



ใบรับรองวิทยานิพนธ์  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต

ปริญญา

บริหารธุรกิจ

โครงการสหวิทยาการระดับบัณฑิตศึกษา

สาขา

ภาควิชา

เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการเรียนระดับเกียรตินิยมของนิสิต โครงการปริญญาตรี  
การบัญชี ภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Academic Achievement Factors of Honor Students of Bachelor of Accountancy Special  
Program Kasetsart University

นามผู้วิจัย นางสาวสิริยากร กองกาญจน์

ได้พิจารณาเห็นชอบโดย

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

( รองศาสตราจารย์อุษณา ภัทรมนตรี, M.B.A. )

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม

( รองศาสตราจารย์ธารินี พงศ์สุพัฒน์, Dr.rer.soc.oec. )

ประธานสาขาวิชา

( อาจารย์สุมนรัตน์ ชื่นพุดิ, พบ.ม. )

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์รับรองแล้ว

( รองศาสตราจารย์กัญญา วีระกุล, D.Agr. )

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

วิทยานิพนธ์

เรื่อง

ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการเรียนระดับเกียรตินิยม ของนิสิตโครงการปริญญาตรีการบัญชี  
ภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

Academic Achievement Factors of Honor Students of Bachelor of Accountancy Special Program  
Kasetsart University

โดย

นางสาวสิริยากร กองกาญจน์

เสนอ

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์  
เพื่อความสมบูรณ์แห่งปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต

พ.ศ. 2554

สิริยากร กองกาญจน์ 2554: ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการเรียนระดับเกียรตินิยมของ  
นิสิตโครงการปริญญาตรี การบัญชีภาคพิเศษมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ปริญญาบริหาร  
ธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาบริหารธุรกิจ โครงการสหวิทยาการระดับบัณฑิตศึกษา  
อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก: รองศาสตราจารย์อุษณา ภัทรมนตรี, M.B.A. 123  
หน้า

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ระหว่าง ปัจจัยด้าน  
สติปัญญา ได้แก่ คะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับมัธยมปลาย ผลการเรียนวิชาบัญชีเบื้องต้น และปัจจัย  
ที่ไม่เกี่ยวข้องกับสติปัญญา ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ นิสัยในการเรียน ความสัมพันธ์ระหว่าง  
เพื่อน อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา และสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัย กับ ความสำเร็จ  
ในการเรียนระดับเกียรตินิยมของนิสิตในแต่ละชั้นปี

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนิสิตที่มีผลการเรียนดีในแต่ละชั้นปี จำนวน 130 คน  
รวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล  
ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานในการวิจัยด้วยการวิเคราะห์  
ถดถอยเชิงพหุคูณ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

ผลการวิจัยพบว่าปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการเรียนของนิสิตในภาพรวมได้แก่  
คะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับมัธยมปลาย ผลการเรียนวิชาบัญชีเบื้องต้น นิสัยในการเรียน และ  
ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน ส่วนปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จของนิสิตในแต่ละชั้นปีพบว่า นิสิตใน  
ชั้นปีที่ 1 และ 2 ได้แก่ คะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับมัธยมปลาย ประเภทสถานศึกษาในระดับมัธยม  
ปลาย และ ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน ส่วนนิสิตในชั้นปีที่ 3 และ 4 ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ผล  
การเรียนวิชาบัญชีเบื้องต้น และนิสัยในการเรียน ผลการวิจัยในครั้งนี้แสดงให้เห็นว่าปัจจัยที่มีผล  
ต่อความสำเร็จในการเรียนระดับเกียรตินิยมของนิสิตในแต่ละชั้นปีนั้นมีความแตกต่างกัน ดังนั้น  
ผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ และอาจารย์ จึงควรให้ความสำคัญกับปัจจัยดังกล่าวที่จะส่งผลกระทบต่อความสำเร็จ  
ในการเรียนของนิสิตในแต่ละชั้นปี

---

ลายมือชื่อนิสิต

ลายมือชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

Siriyakorn Kongkan 2011: Academic Achievement Factors of Honor Students of Bachelor of Accountancy Special Program Kasetsart University. Master of Business Administration, Major Field: Business Administration, Interdisciplinary Graduate Program. Thesis Advisor: Assistant Professor Usana Patramontree, M.B.A. 123 pages.

