

5. การปรับตัว (Adjusting approach) งานของผู้สื่อข่าวต้องตระเวนข่าวไปทั่ว ดังนั้นจะต้องพยายามปรับตัวให้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่าง ๆ อยู่เสมอ ต้องระมัดระวังการใช้คำพูด และกิริยามารยาทที่แสดงออกต่อบุคคลต่าง ๆ

6. ความรวดเร็ว ถีบไว (Speed) ผู้สื่อข่าวต้องเป็นที่มีความพร้อมที่จะออกไปสื่อข่าวตลอดเวลาทั้งนี้เนื่องจากเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอาจไม่เป็นเวลาแต่ผู้สื่อข่าวต้องไปให้ทันช่วงขณะที่กำลังเกิดเหตุการณ์นั้นทุกครั้งเพื่อให้ได้รายละเอียดสำคัญของข่าวมากที่สุด และเพื่อให้ได้ภาพเหตุการณ์สำคัญด้วย

7. ความคิดริเริ่ม (Ingenuity) ลักษณะการทำข่าวแตกต่างจากงานอาชีพอื่น ๆ เพราะงานเขียนข่าวมีการแข่งขันกันในการนำเสนอ ผู้สื่อข่าวควรมีแนวคิดใหม่ ๆ ในการจัดรูปแบบนำเสนอและวิธีการการได้มาซึ่งข่าวเพื่อให้เกิดความแปลกใหม่และไม่เหมือนใครแต่ประเด็นเดียวกัน เป็นต้น

8. รู้แหล่งข่าว (Knowing news source) การรู้จักแหล่งข่าวที่เกี่ยวกับตัวบุคคล การสร้างความสัมพันธ์และรักษาความสัมพันธ์ที่ดีกับแหล่งข่าว จะช่วยเอื้ออำนวยให้การทำงานของผู้สื่อข่าวเป็นไปได้ดี และเมื่อเกิดเหตุการณ์ขึ้นผู้สื่อข่าวต้องคิดวางแผนว่าจะขอข้อมูลจากแหล่งข่าวใด และแหล่งข่าวเหล่านั้นอยู่ที่ไหนบ้าง เป็นต้น

9. การตรวจสอบรายชื่อ (Checking names) เมื่อเกิดเหตุการณ์ขึ้นผู้สื่อข่าวอาจจะตรวจสอบรายชื่อเกี่ยวกับชื่อบุคคล ตำแหน่งได้จากหลักฐานต่าง ๆ เช่น ใบขับขี่ บัตรประจำตัว เครดิตการ์ด หรือสอบถามจากเจ้าหน้าที่ที่เชื่อถือได้

10. การสร้างความสนิทสนม (Building contacts) การมีไมตรีและพยายามสร้างความสนิทสนมกับบุคคลที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ต่าง ๆ จะช่วยให้ผู้สื่อข่าวทำงานได้สะดวกขึ้น ดังนั้นผู้สื่อข่าวควรสร้างความสนิทสนมกับบุคคลที่มักจะเป็นข่าวเสมอ ๆ เช่น นักการเมือง ตำรวจ แพทย์ นายทหาร นายธนาคาร นักธุรกิจ เป็นต้น

11. การสร้างความพึงพอใจให้กับเจ้าหน้าที่ (Retaining the favor of the police) แหล่งข่าวสำคัญของผู้สื่อข่าวสายอาชญากรรมคือเจ้าหน้าที่ตำรวจ ผู้สื่อข่าวจึงควรให้ความสำคัญ ทุกครั้งที่มีการเขียนรายงานข่าวโดยระบุถึงรายชื่อเจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้องทั้งหมดที่ร่วมในเหตุการณ์ เพื่อประกาศความดีความชอบ ซึ่งเป็นวิธีการที่ไม่ถือว่าขัดต่อการทำหน้าที่ผู้สื่อข่าวแต่อย่างใด

12. การรักษาคำมั่นสัญญา (Respecting promise) ความซื่อสัตย์ สุจริต และการรักษาคำสัญญาจะต้องมีอยู่ในมโนสำนึกของผู้สื่อข่าว เพื่อสร้างความน่าเชื่อถือ ความไว้วางใจแก่แหล่งข่าวและบุคคลทั่วไป เพราะบางครั้งข้อเท็จจริงบางอย่างเป็นข้อเท็จจริงที่แหล่งข่าวไม่ยากแพร่งพรายออกไปแต่เพื่อสร้างความเข้าใจจึงยอมเปิดเผย ซึ่งผู้สื่อข่าวต้องเป็นผู้เก็บรักษาความลับให้ดีด้วย

13. การแก้ไขปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ (Improvement) ผู้สื่อข่าวที่ดีจะต้องรู้ว่าการรายงานข่าวที่มีคุณภาพนั้นต้องมีแง่มุมที่น่าสนใจ มีคุณค่าของข่าวเพียงพอ โดยที่ต้องมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและเหตุการณ์ต่าง ๆ เป็นอย่างดี ผู้สื่อข่าวจึงควรเฝ้าหาความรู้รอบตัวทุกด้านทั้งด้านประวัติศาสตร์ การเมือง สังคม เศรษฐกิจ เพื่อสามารถมองทะลุปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างเข้าใจและวิเคราะห์เหตุการณ์ได้ง่ายขึ้น

คุณสมบัติของผู้สื่อข่าว

ผู้สื่อข่าวเป็นบุคคลที่เข้าถึงข่าวและเหตุการณ์เป็นคนแรก ดังนั้นคุณสมบัติของนักข่าวจะเป็นสิ่งที่ช่วยให้การสื่อข่าวประสบความสำเร็จหรือไม่ ทั้งนี้คุณสมบัติที่ดีควรประกอบด้วย

1. ความช่างสังเกต ผู้สื่อข่าวที่ดีควรเป็นคนช่างสังเกตในสิ่งรอบตัว มองเห็นในสิ่งที่ผู้อื่น

อาจมองไม่เห็น คนช่างสังเกตจะช่วยให้สามารถแสวงหาข่าวสารได้อย่างละเอียด รอบคอบ จับประเด็นได้ถูกต้องรวดเร็ว

2 .ความอยากรู้อยากเห็น หากขาดคุณสมบัติของความอยากรู้อยากเห็นแล้ว ก็ยากที่จะนำข่าวสารมารายงานได้ เพราะขาดความสนใจในสิ่งรอบตัว คุณสมบัตินี้จะทำให้ผู้สื่อข่าวกระตือรือร้นในการแสวงหาข้อมูลข่าวสารให้ได้มากที่สุด

3. มีจมูกสำหรับข่าว หรือ “nose for news” ผู้สื่อข่าวจะต้องมีความสามารถในการวินิจฉัยได้ว่าเหตุการณ์ใดมีความสำคัญ น่าสนใจและมีคุณค่ามากพอที่จะเป็นข่าวได้ และเมื่อได้รับทราบเรื่องดังกล่าวต้องรีบสืบเสาะหาข้อมูลอย่างฉับพลันเพื่อนำมาเขียนเป็นรายงานข่าวเสนอต่อสาธารณะ

ดรุณี หิรัญรักษ์ (2538) ได้อธิบายความหมายของคำว่ามี “จมูกสำหรับข่าว” ดังนี้

3.1 นักข่าวต้องมีความสามารถในการที่จะรู้ว่าข่าวไหนเป็นที่สนใจของผู้อ่านทั่วไป

3.2 นักข่าวต้องมีความสามารถในการแกะรอย และติดตามสิ่งเล็ก ๆ น้อย ๆ อันจะเป็นชนวนนำไปสู่การค้นพบสำคัญต่อไป

3.3 นักข่าวต้องมีความสามารถในการที่จะรู้ถึงความสำคัญของข้อเท็จจริงหลายอย่างที่น่ามาเชื่อมโยงกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น

4. ความรู้รอบ ผู้สื่อข่าวที่ฉลาด ควรติดตามข่าวสารจากสื่อต่าง ๆ และแสวงหาความรู้อยู่ตลอดเวลา เพราะยิ่งรู้มากเท่าไรก็จะมีประโยชน์ในการสื่อข่าวมากขึ้นเท่านั้น ผู้สื่อข่าวต้องเฝ้าหาความรู้อย่างสม่ำเสมอ

5. ความอดทน โดยหน้าที่ที่ต้องทำงานแข่งกับเวลา ต้องอดทนรอคอยติดต่อประสานงานกับบุคคลหลายประเภท โดยเฉพาะแหล่งข่าวที่มีความแตกต่างกันทั้งด้านอาชีพ สถานภาพ บุคลิกภาพ และรสนิยม ทำให้ยากต่อการให้ได้มาซึ่งข้อเท็จจริง ผู้สื่อข่าวจึงต้องอดทน ปรับตัวให้สามารถเข้ากับบุคคลทุกระดับ

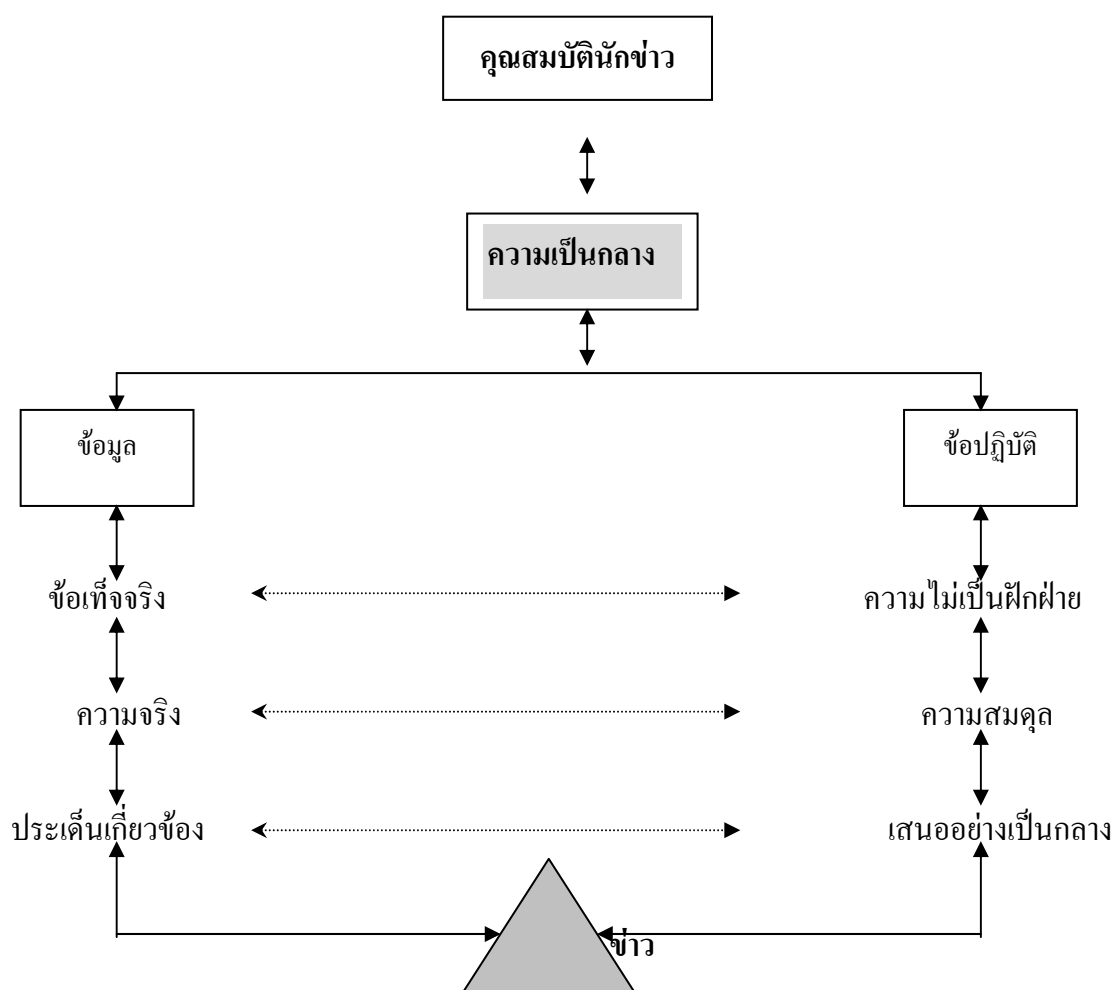
6. ความรับผิดชอบ งานข่าวเป็นงานที่มีบุคลากรหลายฝ่ายที่ต้องทำงานและวางแผน

ร่วมกัน ดังนั้นเมื่อได้รับมอบหมายงานแล้วผู้สื่อข่าวต้องรับผิดชอบในการหาข่าวมาให้ได้ ทั้งนี้เพื่อรักษาชื่อเสียงของสื่อ และสร้างความศรัทธาแก่ประชาชน ในที่นี้รวมไปถึงการรับผิดชอบในการนำเสนอข่าวต่าง ๆ ด้วยความถูกต้องและเป็นธรรมของผู้สื่อข่าวด้วย

7. ความมีมนุษยสัมพันธ์ เนื่องมาจากงานของผู้สื่อข่าวต้องติดต่อสัมพันธ์กับคนจำนวนมาก จึงจะต้องมีศิลปะในการติดต่อกับบุคคลทุกระดับ รวมถึงการวางตัวให้เหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ สิ่งนี้จะช่วยให้ผู้สื่อข่าวได้รับความร่วมมือจากแหล่งข่าวด้วยดี

8. ความเป็นกลาง ถือเป็นคุณสมบัติที่สำคัญอย่างยิ่งของผู้สื่อข่าว ความเป็นกลางในที่นี้คือ ความเป็นธรรมไม่เอนเอียงเข้ากับฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งเป็นพิเศษ โดยเฉพาะกรณีที่มีความขัดแย้งกัน ผู้สื่อข่าวต้องทำข่าวด้วยความระมัดระวัง โดยการแยกตัวให้ห่างออกมาจากความผูกพันส่วนตัว ไม่เห็นแก่ประโยชน์อย่างหนึ่งอย่างใด และรายงานข้อเท็จจริงอย่างยุติธรรม ในอีกแง่หนึ่งความเป็นกลางคือ การให้โอกาสแก่ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้แถลงข้อเท็จจริงหรือชี้แจงอย่างเท่าเทียมกัน โดยมองที่ประโยชน์ของสาธารณะเป็นหลัก

Perti Hemanus ศาสตราจารย์ประจำคณะวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน แห่งมหาวิทยาลัย Tempere ประเทศฟินแลนด์กล่าวว่า ความเป็นกลางประกอบด้วยปัจจัยสำคัญ 2 อย่าง คือ คุณลักษณะเนื้อหาที่เป็นข้อเท็จจริง (matter-of-fact character) และความไม่ฝักใฝ่ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง (impartiality) องค์ประกอบรองของคุณลักษณะเนื้อหาที่เป็นข้อเท็จจริงได้แก่ ความจริง (truthfulness) และสิ่งที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กับประเด็นสำคัญ (relevance) ส่วนองค์ประกอบรองของความไม่ฝักใฝ่ฝ่ายใด ได้แก่ ความสมดุล (balance) และการนำเสนอเนื้อหาอย่างเป็นกลาง (neutral presentation) กล่าวคือความเป็นกลางประกอบด้วยสาระสำคัญ 2 ประการ คือการนำเสนอเนื้อหาเฉพาะที่เป็นจริง (facts) และความไม่ฝักใฝ่ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งที่มีความขัดแย้งกัน (impartiality) ส่วนในประเด็นการนำเสนอเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้อง (relevance) อย่างสมดุล (balance) และอย่างเป็นกลาง (neutrality) นั้น น่าจะเป็นแนวทางที่นักข่าวปฏิบัติเพื่อจะนำไปสู่หลักของความเป็นกลาง (objectivity) ในวิชาชีพหนังสือพิมพ์เป็นสำคัญ ซึ่งหมายความว่ารวมถึง การคัดเลือก วิจัย เสนอ สาระที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมอย่างแท้จริง ความเป็นกลางจึงหมายความว่ารวมทั้งความเที่ยงตรงในการรายงานเหตุการณ์ และความเที่ยงธรรมในการแสดงความคิดเห็นในรูปการเสนอบทความ บทบรรณาธิการ และบทวิจารณ์ต่าง ๆ ด้วย ดังภาพแผนภูมิ



ภาพที่ 1 แสดงคุณสมบัติความเป็นกลางในกระบวนการสื่อข่าวของผู้สื่อข่าว
ที่มา : มาลี บุญศิริพันธ์(2531:159)

สุทธิชัย หยุ่น ผู้บริหารในเครือเนชั่น กรุ๊ป กล่าวถึงความเป็นกลางในการทำงานของผู้สื่อข่าวว่า “แหล่งข่าวที่ให้สัมภาษณ์แปลว่าเขาย่อมมีความคิดเห็นเป็นของตนเอง มีความรู้สึกและมีความเชื่อในทางใดทางหนึ่ง จะเป็นความคิดเห็นแนวเดียวกับคนที่ตนสัมภาษณ์หรือไม่ ไม่สำคัญ สำคัญตรงที่ว่า เมื่อทำหน้าที่สัมภาษณ์ต่อหน้าสาธารณะ เขาจะต้อง “แสดงตนเป็นกลาง” อย่างเต็มที่ นั่นหมายถึงการให้ออกาสเขาตอบคำถามทุกด้าน ทุกประเด็นอย่างเต็มที่ และต้องเปิดโอกาสให้ข้อกล่าวหาทั้งหลายจากอีกฝ่ายหนึ่ง ได้รับการเปิดเผยและตอบได้อย่างชัดเจนเช่นเดียวกัน...”

โดยสรุปแล้ว ผู้สื่อข่าวเป็นบุคคลที่น่าเชื่อถือจริงจากเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นโดยวิธีการออกไปตระเวนข่าวตามสถานที่ต่าง ๆ เสาะแสวงหาข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับเหตุการณ์ให้มากที่สุด แล้วจึงนำมาเรียบเรียงเป็นรายงานข่าวเพื่อนำเสนอในขั้นต่อไป ดังนั้นคุณสมบัติที่จำเป็นสำหรับผู้สื่อข่าวได้แก่ความช่างสังเกต อยากรู้ อยากเห็น ความรอบรู้ มีจรรยาบรรณสำหรับข่าว ความอดทน ความรับผิดชอบ ความมีมนุษยสัมพันธ์ และความเป็นกลาง ซึ่งคุณสมบัติเหล่านี้จะเป็นสิ่งที่จะช่วยในการทำงานข่าวให้เกิด

ข่าว

ความหมายของข่าว

ข่าว คือ การรายงานข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ตลอดจนความคิดเห็นของบุคคลสำคัญ ซึ่งเป็นเรื่องราวที่น่าสนใจ ซึ่งประชาชนให้ความสำคัญและสนใจ รวมทั้งมีผลกระทบต่อผู้คนจำนวนมาก

องค์ประกอบของข่าว

ในแต่ละวันมีเหตุการณ์ต่างๆ เกิดขึ้นมากมาย หนังสือพิมพ์จึงต้องพิจารณาเพื่อคัดเลือกเหตุการณ์ที่ควรจะเป็นข่าว แล้วจึงรายงานเหตุการณ์นั้นไปให้ผู้อ่านได้รับทราบ องค์ประกอบที่สำคัญของเหตุการณ์ที่จะเป็นข่าวมีดังนี้

ความสดใหม่ (Timeliness) หรือ ความรวดเร็ว (Immediacy) เหตุการณ์หรือเรื่องราวนั้นๆ เพิ่งจะเกิดขึ้นสดๆ ร้อนๆ หรือเพิ่งจะค้นพบ แล้วมีการรายงานเหตุการณ์ดังกล่าวอย่างรวดเร็ว ทันทีทันใด ข้อมูลยิ่งสดใหม่และรวดเร็วก็ยิ่งจะเป็นที่สนใจของประชาชน

ปฏิกิริยาสนใจ (Human Interest) เหตุการณ์ เรื่องราวที่เกิดขึ้นนั้น ทำให้ผู้รับทราบเกิดความสนใจอย่างมาก จนเกิดความสะเทือนอารมณ์ ใ้ความรู้สึกไปตามเหตุการณ์เรื่องราวที่เกิดขึ้น กระทั่งเกิดความรู้สึกร่วมกับบุคคลที่ประสบกับเหตุการณ์นั้นๆ ไปด้วย เรื่องราวต่างๆ เหล่านี้จะมีคุณค่าของความเป็นข่าวสูง

ความใกล้ชิด (Proximity of Nearness) เป็นความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูลข่าวสารกับผู้ที่รับรู้เรื่องราว ไม่ว่าจะเป็นความสัมพันธ์ทางร่างกายหรือจิตใจ ผู้คนมักสนใจเรื่องราวใกล้ตัว หรือมีผลกระทบต่อตนเอง ครอบครัว ญาติ หรือเพื่อนฝูง อันจะสามารถส่งผลกระทบต่อตัวของผู้รับรู้เรื่องราวได้

ความมีชื่อเสียง หรือความสำคัญ (Prominence) บุคคลที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์หรือเรื่องราวนั้นมีชื่อเสียง ไม่ว่าจะเป็นชื่อเสียงในด้านตำแหน่งหน้าที่การงาน เช่น นายกรัฐมนตรี นักร้อง นักแสดง หรือชื่อเสียงในด้านฐานะทางสังคม เช่น นางสาวไทย นักกีฬาที่ได้รับเหรียญทอง เป็นต้น หรือชื่อเสียงในด้านฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ที่มีความมั่งคั่งเป็นพิเศษ องค์กรประกอบนี้ยังรวมถึงความมีชื่อเสียงหรือความสำคัญของสถานที่สำคัญๆ เช่น สถานที่สำคัญทางประวัติศาสตร์ การเมือง ศาสนา ตลอดจนวัตถุล้ำค่า และเป็นที่ยึดกันโดยทั่วไป เป็นต้น

ผลกระทบกระเทือน (Consequence) เหตุการณ์เรื่องราวนั้นมีผลกระทบต่อชีวิตความเป็นอยู่ของบุคคลมากน้อยเพียงใด ก่อให้เกิดความสูญเสีย ทั้งร่างกาย ทรัพย์สิน ชื่อเสียง สถานภาพทางสังคม และความรู้สึกมากน้อยเพียงใด เหตุการณ์ที่มีผลกระทบต่อคนในวงกว้างย่อมได้รับความสนใจสูง และคุณค่าของข่าวจะมีมากตามไปด้วย เช่น ข่าวภัยพิบัติต่างๆ ข่าวการลดหย่อนภาษี การขึ้นค่าสาธารณูปโภค เป็นต้น

ความขัดแย้ง (Conflict) เรื่องราวนั้นแสดงถึงความขัดแย้งในความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ ไม่ว่าจะเป็นในครอบครัวขนาดเล็ก หรือระหว่างประเทศ ทั้งความขัดแย้งทางร่างกายและจิตใจหรือความคิด และก่อให้เกิดปัญหาอื่นๆ ตาม เช่น การหย่าร้าง หรือการชุมนุมประท้วงจนถึงขั้นนองเลือด ความขัดแย้งทางกายส่วนใหญ่จะเป็นที่สนใจมากกว่าเพราะเห็นได้ชัดแจ้งกว่า

ความมีเงื่อนงำ (Suspense) เหตุการณ์นั้นๆ เกิดขึ้นแล้ว แต่ยังไม่ยุติ เพราะมีเบื้องหลังที่ซับซ้อน หรือมีความจริงที่ยังไม่ถูกเปิดเผยอย่างแจ่มชัด เช่น คดีฆาตกรรมปริศนา เป็นต้น

ความแปลกประหลาด (Oddity or Unusualness) เป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นโดยผิดปกติวิสัย เป็นสิ่งแปลกประหลาด ที่ผู้คนไม่เคยพบเห็นมาก่อน เช่น การคลอดลูกแฝดจำนวนมาก หรืออิทธิปาฏิหาริย์ต่างๆ เป็นต้น

องค์ประกอบทางเพศ (Sex) หมายถึงเรื่องราวที่เกี่ยวข้องกับเพศ ไม่ว่าจะเป็นเพศหญิง เพศชาย หรือผู้มีพฤติกรรมเบี่ยงเบนทางเพศ มักจะเป็นข่าวเสมอ

ความก้าวหน้า (Progress) เรื่องราวที่เป็นความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี วิชาการ โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับชีวิตมนุษย์ ตลอดจนความก้าวหน้าของบุคคลที่ประสบความสำเร็จอย่างสูงในชีวิต ทำให้คนทั่วไปสนใจใคร่รู้

เหตุการณ์เรื่องราวที่จะเป็นข่าวไม่จำเป็นต้องมีองค์ประกอบทั้งหมดข้างต้น แต่ต้องมีปัจจัยเรื่อง “ความสดใหม่” และ “ความรวดเร็ว” เหตุการณ์หรือเรื่องราวนั้นๆ ก็กลายเป็นข่าวได้ การคัดเลือกตีพิมพ์ข่าวของหนังสือพิมพ์แต่ละฉบับนั้น มีปัจจัยอื่นๆ ประกอบอยู่ด้วย เช่น

นโยบายของหนังสือพิมพ์ หนังสือพิมพ์บางฉบับมีนโยบายสนับสนุนพรรคการเมือง บางฉบับเปลี่ยนแปลงตามกระแสของประชาชน และบางฉบับมีนโยบายเป็นกลาง อิสระ

ประเภทของหนังสือพิมพ์ หนังสือพิมพ์ประเภทคุณภาพให้ความสำคัญกับข่าวที่กระทบต่ออารมณ์ความรู้สึกของผู้อ่านซ้ำ เช่น ข่าวการเมือง เศรษฐกิจ สังคม มากกว่าข่าวที่กระทบต่อความรู้สึกของผู้อ่านได้เร็ว เช่น ข่าวอุบัติเหตุ หรือข่าวอาชญากรรม

ความสนใจของผู้อ่าน ในช่วงเวลานั้นๆ ผู้อ่านที่เป็นกลุ่มเป้าหมายกำลังให้ความสนใจในเรื่องใดมากที่สุด เรื่องราวนั้นก็จะได้รับการพิจารณาตีพิมพ์เป็นสำคัญ

ความสำคัญของข่าว

บุญเลิศ ชาญยุทธเดช (2550) ได้แบ่งความสำคัญของข่าวออกเป็น 2 ประเภทได้แก่

1. ความสำคัญของ “ข่าว” เชิงทฤษฎี เดวิด เค เบอร์โล ได้เขียนตำราเกี่ยวกับการสื่อสาร ได้กล่าวถึงกระบวนการสื่อสารซึ่งประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ 4 ประการ

1. ผู้ส่งสาร (sender)
2. สาร (message)
3. สื่อ (channel)

4. ผู้รับสาร (receiver)

การสื่อสารของมนุษย์นั้นเป็นกระบวนการที่มีปัจจัย สำคัญ 4 ประการ มีส่วนสำคัญ 6 ประการ คือ แหล่งสารหรือผู้สาร ผู้เข้ารหัส เนื้อหาหรือสาร สื่อหรือช่องสาร ผู้ถอดรหัส และผู้รับสาร ได้มีส่วนที่เพิ่มคือผู้เข้ารหัสต่อจากผู้ส่งสาร และผู้ถอดรหัสก่อนผู้รับสาร

สาร หมายถึง สารเรื่องราว ที่ส่งออกไปจากผู้ส่งสาร สำหรับ “สาร” ในการสื่อสารทางสื่อ หนังสือพิมพ์นั้นโดยทั่วไป หมายถึง ทั้งข่าวและภาพข่าว และข้อเขียน และภาพประกอบต่างๆ ฉะนั้น “ข่าว” หรือ “สาร” จึงเป็นส่วนสำคัญของกระบวนการสื่อสารหน่วยหนึ่ง หากขาดส่วนนี้ไป แล้วการสื่อสารไม่อาจเกิดขึ้นได้ กล่าวคือ การสื่อสาร ทั้งที่เป็นการสื่อสารแบบวัจนะหรืออวัจนะ ย่อมจะมี “สาร” เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ แต่การจะสื่อสารในรูปแบบใดๆ นั้น ก็ย่อมมีการ เข้ารหัสสารตามรูปแบบของการสื่อสารนั้นๆ อย่างไรก็ดี แม้ว่า “ข่าว” หรือ “สาร” จะมีส่วนสำคัญ ต่อกระบวนการสื่อสารก็ตาม ทั้งนี้ ไม่ได้หมายความว่า “ข่าว” หรือ “สาร” ที่ได้ส่งไปยังผู้รับสารจะมีความสำคัญเสมอ เพราะเป็นคนละกรณี เพราะว่า “สาร” ที่กล่าวเป็นเรื่องของเนื้อหาของสาร ซึ่งมี ขั้นตอนและกระบวนการซึ่งผ่านจากแหล่งสาร ไปยังหน่วยที่เกี่ยวข้องหลายระดับ

2. ความสำคัญของ “ข่าว” เชิงหน้าที่ของสื่อมวลชน

หน้าที่ของหนังสือพิมพ์ ในฐานะเป็นสื่อมวลชนแขนงหนึ่ง

1. เพื่อให้ข่าวสารแก่ผู้อ่าน (to inform the readers)
2. เพื่อให้ความคิดเห็นแก่ผู้อ่าน (to influence them)
3. เพื่อให้ความบันเทิงแก่ผู้อ่าน (to amuse them)
4. เพื่อให้บริการผู้อ่านและชุมชน (to serve readers and the community)

ฉะนั้น จะเห็นว่าข่าวสาร จะมีส่วนสำคัญต่อการศึกษาดชีวิตของบุคคลโดยทั่วไป การ ดำรงชีวิตของบุคคลจะอยู่อย่างมีความสุขได้นั้นต้องเป็นคน “คิดเป็น” “ทำเป็น” “แก้ปัญหาเป็น” นั่นคือการจะเป็นคนอย่างที่เราได้กล่าวได้ว่า ต้องสามารถปรับตนเองให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมและปรับ สิ่งแวดล้อมเข้าหาเรา จึงจะอยู่กับสังคมโลกปัจจุบันได้

คุณสมบัติของข่าว

ในการพิจารณาคัดเลือกเรื่องราวที่จะนำมาตีพิมพ์เป็นข่าวนั้น นอกจากจะต้องพิจารณาเรื่ององค์ประกอบของข่าวแล้ว ยังต้องพิจารณาด้านคุณภาพของข่าวด้วย ข่าวที่ดีควรมีคุณสมบัติดังนี้ (บุญเลิศ ชาญทรเดช, 2550)

1. มีความถูกต้องครบถ้วน (Accuracy) ทุกรายละเอียดของข่าวไม่ว่าจะเป็นชื่อแหล่งข่าว ตำแหน่ง หรือความคิดเห็น จะต้องถูกรายงานอย่างถูกต้องครบถ้วน เป็นข้อเท็จจริง ไม่ถูกบิดเบือน
2. มีความสมดุลและเป็นธรรม (Balance and Fairness) ผู้รายงานข่าวต้องนำเสนอข่าวทุกแง่มุมอย่างสมดุล เช่น เรื่องที่เสนอความขัดแย้ง ก็ต้องนำเสนอความคิดเห็นของทั้งสองฝ่ายที่ได้แย้งกันอย่างสมดุลและเป็นธรรม
3. มีความเที่ยงตรง (Objectivity) รายงานข่าวอย่างตรงไปตรงมาอย่างปราศจากอคติใดๆ ไม่สอดแทรกความคิดเห็นส่วนตัวของผู้รายงานข่าวเข้าไปในข่าว
4. เข้าใจง่าย กะทัดรัด และชัดเจน (Simplicity, Concise, and Clear) การรายงานข่าวต้องเข้าใจง่าย ให้ผู้อ่านสามารถจับประเด็นได้เร็ว ด้วยประโยคกะทัดรัด แจ่มแจ้ง
5. ความใหม่สดทันต่อเหตุการณ์ (Recentness) ข่าวที่นำเสนอต้องใหม่ สด ทันเหตุการณ์เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน หนังสือพิมพ์แต่ละฉบับจึงแข่งขันกันในเรื่องความรวดเร็วของการนำเสนอข่าว ให้ถึงมือผู้อ่านเร็วที่สุด
6. ข่าวต้องมี 5W 1H ได้แก่ Who What Where When Why และ How เพื่ออธิบายว่าใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อใด ทำไมจึงเกิดเหตุการณ์นั้นขึ้น และเหตุการณ์นั้นเกิดขึ้นอย่างไร

ประเภทของข่าว

การแบ่งประเภทของข่าวสามารถพิจารณาได้หลายแง่มุมด้วยกัน ได้แก่

1. ประเภทของข่าวซึ่งพิจารณาในแง่ระดับข่าว ซึ่งแบ่งเป็น “ข่าวหนัก” ซึ่งเน้นเนื้อหาสาระความรู้มากกว่าความบันเทิง และ “ข่าวเบา” ซึ่งเน้นความบันเทิง หรือผลต่ออารมณ์ความรู้สึกของผู้อ่านเป็นหลัก
2. ประเภทของข่าวซึ่งพิจารณาในแง่ระดับความรู้ที่ตอบสนองของผู้อ่าน ได้แก่ ข่าวที่ผู้อ่านรู้สึกตอบสนองได้ทันที แต่เป็นการตอบสนองในระยะสั้นๆ ได้แก่ ข่าวนันทนาการ อาชญากรรม อุบัติเหตุ และข่าวที่ผู้อ่านรู้สึกตอบสนองช้า เพราะต้องใช้ความคิดพิจารณาเนื้อหาให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ ได้แก่ ข่าวการเมือง เศรษฐกิจ การศึกษา เป็นต้น
3. ประเภทของข่าวซึ่งพิจารณาจากวิธีการนำเสนอข่าว ซึ่งแบ่งเป็น ข่าวที่เสนอโดยเน้นเหตุการณ์ คือ เสนอเฉพาะข้อเท็จจริง และข่าวที่เสนอโดยเน้นที่กระบวนการของข่าว คือเน้นการอธิบาย ตีความ ใช้ลีลาการเขียนแบบสารคดี เพื่อให้รายละเอียดที่เข้าใจ ดึงดูดความสนใจผู้อ่าน

โครงสร้างของข่าวและการใช้ภาษา

ข่าวประกอบด้วยส่วนสำคัญ 4 ส่วน ซึ่งแต่ละส่วนมีลักษณะการใช้ภาษาดังนี้ คือ

1. พาดหัวข่าว (Headline) คือการนำประเด็นสำคัญของข่าวมาพาดหัวหนังสือพิมพ์ เพื่อให้ผู้อ่านทราบว่าวันนี้เกิดอะไรขึ้นบ้าง โดยใช้ตัวอักษรตัวใหญ่กว่าธรรมดา ใช้เพียงข้อความสั้นๆ แต่สามารถเสนอสาระสำคัญให้แก่ผู้อ่านได้พิจารณาเลือกอ่านรายละเอียดข่าวที่ตนสนใจได้ ทั้งยังสามารถบอกภาพลักษณ์ของหนังสือพิมพ์ฉบับนั้นๆ ด้วย การพาดหัวข่าวจะต้องใช้ทักษะการเลือกถ้อยคำภาษาอย่างมาก เพราะต้องดึงดูดความสนใจและกระตุ้นต่อความรู้สึกของผู้อ่านไปพร้อมๆ กับการใช้ถ้อยคำที่สั้นที่สุดให้สามารถอธิบายเนื้อความข่าวได้มากที่สุด โดยอาจใช้คำที่รุนแรง คำแสดง ภาษาเฉพาะกลุ่ม ใช้สำนวน หรือเครื่องหมายวรรคตอนต่างๆ เช่น “ปรับกรมและ ‘กร’ ลุยสุวัจน์”, “ตีนทหารกลบประหลาด 3 หัว 2 ขา” เป็นต้น

2. ความนำข่าว (Leads) หรือ วรรณำ คือสาระสำคัญของเนื้อหาข่าวที่เขียนโดยย่อเพื่อสร้างความเข้าใจทั่วๆ ไปแก่ผู้อ่าน แบ่งเป็น

“ความนำข่าวแบบสรุป” จะต้องตอบคำถาม 5W 1H ได้ การเขียนความนำข่าวที่มีเนื้อหาเดียวจะใช้วิธีการนี้ แต่ในกรณีข่าวนั้นๆ มีหลายเนื้อหา จะใช้วิธีสรุปเรื่องราวของทุกเนื้อหาแล้วนำมาเรียงร้อยเข้าด้วยกัน การเขียนความนำแบบสรุปจะใช้ภาษากระชับรัดกุม ตรงไปตรงมา ใช้คำสั้นแต่มีเนื้อความมาก เข้าใจง่าย

“ความนำข่าวแบบภาพพจน์” ซึ่งเขียนบรรยายหรือพรรณนาภาพเหตุการณ์ เรื่องราวที่เกิดขึ้นอย่างชัดเจน ทำให้ผู้อ่านเห็นภาพความเคลื่อนไหว สภาพการณ์ อารมณ์ความรู้สึกของบุคคลต่างๆ ในเหตุการณ์นั้นอย่างแจ่มแจ้ง โดยผู้เขียนจะเริ่มจากการเขียนความนำแบบสรุป แล้วเพิ่มคำกริยา คำช่วยกริยา คำขยายกริยา คำขยายวิเศษณ์ เพื่อเพิ่มเติมความเคลื่อนไหวและความรู้สึกเข้าไป ความนำแบบนี้มักใช้กับข่าวที่นำเสนอเหตุการณ์ที่มีความเคลื่อนไหว เช่น ข่าวอุบัติเหตุ ข่าวชุมนุมประท้วง เป็นต้น

“ความนำข่าวแบบอัญพจน์” เป็นความนำที่คัดตอนถ้อยคำของบุคคลสำคัญ ข้อความในประกาศ แถลงการณ์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสาระสำคัญของข่าวมาเขียนไว้ในเครื่องหมายอัญประกาศ เพื่อให้ผู้อ่านได้ทราบถ้อยคำของบุคคลสำคัญ หรือข้อความต่างๆ อย่างแท้จริง โดยไม่เกิดจากการสรุปหรือตีความของผู้เขียนข่าว

“ความนำข่าวแบบกระแทกกระทั้น” คือความนำที่เริ่มจากความนำแบบสรุป แล้วเพิ่มคำกริยา คำขยายที่แสดงความหนักแน่นรุนแรง ชิงชังแสดงอารมณ์ความรู้สึกอย่างชัดเจน

“ความนำข่าวแบบให้ภูมิหลัง” คือความนำข่าวที่ให้ข้อมูลเบื้องต้นของข่าวที่จะนำเสนอต่อไป เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องราวได้ชัดเจนกระจ่างขึ้น

“ความนำข่าวแบบเปรียบเทียบหรือแบบขัดแย้ง” คือความนำข่าวที่เขียนแสดงภาพเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตั้งแต่ 2 เหตุการณ์ ซึ่งมีลักษณะเหมือนกัน หรือขัดแย้งกัน และประเด็นดังกล่าวเป็นสาระสำคัญของเรื่องที่เป็นจุดดึงดูดความสนใจของผู้อ่าน เช่น ข่าวสงคราม ข่าวอุบัติเหตุ เป็นต้น

ภาษาที่ใช้ในการเขียนความนำข่าวต้องเขียนด้วยข้อความที่กระชับรัดกุม เลือกสรรคำ โดยเฉพาะคำกริยา วิเศษณ์ ที่ทำให้เห็นภาพ แฝงอารมณ์ ความรู้สึก เลือกใช้คำสั้นๆ แต่กินความมาก คล้ายกับพาดหัวข่าว

3. ส่วนเชื่อมความนำข่าวกับเนื้อเรื่อง (Neck) เป็นข้อความสั้นๆ ที่เชื่อมระหว่างความนำข่าวกับเนื้อเรื่อง เพื่อให้การเขียนข่าวนั้นเชื่อมโยงอย่างต่อเนื่อง อาจจะมีหรือไม่มีก็ได้

4. เนื้อเรื่องหรือเนื้อหาข่าว (Body) คือส่วนที่อธิบายหรือขยายรายละเอียดของส่วนประกอบอื่นๆ ข้างต้น เพื่อให้ผู้อ่านทราบเรื่องราวและเข้าใจลำดับความสำคัญของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างชัดเจน

4.1 การเขียนเนื้อเรื่องข่าวที่เสนอข้อเท็จจริง จะใช้ถ้อยคำกระชับรัดกุม ตรงไปตรงมา เสนอเฉพาะข้อเท็จจริงโดยใช้วิธีบรรยายโวหาร ระดับภาษาตั้งแต่กึ่งทางการถึงระดับทางการ

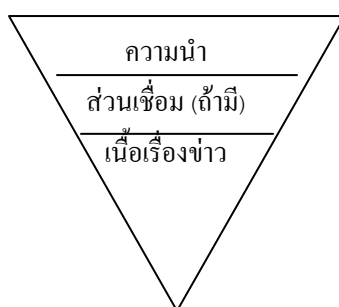
4.2 การเขียนเนื้อเรื่องข่าวที่แสดงความเคลื่อนไหว ผู้เขียนต้องสร้างภาพโดยใช้ถ้อยคำพรรณนาให้เห็นภาพเหตุการณ์อย่างชัดเจน เน้นที่คำกริยา เพิ่มคำแสดงอารมณ์ ความรู้สึก ความคิดเห็นของผู้เขียน เข้าไปในรายงานข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นด้วย ข้อควรระวังคือ ผู้เขียนไม่ควรสร้างภาพเกินความจริง

4.3 การเขียนเนื้อเรื่องข่าวที่เป็นคำพูด ข้อความส่วนหนึ่งจะเป็นถ้อยคำที่เป็นความคิดเห็นของผู้ให้สัมภาษณ์หรือแหล่งข่าว ผู้เขียนจะใช้ถ้อยคำกระชับรัดกุม ภาษาง่ายๆ สื่อความหมายตรงไปตรงมา อาจจะมีถ้อยคำแสดงความรู้สึก อารมณ์ของผู้ให้สัมภาษณ์ปรากฏอยู่ด้วย

รูปแบบการเขียนข่าว

การนำเสนอข่าวทำได้หลายรูปแบบ แต่ที่พบเห็นโดยทั่วไปมี 3 รูปแบบ ดังนี้

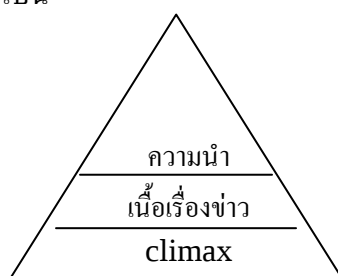
1. แบบพีระมิดหัวกลับ (Inverted Pyramid) นิยมใช้ในการเขียนข่าวหนังสือพิมพ์ในปัจจุบัน ผู้เขียนข่าวจะรายงานสาระสำคัญที่สุดของข่าวก่อน แล้วจึงเขียนส่วนสำคัญรองๆ ลงไป ดังภาพต่อไปนี้



ภาพที่ 2 แสดงการนำเสนอข่าวแบบพีระมิดหัวกลับ

โครงสร้างข่าวลักษณะนี้จะเริ่มด้วยความน่า ส่วนเชื่อม(ถ้ามี) และเนื้อเรื่องข่าว นิยมจัดลำดับเนื้อหา 2 ลักษณะ คือ จัดลำดับตามความสำคัญ และจัดลำดับตามเวลาหรือเหตุการณ์การเขียนความน่าในรูปแบบนี้มักจะใช้ความน่าแบบสรุป ส่วนเชื่อมจะให้รายละเอียดของบุคคลสถานที่ เวลา เพื่อให้ผู้อ่านทราบถึงภูมิหลังของสิ่งเหล่านี้ ส่วนการเขียนเนื้อเรื่องข่าว จะใช้แบบเสนอข้อเท็จจริง แสดงความเคลื่อนไหว หรือแบบเป็นคำพูด หรือจะผสมผสานหลายวิธีก็ได้

2. แบบพีระมิดหัวตั้ง (Upright Pyramid) ไม่ค่อยนิยมใช้ในปัจจุบัน ผู้เขียนข่าวจะเรียงลำดับข้อมูลที่มีความสำคัญจากน้อยไปหามากที่สุด (climax) เพื่อให้ผู้อ่านกระหายใคร่รู้และติดตามเนื้อหาจนจบ ดังภาพต่อไปนี้



ภาพที่ 3 แสดงการนำเสนอข่าวแบบพีระมิดหัวตั้ง

3. แบบสี่เหลี่ยมผืนผ้าทรงอื่น มักใช้เขียนข่าวที่ไม่ค่อยสำคัญ ข่าวสั้นๆ เริ่มจากส่วนเชื่อม หรือจากเนื้อเรื่องข่าว หลังจากพาดหัวข่าวแล้ว ไม่มีความน่า ความสำคัญของข่าวมีความเท่าเทียมกันตั้งแต่ต้นจนจบ



ภาพที่ 4 แสดงการนำเสนอข่าวแบบสี่เหลี่ยมผืนผ้าทรงยื่น

เนื้อเรื่องข่าวมักจะเขียนแบบเสนอข้อเท็จจริงหรือแบบเป็นคำพูด

การรายงานข่าว

การสื่อข่าว

การสื่อข่าวเป็นกระบวนการที่เป็นระบบหมุนเวียนตลอดเวลา ประกอบด้วย

1. การรวบรวมข้อมูล เช่น การสังเกตการณ์ สอบถาม สัมภาษณ์ ชุดกู้ยประเมินคุณค่า
คัดเลือกข่าว

2. การเขียนข่าว นำข้อเท็จจริงมาเขียนตามแบบแผน facts+form

ความสำคัญของการสื่อข่าว

1. ทำให้ข้อมูลไหลเวียนไปสู่ประชาชน ให้ประชาชนรู้ว่าเกิดอะไรขึ้นบ้าง
2. ช่วยลดความคลอนแคลนของสังคม ลดความวิตกกังวลถึงเลขของประชาชนด้วยข้อมูล
ข่าวสาร เช่น พยากรณ์ภัย
3. ช่วยปรับปรุงคุณภาพชีวิตของประชาชนด้วยข้อมูล เช่น ด้านการดำเนินชีวิต แก้ไขสิ่ง
ผิดพลาด เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของ มนุษย์ในสังคม

โครงสร้างข่าว

-พาดหัวข่าว (Head)

-โปรย หรือ ความนำ (Lead) คือ ย่อหน้าแรกของข่าวที่บรรจุประเด็นสำคัญของเหตุการณ์ไว้เท่าที่จำเป็น เพื่อสรุปใจความข่าวให้ผู้อ่านรับรู้อย่างรวดเร็ว

-ส่วนเชื่อม (Neck) คือ ส่วนเชื่อมโยงถึงเหตุการณ์ในอดีตที่เกิดขึ้นมาแล้ว

-เนื้อข่าว (Body) คือ ส่วนที่ให้รายละเอียดของเหตุการณ์ทั้งหมด เรียงลำดับจากประเด็นสำคัญมากไปหาน้อย

การพาดหัวข่าว (Headline)

วัตถุประสงค์ของการพาดหัวข่าว มีดังนี้

1. ดึงความสนใจของผู้อ่าน ดึงสายตา เปรียบเสมือนตัวโชว์ เมื่อสะดุดตา ก็อยากอ่านข่าวต่อ
2. ให้สาระสำคัญของข่าว ประหยัดเวลา รู้ประเด็นคร่าวๆ ในทันที
3. บอกลำดับความสำคัญของข่าว โดยใช้ขนาดของตัวพิมพ์ที่แตกต่างกัน
4. ช่วยในการออกแบบจัดหน้า เกิดความหลากหลาย ไม่เรียบหรือเกลี้ยงจนเกินไป
5. ช่วยสร้างบุคลิกภาพของหนังสือพิมพ์ เช่น การใช้ภาษา ขนาดตัวอักษร ลักษณะของตัวอักษร เห็นแล้วรู้ทันทีว่าเป็นฉบับไหน

หลักการเขียนหัวข่าว

สิ่งที่ขาดคือ ความสามารถในการเขียนที่ต้องดึงใจความสำคัญลงในเนื้อที่อันจำกัด ด้วยความเร่งรีบ จึงมักให้หัวหน้าข่าว หรือบรรณาธิการเป็นผู้ทำ

พาดหัวข่าวที่ดีต้อง

1. สั้น กระชับ ได้ใจความ สรุปประเด็นสำคัญของข่าวได้ ครอบคลุมสิ่งที่ผู้อ่านอยากรู้ ให้ความสมบูรณ์เพียงพอ
2. ให้ข้อเท็จจริงตามที่ปรากฏในข่าว ไม่ใส่ความคิดเห็น หรือเพิ่มความหวือหวามากเกินไป ใช้ภาษาที่แสดงรสนิยมนิด

เทคนิคการเขียน

1. อ่านความนำ (Lead) ก่อน หรือถ้ามีเวลาพอ ควรอ่านข่าวให้จบด้วย เพื่อให้ทราบรายละเอียดของข่าวทั้งหมดก่อน
2. เขียนประโยคสั้นๆ ให้ได้ใจความสำคัญ โดยนำคำหรือข้อความสำคัญในข่าวมาใช้
3. แบ่งประโยคเป็นหลายๆ ส่วน ทดลองตัดคำและเรียบเรียงจนได้ใจความรู้เรื่องในเนื้อที่ และจำนวนตัวอักษรที่จำกัดอยู่แต่ต้องยังสามารถสื่อความได้ด้วย

องค์ประกอบการรายงานข่าว

1. มูลเหตุและแรงจูงใจ (Cause and Motive) หาสาเหตุ ปัจจัยที่ก่อให้เกิดเหตุการณ์นั้น ซึ่งมักถูกปกปิดโดยแหล่งข่าว
2. ความสำคัญ (significance) ชื่อนำสังเกตที่อยู่เบื้องหลังเหตุการณ์ เช่น เงื่อนไขที่น่าสงสัย ที่รอการพิสูจน์
3. การวิเคราะห์ (Analysis) แยกแยะเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นอย่างเป็นระบบ เพื่ออธิบาย ปรากฏการณ์ต่างๆ ที่ซับซ้อนให้เข้าใจได้ง่ายขึ้นชี้ให้เห็นถึงเหตุการณ์ที่อาจก่อให้เกิดปัญหา ผลกระทบ หรือ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม

4. การเปรียบเทียบ (Comparison) แสดงเปรียบเทียบสถานการณ์ข่าวที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน กับเหตุการณ์ที่เคยเกิดขึ้นในอดีตเพื่อให้เห็นความแตกต่างและสามารถสรุปความรุนแรงของ สถานการณ์นั้น ๆ ได้

5. การคาดคะเนหรือพยากรณ์ (Forecast) แสดงผลหรือทำนายสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต อันเกิดจากเหตุปัจจัยจากสถานการณ์นั้น ๆ โดยตรง

ปัจจัยที่เอื้ออำนวยต่อการรายงานข่าวอธิบายความ

1. ข้ออ้างอิง (Reference) เป็นการให้ข้อมูลเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นล่าสุด ได้แก่ คำอธิบายหรือให้สัมภาษณ์ของบุคคลต่างๆ

2. ภูมิหลัง (Background) ข้อมูลหรือข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์นั้นโดยตรง เพื่อ ช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องราวต่างๆ ได้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3. ข้อมูลส่วนตัว (Resumes) ประวัติส่วนตัวของบุคคลต่างๆ ที่เคยทำเก็บไว้

4. การสำรวจ (Survey) เป็นการรวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างๆทั้งในระดับปฐมภูมิ และ ทดุษภูมิ

5. สถานการณ์และแนวโน้ม (Situation and Trends) จากการศึกษา ติดตามข้อมูลอย่าง ต่อเนื่อง จนสามารถอธิบายปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน และสิ่งที่จะเกิดขึ้นต่อไปในอนาคต

ขั้นตอนการรายงานข่าว

1. รวบรวมข้อมูลจากแหล่งต่างๆให้มากที่สุด แล้วเลือกประเด็นที่สำคัญที่สุดเพื่อเป็นแกน ในการเขียนและอธิบายต่อไป

2. รายงานเหตุการณ์ปัจจุบันให้ชัดเจนที่สุด แล้วนำเบื้องหลัง หรือคำอธิบายของผู้อยู่ใน เหตุการณ์มาเชื่อมโยงเข้ากับเหตุการณ์เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้รวดเร็วยิ่งขึ้น

3. แสดงข้อมูลอื่นๆประกอบ เช่น ข้อมูลจากการสำรวจ การวิเคราะห์ การคาดการณ์ แนวโน้มในอนาคตเพื่อแสดงทิศทางของข่าวนั้นต่อไป

ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ปิยรัตน์ ปทุมมานนท์ (2527) ได้ศึกษาการยอมรับความรู้ทางการเกษตรจากรายการวิทยุ เพื่อยุทธการต่อลักษณะการดำเนินรายการวิทยุเพื่อเกษตรกร ปรากฏว่าสมาชิกยุทธการที่ต้องการให้มีการสนทนากันระหว่างผู้ดำเนินรายการมีจำนวนมากที่สุด รองลงมาได้แก่การสัมภาษณ์ระหว่างผู้ดำเนินรายการและบุคคลอื่น ส่วนการดำเนินรายการผู้เดียวตลอดรายการมีจำนวนน้อยที่สุด ดังนั้นลักษณะการดำเนินรายการควรจะมีการสนทนาระหว่างผู้ดำเนินรายการ โดยเฉพาะผู้ดำเนินรายการเป็นชายและหญิง เพื่อให้เนื้อหาสาระต่าง ๆ ที่นำเสนอต่อผู้ฟัง กระจ่างชัดและผู้ฟังไม่รู้สึกละเบื่อหน่าย นอกจากนี้บางครั้งก็ควรมีรายการสัมภาษณ์บุคคลอื่นบ้าง เพื่อจะได้รับฟังประสบการณ์ที่แปลกใหม่ และช่วยลดความจำเจด้วย

มนัส ดาเกลี้ยง (2527) ได้ศึกษาถึงลักษณะการแพร่กระจายและการยอมรับเทคโนโลยีการเกษตร จากการรับฟังรายการส่งเสริมการเกษตรทางวิทยุ ม.ก. บางเขน ของยุทธการในจังหวัดสุพรรณบุรีพบว่า ยุทธการผู้รับฟังรายการส่งเสริมการเกษตรจากสถานีวิทยุกระจายเสียงทั้ง 11 สถานี และจัดอันดับความนิยมในการรับฟังจำนวน 7 สถานี ดังนี้ สถานีวิทยุ ม.ก. บางเขน สถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย สถานีวิทยุ ปชส.8 (วิทยุการเกษตร) สถานีวิทยุขานเกราะ สถานีวิทยุ จส. สถานีวิทยุท้องถิ่นและสถานีวิทยุกองพล ปตอ.

เพ็ญจันทร์ ธารไพศาล (2528) ได้ศึกษาถึงการติดตามผลการรับฟังรายการเพื่อชีวิต ยุทธการทางสถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย จังหวัดขอนแก่น พบว่า ผู้รับฟังรายการส่วนใหญ่สนใจด้านการเลี้ยงสัตว์มากที่สุด สนใจในเรื่องการทำนารองลงมา และสนใจความรู้ทางการเกษตรที่เป็นประโยชน์ต่อยุทธการโดยตรงเป็นอันดับแรก ๆ ซึ่งเรียงอันดับตามความสนใจ ดังนี้ การเลี้ยงสัตว์ การทำนา พืชไร่ พืชสวน พืชผัก การเพาะเห็ด ปุ๋ยหมัก ประมง ชลประทาน ป่าไม้ สหกรณ์ และการปฏิรูปที่ดิน สำหรับความพอใจการรับฟังรายการเพื่อยุทธการ พบว่า ผู้รับฟังพอใจรับฟังช่วงเวลา 06.30 – 07.00 น. ซึ่งเป็นเวลาที่เหมาะสมต่อการจัดรายการ เนื่องจากเป็นเวลาพักผ่อนของยุทธการ สำหรับความพอใจในระยะเวลาของรายการ ปรากฏว่าผู้รับฟังเกินกว่าครึ่งเล็กน้อยพอใจในระยะเวลา 30 นาที ซึ่งเป็นเวลาไม่มากเกินไปจนเกิดความเบื่อหน่าย ผู้รับฟังมีความพอใจในลักษณะรายการ ที่แนะนำวิชาการเกษตรและข่าวสารที่เกี่ยวข้องกับ

การเกษตร โดยไม่มีการเปิดเพลงหรือการโฆษณาผู้รับฟังมีความพอใจเมื่อได้รับการตอบจดหมายของตนในรายการ

ธัญลักษณ์ มุกดาวิจิตร (2534) ได้ศึกษาการรับฟังวิทยุกระจายเสียงของประชาชนในจังหวัดกาญจนบุรี แสดงผลถึงการวิเคราะห์ความต้องการด้านเนื้อหาของรายการวิทยุจะเห็นได้ว่ากลุ่มตัวอย่างต้องการเนื้อหาด้านการเกษตรมากที่สุด รองลงมาเป็นเรื่องสาธารณสุขและคุณภาพชีวิตซึ่งทั้งสองเรื่องนี้เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิตประจำวันเป็นอย่างมาก

อุษา จันทร์ประภาส (2535) ได้ศึกษาถึงการใช้ประโยชน์และความพึงพอใจของผู้รับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงชุมชน ของสถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย จังหวัดจันทบุรี พบว่า เพศชายและเพศหญิง และผู้ฟังที่มีอาชีพต่างกัน มีการใช้ประโยชน์และความพึงพอใจในเรื่องช่วยให้มีข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงานอาชีพ และการดำเนินชีวิตประจำวันไม่แตกต่างกัน สำหรับช่วงอายุต่างกันและระดับการศึกษาต่างกัน มีการใช้ประโยชน์และความพึงพอใจในเรื่องช่วยให้มีข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงานอาชีพ และการดำเนินชีวิตประจำวัน แตกต่างกัน โดยผู้ที่มิช่วงอายุ ระหว่าง 31 - 40 ปี และผู้ที่มีการศึกษาระดับอนุปริญญา ปวส. มีแนวโน้มการใช้ประโยชน์และความพึงพอใจในเรื่องช่วยให้มีข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงานอาชีพและการดำเนินชีวิตประจำวัน สูงกว่าช่วงอายุและระดับการศึกษาอื่น ๆ

กฤติพล แก้วโพธิ์ (2536) ได้ศึกษาถึงความต้องการและปัญหาของเกษตรกรในการรับรู้ข่าวสารการเกษตรจากวิทยุ ด้านเนื้อหา ความรู้การเกษตรของเกษตรกรในพื้นที่จังหวัดเชียงใหม่ และลำพูน พบว่า เนื้อหาที่เกษตรกรมีความต้องการคือเรื่องการตลาดสินค้าเกษตร การป้องกันกำจัดศัตรูพืช โรคพืช การผลิตพืช ปุ๋ย พันธุ์พืชและการขยายพันธุ์พืชเป็นส่วนใหญ่

ดิเรก ฤกษ์หรรษา (2536) ได้ศึกษาเรื่อง การรับฟังสถานีวิทยุ ม.ก. ปี พ.ศ. 2539 ผู้รับฟังและปัจจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า ผู้รับฟังสถานีวิทยุ ม.ก. เป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชายโดยช่วงที่รับฟังวิทยุมากที่สุด คือ 05.00 - 06.00 น. การรับฟังความชัดเจนเพียงร้อยละ 54.4 แต่โดยภาพรวมพบว่า มีปัญหาการรับฟังทุกสถานี จึงควรมีการปรับปรุงเครื่องส่งให้มีความชัดเจนมากขึ้น สำหรับเนื้อหาของรายการเกษตรที่นิยมรับฟังเป็นข่าวสารความรู้ ซึ่งควรเพิ่มเนื้อหาสาระทางวิชาการให้มากขึ้น โดยเฉพาะการเกษตรแผนใหม่ และควรเชิญวิทยากรที่เป็นนักวิชาการมาให้ความรู้ด้วย

ดวงกมล ปานรศทิพ (2537) ได้ศึกษาการประเมินรายการวิทยุ 1 นาที่ กับดินดำน้ำชุ่ม โดยในช่วงของการศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อรายการพบว่า กลุ่มผู้ฟังส่วนใหญ่รับฟังรายการเพื่อเพิ่มพูนความรู้ โดยรับฟังประมาณ 1 - 4 ครั้งต่อวัน ในช่วงเวลา 06.00 - 11.00 น. คุณภาพของรายการอยู่ในระดับที่เหมาะสม ผู้ฟังมีความสนใจในเนื้อหาของรายการทุกเรื่อง โดยเฉพาะในส่วนที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน

ธิดาวรรณ บุญญวรรณ (2538) ได้ศึกษาเรื่องราวการวิเคราะห์เนื้อหารายการความรู้ การเกษตร และลักษณะการรับสารทางวิทยุกระจายเสียง ของเกษตรกรบ้านหัวป่า อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า เกษตรกรส่วนใหญ่ เปิดรับสื่อโทรทัศน์และสื่อวิทยุตามลำดับ โดยเกษตรกรที่ฟังวิทยุ ร้อยละ 80.4 ฟังระบบ AM และฟังติดต่อกันมาเป็นประจำส่วนใหญ่ฟังวิทยุที่บ้าน โดยช่วงเวลาที่ฟังวิทยุในธรรมดา คือช่วง 06.01 – 12.00 น. 13.01 – 18.00 และ 20.01 – 22.00 น. ตามลำดับ สำหรับในวันหยุด มีเพียงช่วงเวลา 06.01 – 8.00 น. โดยรายการที่ฟังเป็นรายการข่าวมากที่สุด รองลงมาเป็นรายการความรู้ และรายการบันเทิง

อานันท์ หุ่นหลา (2539) ได้ศึกษาถึงความคิดเห็นผู้รับฟังรายการเกษตรนำรู้ที่ออกอากาศทางเครือข่ายสถานีวิทยุ ม.ก. พบว่า ผู้ฟังเปิดรับฟังสื่อวิทยุกระจายเสียงมากที่สุด รองลงมาคือโทรทัศน์ ความเห็นที่มีต่อคุณภาพรายการมีความเหมาะสมดีทั้งในเรื่องของเสียงและการภาษาในรายการ ส่วนความยาวของรายการที่ต้องการคือ 30 นาที ผู้ฟังรับฟังรายการเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และเพื่อนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ

ทัศนีย์ ทองสกุล (2540) ได้ศึกษาเกี่ยวกับทัศนคติของกลุ่มผู้ฟังที่มีต่อรายการของสถานีวิทยุออสเตรเลีย : ศึกษากรณีเฉพาะผู้ฟังที่เขียนจดหมายถึงผู้จัดรายการ ผลการวิจัยพบว่ากลุ่มผู้ฟังส่วนใหญ่รับฟังรายการของสถานีวิทยุออสเตรเลียมานานกว่า 1 ปี โดยรับฟังทุกวันจนจบรายการ สาเหตุการติดตามรับฟังเพราะสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการตัดสินใจในชีวิตประจำวัน ในภาพรวมกลุ่มผู้ฟังส่วนใหญ่ มีทัศนคติที่ดีหรือโน้มเอียงทางบวก ทั้งรายการข่าว รายการสารคดีถึงร้อยละ 85.9 และ 95.5 ตามลำดับ ส่วนการทดสอบสมมติฐานปรากฏว่า กลุ่มผู้ฟังที่มีพฤติกรรมการรับฟังแตกต่างกันมี ทัศนคติต่อรายการของสถานีวิทยุออสเตรเลียแตกต่างกัน ส่วน อายุ การศึกษา อาชีพ และรายได้ที่แตกต่างกัน มีทัศนคติต่อรายการของสถานีวิทยุออสเตรเลียไม่แตกต่างกัน

รัชณี จารุสันต์ (2543) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้ฟังรายการ “ช่วยคิดช่วยทำ” ที่ออกอากาศทางเครือข่ายสถานวิทยุมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ผลการวิจัยพบว่า ผู้รับฟังส่วนใหญ่เป็นเพศชาย จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา อาชีพทำนา ทำสวน ทำไร่ มีรายได้ระหว่าง 10,000 - 20,000 บาทต่อปี มีการพบกับเจ้าหน้าที่ส่งเสริมการเกษตรน้อยมาก การเปิดรับข่าวสารด้านการเกษตรจากสื่อมวลชนอยู่ในระดับค่อนข้างน้อย แต่เปิดรับสื่อวิทยุกระจายเสียงในระดับค่อนข้างมาก รับฟังรายการเพื่อเพิ่มพูนความรู้และนำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพ ส่วนใหญ่รับฟังทางสถานีวิทยุ ม.ก. บางเขน สามารถรับฟังได้ชัดเจนมาก โดยการรับฟังเป็นประจำทุกวัน รูปแบบรายการ เนื้อหาสาระและเวลาที่นำเสนอรายการ ส่วนใหญ่เห็นว่าเหมาะสมและเนื้อหาสาระมีประโยชน์มาก ซึ่งบางส่วนเคยนำความรู้ที่รับจากรายการไปปรับใช้ในงานอาชีพและชีวิตประจำวันด้วย

วัชรวิวัฒน์ พุทธางกูรอนันท์ (2543) ได้ศึกษาความต้องการรูปแบบรายการวิทยุทางการเกษตรของสถานีวิทยุ ม.ก. บางเขน ศึกษากรณีเฉพาะผู้ที่มีเจตนาติดต่อเข้ามารายการช่วยคิดช่วยทำ ผลการวิจัยพบว่า ผู้ฟังรายการส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีอายุระหว่าง 41-50 ปี ระดับการศึกษาสูงสุด ชั้นประถมศึกษา สมรสแล้วเป็นส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรกรมากที่สุด ผู้ฟังรายการยังคงรับฟังรายการช่วยคิดช่วยทำ อยู่โดยรับฟังในวันจันทร์มากที่สุดและต้องการให้รายการนำเสนอเนื้อหาทางด้านสมุนไพร มากที่สุด รองลงมาคือ พืช และ สัตว์ ตามลำดับ ทางด้านรูปแบบของรายการที่ผู้ฟังที่ต้องการเป็นอันดับหนึ่ง คือรูปแบบสนทนาทางด้านผู้ดำเนินรายการ ผู้ฟังส่วนใหญ่ชอบฟังเสียงผู้ดำเนินรายการผู้ชายและผู้หญิงเท่ากัน และเห็นว่าจำนวนของผู้จัดรายการในปัจจุบันเหมาะสมแล้ว การใช้ภาษาวิชาการ ความชัดเจนและจังหวะในการพูดของผู้ดำเนินรายการทั้งชายและหญิง ผู้ฟังส่วนใหญ่เห็นว่ามีความเหมาะสม ทางด้านช่วงเวลา และระยะเวลาในการจัดรายการในปัจจุบันก็เหมาะสมดีแล้ว การทดสอบสมมติฐานพบว่า ผู้ฟังรายการช่วยคิดช่วยทำมีความต้องการรูปแบบพูดคุยกับผู้ฟัง รูปแบบการสนทนา รูปแบบสัมภาษณ์ รูปแบบอภิปราย รูปแบบข่าว รูปแบบบรรยายเหตุการณ์ และรูปแบบบทความวิทยุ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ 0.05 ส่วนรูปแบบตอบปัญหานี้ไม่พบความแตกต่าง

ตัวแปรในการวิจัย

ตัวแปรอิสระแบ่งเป็น

1. ปัจจัยทางด้านข้อมูลพื้นฐานของผู้สื่อข่าวเกษตร ได้แก่

- เพศ
- อายุ
- ระดับการศึกษา
- ตำแหน่งงานปัจจุบัน
- อายุราชการ

2. ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของผู้สื่อข่าวเกษตร ได้แก่

- ประสบการณ์การทำงานด้านข่าว
- ประสบการณ์ในการฝึกอบรมด้านข่าว
- การเปิดรับข่าวสารของผู้สื่อข่าว
- อุปกรณ์และเครื่องมือต่างๆในการรายงานข่าว
- ความรู้พื้นฐานด้านต่างๆของผู้สื่อข่าว
 - การเป็นผู้สื่อข่าว
 - การหาข่าว
 - การเขียนข่าว
 - การรายงานข่าว

ตัวแปรตาม ได้แก่ บทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในด้านการรายงานข่าว

สมมติฐานในการวิจัย

1. ปัจจัยด้านข้อมูลพื้นฐานของผู้สื่อข่าวเกษตร มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์
2. ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของผู้สื่อข่าวเกษตร มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม

ปัจจัยด้านข้อมูลพื้นฐานของผู้สื่อข่าวเกษตร

- เพศ
- อายุ
- ระดับการศึกษา
- ตำแหน่งงานปัจจุบัน
- อายุราชการ

ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของผู้สื่อข่าวเกษตร

- ประสบการณ์การทำงานด้านข่าว
- ประสบการณ์ในการฝึกอบรมด้านข่าว
- การเปิดรับข่าวสารของผู้สื่อข่าว
- อุปกรณ์และเครื่องมือต่างๆในการรายงานข่าว
- ปัจจัยด้านแรงจูงใจในการทำงาน
- ความรู้พื้นฐานด้านต่างๆ

บทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์

ภาพที่ 5 แสดงกรอบแนวคิดในการวิจัย

บทที่ 3

วิธีการวิจัย

ประชากร

ประชากร คือ ผู้สื่อข่าวเกษตรที่ปฏิบัติงานในส่วนภูมิภาค ทั้งสำนักงานเกษตรจังหวัด เกษตรอำเภอ และศูนย์บริการถ่ายทอดเทคโนโลยีการเกษตรประจำตำบล ซึ่งเป็นผู้สื่อข่าวเกษตรที่ รายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ จำนวน 100 คน จาก 56 จังหวัด โดยดูจากรายชื่อผู้เข้าร่วมสัมมนาผู้สื่อข่าวกับศูนย์ปฏิบัติการข่าวเกษตร ในวันที่ 8 - 10 มีนาคม 2549

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย คำถามปลายเปิดและคำถามปลายปิด โดยแบ่งคำถามออกเป็น 4 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ปัจจัยด้านข้อมูลพื้นฐานของผู้สื่อข่าวเกษตร

ตอนที่ 2 ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของผู้สื่อข่าวเกษตร

ตอนที่ 3 บทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตร

ตอนที่ 4 ปัญหาและอุปสรรคตลอดจนข้อเสนอแนะในการรายงานข่าวของผู้สื่อข่าว เกษตรผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยจัดส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ โดยขอความร่วมมือไปยังเจ้าหน้าที่ ซึ่งเป็นผู้สื่อข่าวเกษตรที่รายงานข่าวให้กับสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ ตามรายชื่อผู้เข้าร่วมสัมมนาผู้สื่อข่าวกับศูนย์ปฏิบัติการข่าว เกษตร ในวันที่ 8 - 10 มีนาคม 2549 จำนวนทั้งสิ้น 100 คน ซึ่งอยู่ในส่วนภูมิภาค เพื่อให้ข้อมูล และส่งกลับมายังผู้วิจัยในส่วนกลาง