The objective of this research was to study the factors of relationship between the cognitive factors were GPA from high school, grades in the course of Principles of Accounting Introductory and non-cognitive were achievement motivation, study habits, relationship among friends, teacher and adviser and college environment affecting academic achievement of students graduated with honor at each year.

The samples for this research consists of 130 each of year with high grade points students. Data were collected by questionnaires survey. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation and hypothesis testing by the multiple regression analysis at the .05 level of significance.

The research findings showed that factors affecting total students on academic achievement were GPA from high school, grades in the course of Principles of Accounting Introductory, study habits, and relationship among friend. Factors affecting academic achievement each of year show that the first year and second year students were GPA from high school, type of high school and relationship among friends. The third year and fourth year students were achievement motivation, grades in the course of Principles of Accounting Introductory and study habits .The results indicates that academic achievement factors each of year at honors students was found difference. Academic administrators and teachers shall pay attention to all mentioned factors that affecting to total students on academic achievement at each year.

---

Student's signature

---

Thesis Advisor's signature

## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความกรุณาอย่างสูงยิ่งของ รองศาสตราจารย์อุษณา ภักธมนตรี อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ที่ได้กรุณาให้การปรึกษาคำแนะนำตลอดจนให้ความช่วยเหลืออย่างดียิ่งในการตรวจสอบและแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆมาโดยตลอด อีกทั้งยังขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ธารินี พงศ์สุพัฒน์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษาและคำแนะนำเพิ่มเติมทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

พร้อมกันนี้ขอกราบขอบพระคุณดร. สันสกฤต วิจิตรเลขการ ที่ได้กรุณาให้เกียรติในการรับเป็นประธานในการสอบวิทยานิพนธ์ตลอดจนคำแนะนำและข้อเสนอแนะต่างๆที่ล้วนเป็นประโยชน์ต่อการทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์และมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น และรองศาสตราจารย์ กาญจนา ศรีพงษ์ ที่ให้ความกรุณาเป็นกรรมการในการสอบวิทยานิพนธ์ซึ่งท่านได้ให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์สำหรับการจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้

นอกจากนี้ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่าน และนิสิตผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน ที่ได้ให้ความร่วมมือในการทำวิจัยครั้งนี้ และมีส่วนให้การวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี และขอขอบคุณบุคลากรและเจ้าหน้าที่คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ทุกท่าน ที่สนับสนุนในทุกๆด้านตลอดจนคอยห่วงใยและเป็นกำลังใจให้ผู้วิจัยมาโดยตลอด รวมทั้งขอขอบคุณผู้เกี่ยวข้องอื่นๆอีกหลายท่านที่ไม่อาจเอ่ยนามได้ครบถ้วนที่คอยเป็นกำลังใจและให้ความช่วยเหลือในการทำวิทยานิพนธ์ฉบับนี้อย่างดียิ่งตลอดมา

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณบุพการี ที่ให้การสนับสนุนและให้โอกาสทางการศึกษาแก่ผู้วิจัยตลอดมาและหากว่ามีข้อผิดพลาดประการใดอันเกิดจากงานวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขอน้อมรับและขออภัยอย่างสูงในความผิดพลาดนั้น

สิริยากร กองกาญจน์

เมษายน 2554

## สารบัญ

## หน้า

สารบัญตาราง	(3)
สารบัญภาพ	(6)
บทที่ 1 บทนำ	1
ความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ในการวิจัย	3
ขอบเขตการวิจัย	3
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
นิยามศัพท์	4
บทที่ 2 การตรวจเอกสาร	5
แนวคิดเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	6
แนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบด้านสติปัญญาและไม่ใช่สติปัญญา	8
ทฤษฎีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	12
แนวคิดเกี่ยวกับนิสัยในการเรียน	14
แนวคิดเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา	17
แนวคิดเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัย	22
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	26
กรอบแนวคิดงานวิจัย	39
สมมติฐานการวิจัย	40
บทที่ 3 วิธีการวิจัย	41
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	41
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ	42
การเก็บรวบรวมข้อมูล	48
การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	48