การวัดค่าตัวแปร

ตอนที่ 2 ผู้วิจัยได้กำหนดตัวแปรดังนี้

ตัวแปรต้น

1. ปัจจัยด้านข้อมูลพื้นฐานของผู้สื่อข่าวเกษตร

1.1 เพศ แบ่งออกเป็นเพศชายและเพศหญิง

1.2 อายุของผู้สื่อข่าวเกษตร ผู้วิจัยแบ่งเป็น 2 ช่วง โดยแบ่งจากอายุเฉลี่ย คือ น้อยกว่าหรือเท่ากับ 42.63 ปี และมากกว่า 42.63 ปี

1.3 ระดับการศึกษาของผู้สื่อข่าวเกษตร ได้แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ ระดับปริญญาตรีและต่ำกว่า(ปวส.) และสูงกว่าปริญญาตรี

1.4 ตำแหน่งงานปัจจุบันของผู้สื่อข่าวเกษตร ได้แบ่งเป็น 2 ประเภท คือ ต่ำกว่าและเท่ากับระดับ 5 และมากกว่าระดับ 5

1.5 อายุราชการของผู้สื่อข่าวเกษตร แบ่งเป็น 2 ช่วง โดยแบ่งจากอายุงานเฉลี่ย คือ น้อยกว่าหรือเท่ากับ 17.88 ปี และมากกว่า 17.88 ปี

2. ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของผู้สื่อข่าวเกษตร

2.1 ปัจจัยด้านประสบการณ์ด้านการทำงาน

2.1.1 ประสบการณ์การทำงานด้านการหาข่าว แบ่งออกเป็น 2 ช่วงโดยแบ่งเป็น เคยมีประสบการณ์ และ ไม่เคยมีประสบการณ์

2.1.2 ประสบการณ์การทำงานด้านการวิเคราะห์ข่าว แบ่งออกเป็น 2 ช่วงโดยแบ่งเป็น เคยมีประสบการณ์ และ ไม่เคยมีประสบการณ์

2.1.3 ประสิทธิภาพการทำงานด้านการเขียนข่าว แบ่งออกเป็น 2 ช่วงโดยแบ่งเป็น เคยมี ประสิทธิภาพ และ ไม่เคยมีประสพการณ์

2.1.4 ประสิทธิภาพการทำงานด้านการรายงานข่าว แบ่งออกเป็น 2 ช่วงโดยแบ่งเป็น เคยมี ประสิทธิภาพ และ ไม่เคยมีประสพการณ์

2.2. ปัจจัยด้านประสิทธิภาพในการฝึกอบรมกับทางศูนย์ปฏิบัติการข่าวเกษตร

2.2.1 ประสิทธิภาพในการฝึกอบรมด้านการหาข่าว แบ่งออกเป็น 2 ช่วงโดยแบ่งเป็น เคยมี ประสิทธิภาพ และ ไม่เคยมีประสพการณ์

2.2.2 ประสิทธิภาพในการฝึกอบรมด้านการวิเคราะห์ข่าว แบ่งออกเป็น 2 ช่วงโดยแบ่งเป็น เคยมีประสพการณ์ และ ไม่เคยมีประสพการณ์

2.2.3 ประสิทธิภาพในการฝึกอบรมด้านการเขียนข่าว แบ่งออกเป็น 2 ช่วงโดยแบ่งเป็น เคยมีประสพการณ์ และ ไม่เคยมีประสพการณ์

2.2.4 ประสิทธิภาพในการฝึกอบรมด้านการรายงานข่าว แบ่งออกเป็น 2 ช่วงโดยแบ่งเป็น เคยมีประสพการณ์ และ ไม่เคยมีประสพการณ์

3. ปัจจัยด้านการเปิดรับข่าวสาร

3.1 หนังสือพิมพ์ แบ่งออกเป็น 2 ช่วงโดยแบ่งเป็น เคยเปิดรับ และ ไม่เคยเปิดรับ

3.2 วารสารทางการเกษตร แบ่งออกเป็น 2 ช่วงโดยแบ่งเป็น เคยเปิดรับ และ ไม่เคยเปิดรับ

3.3 วิทยุ แบ่งออกเป็น 2 ช่วงโดยแบ่งเป็น เคยเปิดรับ และ ไม่เคยเปิดรับ

3.4 โทรทัศน์ แบ่งออกเป็น 2 ช่วงโดยแบ่งเป็น เคยเปิดรับ และ ไม่เคยเปิดรับ

3.5 อินเทอร์เน็ต แบ่งออกเป็น 2 ช่วงโดยแบ่งเป็น เคยเปิดรับ และ ไม่เคยเปิดรับ

4. ปัจจัยด้านระดับความรู้พื้นฐานด้านต่างๆของผู้สื่อข่าวเกษตร

โดยแบ่งเกณฑ์การให้คะแนนเป็น ตอบ 1 ข้อต่อ 1 คะแนน ไม่ตอบ ไม่มีคะแนน ทั้งหมด

10 ข้อ 10 คะแนน หลังจากนั้นจัดกลุ่มเป็น 2 ช่วง โดยแบ่งเป็น น้อยกว่าหรือเท่ากับ 5 คะแนน และ มากกว่า 5 คะแนน

4.1 ระดับความรู้พื้นฐานด้านการเป็นผู้สื่อข่าว แบ่งออกเป็น 2 ช่วงโดยแบ่งเป็น น้อยกว่าหรือเท่ากับ 5 คะแนน และ มากกว่า 5 คะแนน

4.2 ระดับความรู้พื้นฐานด้านการหาข่าว แบ่งออกเป็น 2 ช่วงโดยแบ่งเป็น น้อยกว่าหรือเท่ากับ 5 คะแนน และ มากกว่า 5 คะแนน

4.3 ระดับความรู้พื้นฐานด้านการเขียนข่าว แบ่งออกเป็น 2 ช่วงโดยแบ่งเป็น น้อยกว่าหรือเท่ากับ 5 คะแนน และ มากกว่า 5 คะแนน

4.4 ระดับความรู้พื้นฐานด้านการรายงานข่าว แบ่งออกเป็น 2 ช่วงโดยแบ่งเป็น น้อยกว่าหรือเท่ากับ 5 คะแนน และ มากกว่า 5 คะแนน

5. ปัจจัยด้านอุปกรณ์ในการทำงานเป็นผู้สื่อข่าว

5.1 กล้องถ่ายภาพนิ่ง แบ่งออกเป็น 2 ช่วงโดยแบ่งเป็น มี และ ไม่มี

5.2 กล้องวิดีโอ แบ่งออกเป็น 2 ช่วงโดยแบ่งเป็น มี และ ไม่มี

5.3 เครื่องบันทึกเสียง แบ่งออกเป็น 2 ช่วงโดยแบ่งเป็น มี และ ไม่มี

5.4 เครื่องคอมพิวเตอร์ แบ่งออกเป็น 2 ช่วงโดยแบ่งเป็น มี และ ไม่มี

5.5 เครื่องโทรสาร แบ่งออกเป็น 2 ช่วงโดยแบ่งเป็น มี และ ไม่มี

5.6 ยานพาหนะ แบ่งออกเป็น 2 ช่วงโดยแบ่งเป็น มี และ ไม่มี

6. ปัจจัยด้านแรงจูงใจ

แบ่งออกเป็น 2 ช่วงโดยแบ่งเป็น เคยได้รับ และ ไม่เคยได้รับ

ตอนที่ 3 ผู้วิจัยได้กำหนดตัวแปรดังนี้

ตัวแปรตาม

คือ บทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ 10 ประเด็น ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ระดับคือ การทำงาน ระดับมาก ระดับปานกลาง และ ระดับน้อย

การวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ปัจจัยด้านข้อมูลพื้นฐานของผู้สื่อข่าวเกษตร วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และ หาค่าร้อยละ (percentage)

ตอนที่ 2 ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของผู้สื่อข่าวเกษตร วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และ หาค่าร้อยละ (percentage)

ตอนที่ 3 บทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ โดยวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ และ หาค่าร้อยละ (percentage)

ตอนที่ 4 ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านข้อมูลพื้นฐานของผู้สื่อข่าวเกษตร และ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของผู้สื่อข่าวเกษตร วิเคราะห์โดยการ หาค่า Chi-square โดยใช้ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บทที่ 4

ผลการวิจัยและข้อวิจารณ์

ผลการวิจัย

การศึกษาเรื่อง “ปัจจัยที่มีผลต่อบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์” ได้ทำการส่งแบบสอบถามให้กับผู้สื่อข่าวเกษตรที่ปฏิบัติงานในส่วนภูมิภาค ทั้งสำนักงานเกษตรจังหวัด เกษตรอำเภอ และเกษตรตำบล ซึ่งเป็นผู้สื่อข่าวเกษตรที่รายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ จำนวน 100 คน จาก 56 จังหวัด โดยดูจากรายชื่อผู้เข้าร่วมสัมมนาผู้สื่อข่าวกับศูนย์ปฏิบัติการข่าวเกษตร ในวันที่ 8 - 10 มีนาคม 2549 โดยเก็บได้ทั้งหมดจำนวน 85 คน จากทั้งหมด 100 คน ได้แบ่งผลการวิจัยออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ปัจจัยด้านข้อมูลพื้นฐานของผู้สื่อข่าวเกษตร

ตอนที่ 2 ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของผู้สื่อข่าวเกษตร

ตอนที่ 3 บทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตร

ตอนที่ 4 ปัญหาและอุปสรรคตลอดจนข้อเสนอแนะในการรายงานข่าวของผู้สื่อข่าวเกษตรผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์

ผลการวิจัยในแต่ละขั้นตอนมีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 ปัจจัยด้านข้อมูลพื้นฐานของผู้สื่อข่าวเกษตร

จากการศึกษาเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของผู้สื่อข่าวเกษตร โดยได้ทำการส่งแบบสอบถามให้กับผู้สื่อข่าวเกษตรที่ปฏิบัติงานในส่วนภูมิภาค ทั้งสำนักงานเกษตรจังหวัด เกษตรอำเภอ และเกษตรตำบล ซึ่งเป็นผู้สื่อข่าวเกษตรที่รายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ จำนวน 100 คน จาก 56 จังหวัด โดยดูจากรายชื่อผู้เข้าร่วมสัมมนาผู้สื่อข่าวกับศูนย์ปฏิบัติการข่าวเกษตร ในวันที่ 8 - 10 มีนาคม 2549 โดยเก็บได้ทั้งหมดจำนวน 85 คน จากทั้งหมด 100 คน ในด้าน เพศ อายุ ระดับการศึกษา ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง ระดับของตำแหน่ง อายุราชการ ดังแสดงในตารางที่ 1- ตารางที่ 6

เพศ

จากการศึกษาเกี่ยวกับเพศของผู้สื่อข่าวเกษตร (ตารางที่ 1) พบว่าผู้สื่อข่าวเกษตรส่วนมากเป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 63.5 และเป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 36.5 ตามลำดับ

ตารางที่ 1 แสดงเพศของผู้สื่อข่าวเกษตร

(N = 85)		
เพศ	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	54	63.5
หญิง	31	36.5
รวม	85	100.0

อายุ

จากการศึกษาเกี่ยวกับอายุของผู้สื่อข่าวเกษตร (ตารางที่ 2) พบว่าผู้สื่อข่าวเกษตรมีอายุอยู่ในช่วง 41 - 50 ปี มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.6 รองลงมาเป็นช่วงอายุ 31 - 40 ปี คิดเป็นร้อยละ 28.2 ช่วงอายุมากกว่า 50 ปี คิดเป็นร้อยละ 11.8 ช่วงอายุต่ำกว่า 31 ปีมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 9.4 ตามลำดับ โดยผู้สื่อข่าวเกษตรมีอายุมากที่สุด 60 ปี

ตารางที่ 2 แสดงอายุของผู้สื่อข่าวเกษตร

(N = 85)		
อายุ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 31 ปี	8	9.4
31 - 40 ปี	24	28.2
41 - 50 ปี	43	50.6
มากกว่า 50 ปี	10	11.8
รวม	85	100.0
อายุมากที่สุด 60 ปี		
อายุน้อยที่สุด 25 ปี		
อายุเฉลี่ย 42.63 ปี		

ระดับการศึกษาสูงสุด

จากการศึกษาเกี่ยวกับระดับการศึกษาของผู้สื่อข่าวเกษตร (ตารางที่ 3) พบว่าผู้สื่อข่าวเกษตรจบการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 74.1 รองลงมา จบการศึกษาระดับปริญญาโท คิดเป็นร้อยละ 22.4 และ จบการศึกษาระดับ ปวส. คิดเป็นร้อยละ 3.5 ตามลำดับ

ตารางที่ 3 แสดงระดับการศึกษาของผู้สื่อข่าวเกษตร

(N = 85)		
ระดับการศึกษาสูงสุด	จำนวน	ร้อยละ
ปวส.	3	3.5
ปริญญาตรี	63	74.1
ปริญญาโท	19	22.4
รวม	85	100.0

ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน

จากการศึกษาเกี่ยวกับตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบันของผู้สื่อข่าวเกษตร (ตารางที่ 4) พบว่าผู้สื่อข่าวเกษตร ดำรงตำแหน่งนักวิชาการเกษตรมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 68.2 รองลงมา ดำรงตำแหน่ง เจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 9.4 ดำรงตำแหน่งนักวิชาการเผยแพร่ คิดเป็นร้อยละ 5.9 ดำรงตำแหน่งเกษตรอำเภอ คิดเป็นร้อยละ 4.7 ดำรงตำแหน่งนักพัฒนาทรัพยากรบุคคล คิดเป็นร้อยละ 3.5 ดำรงตำแหน่งเจ้าหน้าที่โสตทัศนศึกษา ดำรงตำแหน่งนายช่างศิลป์ ดำรงตำแหน่งนายช่างภาพ ดำรงตำแหน่งเจ้าหน้าที่บริหารงานการเกษตร ดำรงตำแหน่งนายช่างไฟ ดำรงตำแหน่งหัวหน้าฝ่ายยุทธศาสตร์ ดำรงตำแหน่งนักวิชาการประชาสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 1.2 เท่ากัน

ตารางที่ 4 แสดงตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบันของผู้สื่อข่าวเกษตร

(N = 85)

ตำแหน่ง	จำนวน	ร้อยละ
เกษตรอำเภอ	4	4.7
นักวิชาการส่งเสริมการเกษตร	58	68.2
เจ้าหน้าที่โสตทัศนศึกษา	1	1.2
เจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์	8	9.4
นายช่างศิลป์	1	1.2
นักพัฒนาทรัพยากรบุคคล	3	3.5
นายช่างภาพ	1	1.2
เจ้าหน้าที่บริหารงานการเกษตร	1	1.2
นายช่างไฟ	1	1.2
หัวหน้าฝ่ายยุทธศาสตร์	1	1.2
นักวิชาการเผยแพร่	5	5.9
นักวิชาการประชาสัมพันธ์	1	1.2
รวม	85	100.0

ระดับของตำแหน่ง

จากการศึกษาเกี่ยวกับระดับของตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบันของผู้สืบทอดเกษตร (ตารางที่ 5) พบว่าผู้สืบทอดเกษตรเป็นข้าราชการระดับ 6 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.6 รองลงมาเป็นข้าราชการระดับ 7 คิดเป็นร้อยละ 21.2 เป็นข้าราชการระดับ 5 คิดเป็นร้อยละ 12.9 เป็นข้าราชการระดับ 3 คิดเป็นร้อยละ 8.2 เป็นข้าราชการระดับ 4 คิดเป็นร้อยละ 5.9 เป็นข้าราชการระดับ 8 คิดเป็นร้อยละ 1.2 ตามลำดับ

ตารางที่ 5 แสดงระดับตำแหน่งของผู้สืบทอดเกษตร

(N = 85)		
ระดับ	จำนวน	ร้อยละ
3	7	8.2
4	5	5.9
5	11	12.9
6	43	50.6
7	18	21.2
8	1	1.2
รวม	85	100.0

อายุราชการ

จากการศึกษาเกี่ยวกับอายุราชการของผู้สืบทอดเกษตร (ตารางที่ 6) พบว่าผู้สืบทอด มีอายุราชการอยู่ระหว่าง 21-30 ปีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.5 รองลงมาต่ำกว่า 11 ปี และ อยู่ระหว่าง 11-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.9 เท่ากัน อายุราชการมากกว่า 30 ปี คิดเป็นร้อยละ 4.7 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 แสดงอายุราชการของผู้สื่อข่าวเกษตร

(N = 85)		
อายุราชการ	จำนวน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 11 ปี	22	25.9
11 - 20 ปี	22	25.9
21 - 30 ปี	37	43.5
มากกว่า 30 ปี	4	4.7
รวม	85	100.0

อายุราชการสูงสุด 33 ปี

อายุราชการต่ำสุด 1 ปี

อายุราชการเฉลี่ย 17.88 ปี

ตอนที่ 2 ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของผู้สื่อข่าวเกษตร

ด้านประสบการณ์ด้านการงานและฝึกอบรม

ประสบการณ์ด้านการงานและฝึกอบรมของผู้สื่อข่าวเกษตร จากการศึกษาพบว่า (ตารางที่ 7)

1. ประสบการณ์การทำงานด้านการหาข่าว ผู้สื่อข่าวเกษตรเคยมีประสบการณ์ จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 50.6 และไม่เคยมีประสบการณ์ จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 49.4

2. ประสบการณ์การทำงานด้านการวิเคราะห์ข่าว ผู้สื่อข่าวเกษตรเคยมีประสบการณ์ จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 31.8 และไม่เคยมีประสบการณ์ จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 68.2

3. ประสบการณ์การทำงานด้านการเขียนข่าว ผู้สื่อข่าวเกษตรเคยมีประสบการณ์ จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 55.3 และไม่เคยมีประสบการณ์ จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 44.7

4. ประสิทธิภาพการทำงานด้านการรายงานข่าว ผู้สื่อข่าวเกษตรเคยมีประสพการณ์ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 40.0 และไม่เคยมีประสพการณ์ จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 60.0

5. ประสิทธิภาพในการฝึกอบรมด้านการหาข่าว ผู้สื่อข่าวเกษตรเคยมีประสพการณ์ จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 76.5 และไม่เคยมีประสพการณ์ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 23.5

6. ประสิทธิภาพในการฝึกอบรมด้านการวิเคราะห์ข่าว ผู้สื่อข่าวเกษตรเคยมีประสพการณ์ จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 58.8 และไม่เคยมีประสพการณ์ จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 41.2

7. ประสิทธิภาพในการฝึกอบรมด้านการเขียนข่าว ผู้สื่อข่าวเกษตรเคยมีประสพการณ์ จำนวน 68 คน คิดเป็นร้อยละ 80.0 และไม่เคยมีประสพการณ์ จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0

8. ประสิทธิภาพในการฝึกอบรมด้านการรายงานข่าว ผู้สื่อข่าวเกษตรเคยมีประสพการณ์ จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 74.1 และไม่เคยมีประสพการณ์ จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 25.9

ตารางที่ 7 แสดงประสบการณ์ด้านการทำงานและฝึกอบรมของผู้สื่อข่าวเกษตร

(N = 85)

ปัจจัยด้านประสบการณ์ด้านการทำงาน และฝึกอบรม	การทำงานและฝึกอบรม		
	เคย (ร้อยละ)	ไม่เคย (ร้อยละ)	รวม (ร้อยละ)
1 ประสบการณ์การทำงาน	43	42	85
ด้านการหาข่าว	(50.6)	(49.4)	(100.0)
2 ประสบการณ์การทำงาน	27	58	85
ด้านการวิเคราะห์ข่าว	(31.8)	(68.2)	(100.0)
3 ประสบการณ์การทำงาน	47	38	85
ด้านการเขียนข่าว	(55.3)	(44.7)	(100.0)
4 ประสบการณ์การทำงาน	34	51	85
ด้านการรายงานข่าว	(40.0)	(60.0)	(100.0)
5 ประสบการณ์ในการฝึกอบรม	65	20	85
ด้านการหาข่าว	(76.5)	(23.5)	(100.0)
6 ประสบการณ์ในการฝึกอบรม	50	35	85
ด้านการวิเคราะห์ข่าว	(58.8)	(41.2)	(100.0)
7 ประสบการณ์ในการฝึกอบรม	68	17	85
ด้านการเขียนข่าว	(80.0)	(20.0)	(100.0)
8 ประสบการณ์ในการฝึกอบรม	63	22	85
ด้านการรายงานข่าว	(74.1)	(25.9)	(100.0)

ด้านการเปิดรับข่าวสาร

การเปิดรับข่าวสารของผู้สื่อข่าวเกษตร จากการศึกษาพบว่า (ตารางที่ 8)

1. หนังสือพิมพ์ ผู้สื่อข่าวเกษตรเปิดรับข่าวสารจากหนังสือพิมพ์จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 91.8 ไม่เปิดรับข่าวสาร จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 8.2

2. วารสารทางการเกษตร ผู้สื่อข่าวเกษตรเปิดรับข่าวสารจากวารสารทางการเกษตร จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 82.4 ไม่เปิดรับข่าวสาร จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 17.6

3. วิทยุ ผู้สื่อข่าวเกษตรเปิดรับข่าวสารจากวิทยุจำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 78.8 ไม่เปิดรับข่าวสาร จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 21.2

4. โทรทัศน์ ผู้สื่อข่าวเกษตรเปิดรับข่าวสารจากโทรทัศน์ 82 คน คิดเป็นร้อยละ 96.5 ไม่เปิดรับข่าวสาร จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.5

5. อินเทอร์เน็ต ผู้สื่อข่าวเกษตรเปิดรับข่าวสารจากอินเทอร์เน็ตจำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 72.9 ไม่เปิดรับข่าวสาร จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 27.1

ตารางที่ 8 แสดงการเปิดรับข่าวสารของผู้สื่อข่าวเกษตร

ปัจจัยด้านการเปิดรับข่าวสาร	(N = 85)		
	การเปิดรับ		
	เคย (ร้อยละ)	ไม่เคย (ร้อยละ)	รวม (ร้อยละ)
1 หนังสือพิมพ์	78 (91.8)	7 (8.2)	85 (100.0)
2 วารสารทางการเกษตร	70 (82.4)	15 (17.6)	85 (100.0)
3 วิทยุ	67 (78.8)	18 (21.2)	85 (100.0)
4 โทรทัศน์	82 (96.5)	3 (3.5)	85 (100.0)
5 อินเทอร์เน็ต	62 (72.9)	23 (27.1)	85 (100.0)

ด้านความรู้พื้นฐานด้านต่างๆ

ความรู้พื้นฐานของผู้สื่อข่าวเกษตร จากการศึกษาพบว่า (ตารางที่ 9)

1. ผู้สื่อข่าวเกษตรมีความรู้พื้นฐานด้านการเป็นผู้สื่อข่าวอยู่ในระดับมาก จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 45.9 ของผู้สื่อข่าวทั้งหมด มีความรู้พื้นฐานด้านการเป็นผู้สื่อข่าวอยู่ในระดับน้อย จำนวน 46 คน คิดเป็นร้อยละ 54.1 ของผู้สื่อข่าวทั้งหมด
2. ผู้สื่อข่าวเกษตรมีความรู้พื้นฐานด้านการหาข่าวอยู่ในระดับมาก จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 67.1 ของผู้สื่อข่าวทั้งหมด มีความรู้พื้นฐานด้านการหาข่าวอยู่ในระดับน้อย จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 32.9 ของผู้สื่อข่าวทั้งหมด
3. ผู้สื่อข่าวเกษตรมีความรู้พื้นฐานด้านการเขียนข่าวอยู่ในระดับมาก จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 49.4 ของผู้สื่อข่าวทั้งหมด มีความรู้พื้นฐานด้านการเขียนข่าวอยู่ในระดับน้อย จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 50.6 ของผู้สื่อข่าวทั้งหมด
4. ผู้สื่อข่าวเกษตรมีความรู้พื้นฐานด้านการรายงานข่าวอยู่ในระดับมาก จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 32.9 ของผู้สื่อข่าวทั้งหมด มีความรู้พื้นฐานด้านการรายงานข่าวอยู่ในระดับน้อย จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 67.1 ของผู้สื่อข่าวทั้งหมด

ตารางที่ 9 แสดงระดับความรู้พื้นฐานของผู้สื่อข่าวเกษตร

(N = 85)

ปัจจัยด้านระดับความรู้พื้นฐานด้าน ต่างๆ	ระดับความรู้พื้นฐาน		
	มาก	น้อย	รวม
	>5 (ร้อยละ)	≤5 (ร้อยละ)	(ร้อยละ)
1.ระดับความรู้พื้นฐานด้านการเป็นผู้สื่อข่าว	39 (45.9)	46 (54.1)	85 (100.0)
2.ระดับความรู้พื้นฐานด้านการหาข่าว	57 (67.1)	28 (32.9)	85 (100.0)
3.ระดับความรู้พื้นฐานด้านการเขียนข่าว	42 (49.4)	43 (50.6)	85 (100.0)
4.ระดับความรู้พื้นฐานด้านการรายงานข่าว	28 (32.9)	57 (67.1)	85 (100.0)

ด้านอุปกรณ์ในการทำงาน

อุปกรณ์ในการทำงานของผู้สื่อข่าวเกษตร จากการศึกษาพบว่า (ตารางที่ 10)

1. กล้องถ่ายภาพนิ่ง ผู้สื่อข่าวเกษตร มีกล้องถ่ายภาพนิ่ง จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 89.4 ไม่มีกล้องถ่ายภาพนิ่ง จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 10.6

2. กล้องวิดีโอ ผู้สื่อข่าวเกษตร มีกล้องวิดีโอ จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 24.7 ไม่มีกล้องวิดีโอ จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 75.3

3. เครื่องบันทึกเสียง ผู้สื่อข่าวเกษตร มีเครื่องบันทึกเสียง จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 51.8 ไม่มีเครื่องบันทึกเสียง จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 48.2

4. เครื่องคอมพิวเตอร์ ผู้สื่อข่าวเกษตร มีเครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 75.3 ไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ 21 คน คิดเป็นร้อยละ 24.7

5. เครื่องโทรสาร ผู้สื่อข่าวเกษตร มีเครื่องโทรสาร จำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 61.2
ไม่มีเครื่องโทรสาร 33 คน คิดเป็นร้อยละ 33.8

6. ยานพาหนะ ผู้สื่อข่าวเกษตร มียานพาหนะ จำนวน 64 คน คิดเป็นร้อยละ 75.3 โดย
แยกเป็น มีรถจักรยานยนต์ จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 10.6 มีรถยนต์ จำนวน 36 คน คิด
เป็นร้อยละ 42.4 มีรถจักรยานยนต์และรถยนต์ จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 22.4 ไม่
ยานพาหนะ จำนวน 21 คิดเป็นร้อยละ 24.7

ตารางที่ 10 แสดงอุปกรณ์ในการทำงานของผู้สื่อข่าวเกษตร

ปัจจัยด้านอุปกรณ์ในการทำงาน	(N = 85)		
	อุปกรณ์		รวม
	มี (ร้อยละ)	ไม่มี (ร้อยละ)	
1.กล้องถ่ายภาพนิ่ง	76 (89.4)	9 (10.6)	85 (100.0)
2.กล้องวิดีโอ	21 (24.7)	64 (75.3)	85 (100.0)
3.เครื่องบันทึกเสียง	44 (51.8)	41 (48.2)	85 (100.0)
4.เครื่องคอมพิวเตอร์	64 (75.3)	21 (24.7)	85 (100.0)
5.เครื่องโทรสาร	52 (61.2)	33 (38.8)	85 (100.0)
6.ยานพาหนะ	64 (75.3)	21 (24.7)	85 (100.0)
-รถจักรยานยนต์	9 (10.6)		
-รถยนต์	36 (42.4)		
-รถจักรยานยนต์ และ รถยนต์	19 (22.4)		

ด้านแรงจูงใจ

แรงจูงใจในการทำงานของผู้สื่อข่าวเกษตร จากการศึกษาพบว่า (ตารางที่ 11)

ผู้สื่อข่าวเกษตรเคยได้รับรางวัลจากศูนย์ปฏิบัติการข่าวเกษตร จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 3.5 ไม่เคยได้รับรางวัลจากศูนย์ปฏิบัติการข่าวเกษตร จำนวน 82 คิดเป็นร้อยละ 96.5

ตารางที่ 11 แสดงแรงจูงใจในการทำงานของผู้สื่อข่าวเกษตร

ปัจจัยด้านแรงจูงใจ	(N = 85)		
	ได้รับรางวัล		
	เคย (ร้อยละ)	ไม่เคย (ร้อยละ)	รวม (ร้อยละ)
ได้รับรางวัลจากศูนย์ปฏิบัติการข่าวเกษตร	3 (3.5)	82 (96.5)	85 (100.0)

ตอนที่ 3 บทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิรตซ์

ระดับการทำงานของผู้สื่อข่าวเกษตร จากการศึกษาพบว่า (ตารางที่ 12)

1. ผู้สื่อข่าวเกษตรมีระดับการทำงานด้านการรายงานข่าวต่อสถานีได้อย่างถูกต้องและมีเนื้อหาครบถ้วนในระดับมาก จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 17.6 ของผู้สื่อข่าวทั้งหมด มีระดับการทำงานด้านการรายงานข่าวต่อสถานีได้อย่างถูกต้องและมีเนื้อหาครบถ้วนในระดับปานกลาง จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 60.0 ของผู้สื่อข่าวทั้งหมด และมีระดับการทำงานด้านการรายงานข่าวต่อสถานีได้อย่างถูกต้องและมีเนื้อหาครบถ้วนในระดับน้อย จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 22.4 ของผู้สื่อข่าวทั้งหมด

2. ผู้สื่อข่าวเกษตรมีระดับการทำงานด้านการรายงานข่าวตามข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นต่อสถานีในระดับมาก จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 32.9 ของผู้สื่อข่าวทั้งหมด มีระดับการทำงานด้าน

การรายงานข่าวตามข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นต่อสถานีในระดับปานกลาง จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 45.9 ของผู้สื่อข่าวทั้งหมด และมีระดับการทำงานด้านการรายงานข่าวตามข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นต่อสถานีในระดับน้อย จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 21.2 ของผู้สื่อข่าวทั้งหมด

3. ผู้สื่อข่าวเกษตรมีระดับการทำงานด้านการรายงานข่าวที่ทันต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นต่อ
 สถานีในระดับมาก จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0 ของผู้สื่อข่าวทั้งหมด มีระดับการทำงาน
 ด้านการรายงานข่าวที่ทันต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นต่อสถานีในระดับปานกลาง จำนวน 47 คน คิด
 เป็นร้อยละ 55.3 ของผู้สื่อข่าวทั้งหมด และ มีระดับการทำงานด้านการรายงานข่าวที่ทันต่อ
 สถานการณ์ที่เกิดขึ้นต่อสถานีในระดับน้อย จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 24.7 ของผู้สื่อข่าว
 ทั้งหมด

4. ผู้สื่อข่าวเกษตรมีระดับการทำงานด้านการรายงานข่าวที่ครอบคลุมทุกประเด็นต่อสถานีในระดับมาก จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 11.8 ของผู้สื่อข่าวทั้งหมด มีระดับการทำงานด้านการรายงานข่าวที่ครอบคลุมทุกประเด็นต่อสถานีในระดับปานกลาง จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 45.9 ของผู้สื่อข่าวทั้งหมด และ มีระดับการทำงานด้านการรายงานข่าวที่ครอบคลุมทุกประเด็นต่อสถานีในระดับน้อย จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 42.3 ของผู้สื่อข่าวทั้งหมด

5. ผู้สื่อข่าวเกษตรมีระดับการทำงานด้านการรายงานข่าวต่อสถานีตรงตามเงื่อนไขเวลาที่กำหนดในระดับมาก จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 23.5 ของผู้สื่อข่าวทั้งหมด มีระดับการทำงานด้านการรายงานข่าวต่อสถานีตรงตามเงื่อนไขเวลาที่กำหนดในระดับปานกลาง จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 45.9 ของผู้สื่อข่าวทั้งหมด และ มีระดับการทำงานด้านการรายงานข่าวต่อสถานีตรงตามเงื่อนไขเวลาที่กำหนดในระดับน้อย จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 30.6 ของผู้สื่อข่าวทั้งหมด

6. ผู้สื่อข่าวเกษตรมีระดับการทำงานด้านการรายงานข่าวต่อสถานีอย่างสม่ำเสมอในระดับมาก จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 15.3 ของผู้สื่อข่าวทั้งหมด มีระดับการทำงานด้านการรายงานข่าวต่อสถานีอย่างสม่ำเสมอในระดับปานกลาง จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 44.7 ของผู้สื่อข่าวทั้งหมด และ มีระดับการทำงานด้านการรายงานข่าวต่อสถานีอย่างสม่ำเสมอในระดับน้อย จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 40.0 ของผู้สื่อข่าวทั้งหมด

7. ผู้สื่อข่าวเกษตรมีระดับการทำงานด้านการรายงานข่าวต่อสถานีในช่องทางที่เหมาะสมในระดับมาก จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 22.4 ของผู้สื่อข่าวทั้งหมด มีระดับการทำงานด้านการรายงานข่าวต่อสถานีในช่องทางที่เหมาะสมในระดับปานกลาง จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 60.0 ของผู้สื่อข่าวทั้งหมด และ มีระดับการทำงานด้านการรายงานข่าวต่อสถานีในช่องทางที่เหมาะสมในระดับน้อย จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 17.6 ของผู้สื่อข่าวทั้งหมด

8. ผู้สื่อข่าวเกษตรมีระดับการทำงานด้านการรายงานข่าวที่เป็นประโยชน์ต่อสถานีในระดับมาก จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 25.9 ของผู้สื่อข่าวทั้งหมด มีระดับการทำงานด้านการรายงานข่าวที่เป็นประโยชน์ต่อสถานีในระดับปานกลาง จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 56.5 ของผู้สื่อข่าวทั้งหมด และ มีระดับการทำงานด้านการรายงานข่าวที่เป็นประโยชน์ต่อสถานีในระดับน้อย จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 17.6 ของผู้สื่อข่าวทั้งหมด

9. ผู้สื่อข่าวเกษตรมีระดับการทำงานด้านการรายงานข่าวด้วยคำพูดและภาษาที่เข้าใจได้ง่ายในระดับมาก จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 29.4 ของผู้สื่อข่าวทั้งหมด มีระดับการทำงานด้านการรายงานข่าวด้วยคำพูดและภาษาที่เข้าใจได้ง่ายในระดับปานกลาง จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 50.6 ของผู้สื่อข่าวทั้งหมด และ มีระดับการทำงานด้านการรายงานข่าวด้วยคำพูดและภาษาที่เข้าใจได้ง่ายในระดับน้อย จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0 ของผู้สื่อข่าวทั้งหมด

10. ผู้สื่อข่าวเกษตรมีระดับการทำงานด้านการรายงานข่าวสารที่เป็นที่สนใจของประชาชนทั่วไปในระดับมาก จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 15.3 ของผู้สื่อข่าวทั้งหมด มีระดับการทำงานด้านการรายงานข่าวสารที่เป็นที่สนใจของประชาชนทั่วไปในระดับปานกลาง จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 64.7 ของผู้สื่อข่าวทั้งหมด และ มีระดับการทำงานด้านการรายงานข่าวสารที่เป็นที่สนใจของประชาชนทั่วไปในระดับน้อย จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 20.0 ของผู้สื่อข่าวทั้งหมด

ตารางที่ 12 แสดงบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตร

(N = 85)

การรายงานข่าว	ระดับการทำงาน			
	มาก (ร้อยละ)	ปานกลาง (ร้อยละ)	น้อย (ร้อยละ)	รวม (ร้อยละ)
1.รายงานข่าวต่อสถานีได้อย่างถูกต้อง และมีเนื้อหาครบถ้วน	15 (17.6)	51 (60.0)	19 (22.4)	85 (100.0)
2.รายงานข่าวตามข้อเท็จจริง ที่เกิดขึ้นต่อสถานี	28 (32.9)	39 (45.9)	18 (21.2)	85 (100.0)
3.รายงานข่าวที่ทันต่อสถานการณ์ ที่เกิดขึ้นต่อสถานี	17 (20.0)	47 (55.3)	21 (24.7)	85 (100.0)
4.รายงานข่าวที่ครอบคลุม ทุกประเด็นต่อสถานี	10 (11.8)	39 (45.9)	36 (42.3)	85 (100.0)
5.รายงานข่าวต่อสถานีตรงตามเงื่อนไข เวลาที่กำหนด	20 (23.5)	39 (45.9)	26 (30.6)	85 (100.0)
6.รายงานข่าวต่อสถานี อย่างสม่ำเสมอ	13 (15.3)	38 (44.7)	34 (40.0)	85 (100.0)
7.รายงานข่าวต่อสถานี ในช่องทางที่เหมาะสม	19 (22.4)	51 (60.0)	15 (17.6)	85 (100.0)
8.รายงานข่าวที่เป็นประโยชน์ต่อสถานี	22 (25.9)	48 (56.5)	15 (17.6)	85 (100.0)
9.รายงานข่าวด้วยคำพูดและภาษา ที่เข้าใจได้ง่าย	25 (29.4)	43 (50.6)	17 (20.0)	85 (100.0)
10.รายงานข่าวสารที่เป็นที่สนใจ ของประชาชนทั่วไป	13 (15.3)	55 (64.7)	17 (20.0)	85 (100.0)

ตอนที่ 4 ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการรายงานข่าวของผู้สื่อข่าวเกษตรผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์

ปัญหาที่พบในการรายงานของผู้สื่อข่าวเกษตร

จากการศึกษาพบว่า ผู้สื่อข่าวเกษตรมีปัญหาในด้านต่างๆ รายละเอียดดังต่อไปนี้ (ตารางที่ 13)

1. ปัญหาด้านการแสวงหาข่าว

1.1 ไม่มีความรู้ในการเลือกแหล่งข่าวที่เชื่อถือได้ พบว่า มีปัญหาระดับน้อยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.1 รองลงมาคือ มีปัญหาระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 41.2 และ มีปัญหาระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 4.7 ตามลำดับ

1.2 ไม่มีความรู้ในการเลือกแหล่งข่าวที่มีมูลความจริง พบว่า มีปัญหาระดับน้อยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.1 รองลงมาคือ มีปัญหาระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 36.5 และ มีปัญหาระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 9.4 ตามลำดับ

1.3 ไม่มีความรู้ในการเลือกเนื้อหาข่าวสารที่เหมาะสม พบว่า มีปัญหาระดับน้อยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.3 รองลงมาคือ มีปัญหาระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 40.0 และ มีปัญหาระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 4.7 ตามลำดับ

1.4 ไม่มีความรู้ในการเลือกข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบัน พบว่า มีปัญหาระดับน้อยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.3 รองลงมาคือ มีปัญหาระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 41.2 และ มีปัญหาระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 3.5 ตามลำดับ

1.5 ไม่มีความรู้ในการเลือกข้อมูลข่าวสารที่มีเนื้อหาถูกต้อง พบว่า มีปัญหาระดับน้อยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.1 รองลงมาคือ มีปัญหาระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 41.2 และ มีปัญหาระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 4.7 ตามลำดับ

1.6 ไม่มีความรู้ในการเลือกข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ พบว่า มีปัญหาระดับน้อยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.2 รองลงมาคือ มีปัญหาระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 32.9 และมีปัญหาระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 5.9 ตามลำดับ

1.7 ไม่มีความรู้ในการเลือกข้อมูลข่าวสารที่เป็นที่สนใจของประชาชน พบว่า มีปัญหาระดับน้อยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 55.3 รองลงมาคือ มีปัญหาระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 41.2 และมีปัญหาระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 3.5 ตามลำดับ

1.8 ไม่มีความรู้ในการเลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสนทนากับแหล่งข่าว พบว่า มีปัญหาระดับน้อยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.9 รองลงมาคือ มีปัญหาระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 37.6 และมีปัญหาระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 9.4 ตามลำดับ

1.9 ไม่มีความรู้ในการเลือกข้อมูลข่าวสารที่มีสาระสำคัญครบถ้วน พบว่า มีปัญหาระดับน้อยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.9 รองลงมาคือ มีปัญหาระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 38.8 และมีปัญหาระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 8.2 ตามลำดับ

2. ปัญหาด้านการเขียนข่าว

2.1 ไม่มีความรู้ในการใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายในการเขียนข่าว พบว่า มีปัญหาระดับน้อยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.6 รองลงมาคือ มีปัญหาระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 43.5 และมีปัญหาระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 5.9 ตามลำดับ

2.2 ไม่มีความรู้ในการใช้ไวยากรณ์ได้ถูกต้องในการเขียนข่าว พบว่า มีปัญหาระดับน้อยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.1 รองลงมาคือ มีปัญหาระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 36.5 และมีปัญหาระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 9.4 ตามลำดับ

2.3 ไม่มีความรู้ในการใช้ศัพท์ สำนวน ถ้อยคำที่ฟังดูเป็นธรรมชาติในการเขียนข่าว พบว่า มีปัญหาระดับน้อยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.2 รองลงมาคือ มีปัญหาระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 44.7 และมีปัญหาระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 7.1 ตามลำดับ

2.4 ไม่มีความรู้ในการใช้ความนำข่าวที่เข้าใจง่ายและตรงประเด็นในการเขียนข่าว พบว่า มีปัญหาระดับน้อยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.4 รองลงมาคือ มีปัญหาระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 43.5 และ มีปัญหาระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 7.1 ตามลำดับ

2.5 ไม่มีความรู้ในการใช้คำตรงและลักษณะนามที่บอกจำนวนชัดเจนในการเขียนข่าว พบว่า มีปัญหาระดับน้อยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.6 รองลงมาคือ มีปัญหาระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 37.6 และ มีปัญหาระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 4.7 ตามลำดับ

2.6 ไม่มีความรู้ในการใช้ความนำข่าวเพื่อรักษาความสนใจของผู้ฟังในการเขียนข่าว พบว่า มีปัญหาระดับปานกลางมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.1 รองลงมาคือ มีปัญหาระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 42.4 และ มีปัญหาระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 10.6 ตามลำดับ

2.7 ไม่มีความรู้ในการใช้รายละเอียดที่หามาได้ในการเขียนข่าว พบว่า มีปัญหาระดับน้อยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.2 รองลงมาคือ มีปัญหาระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 43.5 และ มีปัญหาระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 8.2 ตามลำดับ

2.8 ไม่มีความรู้ในการใช้คำที่มีความหมายหนักแน่นในการเขียนข่าว พบว่า มีปัญหาระดับปานกลางมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.4 รองลงมาคือ มีปัญหาระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 41.2 และ มีปัญหาระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 16.5 ตามลำดับ

2.9 ไม่มีความรู้ในการใช้รูปประโยคตรงในการเขียนข่าว พบว่า มีปัญหาระดับปานกลางมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.1 รองลงมาคือ มีปัญหาระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 42.4 และ มีปัญหาระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 10.6 ตามลำดับ

2.10 ไม่มีความรู้ในการใช้คำง่ายไม่ซ้ำซ้อนในการเขียนข่าว พบว่า มีปัญหาระดับน้อยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.2 รองลงมาคือ มีปัญหาระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 47.1 และ มีปัญหาระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 4.7 ตามลำดับ

3. ปัญหาด้านการรายงานข่าว

3.1 ไม่มีความรู้ในการรายงานข่าวที่มีความถูกต้อง พบว่า มีปัญหาระดับน้อยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 54.1 รองลงมาคือ มีปัญหาระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 37.6 และ มีปัญหาระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 8.2 ตามลำดับ

3.2 ไม่มีความรู้ในการรายงานข่าวที่ตรงเวลา พบว่า มีปัญหาระดับน้อยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.5 รองลงมาคือ มีปัญหาระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 41.2 และ มีปัญหาระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 2.4 ตามลำดับ

3.3 ไม่มีความรู้ในการรายงานข่าวตามข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น พบว่า มีปัญหาระดับน้อยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.6 รองลงมาคือ มีปัญหาระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 45.9 และ มีปัญหาระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 3.5 ตามลำดับ

3.4 ไม่มีความรู้ในการรายงานข่าวอย่างละเอียดถี่ถ้วน พบว่า มีปัญหาระดับปานกลางมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.6 รองลงมาคือ มีปัญหาระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 40.0 และ มีปัญหาระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 9.4 ตามลำดับ

3.5 ไม่มีความรู้ในการรายงานข่าวทันในเวลาที่กำหนด พบว่า มีปัญหาระดับน้อยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.6 รองลงมาคือ มีปัญหาระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 43.5 และ มีปัญหาระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 5.9 ตามลำดับ

3.6 ไม่มีความรู้ในการรายงานข่าวที่เป็นประโยชน์ พบว่า มีปัญหาระดับน้อยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 61.2 รองลงมาคือ มีปัญหาระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 36.5 และ มีปัญหาระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 2.4 ตามลำดับ

3.7 ไม่มีความรู้ในการใช้รูปแบบการรายงานข่าวให้เหมาะสม พบว่า มีปัญหาระดับน้อยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.6 รองลงมาคือ มีปัญหาระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 43.5 และ มีปัญหาระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 5.9 ตามลำดับ

3.8 ไม่มีความรู้ในการรายงานข่าวที่ทันต่อเหตุการณ์ พบว่า มีปัญหาระดับน้อยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.4 รองลงมาคือ มีปัญหาระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 41.2 และ มีปัญหาระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 9.4 ตามลำดับ

3.9 ไม่มีความรู้ในการรายงานข่าวที่ครอบคลุมทุกประเด็น พบว่า มีปัญหาระดับปานกลางมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 45.9 รองลงมาคือ มีปัญหาระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 40.0 และ มีปัญหาระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 14.1 ตามลำดับ

3.10 ไม่มีความรู้ในการรายงานข่าวที่ครบถ้วน พบว่า มีปัญหาระดับปานกลางมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.2 รองลงมาคือ มีปัญหาระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 40.0 และ มีปัญหาระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 11.8 ตามลำดับ

4. ปัญหาด้านประสบการณ์

4.1 ไม่มีประสบการณ์การทำงานด้านการแสวงข่าวมาก่อนที่จะมาทำงานเป็นผู้สื่อข่าวเกษตร พบว่า มีปัญหาระดับน้อยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 37.6 รองลงมาคือ มีปัญหาระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 35.3 และ มีปัญหาระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 27.1 ตามลำดับ

4.2 ไม่มีประสบการณ์การทำงานด้านการวิเคราะห์ข่าว ก่อนที่จะมาทำงานเป็นผู้สื่อข่าวเกษตร พบว่า มีปัญหาระดับมาก มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.5 รองลงมาคือ มีปัญหาระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 34.1 และ มีปัญหาระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 29.4 ตามลำดับ

4.3 ไม่มีประสบการณ์การทำงานด้านการเขียนข่าว ก่อนที่จะมาทำงานเป็นผู้สื่อข่าวเกษตร พบว่า มีปัญหาระดับน้อยและระดับปานกลาง มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.5 เท่ากัน รองลงมาคือ มีปัญหาระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 27.1 ตามลำดับ

4.4 ไม่มีประสบการณ์การทำงานด้านการรายงานข่าว ก่อนที่จะมาทำงานเป็นผู้สื่อข่าวเกษตร พบว่า มีปัญหาระดับปานกลางมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.4 รองลงมาคือ มีปัญหาระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 29.4 และ มีปัญหาระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 28.2 ตามลำดับ

4.5 ไม่มีประสบการณ์ในการฝึกอบรมด้านการแสวงหาข่าวที่ทางศูนย์ปฏิบัติการข่าวเกษตรจัดขึ้น พบว่า มีปัญหาระดับน้อยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.5 รองลงมาคือ มีปัญหาระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 35.3 และ มีปัญหาระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 28.2 ตามลำดับ

4.6 ไม่มีประสบการณ์ในการฝึกอบรมด้านการวิเคราะห์ข่าวที่ทางศูนย์ปฏิบัติการข่าวเกษตรจัดขึ้น พบว่า มีปัญหาระดับปานกลางมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.0 รองลงมาคือ มีปัญหาระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 31.8 และ มีปัญหาระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 28.2 ตามลำดับ

4.7 ไม่มีประสบการณ์ในการฝึกอบรมด้านการเขียนข่าวที่ทางศูนย์ปฏิบัติการข่าวเกษตรจัดขึ้น พบว่า มีปัญหาระดับปานกลางมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.6 รองลงมาคือ มีปัญหาระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 32.9 และ มีปัญหาระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 16.5 ตามลำดับ

4.8 ไม่มีประสบการณ์ในการฝึกอบรมด้านการรายงานข่าวที่ทางศูนย์ปฏิบัติการข่าวเกษตรจัดขึ้น พบว่า มีปัญหาระดับปานกลางมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.4 รองลงมาคือ มีปัญหาระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 30.6 และ มีปัญหาระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 20.0 ตามลำดับ

5. ปัญหาด้านอุปกรณ์

5.1 ไม่มีกล้องถ่ายภาพนิ่งในการหาข่าว พบว่า มีปัญหาระดับน้อยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 65.9 รองลงมาคือ มีปัญหาระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 21.2 และ มีปัญหาระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 12.9 ตามลำดับ

5.2 ไม่มีกล้องวิดีโอในการหาข่าว พบว่า มีปัญหาระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.2 รองลงมาคือ มีปัญหาระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 34.1 และ มีปัญหาระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 17.6 ตามลำดับ

5.3 ไม่มีเครื่องบันทึกเสียงในการหาข่าว พบว่า มีปัญหาระดับน้อยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 43.5 รองลงมาคือ มีปัญหาระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 37.6 และ มีปัญหาระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 18.8 ตามลำดับ

5.4 ไม่มียานพาหนะในการหาข่าว พบว่า มีปัญหาระดับน้อยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.2 รองลงมาคือ มีปัญหาระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 29.4 และ มีปัญหาระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 22.4 ตามลำดับ

6. ปัญหาด้านนโยบายของผู้บริหาร

6.1 ไม่มีนโยบายสนับสนุนในเรื่องของการดำเนินงาน พบว่า มีปัญหาระดับปานกลางมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.4 รองลงมาคือ มีปัญหาระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 29.4 และ มีปัญหาระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 28.2 ตามลำดับ

6.2 ไม่มีนโยบายสนับสนุนในเรื่องของงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ พบว่า มีปัญหาระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.8 รองลงมาคือ มีปัญหาระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 25.9 และ มีปัญหาระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 22.4 ตามลำดับ

6.3 ไม่มีนโยบายสนับสนุนด้านแรงจูงใจในการทำงาน เช่นการให้รางวัลแก่ผู้สื่อข่าวที่ทำงานดีเด่นแห่งปี พบว่า มีปัญหาระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.4 รองลงมาคือ มีปัญหาระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 29.4 และ มีปัญหาระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 28.2 ตามลำดับ

ตารางที่ 13 แสดงปัญหาและอุปสรรคในการทำงานของผู้สื่อข่าวเกษตร

(N = 85)

ปัญหา/อุปสรรค	ระดับของปัญหา			
	มาก (ร้อยละ)	ปานกลาง (ร้อยละ)	น้อย (ร้อยละ)	รวม (ร้อยละ)
ด้านการแสวงหาข่าว				
1. ไม่มีความรู้ในการเลือกแหล่งข่าวที่เชื่อถือได้	4 (4.7)	35 (41.2)	46 (54.1)	85 (100.0)
2. ไม่มีความรู้ในการเลือกแหล่งข่าวที่มีมูลความจริง	8 (9.4)	31 (36.5)	46 (54.1)	85 (100.0)
3. ไม่มีความรู้ในการเลือกเนื้อหาข่าวสารที่เหมาะสม	4 (4.7)	34 (40.0)	47 (55.3)	85 (100.0)
4. ไม่มีความรู้ในการเลือกข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบัน	3 (3.5)	35 (41.2)	47 (55.3)	85 (100.0)
5. ไม่มีความรู้ในการเลือกข้อมูลข่าวสารที่มีเนื้อหาถูกต้อง	4 (4.7)	35 (41.2)	46 (54.1)	85 (100.0)
6. ไม่มีความรู้ในการเลือกข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์	5 (5.9)	28 (32.9)	52 (61.2)	85 (100.0)
7. ไม่มีความรู้ในการเลือกข้อมูลข่าวสารที่เป็นที่สนใจของประชาชน	3 (3.5)	35 (41.2)	47 (55.3)	85 (100.0)
8. ไม่มีความรู้ในการเลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสนทนากับแหล่งข่าว	8 (9.4)	32 (37.6)	45 (52.9)	85 (100.0)
9. ไม่มีความรู้ในการเลือกข้อมูลข่าวสารที่มีสาระสำคัญครบถ้วน	7 (8.2)	33 (38.8)	45 (52.9)	85 (100.0)
ด้านการเขียนข่าว				
1. ไม่มีความรู้ในการใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายในการเขียนข่าว	5 (5.9)	37 (43.5)	43 (50.6)	85 (100.0)

ตารางที่ 13 แสดงปัญหาและอุปสรรคในการทำงานของผู้สื่อข่าวเกษตร(ต่อ)

ปัญหา/อุปสรรค (ต่อ)	ระดับของปัญหา			
	มาก (ร้อยละ)	ปานกลาง (ร้อยละ)	น้อย (ร้อยละ)	รวม (ร้อยละ)
2. ไม่มีความรู้ในการใช้ไวยากรณ์	8	31	46	85
ได้ถูกต้องในการเขียนข่าว	(9.4)	(36.5)	(54.1)	(100.0)
3. ไม่มีความรู้ในการใช้ศัพท์ สำนวน	6	38	41	85
ถ้อยคำที่ฟังดูเป็นธรรมชาติในการเขียนข่าว	(7.1)	(44.7)	(48.2)	(100.0)
4. ไม่มีความรู้ในการใช้ความนำข่าว	6	37	42	85
ที่เข้าใจง่ายและตรงประเด็นในการเขียนข่าว	(7.1)	(43.5)	(49.4)	(100.0)
5. ไม่มีความรู้ในการใช้คำตรงและลักษณะนาม	4	32	49	85
ที่บอกจำนวนชัดเจนในการเขียนข่าว	(4.7)	(37.6)	(57.6)	(100.0)
6. ไม่มีความรู้ในการใช้ความนำข่าว	9	40	36	85
เพื่อรักษาความสนใจของผู้ฟังในการเขียนข่าว	(10.6)	(47.1)	(42.4)	(100.0)
7. ไม่มีความรู้ในการใช้รายละเอียด	7	37	41	85
ที่หามาได้ในในการเขียนข่าว	(8.2)	(43.5)	(48.2)	(100.0)
8. ไม่มีความรู้ในการใช้คำที่มี	14	36	35	85
ความหมายหนักแน่นในการเขียนข่าว	(16.5)	(42.4)	(41.2)	(100.0)
9. ไม่มีความรู้ในการใช้รูปประโยคตรง	9	40	36	85
ในการเขียนข่าว	(10.6)	(47.1)	(42.4)	(100.0)
10. ไม่มีความรู้ในการใช้คำง่าย	4	40	41	85
ไม่ซ้ำซ้อนในการเขียนข่าว	(4.7)	(47.1)	(48.2)	(100.0)
ด้านการรายงานข่าว				
1. ไม่มีความรู้ในการรายงานข่าว	7	32	46	85
ที่มีความถูกต้อง	(8.2)	(37.6)	(54.1)	(100.0)
2. ไม่มีความรู้ในการรายงานข่าว	2	35	48	85
ที่ตรงเวลา	(2.4)	(41.2)	(56.5)	(100.0)
3. ไม่มีความรู้ในการรายงานข่าว	3	39	43	85
ตามข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น	(3.5)	(45.9)	(50.6)	(100.0)

ตารางที่ 13 แสดงปัญหาและอุปสรรคในการทำงานของผู้สื่อข่าวเกษตร(ต่อ)

ปัญหา/อุปสรรค (ต่อ)	ระดับของปัญหา			
	มาก (ร้อยละ)	ปานกลาง (ร้อยละ)	น้อย (ร้อยละ)	รวม (ร้อยละ)
4. ไม่มีความรู้ในการรายงานข่าว อย่างละเอียดถี่ถ้วน	8 (9.4)	43 (50.6)	34 (40.0)	85 (100.0)
5. ไม่มีความรู้ในการรายงานข่าว ทันในเวลาที่กำหนด	5 (5.9)	37 (43.5)	43 (50.6)	85 (100.0)
6. ไม่มีความรู้ในการรายงานข่าว ที่เป็นประโยชน์	2 (2.4)	31 (36.5)	52 (61.2)	85 (100.0)
7. ไม่มีความรู้ในการใช้รูปแบบ การรายงานข่าวให้เหมาะสม	5 (5.9)	37 (43.5)	43 (50.6)	85 (100.0)
8. ไม่มีความรู้ในการรายงานข่าว ที่ทันต่อเหตุการณ์	8 (9.4)	35 (41.2)	42 (49.4)	85 (100.0)
9. ไม่มีความรู้ในการรายงานข่าว ที่ครอบคลุมทุกประเด็น	12 (14.1)	39 (45.9)	34 (40.0)	85 (100.0)
10. ไม่มีความรู้ในการรายงานข่าว ที่ครบถ้วน	10 (11.8)	41 (48.2)	34 (40.0)	85 (100.0)
ด้านประสบการณ์				
1. ไม่มีประสบการณ์การทำงานด้านการแสวงหา ข่าวมาก่อนก่อนที่จะมาทำงานเป็นผู้สื่อข่าวเกษตร	23 (27.1)	30 (35.3)	32 (37.6)	85 (100.0)
2. ไม่มีประสบการณ์การทำงานด้านการวิเคราะห์ข่าว ก่อนที่จะมาทำงานเป็นผู้สื่อข่าวเกษตร	31 (36.5)	29 (34.1)	25 (29.4)	85 (100.0)
3. ไม่มีประสบการณ์การทำงานด้านการเขียนข่าว ก่อนที่จะมาทำงานเป็นผู้สื่อข่าวเกษตร	23 (27.1)	31 (36.5)	31 (36.5)	85 (100.0)
4. ไม่มีประสบการณ์การทำงานด้านการรายงานข่าว ก่อนที่จะมาทำงานเป็นผู้สื่อข่าวเกษตร	24 (28.2)	36 (42.4)	25 (29.4)	85 (100.0)
5. ไม่มีประสบการณ์ในการฝึกอบรมด้านการ แสวงหาข่าวที่ทางศูนย์ปฏิบัติการข่าวเกษตรจัดขึ้น	24 (28.2)	30 (35.3)	31 (36.5)	85 (100.0)

ตารางที่ 13 แสดงปัญหาและอุปสรรคในการทำงานของผู้สื่อข่าวเกษตร(ต่อ)

ปัญหา/อุปสรรค (ต่อ)	ระดับของปัญหา			
	มาก (ร้อยละ)	ปานกลาง (ร้อยละ)	น้อย (ร้อยละ)	รวม (ร้อยละ)
6. ไม่มีประสบการณ์ในการฝึกอบรมด้านการวิเคราะห์ข่าวที่ทางศูนย์ปฏิบัติการข่าวเกษตรจัดขึ้น	24 (28.2)	34 (40.0)	27 (31.8)	85 (100.0)
7. ไม่มีประสบการณ์ในการฝึกอบรมด้านการเขียนข่าวที่ทางศูนย์ปฏิบัติการข่าวเกษตรจัดขึ้น	14 (16.5)	43 (50.6)	28 (32.9)	85 (100.0)
8. ไม่มีประสบการณ์ในการฝึกอบรมด้านการรายงานข่าวที่ทางศูนย์ปฏิบัติการข่าวเกษตรจัดขึ้น	17 (20.0)	42 (49.4)	26 (30.6)	85 (100.0)
ด้านอุปกรณ์				
1. ไม่มีกล้องถ่ายภาพนิ่งในการหาข่าว	11 (12.9)	18 (21.2)	56 (65.9)	85 (100.0)
2. ไม่มีกล้องวิดีโอในการหาข่าว	41 (48.2)	15 (17.6)	29 (34.1)	85 (100.0)
3. ไม่มีเครื่องบันทึกเสียงในการหาข่าว	32 (37.6)	16 (18.8)	37 (43.5)	85 (100.0)
4. ไม่มียานพาหนะในการหาข่าว	19 (22.4)	25 (29.4)	41 (48.2)	85 (100.0)
ด้านนโยบายของผู้บริหาร				
1. ไม่มีนโยบายสนับสนุนในเรื่องของการดำเนินงาน	25 (29.4)	36 (42.4)	24 (28.2)	85 (100.0)
2. ไม่มีนโยบายสนับสนุนในเรื่องของงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์	44 (51.8)	22 (25.9)	19 (22.4)	85 (100.0)
3. ไม่มีนโยบายสนับสนุนด้านแรงจูงใจในการทำงาน เช่นการให้รางวัลแก่ผู้สื่อข่าวที่ทำงานดีเด่นแห่งปี	36 (42.4)	25 (29.4)	24 (28.2)	85 (100.0)

ปัญหาอื่นๆและข้อเสนอแนะของผู้สื่อข่าวเกษตร

สำหรับปัญหาด้านอื่นๆ ได้จากคำถามปลายเปิด ซึ่งได้ประเด็นต่างๆเพิ่มเติมดังนี้ คือ 1) ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของเรื่องการรายงานข่าวต่อสถานีวิทยุ 2) ผู้บริหารไม่สนับสนุนในเรื่องงบประมาณ ไม่ว่าในเรื่องซื้ออุปกรณ์หรือเรื่องประชาสัมพันธ์ 3) ผู้บริหารไม่มีงบประมาณให้ในการออกไปหาข่าวสารมานำเสนอต่อสังคม 4) ผู้บริหารไม่มีของกำนัลหรือรางวัลให้แก่ผู้สื่อข่าวที่ทำงานดีเด่น 5) สถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ ไม่อำนวยความสะดวกเท่าที่ควร 6) หน่วยงานราชการอื่นไม่ให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูลข่าวสาร 7) ผู้สื่อข่าวเกษตรมีภาระกิจอื่นที่ต้องทำอยู่แล้ว คือ เป็นเจ้าหน้าที่ส่งเสริมการเกษตร ทำให้ไม่สามารถรายงานข่าวได้อย่างต่อเนื่อง 8) อุปกรณ์ในการหาข่าว เช่น กล้องถ่ายภาพนิ่ง เครื่องบันทึกเสียงเป็นของหน่วยงานซึ่งมีคนใช้จำนวนมากจึงไม่สะดวกที่จะนำมาใช้งาน

ข้อเสนอแนะได้จากคำถามปลายเปิด มีดังนี้คือ มีความต้องการให้ศูนย์ปฏิบัติการข่าวเกษตร จัดอบรมให้ความรู้กับผู้สื่อข่าวเกษตรบ่อยครั้งขึ้นและจัดอย่างต่อเนื่อง โดยปกติจัดทุกปี ปีละครั้ง ก็อาจจะจัด 2 ครั้งต่อปีก็ได้ เนื่องจากผู้สื่อข่าวเกษตรเปลี่ยนตัวทำงานบ่อยการทำงานจึงไม่ต่อเนื่อง ประกอบกับผู้ที่มารับหน้าที่แทนก็ขาดประสบการณ์ในการทำงานเป็นผู้สื่อข่าว จึงทำให้ข่าวที่รายงานต่อสถานีวิทยุมีความไม่ต่อเนื่องอย่างที่เราควรจะเป็น

ตอนที่ 5 การทดสอบสมมติฐาน

การทดสอบสมมติฐานใช้สถิติความสัมพันธ์ โดยใช้ค่าไคสแควร์ (Chi-Square) เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านข้อมูลพื้นฐานของผู้สื่อข่าวเกษตร และ ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของผู้สื่อข่าวเกษตร กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์

1. ปัจจัยด้านข้อมูลพื้นฐานของผู้สื่อข่าวเกษตรกับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386

ปัจจัยด้านข้อมูลพื้นฐาน ได้แก่ เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งงานปัจจุบัน และอายุราชการ มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386

สมมุติฐานที่ 1.1 เพศของผู้สื่อข่าวเกษตรมีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386

จากการศึกษาในเรื่องเพศกับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 พบว่าการรายงานข่าวต่อสถานีได้อย่างถูกต้องและมีเนื้อหาครบถ้วน มีค่า $P = 0.471$ ด้านการรายงานข่าวตามข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นต่อสถานี มีค่า $P = 0.971$ ด้านการรายงานข่าวที่ทันต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นต่อสถานี มีค่า $P = 0.185$ ด้านการรายงานข่าวที่ครอบคลุมทุกประเด็นต่อสถานี มีค่า $P = 0.711$ ด้านการรายงานข่าวต่อสถานีตรงตามเงื่อนไขเวลาที่กำหนด มีค่า $P = 0.693$ ด้านการรายงานข่าวต่อสถานีอย่างสม่ำเสมอ มีค่า $P = 0.461$ ด้านการรายงานข่าวต่อสถานีในช่องทางที่เหมาะสม มีค่า $P = 0.757$ ด้านการรายงานข่าวที่เป็นประโยชน์ต่อสถานี มีค่า $P = 0.872$ ด้านการรายงานข่าวด้วยคำพูดและภาษาที่เข้าใจได้ง่าย มีค่า $P = 0.989$ ด้านการรายงานข่าวสารที่เป็นที่สนใจของประชาชนทั่วไป มีค่า $P = 0.519$ พบว่าเพศไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 (เนื่องจากมีค่า $P > .05$) จึงปฏิเสธสมมุติฐานที่ตั้งไว้ นั่นคือ เพศไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 (ดังตารางที่ 14)

ตารางที่ 14 ความสัมพันธ์ระหว่างเพศกับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทาง
สถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์

(N = 85)

การรายงานข่าว	เพศ						χ^2	P
	ชาย			หญิง				
	น้อย	ปานกลาง	มาก	น้อย	ปานกลาง	มาก		
1.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีได้อย่างถูกต้องและมีเนื้อหาครบถ้วน	11	35	8	8	16	7	1.505	.471
2.ท่านรายงานข่าวตามข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นต่อสถานี	11	25	18	7	14	10	.058	.971
3.ท่านรายงานข่าวที่ทันต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นต่อสถานี	13	27	14	8	20	3	3.374	.185
4.ท่านรายงานข่าวที่ครอบคลุมทุกประเด็นต่อสถานี	24	23	7	12	16	3	.683	.711
5.ท่านได้รายงานข่าวต่อสถานีตรงตามเงื่อนไขเวลาที่กำหนด	18	23	13	8	16	7	.733	.693
6.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีอย่างสม่ำเสมอ	22	22	10	12	16	3	1.548	.461
7.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีในช่องทางที่เหมาะสม	9	34	11	6	17	8	.558	.757
8.ท่านรายงานข่าวที่เป็นประโยชน์ต่อสถานี	10	31	13	5	17	9	.274	.872
9.ท่านรายงานข่าวด้วยคำพูดและภาษาที่เข้าใจได้ง่าย	11	27	16	6	16	9	.023	.989
10.ท่านรายงานข่าวสารที่เป็นที่สนใจของประชาชนทั่วไป	11	33	10	6	22	3	1.312	.519

สมมุติฐานที่ 1.2 อายุของผู้สื่อข่าวเกษตรมีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตร
ในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386

จากการศึกษาในเรื่องอายุกับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานี
วิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 พบว่าอายุไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าว
เกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 ที่ระดับ

นัยสำคัญทางสถิติ .05 (เนื่องจากมีค่า $P > .05$) จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้ นั่นคือ อายุไม่มี ความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อ การเกษตร AM 1386 (ดังตารางที่ 15)

ตารางที่ 15 ความสัมพันธ์ระหว่างอายุกับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทาง สถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์

(N = 85)

การรายงานข่าว	อายุ						χ^2	P
	≤42.63ปี			>42.63ปี				
	น้อย	ปานกลาง	มาก	น้อย	ปานกลาง	มาก		
1.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีได้อย่างถูกต้องและมีเนื้อหาครบถ้วน	8	22	9	11	29	6	1.468	.480
2.ท่านรายงานข่าวตามข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นต่อสถานี	9	15	15	9	24	3	1.655	.437
3.ท่านรายงานข่าวที่ทันต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นต่อสถานี	9	25	5	12	22	12	2.946	.229
4.ท่านรายงานข่าวที่ครอบคลุมทุกประเด็นต่อสถานี	16	19	4	20	20	6	.296	.863
5.ท่านได้รายงานข่าวต่อสถานีตรงตามเงื่อนไขเวลาที่กำหนด	11	17	11	15	22	9	.886	.642
6.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีอย่างสม่ำเสมอ	14	17	8	20	21	5	1.607	.448
7.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีในช่องทางที่เหมาะสม	6	23	10	9	28	9	.570	.752
8.ท่านรายงานข่าวที่เป็นประโยชน์ต่อสถานี	6	21	12	9	27	10	.962	.618
9.ท่านรายงานข่าวด้วยคำพูดและภาษาที่เข้าใจได้ง่าย	7	21	11	10	22	14	.338	.844
10.ท่านรายงานข่าวสารที่เป็นที่สนใจของประชาชนทั่วไป	8	27	4	9	28	9	1.433	.488

สมมติฐานที่ 1.3 ระดับการศึกษาของผู้สื่อข่าวเกษตรมีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386

จากการศึกษาในเรื่องระดับการศึกษากับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 พบว่า ในด้านการรายงานข่าวที่ทันต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นต่อสถานี และด้านการรายงานข่าวต่อสถานีตรงตามเงื่อนไขเวลาที่กำหนด มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 (เนื่องจากมีค่า $P = .015$ และ $P = .045$ ซึ่งค่า $P < .05$) จึงยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้ นั่นคือ ระดับการศึกษาของผู้สื่อข่าวเกษตรมีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 ในด้านการรายงานข่าวที่ทันต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นต่อสถานี และ ในด้านการรายงานข่าวต่อสถานีตรงตามเงื่อนไขเวลาที่กำหนด