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
บทที่ 4 ผลการวิจัยและข้อวิจารณ์	51
ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนิสิต	52
ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นและระดับการปฏิบัติ	58
ส่วนที่ 3 ผลการทดสอบสมมติฐาน	71
ข้อวิจารณ์	88
บทที่ 5 สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ	92
สรุปผลการวิจัย	92
ข้อเสนอแนะ	98
เอกสารและสิ่งอ้างอิง	101
ภาคผนวก	106
ภาคผนวก ก แบบสอบถาม	107
ภาคผนวก ข ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามรายข้อ	117
ประวัติการศึกษาและการทำงาน	123

## สารบัญตาราง

ตารางที่		หน้า
1	สรุปวรรณกรรมด้านความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลการเรียนของนักศึกษาบัญชี	31
2	สรุปวรรณกรรมด้านความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลการเรียนของนักศึกษาด้านบริหารธุรกิจนักศึกษาเกียรตินิยมและนักศึกษาสาขาต่างๆ	33
3	สรุปผลการวิจัยตัวแปรอิสระที่สนใจศึกษา	38
4	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	42
5	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามข้อมูลผลการเรียนตามชั้นปี	52
6	จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามข้อมูลผลการเรียนตามชั้นปี	56
7	สรุประดับความคิดเห็นและระดับการปฏิบัติของนิสิตจำแนกตามปัจจัยด้านต่างๆในภาพรวมและในแต่ละชั้นปี	58
8	ระดับความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ จำแนกเป็นรายข้อตามชั้นปี	59
9	ระดับการปฏิบัติในด้านนิสัยในการเรียน จำแนกเป็นรายข้อตามชั้นปี	61

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
10	ระดับความคิดเห็นของนิสิตด้านสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนจำแนกเป็นราย ชื่อตามชั้นปี	63
11	ระดับความคิดเห็นด้านอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาจำแนกเป็น รายชื่อตามชั้นปี	65
12	ระดับความคิดเห็นด้านสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัยจำแนกเป็น รายชื่อตามชั้นปี	68
13	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ร่วมระหว่างตัวแปรต่างๆที่เกี่ยวข้องกับ ความสำเร็จในการเรียนของนิสิตในภาพรวมทุกชั้นปี	73
14	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ร่วมระหว่างตัวแปรต่างๆที่เกี่ยวข้องกับ ความสำเร็จในการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 1	74
15	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ร่วมระหว่างตัวแปรต่างๆที่เกี่ยวข้องกับ ความสำเร็จในการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 2	75
16	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ร่วมระหว่างตัวแปรต่างๆที่เกี่ยวข้องกับ ความสำเร็จในการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 3	76
17	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ร่วมระหว่างตัวแปรต่างๆที่เกี่ยวข้องกับ ความสำเร็จในการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 4	77

## สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
18	สรุปตัวแปรที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนของนิสิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านสติปัญญา และปัจจัยด้านที่ไม่ใช่สติปัญญา	78
19	ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณระหว่างตัวแปรพยากรณ์กับตัวแปรความสำเร็จในการเรียนของนิสิตในภาพรวมและในแต่ละชั้นปี	81
20	สถิติทดสอบ Durbin – Watson ของตัวแบบสมการ	86
21	การทดสอบความเป็นอิสระต่อกันของตัวแปรอิสระ	86
ตารางผนวกที่		
1	ค่าความเชื่อมั่นด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	118
2	ค่าความเชื่อมั่นด้านนิสัยในการเรียนของนิสิต	119
3	ค่าความเชื่อมั่นด้านความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน	120
4	ค่าความเชื่อมั่นด้านอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา	121
5	ค่าความเชื่อมั่นด้านสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัย	122

## สารบัญภาพ

ภาพที่		หน้า
1	กรอบแนวคิดการวิจัย	39
2	Scatter plot แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง $e$ กับ $\hat{Y}$ ของตัวแบบทดสอบ	84
3	Histogram ของค่าความคลาดเคลื่อนของตัวแบบสมการ	85
4	Normal Probability Plot ของค่าคลาดเคลื่อนของตัวแบบสมการ	85