ส่วนบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 ในด้านอื่น พบว่า ระดับการศึกษาของผู้สื่อข่าวเกษตรเกษตรไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 (เนื่องจากค่ามี $P > .05$) จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่าโดยภาพรวมแล้ว ระดับการศึกษาของผู้สื่อข่าวเกษตรเกษตรไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 เกือบทั้งหมดยกเว้นการรายงานข่าวที่ทันต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นต่อสถานี และ การรายงานข่าวต่อสถานีตรงตามเงื่อนไขเวลาที่กำหนด (ดังตารางที่ 16)

ตารางที่ 16 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษากับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงาน
ข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์

(N = 85)

การรายงานข่าว	ระดับการศึกษา						χ^2	P
	ปริญญาตรีและต่ำกว่า			ปริญญาโท				
	น้อย	ปานกลาง	มาก	น้อย	ปานกลาง	มาก		
1.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีได้อย่างถูกต้องและมีเนื้อหาครบถ้วน	14	41	11	5	10	4	.554	.758
2.ท่านรายงานข่าวตามข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นต่อสถานี	12	32	22	6	7	6	1.700	.427
3.ท่านรายงานข่าวที่ทันต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นต่อสถานี	13	42	11	8	5	6	8.355	.015*
4.ท่านรายงานข่าวที่ครอบคลุมทุกประเด็นต่อสถานี	27	33	6	9	6	4	3.031	.220
5.ท่านได้รายงานข่าวต่อสถานีตรงตามเงื่อนไขเวลาที่กำหนด	17	35	14	9	4	6	6.214	.045*
6.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีอย่างสม่ำเสมอ	25	32	9	9	6	4	1.806	.405
7.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีในช่องทางที่เหมาะสม	12	39	15	3	12	4	.107	.948
8.ท่านรายงานข่าวที่เป็นประโยชน์ต่อสถานี	13	35	18	2	13	4	1.542	.462
9.ท่านรายงานข่าวด้วยคำพูดและภาษาที่เข้าใจได้ง่าย	13	34	19	4	9	6	.103	.950
10.ท่านรายงานข่าวสารที่เป็นที่สนใจของประชาชนทั่วไป	13	44	9	4	11	4	.720	.698

สมมุติฐานที่ 1.4 ระดับตำแหน่งของผู้สื่อข่าวเกษตรมีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386

จากการศึกษาในเรื่องระดับตำแหน่งกับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 พบว่า ระดับตำแหน่ง ไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 (เนื่องจากมีค่า $P > .05$) จึงปฏิเสธสมมุติฐานที่ตั้งไว้ นั่นคือระดับตำแหน่ง ไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 ในทุกประเด็น (ดังตารางที่ 17)

ตารางที่ 17 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับตำแหน่งกับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงาน
ข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์

(N = 85)

การรายงานข่าว	ระดับตำแหน่ง						χ^2	P
	≤ 5			>5				
	น้อย	ปานกลาง	มาก	น้อย	ปานกลาง	มาก		
1.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีได้อย่างถูกต้องและมีเนื้อหาครบถ้วน	4	13	6	15	38	9	1.684	.431
2.ท่านรายงานข่าวตามข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นต่อสถานี	5	9	9	13	30	19	.685	.710
3.ท่านรายงานข่าวที่ทันต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นต่อสถานี	5	13	5	16	34	12	.169	.919
4.ท่านรายงานข่าวที่ครอบคลุมทุกประเด็นต่อสถานี	11	10	2	25	29	8	.515	.773
5.ท่านได้รายงานข่าวต่อสถานีตรงตามเงื่อนไขเวลาที่กำหนด	6	11	6	20	28	4	.322	.851
6.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีอย่างสม่ำเสมอ	7	11	5	27	27	8	1.646	.439
7.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีในช่องทางที่เหมาะสม	3	14	6	12	37	13	.579	.749
8.ท่านรายงานข่าวที่เป็นประโยชน์ต่อสถานี	3	14	6	12	34	16	.487	.784
9.ท่านรายงานข่าวด้วยคำพูดและภาษาที่เข้าใจได้ง่าย	3	14	6	14	29	19	1.540	.463
10.ท่านรายงานข่าวสารที่เป็นที่สนใจของประชาชนทั่วไป	4	16	3	13	39	10	.327	.849

สมมุติฐานที่ 1.5 อายุราชการของผู้สื่อข่าวเกษตรมีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386

จากการศึกษาในเรื่องอายุราชการกับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 พบว่า อายุราชการ ไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 (เนื่องจากมีค่า $P > .05$) จึงปฏิเสธสมมุติฐานที่ตั้งไว้ นั่นคือ อายุราชการ ไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 ในทุกประเด็น (ดังตารางที่ 18)

ตารางที่ 18 ความสัมพันธ์ระหว่างอายุราชการกับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงาน
ข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์

(N = 85)

การรายงานข่าว	อายุราชการ						χ^2	P
	≤ 17.88 ปี			> 17.88 ปี				
	น้อย	ปานกลาง	มาก	น้อย	ปานกลาง	มาก		
1.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีได้ อย่างถูกต้องและมีเนื้อหา ครบถ้วน	8	22	9	11	29	6	1.468	.480
2.ท่านรายงานข่าวตามข้อเท็จจริง ที่เกิดขึ้นต่อสถานี	9	15	15	9	24	13	1.655	.437
3.ท่านรายงานข่าวที่ทันต่อ สถานการณ์ที่เกิดขึ้นต่อสถานี	9	25	5	12	22	12	2.946	.229
4.ท่านรายงานข่าวที่ครอบคลุมทุก ประเด็นต่อสถานี	17	19	3	19	20	7	1.168	.558
5.ท่านได้รายงานข่าวต่อสถานี ตรงตามเงื่อนไขเวลาที่กำหนด	11	19	9	15	20	11	.266	.875
6.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีอย่าง สม่ำเสมอ	15	15	9	19	23	4	3.525	.172
7.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีใน ช่องทางที่เหมาะสม	7	22	10	8	29	9	.507	.776
8.ท่านรายงานข่าวที่เป็น ประโยชน์ต่อสถานี	7	21	11	8	27	11	.242	.866
9.ท่านรายงานข่าวด้วยคำพูดและ ภาษาที่เข้าใจได้ง่าย	8	19	12	9	24	13	.104	.949
10.ท่านรายงานข่าวสารที่เป็นที่ สนใจของประชาชนทั่วไป	8	27	4	9	28	9	1.433	.488

2. ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของผู้สื่อข่าวเกษตร มีความสัมพันธ์กับการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์

2.1 ปัจจัยด้านประสิทธิภาพการทำงานของสื่อข่าวเกษตรกับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386

ปัจจัยด้านประสิทธิภาพการทำงาน ได้แก่ ประสิทธิภาพการทำงานด้านการหาข่าว ประสิทธิภาพการทำงานด้านการวิเคราะห์ข่าว ประสิทธิภาพการทำงานด้านการเขียนข่าว และ ประสิทธิภาพการทำงานด้านการรายงานข่าว มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386

สมมุติฐานที่ 2.1.1 ประสิทธิภาพการทำงานด้านการหาข่าวของผู้สื่อข่าวเกษตร มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386

จากการศึกษาในเรื่องประสิทธิภาพการทำงานด้านการหาข่าวกับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 พบว่า ประสิทธิภาพการทำงานด้านการหาข่าว ไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 (เนื่องจากมีค่า $P > .05$) จึงปฏิเสธสมมุติฐานที่ตั้งไว้ นั่นคือ ประสิทธิภาพการทำงานด้านการหาข่าวไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 ในทุกประเด็น (ดังตารางที่ 19)

ตารางที่ 19 ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการทำงานด้านการหาข่าวกับบทบาทของผู้สื่อข่าว
 เกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386
 กิโลเฮิร์ตซ์

(N = 85)

การรายงานข่าว	ประสิทธิภาพการทำงานด้านการหาข่าว						χ^2	P
	เคย			ไม่เคย				
	น้อย	ปานกลาง	มาก	น้อย	ปานกลาง	มาก		
1.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีได้อย่างถูกต้องและมีเนื้อหาครบถ้วน	10	24	9	9	27	6	.817	.664
2.ท่านรายงานข่าวตามข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นต่อสถานี	11	19	13	7	20	15	1.046	.593
3.ท่านรายงานข่าวที่ทันต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นต่อสถานี	13	20	10	8	27	7	2.751	.253
4.ท่านรายงานข่าวที่ครอบคลุมทุกประเด็นต่อสถานี	21	15	7	15	24	3	4.666	.097
5.ท่านได้รายงานข่าวต่อสถานีตรงตามเงื่อนไขเวลาที่กำหนด	16	15	12	10	24	8	4.250	.119
6.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีอย่างสม่ำเสมอ	18	17	8	16	21	5	1.219	.544
7.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีในช่องทางที่เหมาะสม	9	24	10	6	27	9	.817	.664
8.ท่านรายงานข่าวที่เป็นประโยชน์ต่อสถานี	7	24	12	8	24	10	.237	.888
9.ท่านรายงานข่าวด้วยคำพูดและภาษาที่เข้าใจได้ง่าย	8	23	12	9	20	13	.296	.862
10.ท่านรายงานข่าวสารที่เป็นที่สนใจของประชาชนทั่วไป	9	26	8	8	29	5	.903	.637

สมมุติฐานที่ 2.1.2 ประสิทธิภาพการทำงานด้านการวิเคราะห์ข่าวของผู้สื่อข่าวเกษตรมีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์

จากการศึกษาในเรื่องประสิทธิภาพการทำงานด้านการวิเคราะห์ข่าวกับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ พบว่าในด้านการรายงานข่าวที่ทันต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นต่อสถานี และ ในด้านการรายงานข่าวที่ครอบคลุมทุกประเด็นต่อสถานี มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 (เนื่องจากมีค่า $P = .043$ และ $P = .017$ ซึ่งค่า $P < .05$) จึงยอมรับสมมุติฐานที่ตั้งไว้นั้นคือ ประสิทธิภาพการทำงานด้านการวิเคราะห์ข่าวมีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร ในด้านการรายงานข่าวที่ทันต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นต่อสถานี และ ในด้านการรายงานข่าวที่ครอบคลุมทุกประเด็นต่อสถานี

ส่วนปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของผู้สื่อข่าวเกษตร ในด้านอื่น พบว่า ประสิทธิภาพการทำงานด้านการวิเคราะห์ข่าว ไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 (เนื่องจากค่ามี $P > .05$) จึงปฏิเสธสมมุติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่าโดยภาพรวมแล้ว ประสิทธิภาพการทำงานด้านการวิเคราะห์ข่าว ของผู้สื่อข่าวเกษตรเกษตรไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ เกือบทั้งหมด ยกเว้นการรายงานข่าวที่ทันต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นต่อสถานี และ ในด้านการรายงานข่าวที่ครอบคลุมทุกประเด็นต่อสถานี (ดังตารางที่ 20)

ตารางที่ 20 ความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์การทำงานด้านการวิเคราะห์ข่าวกับบทบาทของ
 ผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM
 1386 กิโลเฮิรตซ์

(N = 85)

การรายงานข่าว	ประสบการณ์การทำงานด้านการวิเคราะห์ข่าว						χ^2	P
	เคย			ไม่เคย				
	น้อย	ปานกลาง	มาก	น้อย	ปานกลาง	มาก		
1.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีได้อย่างถูกต้องและมีเนื้อหาครบถ้วน	6	13	8	13	38	7	4.146	.126
2.ท่านรายงานข่าวตามข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นต่อสถานี	7	12	8	11	27	20	.571	.752
3.ท่านรายงานข่าวที่ทันต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นต่อสถานี	8	10	9	13	37	8	6.291	.043*
4.ท่านรายงานข่าวที่ครอบคลุมทุกประเด็นต่อสถานี	11	9	7	25	30	3	8.127	.017*
5.ท่านได้รายงานข่าวต่อสถานีตรงตามเงื่อนไขเวลาที่กำหนด	10	8	9	16	31	11	4.432	.109
6.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีอย่างสม่ำเสมอ	12	8	7	22	30	6	5.132	.077
7.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีในช่องทางที่เหมาะสม	6	15	6	9	36	13	.600	.741
8.ท่านรายงานข่าวที่เป็นประโยชน์ต่อสถานี	4	14	9	11	34	13	1.178	.555
9.ท่านรายงานข่าวด้วยคำพูดและภาษาที่เข้าใจได้ง่าย	6	12	9	11	31	16	.600	.741
10.ท่านรายงานข่าวสารที่เป็นที่สนใจของประชาชนทั่วไป	6	14	7	11	41	6	4.033	.133

สมมติฐานที่ 2.1.3 ประสิทธิภาพการทำงานด้านการเขียนข่าวของผู้สื่อข่าวเกษตรมีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์

จากการศึกษาในเรื่องประสิทธิภาพการทำงานด้านการเขียนข่าวกับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ พบว่าในด้านการรายงานข่าวสารที่เป็นที่สนใจของประชาชนทั่วไป มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 (เนื่องจากมีค่า $P = .047$ ซึ่งค่า $P < .05$) จึงยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้ นั่นคือ ประสิทธิภาพการทำงานด้านการเขียนข่าวมีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ ในด้านการรายงานข่าวสารที่เป็นที่สนใจของประชาชนทั่วไป

ส่วนปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของผู้สื่อข่าวเกษตร ในด้านอื่น พบว่า ประสิทธิภาพการทำงานด้านการเขียนข่าว ไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 (เนื่องจากค่ามี $P > .05$) จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่าโดยภาพรวมแล้ว ประสิทธิภาพการทำงานด้านการเขียนข่าว ของผู้สื่อข่าวเกษตรเกษตรไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ เกือบทั้งหมด ยกเว้นการรายงานข่าวสารที่เป็นที่สนใจของประชาชนทั่วไป (ดังตารางที่ 21)

ตารางที่ 21 ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการทำงานด้านการเขียนข่าวกับบทบาทของ
 ผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM
 1386 กิโลเฮิรตซ์

(N = 85)

การรายงานข่าว	ประสิทธิภาพการทำงานด้านการเขียนข่าว						χ^2	P
	เคย			ไม่เคย				
	น้อย	ปานกลาง	มาก	น้อย	ปานกลาง	มาก		
1.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีได้อย่างถูกต้องและมีเนื้อหาครบถ้วน	9	28	10	10	23	5	1.271	.530
2.ท่านรายงานข่าวตามข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นต่อสถานี	8	23	16	10	16	12	1.110	.574
3.ท่านรายงานข่าวที่ทันต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นต่อสถานี	11	24	12	10	23	5	2.021	.364
4.ท่านรายงานข่าวที่ครอบคลุมทุกประเด็นต่อสถานี	17	21	9	19	18	1	5.855	.054
5.ท่านได้รายงานข่าวต่อสถานีตรงตามเงื่อนไขเวลาที่กำหนด	14	20	13	12	19	7	1.038	.595
6.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีอย่างสม่ำเสมอ	17	21	9	17	17	4	1.407	.495
7.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีในช่องทางที่เหมาะสม	7	27	13	8	24	6	1.890	.389
8.ท่านรายงานข่าวที่เป็นประโยชน์ต่อสถานี	5	29	13	10	19	9	3.564	.168
9.ท่านรายงานข่าวด้วยคำพูดและภาษาที่เข้าใจได้ง่าย	7	27	13	10	16	12	2.458	.293
10.ท่านรายงานข่าวสารที่เป็นที่สนใจของประชาชนทั่วไป	5	33	9	12	22	4	6.121	.047*

สมมติฐานที่ 2.1.4 ประสิทธิภาพการทำงานด้านการรายงานข่าวของผู้สื่อข่าวเกษตรมีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์

จากการศึกษาในเรื่องประสิทธิภาพการทำงานด้านการรายงานข่าวกับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ พบว่าประสิทธิภาพการทำงานด้านการรายงานข่าว ไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 (เนื่องจากมีค่า $P > .05$) จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้ นั่นคือ ประสิทธิภาพการทำงานด้านการเขียนข่าวไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ ในทุกประเด็น (ดังตารางที่ 22)

ตารางที่ 22 ความสัมพันธ์ระหว่างประสิทธิภาพการทำงานด้านการรายงานข่าวกับบทบาทของ
 ผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM
 1386 กิโลเฮิรตซ์

(N = 85)

การรายงานข่าว	ประสิทธิภาพการทำงานด้านการรายงานข่าว						χ^2	P
	เคย			ไม่เคย				
	น้อย	ปานกลาง	มาก	น้อย	ปานกลาง	มาก		
1.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีได้อย่างถูกต้องและมีเนื้อหาครบถ้วน	7	21	6	12	30	9	.108	.947
2.ท่านรายงานข่าวตามข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นต่อสถานี	7	16	11	11	23	17	.032	.984
3.ท่านรายงานข่าวที่ทันต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นต่อสถานี	9	16	9	12	31	8	1.953	.377
4.ท่านรายงานข่าวที่ครอบคลุมทุกประเด็นต่อสถานี	13	15	6	23	24	4	1.932	.381
5.ท่านได้รายงานข่าวต่อสถานีตรงตามเงื่อนไขเวลาที่กำหนด	13	11	10	13	28	10	4.177	.124
6.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีอย่างสม่ำเสมอ	14	13	7	20	25	6	1.589	.452
7.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีในช่องทางที่เหมาะสม	6	21	7	9	30	12	.108	.947
8.ท่านรายงานข่าวที่เป็นประโยชน์ต่อสถานี	5	22	7	10	26	15	1.572	.456
9.ท่านรายงานข่าวด้วยคำพูดและภาษาที่เข้าใจได้ง่าย	8	18	8	9	25	17	1.082	.582
10.ท่านรายงานข่าวสารที่เป็นที่สนใจของประชาชนทั่วไป	6	21	7	11	34	6	1.271	.530

2.2 ปัจจัยด้านประสบการณ์การฝึกอบรมของผู้สื่อข่าวเกษตรกับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์

ปัจจัยด้านประสบการณ์การฝึกอบรม ได้แก่ ประสบการณ์การฝึกอบรมด้านการหาข่าว ประสบการณ์การฝึกอบรมด้านการวิเคราะห์ข่าว ประสบการณ์การฝึกอบรมด้านการเขียนข่าว และ ประสบการณ์การฝึกอบรมด้านการรายงานข่าว มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์

สมมุติฐานที่ 2.2.1 ประสบการณ์การฝึกอบรมด้านการหาข่าวของผู้สื่อข่าวเกษตรมีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์

จากการศึกษาในเรื่องประสบการณ์การฝึกอบรมด้านการหาข่าวกับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ พบว่าในด้านการรายงานข่าวต่อสถานีได้อย่างถูกต้องและมีเนื้อหาครบถ้วน มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 (เนื่องจากมีค่า $P = .032$ ซึ่งค่า $P < .05$) จึงยอมรับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ นั่นคือ ประสบการณ์การฝึกอบรมด้านการหาข่าว มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ ในด้านการรายงานข่าวต่อสถานีได้อย่างถูกต้องและมีเนื้อหาครบถ้วน

ส่วนปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของผู้สื่อข่าวเกษตร ในด้านอื่น พบว่า ประสบการณ์การฝึกอบรมด้านการหาข่าว ไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 (เนื่องจากค่ามี $P > .05$) จึงปฏิเสธสมมุติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่าโดยภาพรวมแล้ว ประสบการณ์การฝึกอบรมด้านการหาข่าว ของผู้สื่อข่าวเกษตรเกษตรไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ เกือบทั้งหมด ยกเว้น การรายงานข่าวต่อสถานีได้อย่างถูกต้องและมีเนื้อหาครบถ้วน (ดังตารางที่ 23)

ตารางที่ 23 ความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์การฝึกอบรมด้านการหาข่าวกับบทบาทของ
ผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM
1386 กิโลเฮิร์ตซ์

(N = 85)

การรายงานข่าว	ประสบการณ์การฝึกอบรมด้านการหาข่าว						χ^2	P
	เคย			ไม่เคย				
	น้อย	ปานกลาง	มาก	น้อย	ปานกลาง	มาก		
1.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีได้ อย่างถูกต้องและมีเนื้อหา ครบถ้วน	12	44	9	7	7	6	6.857	.032*
2.ท่านรายงานข่าวตามข้อเท็จจริง ที่เกิดขึ้นต่อสถานี	12	32	21	6	7	7	1.670	.434
3.ท่านรายงานข่าวที่ทันต่อ สถานการณ์ที่เกิดขึ้นต่อสถานี	15	36	14	6	11	3	.624	.732
4.ท่านรายงานข่าวที่ครอบคลุมทุก ประเด็นต่อสถานี	28	29	8	8	10	2	.200	.905
5.ท่านได้รายงานข่าวต่อสถานี ตรงตามเงื่อนไขเวลาที่กำหนด	21	32	12	5	7	8	3.957	.138
6.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีอย่าง สม่ำเสมอ	28	27	10	6	11	3	1.275	.529
7.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีใน ช่องทางที่เหมาะสม	11	38	16	4	13	3	.824	.662
8.ท่านรายงานข่าวที่เป็น ประโยชน์ต่อสถานี	10	41	14	5	7	8	4.950	.084
9.ท่านรายงานข่าวด้วยคำพูดและ ภาษาที่เข้าใจได้ง่าย	12	37	16	5	6	9	4.679	.096
10.ท่านรายงานข่าวสารที่เป็นที่ สนใจของประชาชนทั่วไป	12	45	8	5	10	5	2.812	.245

สมมุติฐานที่ 2.2.2 ประสบการณ์การฝึกอบรมด้านการวิเคราะห์ข่าวของผู้สื่อข่าวเกษตรมี
ความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อ
การเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์

จากการศึกษาในเรื่องประสบการณ์การฝึกอบรมด้านการวิเคราะห์ข่าวกับบทบาทของ
 ผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386
 กิโลเฮิร์ตซ์ พบว่าประสบการณ์การฝึกอบรมด้านการวิเคราะห์ข่าว ไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาท
 ของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386
 กิโลเฮิร์ตซ์ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 (เนื่องจากมีค่า $P > .05$) จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้
 นั่นคือ ประสบการณ์การฝึกอบรมด้านการวิเคราะห์ข่าว ไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของ
 ผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386
 กิโลเฮิร์ตซ์ ในทุกประเด็น (ดังตารางที่ 24)

ตารางที่ 24 ความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์การฝึกอบรมด้านการวิเคราะห์ข่าวกับบทบาทของ
ผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM
1386 กิโลเฮิรตซ์

(N = 85)

การรายงานข่าว	ประสบการณ์การฝึกอบรมด้านการวิเคราะห์ข่าว						χ^2	P
	เคย			ไม่เคย				
	น้อย	ปานกลาง	มาก	น้อย	ปานกลาง	มาก		
1.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีได้อย่างถูกต้องและมีเนื้อหาครบถ้วน	7	34	9	12	17	6	5.094	.078
2.ท่านรายงานข่าวตามข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นต่อสถานี	7	26	17	11	13	11	3.985	.136
3.ท่านรายงานข่าวที่ทันต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นต่อสถานี	9	29	12	12	18	5	3.342	.188
4.ท่านรายงานข่าวที่ครอบคลุมทุกประเด็นต่อสถานี	19	24	7	17	15	3	1.178	.555
5.ท่านได้รายงานข่าวต่อสถานีตรงตามเงื่อนไขเวลาที่กำหนด	12	27	11	14	12	9	3.588	.166
6.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีอย่างสม่ำเสมอ	17	22	11	17	16	2	4.677	.096
7.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีในช่องทางที่เหมาะสม	5	33	12	10	18	7	4.900	.086
8.ท่านรายงานข่าวที่เป็นประโยชน์ต่อสถานี	5	32	13	10	16	9	5.244	.073
9.ท่านรายงานข่าวด้วยคำพูดและภาษาที่เข้าใจได้ง่าย	7	29	14	10	14	11	3.587	.166
10.ท่านรายงานข่าวสารที่เป็นที่สนใจของประชาชนทั่วไป	9	33	8	8	22	5	.314	.855

สมมติฐานที่ 2.2.3 ประสิทธิภาพการฝึกอบรมด้านการเขียนข่าวของผู้สื่อข่าวเกษตรมีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์

จากการศึกษาในเรื่องประสิทธิภาพการฝึกอบรมด้านการเขียนข่าวกับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ พบว่าในด้านการรายงานข่าวต่อสถานีได้อย่างถูกต้องและมีเนื้อหาครบถ้วน ด้านการรายงานข่าวต่อสถานีตรงตามเงื่อนไขเวลาที่กำหนด และ ด้านการรายงานข่าวด้วยคำพูดและภาษาที่เข้าใจได้ง่าย มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 (เนื่องจากมีค่า $P = .015$, $= .012$ และ $= .038$ ซึ่งค่า $P < .05$) จึงยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้ นั่นคือ ประสิทธิภาพการฝึกอบรมด้านการเขียนข่าว มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ ในด้านการรายงานข่าวต่อสถานีได้อย่างถูกต้องและมีเนื้อหาครบถ้วน ในด้านการรายงานข่าวต่อสถานีตรงตามเงื่อนไขเวลาที่กำหนด และ ในด้านการรายงานข่าวด้วยคำพูดและภาษาที่เข้าใจได้ง่าย

ส่วนปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของผู้สื่อข่าวเกษตร ในด้านอื่น พบว่า ประสิทธิภาพการฝึกอบรมด้านการเขียนข่าว ไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 (เนื่องจากค่ามี $P > .05$) จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่าโดยภาพรวมแล้ว ประสิทธิภาพการฝึกอบรมด้านการเขียนข่าว ของผู้สื่อข่าวเกษตรเกษตรไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ เกือบทั้งหมด ยกเว้น การรายงานข่าวต่อสถานีได้อย่างถูกต้องและมีเนื้อหาครบถ้วน การรายงานข่าวต่อสถานีตรงตามเงื่อนไขเวลาที่กำหนด และ การรายงานข่าวด้วยคำพูดและภาษาที่เข้าใจได้ง่าย (ดังตารางที่ 25)

ตารางที่ 25 ความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์การฝึกอบรมด้านการเขียนข่าวกับบทบาทของ
 ผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM
 1386 กิโลเฮิรตซ์

(N = 85)

การรายงานข่าว	ประสบการณ์การฝึกอบรมด้านการเขียนข่าว						χ^2	P
	เคย			ไม่เคย				
	น้อย	ปานกลาง	มาก	น้อย	ปานกลาง	มาก		
1.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีได้อย่างถูกต้องและมีเนื้อหาครบถ้วน	12	46	10	7	5	5	8.349	.015*
2.ท่านรายงานข่าวตามข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นต่อสถานี	12	35	21	6	4	7	4.752	.093
3.ท่านรายงานข่าวที่ทันต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นต่อสถานี	16	38	14	5	9	3	.271	.873
4.ท่านรายงานข่าวที่ครอบคลุมทุกประเด็นต่อสถานี	28	32	8	8	7	2	.214	.899
5.ท่านได้รายงานข่าวต่อสถานีตรงตามเงื่อนไขเวลาที่กำหนด	20	36	12	6	3	8	8.846	.012*
6.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีอย่างสม่ำเสมอ	26	31	11	8	7	2	.497	.780
7.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีในช่องทางที่เหมาะสม	10	43	15	5	8	4	2.273	.321
8.ท่านรายงานข่าวที่เป็นประโยชน์ต่อสถานี	10	42	16	5	6	6	4.081	.130
9.ท่านรายงานข่าวด้วยคำพูดและภาษาที่เข้าใจได้ง่าย	11	39	18	6	4	7	6.561	.038*
10.ท่านรายงานข่าวสารที่เป็นที่สนใจของประชาชนทั่วไป	12	46	10	5	9	3	1.473	.479

สมมติฐานที่ 2.2.4 ประสพการณ์การฝึกอบรมด้านการรายงานข่าวของผู้สื่อข่าวเกษตรมีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์

จากการศึกษาในเรื่องประสพการณ์การฝึกอบรมด้านการรายงานข่าวกับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ พบว่าในด้านการรายงานข่าวต่อสถานีได้อย่างถูกต้องและมีเนื้อหาครบถ้วน ด้านการรายงานข่าวตามข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นต่อสถานี และ ด้านการรายงานข่าวต่อสถานีตรงตามเงื่อนไขเวลาที่กำหนด มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 (เนื่องจากมีค่า $P = .031, = .039$ และ $= .022$ ซึ่งค่า $P < .05$) จึงยอมรับสมมติฐานที่ตั้งไว้ นั่นคือ ประสพการณ์การฝึกอบรมด้านการรายงานข่าว มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ ในด้านการรายงานข่าวต่อสถานีได้อย่างถูกต้องและมีเนื้อหาครบถ้วน ในด้านการรายงานข่าวตามข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นต่อสถานี และ ในด้านการรายงานข่าวต่อสถานีตรงตามเงื่อนไขเวลาที่กำหนด

ส่วนปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของผู้สื่อข่าว ในด้านอื่น พบว่า ประสพการณ์การฝึกอบรมด้านการรายงานข่าว ไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 (เนื่องจากค่ามี $P > .05$) จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่าโดยภาพรวมแล้ว ประสพการณ์การฝึกอบรมด้านการรายงานข่าว ของผู้สื่อข่าวเกษตรไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ เกือบทั้งหมด ยกเว้น การรายงานข่าวต่อสถานีได้อย่างถูกต้องและมีเนื้อหาครบถ้วน การรายงานข่าวตามข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นต่อสถานี และ การรายงานข่าวต่อสถานีตรงตามเงื่อนไขเวลาที่กำหนด (ดังตารางที่ 26)

ตารางที่ 26 ความสัมพันธ์ระหว่างประสบการณ์การฝึกอบรมด้านการรายงานข่าวกับบทบาทของ
ผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM
1386 กิโลเฮิรตซ์

(N = 85)

การรายงานข่าว	ประสบการณ์การฝึกอบรมด้านการรายงานข่าว						χ^2	P
	เคย			ไม่เคย				
	น้อย	ปานกลาง	มาก	น้อย	ปานกลาง	มาก		
1.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีได้อย่างถูกต้องและมีเนื้อหาครบถ้วน	11	43	9	8	8	6	6.929	.031*
2.ท่านรายงานข่าวตามข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นต่อสถานี	11	34	18	7	5	10	6.467	.039*
3.ท่านรายงานข่าวที่ทันต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นต่อสถานี	15	35	13	6	12	4	.131	.936
4.ท่านรายงานข่าวที่ครอบคลุมทุกประเด็นต่อสถานี	27	30	6	9	9	4	1.214	.545
5.ท่านได้รายงานข่าวต่อสถานีตรงตามเงื่อนไขเวลาที่กำหนด	18	34	11	8	5	9	7.603	.022*
6.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีอย่างสม่ำเสมอ	24	30	9	10	8	4	.845	.656
7.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีในช่องทางที่เหมาะสม	10	39	14	5	12	5	.583	.747
8.ท่านรายงานข่าวที่เป็นประโยชน์ต่อสถานี	10	39	14	5	9	8	2.967	.227
9.ท่านรายงานข่าวด้วยคำพูดและภาษาที่เข้าใจได้ง่าย	11	35	17	6	8	8	2.460	.292
10.ท่านรายงานข่าวสารที่เป็นที่สนใจของประชาชนทั่วไป	11	42	10	6	13	3	.983	.612

2.3 ปัจจัยด้านปัจจัยด้านการเปิดรับข่าวสารของผู้สื่อข่าวเกษตรกับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์

ปัจจัยด้านการเปิดรับข่าวสาร ได้แก่ การเปิดรับข่าวสารจากหนังสือพิมพ์ การเปิดรับข่าวสารจากวารสารทางการเกษตร การเปิดรับข่าวสารจากวิทยุ การเปิดรับข่าวสารจากโทรทัศน์ และ การเปิดรับข่าวสารจาก อินเทอร์เน็ต มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์

สมมุติฐานที่ 2.3.1 การเปิดรับข่าวสารจากหนังสือพิมพ์ของผู้สื่อข่าวเกษตร มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์

จากการศึกษาในเรื่องการเปิดรับข่าวสารจากหนังสือพิมพ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ พบว่า การเปิดรับข่าวสารจากหนังสือพิมพ์ ไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 (เนื่องจากมีค่า $P > .05$) จึงปฏิเสธสมมุติฐานที่ตั้งไว้ นั่นคือ การเปิดรับข่าวสารจากหนังสือพิมพ์ ไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ ในทุกประเด็น (ดังตารางที่ 27)

ตารางที่ 27 ความสัมพันธ์ระหว่างการเปิดรับข่าวสารจากหนังสือพิมพ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าว
 เกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM
 1386 กิโลเฮิรตซ์

(N = 85)

การรายงานข่าว	หนังสือพิมพ์						χ^2	P
	เคย			ไม่เคย				
	น้อย	ปานกลาง	มาก	น้อย	ปานกลาง	มาก		
1.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีได้อย่างถูกต้องและมีเนื้อหาครบถ้วน	17	46	15	2	5	0	1.644	.440
2.ท่านรายงานข่าวตามข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นต่อสถานี	16	36	26	2	3	2	.256	.880
3.ท่านรายงานข่าวที่ทันต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นต่อสถานี	19	44	15	2	3	2	.540	.763
4.ท่านรายงานข่าวที่ครอบคลุมทุกประเด็นต่อสถานี	33	35	10	3	4	0	1.109	.574
5.ท่านได้รายงานข่าวต่อสถานีตรงตามเงื่อนไขเวลาที่กำหนด	25	34	19	1	5	1	2.025	.363
6.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีอย่างสม่ำเสมอ	31	35	12	3	3	1	.026	.987
7.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีในช่องทางที่เหมาะสม	14	46	18	1	5	1	.437	.804
8.ท่านรายงานข่าวที่เป็นประโยชน์ต่อสถานี	13	44	21	2	4	1	.913	.634
9.ท่านรายงานข่าวด้วยคำพูดและภาษาที่เข้าใจได้ง่าย	15	39	24	2	4	1	.938	.625
10.ท่านรายงานข่าวสารที่เป็นที่สนใจของประชาชนทั่วไป	15	50	13	2	5	0	1.500	.472

สมมติฐานที่ 2.3.2 การเปิดรับข่าวสารจากวารสารทางการแพทย์ของผู้สื่อข่าวเกษตรมีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์

จากการศึกษาในเรื่องการเปิดรับข่าวสารจากวารสารทางการแพทย์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ พบว่าการเปิดรับข่าวสารจากวารสารทางการแพทย์ ไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 (เนื่องจากมีค่า $P > .05$) จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้ นั่นคือ การเปิดรับข่าวสารจากวารสารทางการแพทย์ ไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ ในทุกประเด็น (ดังตารางที่ 28)

ตารางที่ 28 ความสัมพันธ์ระหว่างการเปิดรับข่าวสารจากวารสารทางการเกษตรกับบทบาทของ
 ผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM
 1386 กิโลเฮิรตซ์

(N = 85)

การรายงานข่าว	วารสารทางการเกษตร						χ^2	P
	เคย			ไม่เคย				
	น้อย	ปานกลาง	มาก	น้อย	ปานกลาง	มาก		
1.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีได้อย่างถูกต้องและมีเนื้อหาครบถ้วน	17	41	12	2	10	3	.855	.652
2.ท่านรายงานข่าวตามข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นต่อสถานี	16	31	23	2	8	5	.750	.687
3.ท่านรายงานข่าวที่ทันต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นต่อสถานี	19	36	15	2	11	2	2.430	.297
4.ท่านรายงานข่าวที่ครอบคลุมทุกประเด็นต่อสถานี	29	33	8	7	6	2	.255	.880
5.ท่านได้รายงานข่าวต่อสถานีตรงตามเงื่อนไขเวลาที่กำหนด	24	28	18	2	11	2	5.569	.062
6.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีอย่างสม่ำเสมอ	30	29	11	4	9	2	1.808	.405
7.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีในช่องทางที่เหมาะสม	13	43	14	2	8	5	1.309	.520
8.ท่านรายงานข่าวที่เป็นประโยชน์ต่อสถานี	13	40	17	2	8	5	.615	.735
9.ท่านรายงานข่าวด้วยคำพูดและภาษาที่เข้าใจได้ง่าย	15	34	21	2	9	4	.770	.680
10.ท่านรายงานข่าวสารที่เป็นที่สนใจของประชาชนทั่วไป	15	45	10	2	10	3	.679	.712

สมมติฐานที่ 2.3.3 การเปิดรับข่าวสารจากวิทยุของผู้สื่อข่าวเกษตรมีความสัมพันธ์กับ
 บทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM
 1386 กิโลเฮิร์ตซ์

จากการศึกษาในเรื่องการเปิดรับข่าวสารจากวิทยุกับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการ
 รายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ พบว่าการ
 เปิดรับข่าวสารจากวิทยุ ไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่าน
 ทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05
 (เนื่องจากมีค่า $P > .05$) จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้ นั่นคือ การเปิดรับข่าวสารจากวิทยุ ไม่มี
 ความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อ
 การเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ ในทุกประเด็น (ดังตารางที่ 29)

ตารางที่ 29 ความสัมพันธ์ระหว่างการเปิดรับข่าวสารจากวิทยุกับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ (N = 85)

การรายงานข่าว	วิทยุ						χ^2	P
	เคย			ไม่เคย				
	น้อย	ปานกลาง	มาก	น้อย	ปานกลาง	มาก		
1.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีได้อย่างถูกต้องและมีเนื้อหาครบถ้วน	14	39	14	5	12	1	2.362	.307
2.ท่านรายงานข่าวตามข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นต่อสถานี	14	30	23	4	9	5	.281	.869
3.ท่านรายงานข่าวที่ทันต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นต่อสถานี	16	37	14	5	10	3	.214	.898
4.ท่านรายงานข่าวที่ครอบคลุมทุกประเด็นต่อสถานี	26	32	9	10	7	1	1.932	.381
5.ท่านได้รายงานข่าวต่อสถานีตรงตามเงื่อนไขเวลาที่กำหนด	21	30	16	5	9	4	.160	.923
6.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีอย่างสม่ำเสมอ	27	31	9	7	7	4	.897	.639
7.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีในช่องทางที่เหมาะสม	11	39	17	4	12	2	1.731	.421
8.ท่านรายงานข่าวที่เป็นประโยชน์ต่อสถานี	12	37	18	3	11	4	.218	.897
9.ท่านรายงานข่าวด้วยคำพูดและภาษาที่เข้าใจได้ง่าย	14	34	19	3	9	6	.248	.883
10.ท่านรายงานข่าวสารที่เป็นที่สนใจของประชาชนทั่วไป	13	43	11	4	12	2	.331	.847

สมมุติฐานที่ 2.3.4 การเปิดรับข่าวสารจากโทรทัศน์ของผู้สื่อข่าวเกษตรมีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์

จากการศึกษาในเรื่องการเปิดรับข่าวสารจากโทรทัศน์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ พบว่าการเปิดรับข่าวสารจากโทรทัศน์ ไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 (เนื่องจากมีค่า $P > .05$) จึงปฏิเสธสมมุติฐานที่ตั้งไว้ นั่นคือ การเปิดรับข่าวสารจากโทรทัศน์ ไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ ในทุกประเด็น (ดังตารางที่ 30)

ตารางที่ 30 ความสัมพันธ์ระหว่างการเปิดรับข่าวสารจากโทรทัศน์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตร
ในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386
กิโละเฮิร์ทซ์

(N = 85)

การรายงานข่าว	โทรทัศน์						χ^2	P
	เคย			ไม่เคย				
	น้อย	ปานกลาง	มาก	น้อย	ปานกลาง	มาก		
1.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีได้อย่างถูกต้องและมีเนื้อหาครบถ้วน	18	49	15	1	2	1	.740	.691
2.ท่านรายงานข่าวตามข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นต่อสถานี	17	37	28	1	2	1	1.534	.464
3.ท่านรายงานข่าวที่ทันต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นต่อสถานี	20	45	17	1	2	1	.788	.674
4.ท่านรายงานข่าวที่ครอบคลุมทุกประเด็นต่อสถานี	34	38	10	2	1	2	.907	.636
5.ท่านได้รายงานข่าวต่อสถานีตรงตามเงื่อนไขเวลาที่กำหนด	25	37	20	1	2	1	1.032	.597
6.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีอย่างสม่ำเสมอ	34	35	13	0	3	0	3.846	.146
7.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีในช่องทางที่เหมาะสม	15	49	18	0	2	0	.740	.691
8.ท่านรายงานข่าวที่เป็นประโยชน์ต่อสถานี	15	45	22	0	3	0	2.397	.302
9.ท่านรายงานข่าวด้วยคำพูดและภาษาที่เข้าใจได้ง่าย	17	40	25	0	3	0	3.037	.219
10.ท่านรายงานข่าวสารที่เป็นที่สนใจของประชาชนทั่วไป	16	54	12	1	1	1	1.411	.494

สมมุติฐานที่ 2.3.5 การเปิดรับข่าวสารจากอินเทอร์เน็ตของผู้สื่อข่าวเกษตรมีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์

จากการศึกษาในเรื่อง การเปิดรับข่าวสารจากอินเทอร์เน็ตกับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ พบว่าในด้านการงานข่าวที่ทันต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นต่อสถานี มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 (เนื่องจากมีค่า $P = .027$ ซึ่งค่า $P < .05$) จึงยอมรับสมมุติฐานที่ตั้งไว้นั้นคือ การเปิดรับข่าวสารจากอินเทอร์เน็ตมีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ ในด้านการงานข่าวที่ทันต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นต่อสถานี

ส่วนปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของผู้สื่อข่าวเกษตร ในด้านอื่น พบว่า การเปิดรับข่าวสารจากอินเทอร์เน็ต ไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 (เนื่องจากค่ามี $P > .05$) จึงปฏิเสธสมมุติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่า โดยภาพรวมแล้ว การเปิดรับข่าวสารจากอินเทอร์เน็ตของผู้สื่อข่าวเกษตรไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ เกือบทั้งหมด ยกเว้นการรายงานข่าวที่ทันต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นต่อสถานี (ดังตารางที่ 31)

ตารางที่ 31 ความสัมพันธ์ระหว่างการเปิดรับข่าวสารจากอินเทอร์เน็ตกับบทบาทของผู้สื่อข่าว
 เกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386
 กิโลเฮิร์ตซ์

(N = 85)

การรายงานข่าว	อินเทอร์เน็ต						χ^2	
	เคย			ไม่เคย				
	น้อย	ปานกลาง	มาก	น้อย	ปานกลาง	มาก		
1.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีได้อย่างถูกต้องและมีเนื้อหาครบถ้วน	14	37	11	5	14	4	.010	.995
2.ท่านรายงานข่าวตามข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นต่อสถานี	14	28	20	4	11	8	.272	.873
3.ท่านรายงานข่าวที่ทันต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นต่อสถานี	17	37	8	4	10	9	7.249	.027*
4.ท่านรายงานข่าวที่ครอบคลุมทุกประเด็นต่อสถานี	28	28	6	8	11	4	1.301	.552
5.ท่านได้รายงานข่าวต่อสถานีตรงตามเงื่อนไขเวลาที่กำหนด	19	27	16	7	12	4	.777	.678
6.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีอย่างสม่ำเสมอ	23	28	11	11	10	2	1.391	.499
7.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีในช่องทางที่เหมาะสม	10	38	14	5	13	5	.368	.832
8.ท่านรายงานข่าวที่เป็นประโยชน์ต่อสถานี	10	36	16	5	12	6	4.03	.818
9.ท่านรายงานข่าวด้วยคำพูดและภาษาที่เข้าใจได้ง่าย	11	33	18	6	10	7	.910	.634
10.ท่านรายงานข่าวสารที่เป็นที่สนใจของประชาชนทั่วไป	13	41	8	4	14	5	1.035	.596

2.4 ปัจจัยด้านระดับความรู้พื้นฐานด้านต่างๆของผู้สื่อข่าวเกษตรกับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์

ปัจจัยด้านระดับความรู้พื้นฐานด้านต่างๆ ได้แก่ ระดับความรู้พื้นฐานด้านการเป็นผู้สื่อข่าว ระดับความรู้พื้นฐานด้านการหาข่าว ระดับความรู้พื้นฐานด้านการเขียนข่าว และ ระดับความรู้พื้นฐานด้านการรายงานข่าว มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์

สมมุติฐานที่ 2.4.1 ระดับความรู้พื้นฐานด้านการเป็นผู้สื่อข่าวของผู้สื่อข่าวเกษตรมีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์

จากการศึกษาในเรื่องระดับความรู้พื้นฐานด้านการเป็นผู้สื่อข่าวกับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ พบว่าระดับความรู้พื้นฐานด้านการเป็นผู้สื่อข่าว ไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 (เนื่องจากมีค่า $P > .05$) จึงปฏิเสธสมมุติฐานที่ตั้งไว้ นั่นคือ ระดับความรู้พื้นฐานด้านการเป็นผู้สื่อข่าว ไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ ในทุกประเด็น (ดังตารางที่ 32)

ตารางที่ 32 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับความรู้พื้นฐานด้านการเป็นผู้สื่อข่าวกับบทบาทของ
ผู้สื่อข่าว เกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM
1386 กิโลเฮิร์ตซ์

(N = 85)

การรายงานข่าว	ระดับความรู้พื้นฐานด้านการเป็นผู้สื่อข่าว						χ^2	P
	≤5			>5				
	น้อย	ปานกลาง	มาก	น้อย	ปานกลาง	มาก		
1.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีได้อย่างถูกต้องและมีเนื้อหาครบถ้วน	9	31	6	10	20	9	2.465	.291
2.ท่านรายงานข่าวตามข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นต่อสถานี	7	25	14	11	14	14	3.438	.179
3.ท่านรายงานข่าวที่ทันต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นต่อสถานี	11	25	10	10	22	7	.193	.908
4.ท่านรายงานข่าวที่ครอบคลุมทุกประเด็นต่อสถานี	20	21	5	16	18	5	.099	.952
5.ท่านได้รายงานข่าวต่อสถานีตรงตามเงื่อนไขเวลาที่กำหนด	13	23	10	13	16	10	.685	.710
6.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีอย่างสม่ำเสมอ	19	19	8	15	19	5	.590	.744
7.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีในช่องทางที่เหมาะสม	9	25	12	6	26	7	1.368	.505
8.ท่านรายงานข่าวที่เป็นประโยชน์ต่อสถานี	8	25	13	7	23	9	.303	.859
9.ท่านรายงานข่าวด้วยคำพูดและภาษาที่เข้าใจได้ง่าย	8	25	13	9	18	12	.666	.717
10.ท่านรายงานข่าวสารที่เป็นที่สนใจของประชาชนทั่วไป	9	33	4	8	22	9	3.630	.163

สมมุติฐานที่ 2.4.2 ระดับความรู้พื้นฐานด้านการหาข่าวของผู้สื่อข่าวเกษตร

มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์

จากการศึกษาในเรื่องระดับความรู้พื้นฐานด้านการหาข่าวกับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ พบว่าระดับความรู้พื้นฐานด้านการหาข่าว ไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 (เนื่องจากมีค่า $P > .05$) จึงปฏิเสธสมมุติฐานที่ตั้งไว้ นั่นคือ ระดับความรู้พื้นฐานด้านการหาข่าว ไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ ในทุกประเด็น (ดังตารางที่ 33)

ตารางที่ 33 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับความรู้พื้นฐานด้านการหาข่าวกับบทบาทของผู้สื่อข่าว
 เกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM
 1386 กิโลเฮิร์ตซ์

(N = 85)

การรายงานข่าว	ระดับความรู้พื้นฐานด้านการหาข่าว						χ^2	P
	≤5			>5				
	น้อย	ปานกลาง	มาก	น้อย	ปานกลาง	มาก		
1.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีได้ อย่างถูกต้องและมีเนื้อหา ครบถ้วน	5	19	4	14	32	11	1.075	.584
2.ท่านรายงานข่าวตามข้อเท็จจริง ที่เกิดขึ้นต่อสถานี	6	13	9	12	26	19	.012	.994
3.ท่านรายงานข่าวที่ทันต่อ สถานการณ์ที่เกิดขึ้นต่อสถานี	8	16	4	13	31	13	.960	.619
4.ท่านรายงานข่าวที่ครอบคลุมทุก ประเด็นต่อสถานี	15	12	1	21	27	9	3.707	.157
5.ท่านได้รายงานข่าวต่อสถานีตรง ตามเงื่อนไขเวลาที่กำหนด	9	13	6	17	26	14	.114	.945
6.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีอย่าง สม่ำเสมอ	11	10	7	23	28	6	3.332	.189
7.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีใน ช่องทางที่เหมาะสม	6	18	4	9	33	15	1.682	.431
8.ท่านรายงานข่าวที่เป็นประโยชน์ ต่อสถานี	7	15	6	8	33	16	1.661	.436
9.ท่านรายงานข่าวด้วยคำพูดและ ภาษาที่เข้าใจได้ง่าย	7	14	7	10	29	18	.801	.670
10.ท่านรายงานข่าวสารที่เป็นที่ สนใจของประชาชนทั่วไป	7	18	3	10	37	10	1.096	.578

สมมุติฐานที่ 2.4.3 ระดับความรู้พื้นฐานด้านการเขียนข่าวของผู้สื่อข่าวเกษตรมีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์

จากการศึกษาในเรื่องระดับความรู้พื้นฐานด้านการเขียนข่าวกับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ พบว่าในการรายงานข่าวสารที่เป็นที่สนใจของประชาชนทั่วไป มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 (เนื่องจากมีค่า $P = .010$ ซึ่งค่า $P < .05$) จึงยอมรับสมมุติฐานที่ตั้งไว้นั้นคือ ระดับความรู้พื้นฐานด้านการเขียนข่าวมีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ ในด้านการรายงานข่าวสารที่เป็นที่สนใจของประชาชนทั่วไป

ส่วนปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของผู้สื่อข่าวเกษตร ในด้านอื่น พบว่า ระดับความรู้พื้นฐานด้านการเขียนข่าว ไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 (เนื่องจากค่ามี $P > .05$) จึงปฏิเสธสมมุติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่า โดยภาพรวมแล้ว ระดับความรู้พื้นฐานด้านการเขียนข่าวของผู้สื่อข่าวเกษตรไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ เกือบทั้งหมด ยกเว้นการรายงานข่าวสารที่เป็นที่สนใจของประชาชนทั่วไป (ดังตารางที่ 34)

ตารางที่ 34 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับความรู้พื้นฐานด้านการเขียนกับบทบาทของผู้สื่อข่าว
 เกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM
 1386 กิโลเฮิรตซ์

(N = 85)

การรายงานข่าว	ระดับความรู้พื้นฐานด้านการเขียนข่าว						χ^2	P
	≤5			≥5				
	น้อย	ปานกลาง	มาก	น้อย	ปานกลาง	มาก		
1.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีได้อย่างถูกต้องและมีเนื้อหาครบถ้วน	12	26	5	7	25	10	2.991	.224
2.ท่านรายงานข่าวตามข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นต่อสถานี	12	19	12	6	20	16	2.586	.274
3.ท่านรายงานข่าวที่ทันต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นต่อสถานี	14	22	7	7	25	10	3.043	.218
4.ท่านรายงานข่าวที่ครอบคลุมทุกประเด็นต่อสถานี	23	17	3	13	22	7	5.008	.082
5.ท่านได้รายงานข่าวต่อสถานีตรงตามเงื่อนไขเวลาที่กำหนด	17	17	9	9	22	11	3.291	.193
6.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีอย่างสม่ำเสมอ	20	17	6	14	21	7	1.545	.462
7.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีในช่องทางที่เหมาะสม	8	28	7	7	23	12	1.861	.394
8.ท่านรายงานข่าวที่เป็นประโยชน์ต่อสถานี	10	25	8	5	23	14	3.375	.185
9.ท่านรายงานข่าวด้วยคำพูดและภาษาที่เข้าใจได้ง่าย	12	21	10	5	22	15	3.894	.143
10.ท่านรายงานข่าวสารที่เป็นที่สนใจของประชาชนทั่วไป	12	29	2	5	26	11	9.266	.010*

สมมุติฐานที่ 2.4.4 ระดับความรู้พื้นฐานด้านการรายงานข่าวของผู้สื่อข่าวเกษตรมีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์

จากการศึกษาในเรื่องระดับความรู้พื้นฐานด้านการรายงานกับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ พบว่าระดับความรู้พื้นฐานด้านการรายงานข่าว ไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 (เนื่องจากมีค่า $P > .05$) จึงปฏิเสธสมมุติฐานที่ตั้งไว้ นั่นคือ ระดับความรู้พื้นฐานด้านการรายงานข่าว ไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ ในทุกประเด็น (ดังตารางที่ 35)

ตารางที่ 35 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับความรู้พื้นฐานด้านการรายงานข่าวกับบทบาทของผู้สื่อข่าว
 เกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM
 1386 กิโลเฮิรตซ์

(N = 85)

การรายงานข่าว	ระดับความรู้พื้นฐานด้านการรายงานข่าว						χ^2	P
	≤5			≥5				
	น้อย	ปานกลาง	มาก	น้อย	ปานกลาง	มาก		
1.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีได้อย่างถูกต้องและมีเนื้อหาครบถ้วน	12	36	9	7	15	6	.757	.685
2.ท่านรายงานข่าวตามข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นต่อสถานี	11	29	17	7	10	11	1.739	.419
3.ท่านรายงานข่าวที่ทันต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นต่อสถานี	14	33	10	7	14	7	.735	.692
4.ท่านรายงานข่าวที่ครอบคลุมทุกประเด็นต่อสถานี	25	26	6	11	13	4	.321	.852
5.ท่านได้รายงานข่าวต่อสถานีตรงตามเงื่อนไขเวลาที่กำหนด	19	26	12	7	13	8	.880	.644
6.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีอย่างสม่ำเสมอ	24	24	9	10	14	4	.481	.786
7.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีในช่องทางที่เหมาะสม	9	37	11	6	14	8	1.757	.415
8.ท่านรายงานข่าวที่เป็นประโยชน์ต่อสถานี	10	32	15	5	16	7	.017	.992
9.ท่านรายงานข่าวด้วยคำพูดและภาษาที่เข้าใจได้ง่าย	10	31	16	7	12	9	1.121	.571
10.ท่านรายงานข่าวสารที่เป็นที่สนใจของประชาชนทั่วไป	11	39	7	6	16	6	1.439	.487

2.5 ปัจจัยด้านอุปกรณ์ในการทำงานเป็นผู้สื่อข่าวของผู้สื่อข่าวเกษตรกับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์

ปัจจัยด้านอุปกรณ์ในการทำงานเป็นผู้สื่อข่าว ได้แก่ กล้องถ่ายภาพนิ่ง กล้องวิดีโอ เครื่องบันทึกเสียง เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องโทรสาร และ ยานพาหนะ มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์

สมมุติฐานที่ 2.5.1 ปัจจัยด้านอุปกรณ์กล้องถ่ายภาพนิ่งมีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์

จากการศึกษาในเรื่องปัจจัยด้านอุปกรณ์กล้องถ่ายภาพนิ่ง กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ พบว่า ปัจจัยด้านอุปกรณ์กล้องถ่ายภาพนิ่ง ไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 (เนื่องจากมีค่า $P > .05$) จึงปฏิเสธสมมุติฐานที่ตั้งไว้ นั่นคือ ปัจจัยด้านอุปกรณ์กล้องถ่ายภาพนิ่ง ไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ ในทุกประเด็น (ดังตารางที่ 36)

ตารางที่ 36 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านอุปกรณ์กล้องถ่ายภาพนิ่ง กับบทบาทของผู้สื่อข่าว
 เกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386
 กิโลเฮิร์ตซ์

(N= 85)

การรายงานข่าว	กล้องถ่ายภาพนิ่ง						χ^2	P
	มี			ไม่มี				
	น้อย	ปานกลาง	มาก	น้อย	ปานกลาง	มาก		
1.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีได้อย่างถูกต้องและมีเนื้อหาครบถ้วน	19	44	13	0	7	2	2.900	.235
2.ท่านรายงานข่าวตามข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นต่อสถานี	18	33	25	0	6	3	3.080	.214
3.ท่านรายงานข่าวที่ทันต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นต่อสถานี	21	41	14	0	6	3	3.617	.164
4.ท่านรายงานข่าวที่ครอบคลุมทุกประเด็นต่อสถานี	33	34	9	3	5	1	.402	.818
5.ท่านได้รายงานข่าวต่อสถานีตรงตามเงื่อนไขเวลาที่กำหนด	24	34	18	2	5	2	.443	.801
6.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีอย่างสม่ำเสมอ	30	35	11	4	3	2	.657	.720
7.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีในช่องทางที่เหมาะสม	13	46	17	2	5	2	.153	.927
8.ท่านรายงานข่าวที่เป็นประโยชน์ต่อสถานี	14	43	19	1	5	3	.461	.794
9.ท่านรายงานข่าวด้วยคำพูดและภาษาที่เข้าใจได้ง่าย	16	39	21	1	4	4	1.246	.536
10.ท่านรายงานข่าวสารที่เป็นที่สนใจของประชาชนทั่วไป	16	48	12	1	7	1	.779	.678

สมมุติฐานที่ 2.5.2 ปัจจัยด้านอุปกรณ์กล้องวิดีโอมีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์

จากการศึกษาในเรื่องปัจจัยด้านอุปกรณ์กล้องวิดีโอ กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ พบว่าปัจจัยด้านอุปกรณ์กล้องวิดีโอ ไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 (เนื่องจากมีค่า $P > .05$) จึงปฏิเสธสมมุติฐานที่ตั้งไว้ นั่นคือ ปัจจัยด้านอุปกรณ์กล้องวิดีโอ ไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ ในทุกประเด็น (ดังตารางที่ 37)

ตารางที่ 37 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านอุปกรณ์กล้องวิดีโอ กับบทบาทของผู้สื่อข่าว เกษตร
ในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386
กิโละเฮิร์ทซ์

(N = 85)

การรายงานข่าว	กล้องวิดีโอ						χ^2	P
	มี			ไม่มี				
	น้อย	ปานกลาง	มาก	น้อย	ปานกลาง	มาก		
1.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีได้อย่างถูกต้องและมีเนื้อหาครบถ้วน	5	12	4	14	39	11	.095	.953
2.ท่านรายงานข่าวตามข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นต่อสถานี	4	9	8	14	30	20	.340	.844
3.ท่านรายงานข่าวที่ทันต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นต่อสถานี	3	13	5	18	34	12	1.649	.439
4.ท่านรายงานข่าวที่ครอบคลุมทุกประเด็นต่อสถานี	8	10	3	28	29	7	.288	.866
5.ท่านได้รายงานข่าวต่อสถานีตรงตามเงื่อนไขเวลาที่กำหนด	6	7	8	20	32	12	3.509	.173
6.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีอย่างสม่ำเสมอ	8	9	4	26	29	9	.304	.859
7.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีในช่องทางที่เหมาะสม	1	14	6	14	37	13	3.313	.191
8.ท่านรายงานข่าวที่เป็นประโยชน์ต่อสถานี	2	12	7	13	36	15	1.643	.440
9.ท่านรายงานข่าวด้วยคำพูดและภาษาที่เข้าใจได้ง่าย	3	10	8	14	33	17	1.219	.544
10.ท่านรายงานข่าวสารที่เป็นที่สนใจของประชาชนทั่วไป	2	14	5	15	41	8	2.869	.238

สมมุติฐานที่ 2.5.3 ปัจจัยด้านอุปกรณ์เครื่องบันทึกเสียงมีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์

จากการศึกษาในเรื่องปัจจัยด้านอุปกรณ์เครื่องบันทึกเสียง กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ พบว่า ปัจจัยด้านอุปกรณ์เครื่องบันทึกเสียง ไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 (เนื่องจากมีค่า $P > .05$) จึงปฏิเสธสมมุติฐานที่ตั้งไว้ นั่นคือ ปัจจัยด้านอุปกรณ์เครื่องบันทึกเสียง ไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ ในทุกประเด็น (ดังตารางที่ 38)

ตารางที่ 38 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านอุปกรณ์เครื่องบันทึกเสียง กับบทบาทของผู้สื่อข่าว
 เกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386
 กิโลเฮิร์ตซ์

(N = 85)

การรายงานข่าว	เครื่องบันทึกเสียง						χ^2	P
	มี			ไม่มี				
	น้อย	ปานกลาง	มาก	น้อย	ปานกลาง	มาก		
1.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีได้อย่างถูกต้องและมีเนื้อหาครบถ้วน	10	25	9	9	26	6	.567	.753
2.ท่านรายงานข่าวตามข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นต่อสถานี	10	19	15	8	20	13	.285	.867
3.ท่านรายงานข่าวที่ทันต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นต่อสถานี	11	26	7	10	21	10	1.004	.605
4.ท่านรายงานข่าวที่ครอบคลุมทุกประเด็นต่อสถานี	19	19	6	17	20	4	.431	.806
5.ท่านได้รายงานข่าวต่อสถานีตรงตามเงื่อนไขเวลาที่กำหนด	12	21	11	14	18	9	.479	.787
6.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีอย่างสม่ำเสมอ	16	22	6	18	16	7	1.037	.595
7.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีในช่องทางที่เหมาะสม	6	26	12	9	25	7	1.832	.400
8.ท่านรายงานข่าวที่เป็นประโยชน์ต่อสถานี	6	25	13	9	23	9	1.306	.520
9.ท่านรายงานข่าวด้วยคำพูดและภาษาที่เข้าใจได้ง่าย	9	22	13	8	21	12	.016	.992
10.ท่านรายงานข่าวสารที่เป็นที่สนใจของประชาชนทั่วไป	8	29	7	9	26	6	.194	.908

สมมติฐานที่ 2.5.4 ปัจจัยด้านอุปกรณ์เครื่องคอมพิวเตอร์มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์

จากการศึกษาในเรื่องปัจจัยด้านอุปกรณ์เครื่องคอมพิวเตอร์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ พบว่า ปัจจัยด้านอุปกรณ์เครื่องคอมพิวเตอร์ ไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 (เนื่องจากมีค่า $P > .05$) จึงปฏิเสธสมมติฐานที่ตั้งไว้ นั่นคือ ปัจจัยด้านอุปกรณ์เครื่องคอมพิวเตอร์ ไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ ในทุกประเด็น (ดังตารางที่ 39)

ตารางที่ 39 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านอุปกรณ์เครื่องคอมพิวเตอร์กับบทบาทของผู้สื่อข่าว
เกษตรกรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386
กิโละเฮรัลด์

(N = 85)

การรายงานข่าว	เครื่องคอมพิวเตอร์						χ^2	P
	มี			ไม่มี				
	น้อย	ปานกลาง	มาก	น้อย	ปานกลาง	มาก		
1.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีได้อย่างถูกต้องและมีเนื้อหาครบถ้วน	13	38	13	6	13	2	1.542	.462
2.ท่านรายงานข่าวตามข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นต่อสถานี	12	31	21	6	8	7	1.090	.580
3.ท่านรายงานข่าวที่ทันต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นต่อสถานี	13	39	12	8	8	5	3.718	.156
4.ท่านรายงานข่าวที่ครอบคลุมทุกประเด็นต่อสถานี	27	29	8	9	10	2	.139	.933
5.ท่านได้รายงานข่าวต่อสถานีตรงตามเงื่อนไขเวลาที่กำหนด	19	27	18	7	12	2	3.165	.205
6.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีอย่างสม่ำเสมอ	24	29	11	10	9	2	1.033	.597
7.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีในช่องทางที่เหมาะสม	11	38	15	4	13	4	.184	.912
8.ท่านรายงานข่าวที่เป็นประโยชน์ต่อสถานี	10	35	19	5	13	3	2.195	.334
9.ท่านรายงานข่าวด้วยคำพูดและภาษาที่เข้าใจได้ง่าย	10	32	22	7	11	3	4.667	.097
10.ท่านรายงานข่าวสารที่เป็นที่สนใจของประชาชนทั่วไป	10	43	11	7	12	2	3.333	.189

สมมุติฐานที่ 2.5.5 ปัจจัยด้านอุปกรณ์เครื่องโทรสารมีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์

จากการศึกษาในเรื่องปัจจัยด้านอุปกรณ์เครื่องโทรสารกับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ พบว่าปัจจัยด้านอุปกรณ์เครื่องโทรสาร ไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 (เนื่องจากมีค่า $P > .05$) จึงปฏิเสธสมมุติฐานที่ตั้งไว้ นั่นคือ ปัจจัยด้านอุปกรณ์เครื่องโทรสาร ไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ ในทุกประเด็น (ดังตารางที่ 40)

ตารางที่ 40 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านอุปกรณ์เครื่องโทรสารกับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตร
ในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386
กิโละเฮิร์ทซ์

(N = 85)

การรายงานข่าว	เครื่องโทรสาร						χ^2	P
	มี			ไม่มี				
	น้อย	ปานกลาง	มาก	น้อย	ปานกลาง	มาก		
1.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีได้ อย่างถูกต้องและมีเนื้อหา ครบถ้วน	9	32	11	10	19	4	2.511	.285
2.ท่านรายงานข่าวตามข้อ เท็จจริงที่เกิดขึ้นต่อสถานี	11	23	18	7	16	10	.194	.908
3.ท่านรายงานข่าวที่ทัน ต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นต่อสถานี	11	32	9	10	15	8	2.114	.348
4.ท่านรายงานข่าวที่ครอบคลุม ทุกประเด็นต่อสถานี	22	24	6	14	15	4	.008	.996
5.ท่านได้รายงานข่าวต่อสถานี ตรงตามเงื่อนไขเวลาที่กำหนด	15	22	15	11	17	15	2.115	.347
6.ท่านรายงานข่าวต่อสถานี อย่างสม่ำเสมอ	20	23	9	14	15	4	.441	.802
7.ท่านรายงานข่าวต่อสถานี ในช่องทางที่เหมาะสม	10	31	11	5	20	8	.280	.869
8.ท่านรายงานข่าวที่เป็น ประโยชน์ต่อสถานี	10	27	15	5	21	7	1.135	.567
9.ท่านรายงานข่าวด้วยคำพูด และภาษาที่เข้าใจได้ง่าย	10	26	16	7	17	9	.133	.936
10.ท่านรายงานข่าวสารที่เป็นที่ สนใจของประชาชนทั่วไป	10	33	9	7	22	4	.427	.808

สมมุติฐานที่ 2.5.6 ปัจจัยด้านอุปกรณ์ยานพาหนะมีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์

จากการศึกษาในเรื่องปัจจัยด้านอุปกรณ์ยานพาหนะกับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ พบว่าปัจจัยด้านอุปกรณ์ยานพาหนะ ไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 (เนื่องจากมีค่า $P > .05$) จึงปฏิเสธสมมุติฐานที่ตั้งไว้ นั่นคือ ปัจจัยด้านอุปกรณ์ยานพาหนะ ไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ ในทุกประเด็น (ดังตารางที่ 41)

ตารางที่ 41 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านอุปกรณ์ยานพาหนะกับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์

(N = 85)

การรายงานข่าว	ยานพาหนะ						χ^2	P
	มี			ไม่มี				
	น้อย	ปานกลาง	มาก	น้อย	ปานกลาง	มาก		
1.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีได้อย่างถูกต้องและมีเนื้อหาครบถ้วน	16	39	9	3	12	6	2.736	.255
2.ท่านรายงานข่าวตามข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นต่อสถานี	15	29	20	3	10	8	.869	.648
3.ท่านรายงานข่าวที่ทันต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นต่อสถานี	17	34	13	4	13	4	.595	.743
4.ท่านรายงานข่าวที่ครอบคลุมทุกประเด็นต่อสถานี	27	30	7	9	9	3	.208	.901
5.ท่านได้รายงานข่าวต่อสถานีตรงตามเงื่อนไขเวลาที่กำหนด	23	27	14	3	12	6	3.495	.174
6.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีอย่างสม่ำเสมอ	29	27	8	5	11	5	3.518	.172
7.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีในช่องทางที่เหมาะสม	13	39	12	2	12	7	2.585	.275
8.ท่านรายงานข่าวที่เป็นประโยชน์ต่อสถานี	14	34	16	1	14	6	3.215	.200
9.ท่านรายงานข่าวด้วยคำพูดและภาษาที่เข้าใจได้ง่าย	16	29	19	1	14	6	4.670	.097
10.ท่านรายงานข่าวสารที่เป็นที่สนใจของประชาชนทั่วไป	15	40	9	2	15	4	1.982	.371

2.6 ปัจจัยด้านแรงจูงใจของผู้สื่อข่าวเกษตรกับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์

ปัจจัยด้านแรงจูงใจ ได้แก่ เคยได้รับรางวัลจากทางศูนย์ปฏิบัติการข่าวเกษตร มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์

สมมุติฐานที่ 2.6 การได้รับรางวัลจากทางศูนย์ปฏิบัติการข่าวเกษตร มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์

จากการศึกษาในเรื่องการได้รับรางวัลจากทางศูนย์ปฏิบัติการข่าวเกษตร กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ พบว่าในด้านการรายงานข่าวต่อสถานีได้อย่างถูกต้องและมีเนื้อหาครบถ้วน มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 (เนื่องจากมีค่า $P = .044$ ซึ่งค่า $P < .05$) จึงยอมรับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ นั่นคือ การได้รับรางวัลจากทางศูนย์ปฏิบัติการข่าวเกษตร มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ ในด้านการรายงานข่าวต่อสถานีได้อย่างถูกต้องและมีเนื้อหาครบถ้วน

ส่วนปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของผู้สื่อข่าวเกษตร ในด้านอื่น พบว่า การได้รับรางวัลจากทางศูนย์ปฏิบัติการข่าวเกษตร ไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 (เนื่องจากค่ามี $P > .05$) จึงปฏิเสธสมมุติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่าโดยภาพรวมแล้ว การได้รับรางวัลจากทางศูนย์ปฏิบัติการข่าวเกษตร ของผู้สื่อข่าวเกษตรไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ เกือบทั้งหมด ยกเว้น การรายงานข่าวต่อสถานีได้อย่างถูกต้องและมีเนื้อหาครบถ้วน (ดังตารางที่ 42)