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความสำคัญของปัญหา

การพัฒนาประเทศไทยให้เจริญก้าวหน้าทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคม ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 10 (2550-2554) จะเห็นได้ว่ารัฐมุ่งเน้น “คนเป็นศูนย์กลางในการพัฒนา” เนื่องจากการพัฒนาคนเป็นรากฐานสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ จุดประสงค์ที่สำคัญประการหนึ่งคือ การสร้างโอกาสในการเรียนรู้คู่คุณธรรมอย่างต่อเนื่อง ด้วยการเชื่อมโยงบทบาทครอบครัว สถาบันศาสนาและสถาบันการศึกษา ประเด็นสำคัญๆ ประการหนึ่งที่ต้องเสริมสร้างให้แข็งแรง ก็คือการพัฒนาทางการศึกษา เนื่องจากการพัฒนาทางการศึกษาเป็นเรื่องที่ต้องให้ความสำคัญสูง เพราะมีส่วนช่วยในการพัฒนาประเทศในอนาคต เพื่อนำสังคมไทยให้ไปสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ ดังนั้นคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติได้เห็นถึงความสำคัญ จึงกำหนดแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาระยะยาว ที่มุ่งยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาไทย เพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพสามารถปรับตัวสำหรับงานที่เกิดขึ้นตลอดชีวิต พัฒนาศักยภาพอุดมศึกษาในการสร้างความรู้เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศพร้อมทั้งสนับสนุนให้สถาบันอุดมศึกษาเป็นส่วนสำคัญในการส่งเสริมการวิจัยหรือเป็นมหาวิทยาลัยวิจัยแห่งชาติเพื่อการพัฒนาการวิจัยของประเทศ(สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2551)

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ เปิดสอนหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษารวมกว่า 373 หลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัย ตรงกับความต้องการของสังคมและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศตลอดจนสร้างความเข้มแข็งในการผลิตบัณฑิตให้เป็นเลิศทางวิชาการทุกสาขา เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ซึ่งมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ มีความสามารถและออกไปปรับใช้สังคมอย่างมีคุณภาพ ซึ่งความสำเร็จของนิสิตในการเรียน เป็นสิ่งสำคัญเพราะ “ นิสิต คือ หัวใจของมหาวิทยาลัย ” (มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2553)

โครงการปริญญาตรีการบัญชี ภาคพิเศษ เป็นโครงการและหน่วยงานหนึ่งภายใต้ภาควิชาบัญชีคณะบริหารธุรกิจ ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ซึ่งทำหน้าที่สอนและผลิตบัณฑิตทางบัญชีโครงการฯ ได้นำปรัชญา ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และนโยบายของภาควิชาบัญชี และคณะบริหารธุรกิจมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน โดยมีพันธกิจที่สำคัญในการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรมพัฒนาความรู้ด้านบัญชีอย่างต่อเนื่อง ให้บริการทางวิชาการแก่สังคมและสืบทอดศิลปวัฒนธรรม

ความสำเร็จในการเรียน เป็นสิ่งที่นิสิตทุกคนคาดหวังและเป็นวัตถุประสงค์ที่สำคัญของโครงการฯ ซึ่งตัวบ่งชี้ที่แสดงถึงความสำเร็จของมหาวิทยาลัยในการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพที่สำคัญประการหนึ่งคือจำนวนบัณฑิตที่ได้รับปริญญาเกียรตินิยมจากมหาวิทยาลัย ในแต่ละปีการศึกษาจะมีนิสิตจำนวนหนึ่งสำเร็จการศึกษาโดยได้รับเกียรตินิยมจากมหาวิทยาลัย จากการรายงานของสำนักทะเบียนและประมวลผลของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์แสดงจำนวนผู้ได้รับเกียรตินิยมของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีของโครงการฯ ประจำปี 2552 มีจำนวน 7 คน โดยแบ่งเป็น เกียรตินิยมอันดับหนึ่งเพียง 1 คนและเกียรตินิยมอันดับสองจำนวน 6 คน ซึ่งมีจำนวนลดลงเมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2551 ซึ่งมีจำนวน 15 คน โดยแบ่งเป็นเกียรตินิยมอันดับหนึ่งจำนวน 4 คนและเกียรตินิยมอันดับสองจำนวน 11 คน ซึ่งมีจำนวนลดลง