ตารางที่ 42 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านแรงจูงใจ การได้รับรางวัลจากทางศูนย์ปฏิบัติการข่าว
 เกษตร กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานี
 วิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์

(N = 85)

การรายงานข่าว	ได้รับรางวัลจากทางศูนย์ปฏิบัติการข่าวเกษตร						χ^2	P
	เคย			ไม่เคย				
	น้อย	ปานกลาง	มาก	น้อย	ปานกลาง	มาก		
1.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีได้อย่างถูกต้องและมีเนื้อหาครบถ้วน	1	0	2	18	51	13	6.268	.044*
2.ท่านรายงานข่าวตามข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นต่อสถานี	1	0	2	17	39	26	2.718	.257
3.ท่านรายงานข่าวที่ทันต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นต่อสถานี	1	1	1	20	46	16	.641	.726
4.ท่านรายงานข่าวที่ครอบคลุมทุกประเด็นต่อสถานี	1	1	1	35	38	9	1.396	.498
5.ท่านได้รายงานข่าวต่อสถานีตรงตามเงื่อนไขเวลาที่กำหนด	1	1	1	25	38	19	.241	.886
6.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีอย่างสม่ำเสมอ	2	0	1	32	38	12	2.605	.272
7.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีในช่องทางที่เหมาะสม	1	1	1	14	50	18	.970	.616
8.ท่านรายงานข่าวที่เป็นประโยชน์ต่อสถานี	1	1	1	14	47	21	.795	.672
9.ท่านรายงานข่าวด้วยคำพูดและภาษาที่เข้าใจได้ง่าย	1	1	1	16	42	24	.476	.788
10.ท่านรายงานข่าวสารที่เป็นที่สนใจของประชาชนทั่วไป	1	1	1	16	54	12	1.411	.494

ข้อวิจารณ์

ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ปัจจัยด้านข้อมูลพื้นฐานของผู้สื่อข่าวเกษตร ได้แก่ เพศ อายุ ตำแหน่งการงานปัจจุบัน ระดับตำแหน่ง และ อายุราชการ ไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ ทั้ง 10 ประเด็น

ส่วนปัจจัยด้านข้อมูลพื้นฐานที่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ คือ ระดับการศึกษาของผู้สื่อข่าวเกษตร เนื่องจาก ผู้สื่อข่าวเกษตรส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี และปริญญาโท จึงมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี อินเทอร์เน็ต และ คอมพิวเตอร์ในเบื้องต้นได้เป็นอย่างดี ผู้สื่อข่าวจึงสามารถรายงานข่าวต่อสถานีได้อย่างสม่ำเสมอ ดังนั้นระดับการศึกษาจึงมีผลต่อบทบาทในการการรายงานข่าวต่อสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ ซึ่งสามารถที่จะรายงานข่าวที่ทันต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นต่อสถานี และ รายงานข่าวต่อสถานีตรงตามเงื่อนไขเวลาที่กำหนด

ปัจจัยด้านประสบการณ์ด้านการทำงานที่ไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ คือ ประสบการณ์การทำงานด้านการหาข่าว และ ประสบการณ์การทำงานด้านการรายงานข่าว เนื่องจากผู้สื่อข่าวส่วนใหญ่ไม่มีประสบการณ์การทำงานด้านการรายงานข่าว และ การทำงานด้านการรายงานข่าวมาก่อน ก่อนที่จะมาเป็นผู้สื่อข่าว จึงส่งผลทำให้ระดับการทำงานของผู้สื่อข่าวอยู่ในระดับปานกลางเท่านั้น ดังนั้น ประสบการณ์การทำงานด้านการหาข่าว และ ประสบการณ์การทำงานด้านการรายงานข่าว จึงไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์

ส่วนปัจจัยด้านประสบการณ์ด้านการทำงานที่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ คือ ประสบการณ์การทำงานด้านการวิเคราะห์ข่าว โดยมีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ เพียงบางประเด็นเท่านั้น คือ ในด้านการรายงานข่าวที่ทันต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นต่อสถานี และ ในด้านการรายงานข่าวที่ครอบคลุมทุกประเด็นต่อสถานี เนื่องจากผู้สื่อข่าวบางส่วนสามารถที่จะ

วิเคราะห์ข่าวเป็น รู้จักจับประเด็นที่สำคัญสำคัญของข่าวและนำประเด็นเหล่านั้นมาใช้ในการเขียนข่าว จึงสามารถรายงานข่าวได้ครอบคลุมทุกประเด็น และ รายงานข่าวได้ทันต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ดังนั้น ประสิทธิภาพการทำงานด้านการวิเคราะห์ข่าว จึงมีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์

ปัจจัยด้านประสิทธิภาพด้านการฝึกอบรมไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ คือ ประสิทธิภาพในการฝึกอบรมด้านการวิเคราะห์ข่าว แม้ว่าส่วนใหญ่ผู้สื่อข่าวเกษตรจะมีประสบการณ์ด้านการฝึกอบรมมาก่อนที่จะมาเป็นผู้สื่อข่าว แต่เนื่องมาจากผู้สื่อข่าวมีภารกิจที่ผู้บังคับสั่งให้ปฏิบัติต้องรับผิดชอบอยู่แล้วในหน้าที่เป็นนักวิชาการส่งเสริมการเกษตร จึงไม่มีเวลาที่จะรายงานต่อสถานีได้อย่างสม่ำเสมอ

ส่วนปัจจัยด้านประสิทธิภาพด้านการฝึกอบรมที่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ คือ ประสิทธิภาพในการฝึกอบรมด้านการหาข่าว ประสิทธิภาพในการฝึกอบรมด้านการเขียนข่าว และ ประสิทธิภาพในการฝึกอบรมด้านการรายงาน โดยมีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ เพียงบางประเด็นเท่านั้น คือ ประสิทธิภาพในการฝึกอบรมด้านการหาข่าว มีความสัมพันธ์ในประเด็น การรายงานข่าวต่อสถานีได้อย่างถูกต้องและมีเนื้อหาครบถ้วน ประสิทธิภาพในการฝึกอบรมด้านการเขียนข่าว มีความสัมพันธ์ในประเด็น การรายงานข่าวต่อสถานีได้อย่างถูกต้องและมีเนื้อหาครบถ้วน การรายงานข่าวต่อสถานีตรงตามเงื่อนไขเวลาที่กำหนด และการรายงานข่าวด้วยคำพูดและภาษาที่เข้าใจได้ง่าย ประสิทธิภาพในการฝึกอบรมด้านการรายงาน มีความสัมพันธ์ในประเด็น การรายงานข่าวต่อสถานีได้อย่างถูกต้องและมีเนื้อหาครบถ้วน การรายงานข่าวตามข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นต่อสถานี และ การรายงานข่าวต่อสถานีตรงตามเงื่อนไขเวลาที่กำหนด เนื่องมาจากผู้สื่อข่าวบางส่วนมีประสบการณ์ในการฝึกอบรมด้านการหาข่าว การเขียนข่าว และการรายงานข่าวมาก่อน จึงสามารถนำความรู้ที่ได้จากการฝึกอบรมมาใช้ในการหาข่าว การเขียนข่าว และ การรายงานข่าวได้เป็นอย่างดี ทำให้ผู้สื่อข่าวสามารถรายงานได้อย่างถูกต้องและมีเนื้อหาครบถ้วน ตรงตามเงื่อนไขเวลาที่กำหนด รายงานตามข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น และ รายงานข่าวด้วยคำพูดและภาษาที่เข้าใจง่าย ดังนั้น ประสิทธิภาพในการฝึกอบรมด้านการหาข่าว ประสิทธิภาพในการฝึกอบรมด้านการเขียนข่าว และ ประสิทธิภาพในการฝึกอบรมด้านการ

รายงาน จึงมีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์

ปัจจัยด้านการเปิดรับข่าวสารไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ คือ การเปิดรับข่าวสารจากหนังสือพิมพ์ การเปิดรับข่าวสารจากวารสารทางการเกษตร การเปิดรับข่าวสารจากวิทยุ และ การเปิดรับข่าวสารจากโทรทัศน์ แม้ว่าผู้สื่อข่าวส่วนใหญ่จะเปิดรับข่าวสารจากสื่อต่างๆ เป็นส่วนใหญ่แต่เนื่องมาจาก ผู้สื่อข่าวเกษตรรับรู้เรื่องราวจากข่าวสารในหลายๆด้านและหลากหลาย จึงไม่ได้นำข่าวสารที่ได้เปิดรับไปเขียนข่าว และ รายงานข่าวให้แก่สถานี ดังนั้น การเปิดรับข่าวสารจากหนังสือพิมพ์ การเปิดรับข่าวสารจากวารสารทางการเกษตร การเปิดรับข่าวสารจากวิทยุ และ การเปิดรับข่าวสารจากโทรทัศน์ จึงไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์

ส่วนปัจจัยด้านการเปิดรับข่าวสารที่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ คือ การเปิดรับข่าวสารจากอินเทอร์เน็ต โดยมีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ เพียงบางประเด็นเท่านั้น คือ ในด้านการรายงานข่าวที่ทันต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นต่อสถานี เนื่องมาจากผู้สื่อข่าวบางส่วนโดยปกติต้องทำงานกับคอมพิวเตอร์อยู่แล้ว และ ประกอบกับในปัจจุบัน ทุกหน่วยงานราชการได้ติดตั้งอินเทอร์เน็ตหมดแล้ว เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลจากหน่วยงานต่างๆ ได้อย่างทั่วถึง จึงทำให้ผู้สื่อข่าวเกษตรสามารถเปิดรับข่าวสารจากอินเทอร์เน็ตได้โดยตรงซึ่งเร็วกว่าเปิดรับจากสื่ออื่นๆ อีกทั้งยังเป็นข่าวที่ทันสมัยทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน ทำให้ผู้สื่อข่าวสามารถที่จะรายงานข่าวให้กับทางสถานีได้อย่างรวดเร็วมากขึ้น โดยส่งในรูปแบบอีเมลล์ ดังนั้น การเปิดรับข่าวสารจากอินเทอร์เน็ต จึงมีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์

ปัจจัยด้านระดับความรู้พื้นฐานด้านต่างๆไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ คือ ระดับความรู้พื้นฐานด้านการเป็นผู้สื่อข่าว ระดับความรู้พื้นฐานด้านการหาข่าว และ ระดับความรู้พื้นฐานด้านการรายงานข่าว แม้ว่าผู้สื่อข่าวเกษตรส่วนใหญ่จะมีระดับความรู้พื้นฐานด้านต่างๆอยู่ในระดับปานกลาง แต่เนื่องมาจากผู้สื่อข่าวเกษตรมีภาระหน้าที่ต่างๆที่ต้องรับผิดชอบอยู่แล้วใน

ตำแหน่งนักวิชาการส่งเสริมการเกษตร จึงไม่สามารถรายงานข่าวให้กับทางสถานีได้อย่างสม่ำเสมอเท่าที่ควร ดังนั้น ระดับความรู้พื้นฐานด้านการเป็นผู้สื่อข่าว ระดับความรู้พื้นฐานด้านการหาข่าว และ ระดับความรู้พื้นฐานด้านการรายงานข่าว จึงไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์

ส่วนปัจจัยด้านระดับความรู้พื้นฐานด้านต่างๆที่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ คือ ระดับความรู้พื้นฐานด้านการเขียนข่าว โดยมีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ เพียงบางประเด็นเท่านั้น คือ ในด้านการรายงานข่าวสารที่เป็นที่สนใจของประชาชนทั่วไป เนื่องมาจากผู้สื่อข่าวบางส่วนต้องทำงานใกล้ชิดประชาชนอยู่แล้ว เพราะต้องให้คำแนะนำแก่เกษตรกรและประชาชนทั่วไปในเรื่องเกี่ยวกับการเกษตรในฐานะเป็นนักส่งเสริมการเกษตร จึงรู้ได้เป็นอย่างดีว่าข่าวแบบไหนหรือข่าวประเภทใดที่เกษตรกรและประชาชนให้ความสนใจมากที่สุด จึงไม่ใช่เรื่องยากที่ผู้สื่อข่าวเกษตรจะรายงานข่าวที่เป็นที่สนใจของประชาชน ดังนั้น ระดับความรู้พื้นฐานด้านการเขียนข่าว จึงมีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์

ปัจจัยด้านอุปกรณ์ในการทำงานเป็นผู้สื่อข่าวไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ ในทุกหัวข้อ คือ กล้องถ่ายภาพนิ่ง กล้องวิดีโอ เครื่องบันทึกเสียง เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องโทรสาร และ ยานพาหนะ แม้ว่าโดยส่วนใหญ่แล้วผู้สื่อข่าวเกษตรจะมีอุปกรณ์ในการทำงานอยู่แล้ว แต่เนื่องจากอุปกรณ์ดังกล่าว อาจเป็นของส่วนรวมไม่ใช่ของส่วนตัว มีความจำเป็นต้องใช้กันหลายๆคนภายในหน่วยงาน จึงทำให้หยิบใช้งานได้ไม่สะดวกเท่าที่ควร ทำให้ไม่สามารถที่จะนำไปใช้ในการหาข่าวได้ตามต้องการ จึงไม่สามารถรายงานข่าวให้แก่สถานีวิทยุได้ตามกำหนดเวลาและสม่ำเสมอ ดังนั้น กล้องถ่ายภาพนิ่ง กล้องวิดีโอ เครื่องบันทึกเสียง เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องโทรสาร และ ยานพาหนะ จึงไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์

ปัจจัยด้านแรงจูงใจมีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ คือ การได้รับรางวัลจากทางศูนย์ปฏิบัติการข่าวเกษตร โดยมีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่าน

ทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ เพียงบางประเด็นเท่านั้น คือ ในด้านการรายงานข่าวต่อสถานีได้อย่างถูกต้องและมีเนื้อหาครบถ้วน เนื่องจากผู้สื่อข่าวเกษตรส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับรางวัลผู้สื่อข่าวดีเด่นจากทางศูนย์ปฏิบัติการข่าวเกษตร จึงทำให้หือยากที่จะได้รับรางวัลผู้สื่อข่าวดีเด่นบ้าง เนื่องจากรางวัลนี้มีของรางวัลที่น่าสนใจหลายอย่างไม่ว่าจะเป็น คอมพิวเตอร์โน้ตบุค และอื่นๆอีกมากมาย จึงเป็นที่สนใจใจของผู้สื่อข่าวทั่วไปทำให้มีความกระตือรือร้นที่จะรายงานข่าวสารเข้ามาสู่สถานีอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ดังนั้น การได้รับรางวัลจากทางศูนย์ปฏิบัติการข่าวเกษตร จึงมีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการ รายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

สรุปผลการวิจัย

การศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ มีวัตถุประสงค์ 4 ประการ คือ 1) เพื่อศึกษาปัจจัยด้านข้อมูลพื้นฐานของผู้สื่อข่าวเกษตรที่รายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ 2) เพื่อศึกษาบทบาทหน้าที่ในการปฏิบัติงานของผู้สื่อข่าวเกษตร 3) เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ 4) เพื่อศึกษาปัญหาและอุปสรรคตลอดจนข้อเสนอแนะในการดำเนินงานของผู้สื่อข่าวเกษตร 5) เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของปัจจัยที่มีผลต่อบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์

การเก็บข้อมูลใช้แบบสอบถาม ประชากรที่ทำการศึกษาคือ ผู้สื่อข่าวเกษตรที่เป็นเจ้าหน้าที่ในส่วนภูมิภาค ที่ได้รายงานข่าวมายังทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ จำนวน 100 คน จาก 56 จังหวัด โดยจากรายชื่อผู้เข้าร่วมสัมมนาผู้สื่อข่าวกับศูนย์ปฏิบัติการข่าวเกษตร ในวันที่ 8 - 10 มีนาคม 2549 ทำการเก็บรวบรวมแบบสอบถามได้รับคืนจำนวนทั้งสิ้น 85 คน คิดเป็นร้อยละ 85 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าไคสแควร์ (Chi-Square) ในการทดสอบสมมติฐาน

การศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ ของผู้สื่อข่าวเกษตร สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

ปัจจัยด้านข้อมูลพื้นฐานของผู้สื่อข่าวเกษตร

ผู้สื่อข่าวเกษตรส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 63.5 มีอายุระหว่าง 40-50 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.6 (อายุเฉลี่ย 42.63 ปี) ซึ่งส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 74.1 มีตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบันส่วนใหญ่เป็นนักวิชาการส่งเสริมการเกษตร คิดเป็นร้อยละ 68.2 มีอายุข้าราชการปัจจุบันอยู่ในช่วง 21-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 43.5 (อายุข้าราชการปัจจุบันเฉลี่ย 17.88 ปี) มีตำแหน่งปัจจุบันในระดับ 6 มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 50.6

ปัจจัยที่มีผลต่อบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตร

ปัจจัยด้านประสบการณ์ด้านการงานและฝึกอบรม

ด้านการงาน ผู้สื่อข่าวเกษตรส่วนใหญ่เคยมีประสบการณ์การทำงานด้านการหาข่าว คิดเป็นร้อยละ 50.6 เคยมีประสบการณ์การทำงานด้านการเขียนข่าว คิดเป็นร้อยละ 55.3 ไม่เคยมีประสบการณ์การทำงานด้านการวิเคราะห์ข่าว คิดเป็นร้อยละ 68.2 ไม่เคยมีประสบการณ์การทำงานด้านการรายงาน คิดเป็นร้อยละ 60

ด้านการฝึกอบรม ผู้สื่อข่าวเกษตรส่วนใหญ่เคยมีประสบการณ์ในการฝึกอบรมด้านการหาข่าว คิดเป็นร้อยละ 76.5 เคยมีประสบการณ์ในการฝึกอบรมด้านการวิเคราะห์ข่าว คิดเป็นร้อยละ 58.8 เคยมีประสบการณ์ในการฝึกอบรมด้านการเขียนข่าว คิดเป็นร้อยละ 80 และ เคยมีประสบการณ์ในการฝึกอบรมด้านการรายงานข่าว คิดเป็นร้อยละ 74.1

ปัจจัยด้านการเปิดรับข่าวสาร

ผู้สื่อข่าวเกษตรส่วนใหญ่เปิดรับข่าวสารจากหนังสือพิมพ์ คิดเป็นร้อยละ 91.8 เปิดรับข่าวสารจากวารสารทางการเกษตร คิดเป็นร้อยละ 82.4 เปิดรับข่าวสารจากวิทยุ คิดเป็นร้อยละ 78.8 เปิดรับข่าวสารจากโทรทัศน์ คิดเป็นร้อยละ 96.5 และ เปิดรับข่าวสารจากอินเทอร์เน็ต คิดเป็นร้อยละ 72.9

ปัจจัยด้านระดับความรู้พื้นฐานด้านต่างๆ

ผู้สื่อข่าวเกษตรส่วนใหญ่มีระดับความรู้พื้นฐานด้านการเป็นผู้สื่อข่าวในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 54.1 มีระดับความรู้พื้นฐานด้านการหาข่าวในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 67.1 มีระดับความรู้พื้นฐานด้านการเขียนข่าวในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 50.6 และ มีระดับความรู้พื้นฐานด้านการรายงานข่าวในระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 67.1

ปัจจัยด้านอุปกรณ์ในการทำงานเป็นผู้สื่อข่าว

ผู้สื่อข่าวเกษตรส่วนใหญ่มีอุปกรณ์ในการทำงาน คือ มีกล้องถ่ายภาพนิ่ง คิดเป็นร้อยละ 89.4 มีเครื่องบันทึกเสียง คิดเป็นร้อยละ 51.8 มีเครื่องคอมพิวเตอร์ คิดเป็นร้อยละ 75.3 มีเครื่องโทรสาร คิดเป็นร้อยละ 61.2 มียานพาหนะ คิดเป็นร้อยละ 75.3 โดยมีรถยนต์มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 42.4 และ ผู้สื่อข่าวส่วนใหญ่ไม่มีอุปกรณ์ในการทำงานคือ กล้องวิดีโอ คิดเป็นร้อยละ 75.3

ปัจจัยด้านแรงจูงใจ

ผู้สื่อข่าวเกษตรส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับรางวัลจากศูนย์ปฏิบัติการข่าวเกษตร คิดเป็นร้อยละ 96.5

บทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิรตซ์

ผู้สื่อข่าวเกษตรมีระดับการทำงานด้านการรายงานข่าวต่อสถานีได้อย่างถูกต้องและมีเนื้อหาครบถ้วน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 60 มีระดับการทำงานด้านการรายงานข่าวตามข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นต่อสถานี ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 45.9 มีระดับการทำงานด้านการรายงานข่าวที่ทันต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นต่อสถานี ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 55.3 มีระดับการทำงานด้านการรายงานข่าวที่ครอบคลุมทุกประเด็นต่อสถานี ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 45.9 มีระดับการทำงานด้านการรายงานข่าวต่อสถานีตรงตามเงื่อนไขเวลาที่กำหนด ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 45.9

มีระดับการทำงานด้านการรายงานข่าวต่อสถานีอย่างสม่ำเสมอ ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 44.7 มีระดับการทำงานด้านการรายงานข่าวต่อสถานีในช่องทางที่เหมาะสม ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 60 มีระดับการทำงานด้านการรายงานข่าวที่เป็นประโยชน์ต่อสถานี ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 56.5 มีระดับการทำงานด้านการรายงานข่าวด้วยคำพูดและภาษาที่เข้าใจได้ง่าย ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 50.6 และมีระดับการทำงานด้านการรายงานข่าวสารที่เป็นที่สนใจของประชาชนทั่วไป ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 64.7

ปัญหาที่พบในการรายงานข่าวของผู้สื่อข่าวเกษตร

ปัญหาด้านความรู้ด้านการแสวงหาข่าวในระดับมาก มากที่สุด คือ ไม่มีความรู้ในการเลือกแหล่งข่าวที่มีมูลความจริง และ ไม่มีความรู้ในการเลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสนทนากับแหล่งข่าว คิดเป็นร้อยละ 9.4 เท่ากัน รองลงมา คือ ไม่มีความรู้ในการเลือกข้อมูลข่าวสารที่มีสาระสำคัญครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 8.2 ส่วนปัญหาระดับปานกลาง คือ ไม่มีความรู้ในการเลือกแหล่งข่าวที่เชื่อถือได้ ไม่มีความรู้ในการเลือกข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบัน ไม่มีความรู้ในการเลือกข้อมูลข่าวสารที่มีเนื้อหาถูกต้อง และ ไม่มีความรู้ในการเลือกข้อมูลข่าวสารที่เป็นที่สนใจของประชาชน คิดเป็นร้อยละ 4.1 เท่ากัน

ปัญหาด้านความรู้ด้านการเขียนข่าวในระดับมาก มากที่สุด คือ ไม่มีความรู้ในการใช้คำที่มีความหมายหนักแน่นในการเขียนข่าว คิดเป็นร้อยละ 16.5 รองลงมา คือ ไม่มีความรู้ในการใช้รูปประโยคตรงในการเขียนข่าว และ ไม่มีความรู้ในการใช้ความน่าเชื่อถือเพื่อรักษาความสนใจของผู้ฟังในการเขียนข่าว คิดเป็นร้อยละ 10.6 เท่ากัน ส่วนปัญหาระดับปานกลาง คือ ไม่มีความรู้ในการใช้คำง่ายไม่ซ้ำซ้อนในการเขียนข่าว คิดเป็นร้อยละ 47.1 ไม่มีความรู้ในการใช้ศัพท์สำนวนถ้อยคำที่ฟังดูเป็นธรรมชาติในการเขียนข่าว คิดเป็นร้อยละ 44.7

ปัญหาด้านความรู้ด้านการรายงานข่าวในระดับมาก มากที่สุด คือ ไม่มีความรู้ในการรายงานข่าวที่ครอบคลุมทุกประเด็น คิดเป็นร้อยละ 14.1 รองลงมา คือ ไม่มีความรู้ในการรายงานข่าวที่ครบถ้วน คิดเป็นร้อยละ 11.8 ส่วนปัญหาระดับปานกลาง คือ ไม่มีความรู้ในการรายงานข่าวอย่างละเอียดถี่ถ้วน คิดเป็นร้อยละ 50.6

ปัญหาความรู้ด้านประสบการณ์ในระดับมาก มากที่สุด คือ ไม่มีประสบการณ์การทำงานด้านการวิเคราะห์ข่าว ก่อนที่จะมาทำงานเป็นผู้สื่อข่าวเกษตร คิดเป็นร้อยละ 36.5 รองลงมา คือ ไม่มีประสบการณ์การทำงานด้านการรายงานข่าว ก่อนที่จะมาทำงานเป็นผู้สื่อข่าวเกษตร ไม่มีประสบการณ์ในการฝึกอบรมด้านการแสวงหาข่าวที่ทางศูนย์ปฏิบัติการข่าวเกษตรจัดขึ้น และ ไม่มีประสบการณ์ในการฝึกอบรมด้านการวิเคราะห์ข่าวที่ทางศูนย์ปฏิบัติการข่าวเกษตรจัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ 28.2 เท่ากัน ส่วนปัญหาระดับปานกลาง คือ ไม่มีประสบการณ์ในการฝึกอบรมด้านการเขียนข่าวที่ทางศูนย์ปฏิบัติการข่าวเกษตรจัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ 50.6 ไม่มีประสบการณ์ในการฝึกอบรมด้านการรายงานข่าวที่ทางศูนย์ปฏิบัติการข่าวเกษตรจัดขึ้น คิดเป็นร้อยละ 9.4

ปัญหาด้านอุปกรณ์ในระดับมาก มากที่สุด คือ ไม่มีกล้องวิดีโอในการหาข่าว คิดเป็นร้อยละ 48.2 รองลงมา คือ ไม่มีเครื่องบันทึกเสียงในการหาข่าว คิดเป็นร้อยละ 37.6 ส่วนปัญหาระดับปานกลาง คือ ไม่มียานพาหนะในการหาข่าว คิดเป็นร้อยละ 29.4 ไม่มีกล้องถ่ายภาพนิ่งในการหาข่าว คิดเป็นร้อยละ 12.9

ปัญหาด้านนโยบายของผู้บริหารในระดับมาก มากที่สุด คือ ไม่มีนโยบายสนับสนุนในเรื่องของงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ คิดเป็นร้อยละ 51.8 รองลงมา คือ ไม่มีนโยบายสนับสนุนด้านแรงจูงใจในการทำงาน คิดเป็นร้อยละ 42.4 ส่วนปัญหาระดับปานกลาง คือ ไม่มีนโยบายสนับสนุนในเรื่องของการดำเนินงาน คิดเป็นร้อยละ 29.4

การทดสอบสมมติฐาน

ปัจจัยด้านข้อมูลพื้นฐานของผู้สื่อข่าวเกษตร

ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ปัจจัยด้านข้อมูลพื้นฐานของผู้สื่อข่าวเกษตรไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ คือ เพศ อายุ ระดับตำแหน่ง อายุราชการ

ส่วนปัจจัยด้านข้อมูลพื้นฐานที่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ คือ ระดับการศึกษา กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 2

ประเด็น ได้แก่ ในด้านการรายงานข่าวที่ทันต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นต่อสถานี และ ในด้านการรายงานข่าวต่อสถานีตรงตามเงื่อนไขเวลาที่กำหนด

ปัจจัยที่มีผลต่อบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตร

ปัจจัยด้านประสิทธิภาพการทำงานและฝึกอบรม

การทำงาน

ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ปัจจัยด้านประสิทธิภาพการทำงานของผู้สื่อข่าวเกษตรไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ คือ ประสิทธิภาพการทำงานด้านการหาข่าว และ ประสิทธิภาพการทำงานด้านการรายงานข่าว

ส่วนปัจจัยด้านประสิทธิภาพการทำงานที่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ คือ ประสิทธิภาพการทำงานด้านการวิเคราะห์ข่าวกับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 2 ประเด็น ได้แก่ ในด้านการรายงานข่าวที่ทันต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นต่อสถานี และ ในด้านการรายงานข่าวที่ครอบคลุมทุกประเด็นต่อสถานี

ด้านประสิทธิภาพการฝึกอบรม

ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ปัจจัยด้านประสิทธิภาพการฝึกอบรมของผู้สื่อข่าวเกษตรไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ คือ ประสิทธิภาพในการฝึกอบรมด้านการวิเคราะห์ข่าว

ส่วนปัจจัยด้านประสิทธิภาพการฝึกอบรมที่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ คือ ประสิทธิภาพในการฝึกอบรมด้านการหาข่าวกับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ มีความสัมพันธ์กันอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 1 ประเด็น ได้แก่ ในด้านการรายงานข่าวต่อสถานีได้อย่างถูกต้องและมีเนื้อหาครบถ้วน ประสพการณ์ในการฝึกอบรมด้านการเขียนข่าวกับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 3 ประเด็น ได้แก่ ในด้านการรายงานข่าวต่อสถานีได้อย่างถูกต้องและมีเนื้อหาครบถ้วน ในด้านการรายงานข่าวต่อสถานีตรงตามเงื่อนไขเวลาที่กำหนด และ ในด้านการรายงานข่าวด้วยคำพูดและภาษาที่เข้าใจได้ง่าย ประสพการณ์ในการฝึกอบรมด้านการรายงานข่าวกับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 3 ประเด็น ได้แก่ ในด้านการรายงานข่าวต่อสถานีได้อย่างถูกต้องและมีเนื้อหาครบถ้วน ในด้านการรายงานข่าวตามข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นต่อสถานี ในด้านการรายงานข่าวต่อสถานีตรงตามเงื่อนไขเวลาที่กำหนด

ปัจจัยด้านการเปิดรับข่าวสาร

ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ปัจจัยด้านการเปิดรับข่าวสารไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ คือ การเปิดรับข่าวสารจากหนังสือพิมพ์ การเปิดรับข่าวสารจากวารสารทางการเกษตร การเปิดรับข่าวสารจากวิทยุ และ การเปิดรับข่าวสารจากโทรทัศน์

ส่วนปัจจัยด้านการเปิดรับข่าวสารประสพการณ์ที่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ คือ การเปิดรับข่าวสารจากอินเทอร์เน็ตกับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 1 ประเด็น ได้แก่ ในด้านการรายงานข่าวที่ทันต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นต่อสถานี

ปัจจัยด้านระดับความรู้พื้นฐานด้านต่างๆ

ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ปัจจัยด้านระดับความรู้พื้นฐานด้านต่างๆไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อ

การเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ คือ ระดับความรู้พื้นฐานด้านการเป็นผู้สื่อข่าว ระดับความรู้พื้นฐานด้านการหาข่าว และ ระดับความรู้พื้นฐานด้านการรายงานข่าว

ส่วนปัจจัยด้านระดับความรู้พื้นฐานด้านต่างๆที่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ คือ ระดับความรู้พื้นฐานด้านการเขียนข่าวกับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 1 ประเด็น ได้แก่ ในด้านการรายงานข่าวสารที่เป็นที่สนใจของประชาชนทั่วไป

ปัจจัยด้านอุปกรณ์ในการทำงานเป็นผู้สื่อข่าว

ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ปัจจัยด้านอุปกรณ์ในการทำงานเป็นผู้สื่อข่าวไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ในทุกหัวข้อ คือ กล้องถ่ายภาพนิ่ง กล้องวิดีโอ เครื่องบันทึกเสียง เครื่องคอมพิวเตอร์ เครื่องโทรสาร และ ยานพาหนะ

ปัจจัยด้านแรงจูงใจ

ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ปัจจัยด้านแรงจูงใจมีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ คือ การได้รับรางวัลจากทางศูนย์ปฏิบัติการข่าวเกษตรกับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 1 ประเด็น ได้แก่ ในด้านการรายงานข่าวต่อสถานีได้อย่างถูกต้องและมีเนื้อหาครบถ้วน ส่วนประเด็นอื่นๆ การได้รับรางวัลจากทางศูนย์ปฏิบัติการข่าวเกษตรไม่มีความสัมพันธ์กับบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

จากผลการศึกษา ปัจจัยที่มีผลต่อบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรกับการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ ของผู้สื่อข่าวเกษตรทั่วประเทศ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

ด้านบทบาท

จากการศึกษาพบว่าผู้สื่อข่าวเกษตรมีการเปลี่ยนตัวทำงานบ่อย จึงมีผลให้การรายงานข่าวไม่มีความต่อเนื่อง ดังนั้นทางศูนย์ปฏิบัติการข่าวเกษตรควรมีการจัดฝึกอบรมให้ผู้สื่อข่าวบ่อยครั้งขึ้น เพื่อให้ผู้สื่อข่าวที่มาใหม่ได้รับความรู้ และ ผู้สื่อข่าวคนเก่าก็ได้ทบทวนความรู้ของตนเองด้วย

ด้านอุปกรณ์

จากการศึกษาพบว่าผู้สื่อข่าวเกษตรขาดแคลนอุปกรณ์ในการทำงาน แม้บางสำนักงานจะมีใช้ แต่ก็ไม่เพียงพอกับความต้องการของผู้ใช้ อีกทั้งผู้สื่อข่าวบางท่านไม่มีความชำนาญในการใช้อุปกรณ์ จึงส่งผลให้การหาข่าว และการรายงานข่าวเป็นไปด้วยความยากลำบาก ดังนั้น ผู้บริหารควรสนับสนุนในเรื่องของอุปกรณ์ในการหาข่าวและรายงานข่าว นอกจากนี้ทางศูนย์ปฏิบัติการข่าวเกษตรควรมีการจัดอบรมการใช้เครื่องมือ และ อุปกรณ์ ไม่ว่าจะเป็น กล้องดิจิทัล กล้องวิดีโอ เครื่องบันทึกเสียง เครื่องโทรสาร และอุปกรณ์อื่นไว้ด้วย เพื่อให้ผู้สื่อข่าวเกษตรเกิดความชำนาญในการใช้อุปกรณ์ เพื่อที่จะได้หาข่าวและรายงานข่าวได้อย่างสม่ำเสมอและถูกต้องครบถ้วน

ด้านนโยบาย

1. จากผลการศึกษาพบว่าผู้สื่อข่าวเกษตรขาดแรงจูงใจในการทำงานเนื่องจาก ทำไปแล้วผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญ ผู้สื่อข่าวจึงมีความท้อแท้ที่จะทำงานต่อ ดังนั้นผู้บริหารควรให้ความสำคัญของงานที่ผู้สื่อข่าวเกษตรทำ และ ควรสร้างแรงจูงใจ หรือ กระตุ้นให้ผู้สื่อข่าวเกษตรทำงานให้มากขึ้นโดยเลื่อนตำแหน่งแก่ผู้ทำงานดีเด่น หรือ ให้รางวัลแก่ผู้ทำงานดีเด่นก็เป็นที่ได้ ทางศูนย์ปฏิบัติการข่าวเกษตรก็เช่นกัน ควรมีการให้รางวัลผู้สื่อข่าวด้วยไม่ใช่ให้เฉพาะผู้สื่อข่าว

ดีเด่น แต่ควรจัดรางวัลให้หลายรางวัลเพื่อเป็นที่สนใจของผู้สื่อข่าวเกษตร จะได้มีกำลังใจในการทำงานมากขึ้น

2. จากการศึกษาพบว่าผู้สื่อข่าวเกษตรไม่ได้รับการอำนวยความสะดวกเท่าที่ควรจากศูนย์ปฏิบัติการข่าวเกษตรในเรื่องไปติดต่อกิจธุระ ดังนั้นทางศูนย์ปฏิบัติการข่าวเกษตรควรอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้สื่อข่าวทุกคนที่มาติดต่อ ไม่ว่าจะเป็นมาสอบถามข้อมูล มาติดต่อขอข้อมูอุปกรณ์ มาติดต่อขอให้มีการจัดอบรมเรื่องการข่าวในหัวข้อที่ยังไม่เข้าใจ เพื่อที่จะช่วยให้ผู้สื่อข่าวทำงานได้สะดวกขึ้น

3. จากการศึกษาพบว่าผู้สื่อข่าวเกษตรไม่ได้รับการอำนวยความสะดวกเท่าที่ควรจากการไปติดต่อหน่วยราชการอื่น ในเรื่องการขอข้อมูล ดังนั้นทางศูนย์ปฏิบัติการข่าวเกษตร ควรมีหนังสือส่งไปถึงหน่วยราชการอื่นที่มีความเกี่ยวข้องในเรื่องของข้อมูลเกี่ยวกับการเกษตร เพื่อขอความร่วมมือในการอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้สื่อข่าวที่ไปติดต่อราชการ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องการขอข้อมูล และ เรื่องอื่นๆ เพื่อที่จะทำให้ผู้สื่อข่าวสามารถที่จะหาข้อมูลในการเขียนข่าวได้ง่ายขึ้น

4. จากการศึกษาปัญหาในการรายงานข่าว พบว่าในด้านนโยบายของผู้บริหารมีปัญหาเรื่องไม่มีงบประมาณในเรื่องของการจัดซื้ออุปกรณ์ และ ไม่มีการสนับสนุนในด้านแรงจูงใจให้พนักงานทำงานให้ดีขึ้น มีปัญหามากที่สุด จึงควรมีการจัดสรรงบประมาณไว้ในบางส่วนเพื่อที่จะนำไปซื้ออุปกรณ์ให้แก่ผู้สื่อข่าวเกษตร และควรเพิ่มแรงจูงใจให้ผู้สื่อข่าวมีกำลังใจในการทำงานมากขึ้น โดยการให้รางวัลแก่ผู้สื่อข่าวดีเด่นในทุกๆปี และควรมีการเลื่อนตำแหน่งให้แก่ผู้สื่อข่าวดีเด่นด้วย

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในด้านอื่นๆ เช่น การได้รับมอบหมายงานด้านอื่นที่แตกต่างกัน

2. ควรมีการศึกษาการใช้ข้อมูลข่าวสารของผู้สื่อข่าวเกษตรที่นำมาใช้ในการเขียนข่าว และ รายงานข่าวเพื่อสามารถที่จะนำไปใช้ประโยชน์กับผู้สื่อข่าวคนอื่นๆได้

3. ควรมีการศึกษาถึงแนวทางการพัฒนาระบบฐานข้อมูล ในระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ของกรมส่งเสริมการเกษตรหรือหน่วยงานอื่นๆในอนาคต ที่สามารถเชื่อมต่อข้อมูลข่าวสารทางการเกษตรกันได้ทั้งหมด เพื่อเป็นประโยชน์แก่ผู้สื่อข่าว

เอกสารและสิ่งอ้างอิง

กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2526. **เทคนิคและวิธีการผลิตรายการวิทยุเพื่อการศึกษา**. กรุงเทพฯ: งานวิทยุและไปรษณีย์ กองปฏิบัติการ กรมการศึกษานอกโรงเรียน.

กฤติพล แก้วโพธิ์. 2536. **ความต้องการและปัญหาของเกษตรกรในการรับรู้ข่าวสารการเกษตรจากวิทยุโทรทัศน์ อำเภอพร้าวจังหวัดเชียงใหม่**. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ สาขาส่งเสริมการเกษตร, สถาบันเทคโนโลยีการเกษตรแม่โจ้.

กิตติ สิมศิริวงษ์. 2546. **รองผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมและฝึกอบรม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์**. สัมภาษณ์, 11 ธันวาคม 2546.

กมลรัตน์ หล้าสุขงษ์. 2527. **จิตวิทยาสังคม**. ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

คำเที่ยง พรหมสวัสดิ์. 2543. **บทบาทในการปฏิบัติงานของพนักงานวิชาการและส่งเสริมการเกษตร กรมปศุสัตว์และส่งเสริมการเกษตร กระทรวงกสิกรรมและป่าไม้ของประเทศ ส.ป.ป.ลาว**. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาส่งเสริมการเกษตร, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

จำนงค์ อติวัฒนสิทธิ์. 2540. **สังคมวิทยา**. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

จารุวรรณ พจน์สมพงษ์. 2545. **บทบาทในการปฏิบัติงานของเกษตรตำบลในฐานะผู้อำนวยการศูนย์ถ่ายทอดเทคโนโลยีการเกษตรประจำตำบล: ศึกษากรณีศูนย์นำร่องปี 2542**. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาส่งเสริมการเกษตร, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

จิตยา สุวรรณขุ. 2517. **วิทยาศาสตร์สังคม**. กรุงเทพฯ: สำนักงานวิจัยสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

ณรงค์ สมพงษ์. 2535. **สื่อเพื่องานส่งเสริมและเผยแพร่**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.

ณรงค์ เส็งประชา. 2541. มนุษย์กับสังคม. กรุงเทพมหานคร: โอ.เอส. พรินติ้ง เฮาส์.

ดวงกมล ปานรศทิพ. 2537. การประเมินรายการวิทยุ 1 นาฬิกาบนดินดำน้ำชุ่ม. กรุงเทพฯ: วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาส่งเสริมการเกษตร, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ดิเรก ฤกษ์ห่วย. 2527. กรมส่งเสริมการเกษตร: หลักการและวิธีการ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ไทย วัฒนาพานิช.

เดโช สวานานนท์. 2518. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.

ดุริณี หิรัญรักษ์. 2538 เทคนิคการหาข่าวและการเขียนข่าวหนังสือพิมพ์. พิมพ์ครั้งที่ 4 กรุงเทพมหานคร สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ถนอมพรรณ สืบจากดี. 2540. ความรู้และบทบาทที่เป็นจริงของเกษตรตำบลในภาคกลางตาม โครงการปรับโครงสร้างระบบการผลิตการเกษตร. กรุงเทพฯ: วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขาส่งเสริมการเกษตร, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ถวิล ชาราโกชน์. 2526. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.

ทรงพล ภูมิพัฒน์. 2538. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร: อาร์.เอส. พรินติ้ง.

ทัศนีย์ ทองสกุล. 2540. ทัศนคติของกลุ่มผู้ฟังที่มีต่อรายการของสถานีวิทยุออสเตรเลีย: ศึกษา เฉพาะกรณีผู้ฟังที่เขียนจดหมายถึงผู้จัดกร. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์ มหาบัณฑิต สาขาส่งเสริมการเกษตร, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ธวัชชัย สันคิตประภา. 2532. การศึกษาการรับฟังรายการวิทยุกระจายเสียงของเกษตรกรในหมู่บ้านวังไทร คลองเตย วังน้ำเขียว หนองหัวช้าง ตำบลทุ่งกระพังโหม อำเภอกำแพงแสน จังหวัดนครปฐม. กรุงเทพฯ: วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพัฒนาชุมชน, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ธิดาวรรณ บุญญวรรณ. 2538. การวิเคราะห์เนื้อหารายการความรู้การเกษตรและลักษณะการรับสารทางวิทยุกระจายเสียงของเกษตรกรบ้านหัวป่า อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่.

วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาส่งเสริมการเกษตร,มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

ธัญลักษณ์ มุกดาวิจิตร. 2534. การรับฟังวิทยุกระจายเสียงของประชาชนในจังหวัดกาญจนบุรี.

วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการศึกษาผู้ใหญ่,มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

นวม สงวนทรัพย์, พันเอก. 2535. สารัตถกิจวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์

โอเดียนสโตร์.

นภาพรณ อัจฉริยะกุล. 2535. “ความหมายและความสำคัญของวิทยุกระจายเสียงและวิทยุ

โทรทัศน์”. เอกสารการสอนชุดวิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวิทยุและโทรทัศน์. กรุงเทพฯ:

โรงพิมพ์วิคเตอร์เพาเวอร์พอยท์.

บุญธรรม จิตต่อนันท์. 2534. การบริหารสถานีวิทยุ ม.ก. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สำนักส่งเสริม

และฝึกอบรม มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. (สถานีวิทยุ ม.ก. ครบรอบ 30 ปี)

บุญเลิศ ชาญุทธเดช. 2550 การรายงานข่าวและเขียนข่าว.(Online)

<http://www.fara.ksc.th.org/krirk-mc2106.html>, 7 กันยายน 2550.

ปริญญ์ ตั้งตรงหลุทัย. 2527. ระบบของรายการวิทยุการเกษตรและลักษณะกลุ่มผู้ฟังในจังหวัด

ภาคกลาง: ศึกษาเฉพาะกรณีสถานีวิทยุ ม.ก. บางเขน เกี่ยวกับผู้ฟังที่มีเจตหมายติดต่อกับ

กับผลจรายการ. กรุงเทพฯ: วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาส่งเสริมการเกษตร

,มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ปิยรัตน์ ปทุมมานนท์. 2527. การยอมรับความรู้ทางการเกษตรจากรายการวิทยุเพื่อเกษตรกร

ของสมาชิกเกษตรกรในจังหวัดพิษณุโลก. กรุงเทพฯ: วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร

มหาบัณฑิต สาขาส่งเสริมการเกษตร, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ปัญญา หิรัญรัมย์. 2529. **ความรู้พื้นฐานการส่งเสริมการเกษตร**. กรุงเทพฯ: บริษัท
สารมวลชนจำกัด.

พร เรศานนท์. 2520. **การศึกษาปัญหาและความต้องการของเกษตรกรที่รับฟังรายการของ
สถานีวิทยุ มก.** กรุงเทพมหานคร: สำนักส่งเสริมและฝึกอบรม, มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์.

เพ็ญจันทร์ ธารไพศาลนท์. 2528. **การติดตามผลการรับฟัง “รายการเพื่อชีวิตเกษตรกร” ทาง
สถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทยจังหวัดขอนแก่น**. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร์
มหาบัณฑิต สาขาส่งเสริมการเกษตร, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

มนัส ดาเกลียง. 2527. **ลักษณะการแพร่กระจายและการยอมรับเทคโนโลยีการเกษตรจากการรับฟัง
รายการส่งเสริมการเกษตรทางสถานีวิทยุ ม.ก. บางเขน ของเกษตรกรในจังหวัด
สุพรรณบุรี**. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาส่งเสริมการเกษตร
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

มาลี บุญศิริพันธ์. 2531 **หลักการทำหนังสือพิมพ์เบื้องต้น**. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพมหานคร โรง
พิมพ์และทำปกเจริญผล.

โยธิน ศันสนยุทธ. 2530. **พลวัตกลุ่ม**. กรุงเทพมหานคร: ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ระดมศักดิ์ อุทัยจิต. 2543. **บทบาทนักจัดรายการวิทยุกระจายเสียงกับการศึกษาเอกลักษณ์ไทย:
กรณีศึกษานักจัดรายการวิทยุในเขตกรุงเทพมหานคร**. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

รัชนี จารุตันต์. 2543. **การศึกษาความคิดเห็นของผู้รับฟังรายการ “ช่วยคิดช่วยทำ” ที่ออกอากาศ
ทางเครือข่ายสถานีวิทยุมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์**. กรุงเทพฯ: วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาส่งเสริมการเกษตร, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

- ลัดดา ปิยะเศรษฐ์. 2542. การพัฒนารูปแบบเผยแพร่ความรู้ และข่าวสารด้านสุขภาพทางวิทยุกระจายเสียง สำหรับประชาชนในเขตกรุงเทพมหานครและปริมณฑล. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสุขศึกษา, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วัฒนา พุทธางกูรานนท์. 2520. สื่อสารมวลชนกับสังคม. กรุงเทพฯ: คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคแหง.
- วัชรวิวรรณ ทรัพย์รุ่งเรือง. 2543. ความต้องการรูปแบบรายการวิทยุทางการเกษตรของสถานีวิทยุ ม.ก. บางเขน: ศึกษาเฉพาะผู้ฟังที่มีเจตนาติดต่อเข้าในรายการ ช่วยคิดช่วยทำ. กรุงเทพฯ: วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาส่งเสริมการเกษตร, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วิจิตร กักศิริตัน. 2528. “ลักษณะของวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์”. เอกสารการสอนชุด วิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวิทยุและโทรทัศน์. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช.
- วีระศักดิ์ ประพิตรภา. 2538. บทบาทในการปฏิบัติงานของเกษตรตำบลในจังหวัดสุรินทร์ตามโครงการปรับโครงสร้างและระบบการผลิตการเกษตร. วิทยานิพนธ์วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาส่งเสริมการเกษตร, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ไวยส เจียมบรรจง. 2523. จิตวิทยาสังคม 2. นนทบุรี: โรงพิมพ์สถานสงเคราะห์หญิงปากเกร็ด กรมประชาสงค้เคราะห์.
- สงวน สุทธิเลิศอรุณ, จำกัค วงสุวรรณ และ ชิตพิงษ์ ธรรมานุสร. 2522. จิตวิทยาสังคม. นนทบุรี: ชัยศิริการพิมพ์.
- เสงี่ยม เผ่าทองสุข. 2526. อนุสรณ์ครบรอบ 50 ปี การแต่งงานเสงี่ยม-วัฒนาเผ่าทองสุข. กรุงเทพฯ: เรือนแก้วการพิมพ์.
- สุชา จันท์เอม. 2524. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพมหานคร: บริษัทสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชจำกัด.

สุโชติ คาวสุโข. 2537. “วิทยุกระจายเสียงกับการพัฒนาข่าวสาร”. เอกสารการสอนชุดวิชา
Radio Programs Production For Extension. (อัดสำเนา)

สถิต นิยมญาติ. 2524. **จิตวิทยาสังคม**. กรุงเทพมหานคร: สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.
 สถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร. 2549. ประวัติความเป็นมาและการดำเนินงานของ
 สถานี(online). แหล่งที่มา: <http://am1386.doae.go.th/>

สนอง ฉินนานนท์. 2530. “การใช้วิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษาและพัฒนา” วารสาร
 จันทรเกษม 195.

สนั่น ปัทมะทิน. 2530 **ศัพทานุกรมสื่อสารมวลชน**. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์
 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

สันต์เพ็ชร์ มีสามเสน. 2542. **ความคิดเห็นของผู้รายงานข่าวผ่านศูนย์ปฏิบัติการข่าวเกษตร**.
 กองเกษตรสัมพันธ์ กรมส่งเสริมการเกษตร.

สุพัตรา สุภพ. 2540. **สังคมวิทยา**. กรุงเทพมหานคร: บริษัทสำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชจำกัด.

สมศักดิ์ สุริโย. 2530. “บทบาทเจ้าหน้าที่ส่งเสริมการเกษตร”. น. 78-85. **เอกสารการสอนชุด
 วิชาความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการส่งเสริมการเกษตร มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช**.
 กรุงเทพฯ: อมรินทร์การพิมพ์.

อุทัย หิรัญโต. 2526. **สารานุกรมศัพท์สังคมวิทยา – มนุษย์วิทยา**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์โอเดียน
 สโตร์.

อรรถพ เชียรถาวร. 2540. **ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวิทยุโทรทัศน์**. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์
 มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

อรรถ ศรีสกุลสันติสุข. 2528. “บทบาทหน้าที่ของวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์ในการให้ข่าว
 สาร”. **เอกสารการสอนชุดวิชาความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับวิทยุและโทรทัศน์**. กรุงเทพฯ:
 โรงพิมพ์วิคเตอร์เพาเวอร์พอยท์.

- อนุพร สุวรรณวาทกสิกิจ. 2531. **ปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพรายการความรู้ทางการเกษตร: ศึกษาเฉพาะกรณีวิทยุ ม.ก. บางเขน**. กรุงเทพฯ: วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อานันท์ หุ่นหลา. 2539. **การศึกษาความคิดเห็นของผู้รับฟังรายการเกษตรนำรู้ ที่ออกอากาศทางเครือข่ายวิทยุ ม.ก. กรุงเทพฯ: วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาส่งเสริมการเกษตร, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.**
- อุดม จุสุวรรณ. 2526. **“การใช้วิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร”. เอกสารการสอนชุดวิชาการใช้สื่อทางไกลทางงานส่งเสริมการเกษตร**. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์วิคเตอร์เพาเวอร์พอยท์
- อุษา จันทรประภาส. 2535. **การใช้ประโยชน์และความพึงพอใจของผู้ฟังรายการวิทยุกระจายเสียงชุมชนของสถานีวิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย จังหวัดจันทบุรี**. กรุงเทพฯ: วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการศึกษา, จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เอื้อจิต วิโรจน์ไตรรัตน์. 2534. **“การผลิตรายการวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษา”**. เอกสารสอนชุดวิชาการผลิตรายการวิทยุกระจายเสียง. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- Bierstedt, R. 1974. *Social Order*. New York: McGraw-Hill Book Company, Inc.
- Hunt, R. C. 1971. *Role and role Conflict*. New York: Random House, Inc.
- Levinson, D.J. 1971. *Role Personality and Social Behavior*. New York: New York: Random House, Inc.
- Mae David, J.W. and H. Harai. 1974. *psychology and Social Behavior*. New York: Publication.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถาม

เรื่อง

ปัจจัยที่มีผลต่อบทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อ
การเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้สำหรับผู้สื่อข่าวเกษตรที่รายงานข่าวมายังทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์ จำนวน 100 คน จาก 56 จังหวัด โดยรายชื่อผู้เข้าร่วมสัมมนาผู้สื่อข่าวกับศูนย์ปฏิบัติการข่าวเกษตร ในวันที่ 8–10 มีนาคม 2549
2. ขอความกรุณาตอบคำถามให้ครบสมบูรณ์ทุกข้อตามความเป็นจริงที่ท่านปฏิบัติ
3. การศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยมีความสนใจเฉพาะข้อมูลจากผู้สื่อข่าวเกษตรที่รายงานข่าวมายังทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์เท่านั้น โดยจะนำข้อมูลจากผู้ตอบทุกท่านตามรายชื่อผู้เข้าร่วมสัมมนาผู้สื่อข่าวกับศูนย์ปฏิบัติการข่าวเกษตร ไปวิเคราะห์ สรุปผล ซึ่งไม่มีผลกระทบต่อด้านสวัสดิภาพของท่านแต่อย่างใด
4. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอน ได้แก่
ตอนที่ 1 ปัจจัยด้านข้อมูลพื้นฐานของผู้สื่อข่าวเกษตร
ตอนที่ 2 ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของผู้สื่อข่าวเกษตร
ตอนที่ 3 บทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์
ตอนที่ 4 ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการรายงานข่าวของผู้สื่อข่าวเกษตรผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์
5. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () และเติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้ให้ ตามความเป็นจริง
6. เมื่อกรอกรายละเอียดแบบสอบถามสมบูรณ์เรียบร้อยแล้ว กรุณาส่งคืนที่สถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตรกรมส่งเสริมการเกษตร กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ ถ.พหลโยธิน เขตจตุจักร กรุงเทพฯ 10900

แบบสอบถาม

ตอนที่ 1 ปัจจัยด้านข้อมูลพื้นฐานของผู้สื่อข่าวเกษตร

- 1.1 เพศ
 () ชาย
 () หญิง
- 1.2 อายุ.....ปี
- 1.3 ระดับการศึกษา
 () ต่ำกว่าปริญญาตรี สาขา.....
 () ปริญญาตรี สาขา.....
 () สูงกว่าปริญญาตรี สาขา.....
 () อื่นๆระบุ.....
- 1.4 ปัจจุบันดำรงตำแหน่ง.....ระดับ.....
- 1.5 อายุราชการ.....ปี

ตอนที่ 2 ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมของผู้สื่อข่าวเกษตร

2.1 ปัจจัยด้านประสิทธิภาพการทำงานด้านข่าว	ประสพการณ์การทำงานด้านข่าว	
	เคย	ไม่เคย
2.1.1 ท่านเคยมีประสพการณ์การทำงานด้านการหาข่าวมาก่อนที่จะมาทำงานเป็นผู้สื่อข่าวเกษตรหรือไม่		
2.1.2 ท่านเคยมีประสพการณ์การทำงานด้านการวิเคราะห์ข่าวมาก่อนที่จะมาทำงานเป็นผู้สื่อข่าวเกษตรหรือไม่		
2.1.3 ท่านเคยมีประสพการณ์การทำงานด้านการเขียนข่าวมาก่อนที่จะมาทำงานเป็นผู้สื่อข่าวเกษตรหรือไม่		
2.1.4 ท่านเคยมีประสพการณ์การทำงานด้านการรายงานข่าวมาก่อนที่จะมาทำงานเป็นผู้สื่อข่าวเกษตรหรือไม่		

2.2 ปัจจัยด้านประสบการณ์ในการฝึกอบรมกับทางศูนย์ ปฏิบัติการข้าวเกษตร	ประสบการณ์การฝึกอบรมกับทาง ศูนย์ปฏิบัติการข้าวเกษตร	
	เคย	ไม่เคย
2.2.1 ท่านเคยมีประสบการณ์ในการฝึกอบรมด้านการหา ข้าวที่ทางศูนย์ปฏิบัติการข้าวเกษตรจัดขึ้นหรือไม่		
2.2.2 ท่านเคยมีประสบการณ์ในการฝึกอบรมด้านการ วิเคราะห์ข้าวที่ทางศูนย์ปฏิบัติการข้าวเกษตรจัดขึ้นหรือไม่		
2.2.3 ท่านเคยมีประสบการณ์ในการฝึกอบรมด้านการ เขียนข้าวที่ทางศูนย์ปฏิบัติการข้าวเกษตรจัดขึ้นหรือไม่		
2.2.4 ท่านเคยมีประสบการณ์ในการฝึกอบรมด้านการ รายงานข้าวที่ทางศูนย์ปฏิบัติการข้าวเกษตรจัดขึ้นหรือไม่		
2.3 ปัจจัยด้านการเปิดรับข่าวสาร	การเปิดรับข่าวสาร	
	เคย	ไม่เคย
2.3.1 หนังสือพิมพ์		
2.3.2 วารสารทางการเกษตร		
2.3.3 วิทยุ		
2.3.4 โทรทัศน์		

2.4 ปัจจัยด้านระดับความรู้พื้นฐานด้านต่างๆของผู้ซื้อข้าวเกษตร

2.4.1 ท่านเห็นว่าตนเองมีระดับความรู้พื้นฐานด้านการเป็นผู้ซื้อข้าวในข้อใดบ้าง

- () มีการจดบันทึกที่ดี
- () มีความแม่นยำในรายละเอียดเกี่ยวกับข้าว
- () ใช้ภาษาที่ชัดเจนและเข้าใจง่าย
- () มีมนุษยสัมพันธ์ดี
- () ปรับตัวให้เหมาะสมกับสถานการณ์ต่างๆได้ดี
- () มีความรวดเร็วในการเข้าถึงแหล่งข้าว
- () มีความคิดริเริ่มในการนำเสนอข้าวที่แตกต่างกัน
- () รู้จักแหล่งข้าวเป็นอย่างดี

() รักษาคำมั่นสัญญา

() แก้ไขปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ

2.4.2 ท่านเห็นว่าตนเองมีระดับความรู้พื้นฐานด้านการหาข่าวในข้อใดบ้าง

() รู้จักวิธีการเลือกแหล่งข่าวที่เชื่อถือได้

() รู้จักเลือกแหล่งข่าวที่มีมูลความจริง

() สร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับแหล่งข่าว

() รู้จักเลือกเนื้อหาข่าวสารที่เหมาะสม

() รู้จักการเลือกข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบัน

() รู้จักการเลือกข้อมูลข่าวสารที่มีเนื้อหาถูกต้อง

() รู้จักเลือกข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์

() รู้จักเลือกข้อมูลข่าวสารที่เป็นที่สนใจของประชาชนทั่วไป

() รู้จักเลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสนทนากับแหล่งข่าว

() รู้จักวิธีการเลือกข้อมูลข่าวสารที่มีสาระสำคัญครบถ้วน

2.4.3 ท่านเห็นว่าตนเองมีระดับความรู้พื้นฐานด้านการเขียนข่าวในข้อใดบ้าง

() ใช้คำที่มีความหมายหนักแน่น

() สื่อสารด้วยความคิดและภาษาที่เข้าใจง่าย

() ใช้รายละเอียดที่หามาได้ในการเขียนข่าว

() ใช้รูปประโยคตรงไม่ซับซ้อน

() ใช้ความน่าข่าวเพื่อรักษาความสนใจของผู้ฟัง

() ใช้ไวยากรณ์ได้ถูกต้อง

() ใช้คำง่ายไม่ซ้ำซ้อน

() ใช้คำตรงและลักษณะนามที่บอกจำนวนชัดเจน

() ใช้ศัพท์ สำนวน ถ้อยคำที่ฟังดูเป็นธรรมชาติ

() ใช้ความน่าข่าวที่เข้าใจง่ายและตรงประเด็น

2.4.4 ท่านเห็นว่าตนเองมีระดับความรู้พื้นฐานด้านการรายงานข่าวในข้อใดบ้าง

() มีความรู้ในด้านการรายงานข่าวที่มีความถูกต้อง

() มีความรู้ในด้านการรายงานข่าวที่ตรงเวลา

() มีความรู้ในด้านการรายงานข่าวตามข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น

() มีความรู้ในด้านการรายงานข่าวอย่างละเอียดถี่ถ้วน

() มีความรู้ในด้านการรายงานข่าวทันในเวลาที่กำหนด

() มีความรู้ในด้านการรายงานข่าวที่เป็นประโยชน์

- () มีความรู้ในการใช้รูปแบบการรายงานข่าวให้เหมาะสม
- () มีความรู้ในการรายงานข่าวที่ทันต่อเหตุการณ์
- () มีความรู้ในการรายงานข่าวที่ครอบคลุมทุกประเด็น
- () มีความรู้ในการรายงานข่าวที่เป็นที่สนใจของประชาชน

2.5 ปัจจัยด้านอุปกรณ์ในการทำงานเป็นผู้สื่อข่าว	อุปกรณ์ในการทำงาน	
	มี	ไม่มี
2.5.1 กล้องถ่ายภาพนิ่ง		
2.5.2 กล้องวิดีโอ		
2.5.3 เครื่องบันทึกเสียง		
2.5.4 เครื่องคอมพิวเตอร์		
2.5.5 เครื่องโทรสาร		
2.5.6 ยานพาหนะ		
รถจักรยานยนต์		
รถยนต์		
2.6 ปัจจัยด้านแรงจูงใจ	การเปิดรับข่าวสาร	
	เคย	ไม่เคย
ท่านเคยได้รับรางวัลจากทางศูนย์ปฏิบัติการข่าวเกษตรหรือไม่		

ตอนที่ 3 บทบาทของผู้สื่อข่าวเกษตรในการรายงานข่าวผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิร์ตซ์

การรายงานข่าว	ระดับการทำงาน		
	มาก (3)	ปานกลาง (2)	น้อย (1)
1.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีได้อย่างถูกต้องและมีเนื้อหาครบถ้วน			
2.ท่านรายงานข่าวตามข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้นต่อสถานี			
3.ท่านรายงานข่าวที่ทันต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นต่อสถานี			
4.ท่านรายงานข่าวที่ครอบคลุมทุกประเด็นต่อสถานี			
5.ท่านได้รายงานข่าวต่อสถานีตรงตามเงื่อนไขเวลาที่กำหนด			
6.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีอย่างสม่ำเสมอ			
7.ท่านรายงานข่าวต่อสถานีในช่องทางที่เหมาะสม			
8.ท่านรายงานข่าวที่เป็นประโยชน์ต่อสถานี			
9.ท่านรายงานข่าวด้วยคำพูดและภาษาที่เข้าใจได้ง่าย			
10.ท่านรายงานข่าวสารที่เป็นที่สนใจของประชาชนทั่วไป			

ตอนที่ 4 ปัญหาอุปสรรคและข้อเสนอแนะในการรายงานข่าวของผู้สื่อข่าวเกษตรผ่านทางสถานีวิทยุกระจายเสียงเพื่อการเกษตร AM 1386 กิโลเฮิรตซ์

ปัญหา/อุปสรรค	ระดับของปัญหา		
	มาก (3)	ปานกลาง (2)	น้อย (1)
ปัญหาด้านความรู้/ประสบการณ์ ความรู้ด้านการแสวงหาข่าว			
1. ไม่มีความรู้ในการเลือกแหล่งข่าวที่เชื่อถือได้			
2. ไม่มีความรู้ในการเลือกแหล่งข่าวที่มีมูลความจริง			
3. ไม่มีความรู้ในการเลือกเนื้อหาข่าวสารที่เหมาะสม			
4. ไม่มีความรู้ในการเลือกข้อมูลข่าวสารที่เป็นปัจจุบัน			
5. ไม่มีความรู้ในการเลือกข้อมูลข่าวสารที่มีเนื้อหาถูกต้อง			
6. ไม่มีความรู้ในการเลือกข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์			
7. ไม่มีความรู้ในการเลือกข้อมูลข่าวสารที่เป็นที่สนใจของประชาชน			
8. ไม่มีความรู้ในการเลือกใช้คำพูดที่เหมาะสมในการสนทนากับแหล่งข่าว			
9. ไม่มีความรู้ในการเลือกข้อมูลข่าวสารที่มีสาระสำคัญครบถ้วน			
ความรู้ด้านการเขียนข่าว			
1. ไม่มีความรู้ในการใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายในการเขียนข่าว			
2. ไม่มีความรู้ในการใช้ไวยากรณ์ได้ถูกต้องในการเขียนข่าว			
3. ไม่มีความรู้ในการใช้ศัพท์ สำนวน ถ้อยคำที่ฟังดูเป็นธรรมชาติในการเขียนข่าว			
4. ไม่มีความรู้ในการใช้ความน่าข่าวที่เข้าใจง่ายและตรงประเด็นในการเขียนข่าว			
5. ไม่มีความรู้ในการใช้คำตรงและลักษณะนามที่บอกจำนวนชัดเจนในการเขียนข่าว			

ปัญหา/อุปสรรค(ต่อ)	ระดับของปัญหา		
	มาก (3)	ปานกลาง (2)	น้อย (1)
6. ไม่มีความรู้ในการใช้ความนำข่าวเพื่อรักษาความสนใจของผู้ฟังในการเขียนข่าว			
7. ไม่มีความรู้ในการใช้รายละเอียดที่หามาได้ในการเขียนข่าว			
8. ไม่มีความรู้ในการใช้คำที่มีความหมายหนักแน่นในการเขียนข่าว			
9. ไม่มีความรู้ในการใช้รูปประโยคตรงในการเขียนข่าว			
10. ไม่มีความรู้ในการใช้คำง่ายไม่ซ้ำซ้อนในการเขียนข่าว			
ด้านการรายงานข่าว			
1. ไม่มีความรู้ในการรายงานข่าวที่มีความถูกต้อง			
2. ไม่มีความรู้ในการรายงานข่าวที่ตรงเวลา			
3. ไม่มีความรู้ในการรายงานข่าวตามข้อเท็จจริงที่เกิดขึ้น			
4. ไม่มีความรู้ในการรายงานข่าวอย่างละเอียดถี่ถ้วน			
5. ไม่มีความรู้ในการรายงานข่าวทันในเวลาที่กำหนด			
6. ไม่มีความรู้ในการรายงานข่าวที่เป็นประโยชน์			
7. ไม่มีความรู้ในการใช้รูปแบบการรายงานข่าวให้เหมาะสม			
8. ไม่มีความรู้ในการรายงานข่าวที่ทันต่อเหตุการณ์			
9. ไม่มีความรู้ในการรายงานข่าวที่ครอบคลุมทุกประเด็น			
10. ไม่มีความรู้ในการรายงานข่าวที่ครบถ้วน			
ด้านประสบการณ์			
1. ไม่มีประสบการณ์การทำงานด้านการแสวงข่าวมาก่อนก่อนที่จะมาทำงานเป็นผู้สื่อข่าวเกษตร			
2. ไม่มีประสบการณ์การทำงานด้านการวิเคราะห์ข่าว ก่อนที่จะมาทำงานเป็นผู้สื่อข่าวเกษตร			

ปัญหา/อุปสรรค(ต่อ)	ระดับของปัญหา		
	มาก (3)	ปานกลาง (2)	น้อย (1)
3. ไม่มีประสบการณ์การทำงานด้านการเขียนข่าว ก่อนที่จะมาทำงานเป็นผู้สื่อข่าวเกษตร			
4. ไม่มีประสบการณ์การทำงานด้านการรายงานข่าว ก่อนที่จะมาทำงานเป็นผู้สื่อข่าวเกษตร			
5. ไม่มีประสบการณ์ในการฝึกอบรมด้านการแสวงหาข่าวที่ทางศูนย์ปฏิบัติการข่าวเกษตรจัดขึ้น			
6. ไม่มีประสบการณ์ในการฝึกอบรมด้านการวิเคราะห์ข่าวที่ทางศูนย์ปฏิบัติการข่าวเกษตรจัดขึ้น			
7. ไม่มีประสบการณ์ในการฝึกอบรมด้านการเขียนข่าวที่ทางศูนย์ปฏิบัติการข่าวเกษตรจัดขึ้น			
8. ไม่มีประสบการณ์ในการฝึกอบรมด้านการรายงานข่าวที่ทางศูนย์ปฏิบัติการข่าวเกษตรจัดขึ้น			
ปัญหาด้านอุปกรณ์			
1. ไม่มีกล้องถ่ายภาพนิ่งในการหาข่าว			
2. ไม่มีกล้องวิดีโอในการหาข่าว			
3. ไม่มีเครื่องบันทึกเสียงในการหาข่าว			
4. ไม่มียานพาหนะในการหาข่าว			
ปัญหาด้านนโยบายของผู้บริหาร			
1. ไม่มีนโยบายสนับสนุนในเรื่องของการดำเนินงาน			
2. ไม่มีนโยบายสนับสนุนในเรื่องของงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์			
3. ไม่มีนโยบายสนับสนุนด้านแรงจูงใจในการทำงาน เช่นการให้รางวัลแก่ผู้สื่อข่าวที่ทำงานดีเด่นแห่งปี			

ปัญหา/อุปสรรค	ระดับของปัญหา		
	มาก (3)	ปานกลาง (2)	น้อย (1)
ปัญหาด้านอื่นๆ			
1			
2			
3			
4.			
5.			

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

ประวัติการศึกษา และการทำงาน

ชื่อ –นามสกุล
วัน เดือน ปี ที่เกิด
สถานที่เกิด
ประวัติการศึกษา

นายปิยกุล ปัญโญ
23 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2525
จังหวัดแพร่
วิทยาศาสตรบัณฑิต (เกษตร-เทคโนโลยีชีวภาพ
ทางการเกษตร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์