นักการศึกษาและนักจิตวิทยาการศึกษาได้พบว่า องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่ได้ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบทางด้านสติปัญญาหรือความสามารถเพียงอย่างเดียวแต่ยังต้องอาศัยองค์ประกอบอื่นๆ ที่มีใช้สติปัญญาด้วย เช่น นิสัยในการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เป็นต้น (Maddox, 1963) มีผลงานวิจัย พบว่าปัจจัยด้านสติปัญญา ปัจจัยด้านแรงจูงใจและปัจจัยด้านความคาดหวังมีความสัมพันธ์ต่อผลการเรียนของนิสิตบัญชีปีที่ 1 (Byrne, 2008) ซึ่งทำให้ผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่มีผลทำให้นิสิตประสบความสำเร็จในการเรียนทุกชั้นปี เนื่องจากผลงานวิจัยในอดีตที่เกี่ยวข้องกับการศึกษานิสิตในด้านบัญชียังมีอยู่จำกัด เช่น ผลงานวิจัยของ Rohde and Kavanagh (1996); Byrne (2008); ปราณี เพ็ชรศิริ(2549); บุรณี ทรัพย์ถนอม และปัทมา มูลหงส์ (2552) นอกนั้นเป็นผลงานวิจัยที่ศึกษาในด้านต่างๆ ไป เช่น Champbell (2000); Yamchuti (2002); Cossentino (2007); Hampton (2007); ศรีระพร จันทโนทก (2538); เต็มศักดิ์ คทวนิช (2548) เป็นต้น

ดังนั้นเพื่อเป็นแนวทางในการเพิ่มประสิทธิผลในการเรียนของนิสิตตั้งแต่ชั้นปีแรกที่เริ่มเข้าศึกษาผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาปัจจัยที่คาดว่าจะมีผลสะท้อนต่อความสำเร็จในการเรียนของนิสิตโดย

แยกเป็น ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านสติปัญญา ได้แก่ ผลการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลการเรียนวิชาบัญชีเบื้องต้น และปัจจัยที่ไม่เกี่ยวข้องกับสติปัญญา ได้แก่ ปัจจัยด้านแรงจูงใจไม่สัมฤทธิ์ ปัจจัยด้านความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน ปัจจัยด้านนิสัยในการเรียน ปัจจัยด้านอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา และปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัย ซึ่งผลการวิจัยจะสามารถทำให้นิสิต ผู้ปกครอง และผู้บริหาร โครงการมีข้อบ่งชี้และมีโอกาสเพิ่มความสำเร็จในการเรียนรวมทั้งสามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนของนิสิต เพื่อให้นิสิตได้สำเร็จการศึกษาโดยได้รับปริญญาเกียรตินิยมจากทางมหาวิทยาลัย

### วัตถุประสงค์ในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านสติปัญญาและปัจจัยที่ไม่เกี่ยวข้องกับสติปัญญา กับ ความสำเร็จในการเรียนของนิสิตในภาพรวม
2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านสติปัญญาและปัจจัยที่ไม่เกี่ยวข้องกับสติปัญญา กับ ความสำเร็จในการเรียนของนิสิตในแต่ละชั้นปี

### ขอบเขตการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษานิสิตทุกชั้นปีของโครงการปริญญาตรีการบัญชี ภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมสูงสุด 10% ของแต่ละชั้นปี ซึ่งประยุกต์มาจาก (Hampton, 2007) รวมถึงนิสิตที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.10 ขึ้นไปซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่คาดว่าจะป็นนิสิตเกียรตินิยมด้วย ของทุกชั้นปีในภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2553
2. ศึกษานิสิตที่มีรหัสนิสิตตั้งแต่ 50 -53 ที่ยังศึกษาอยู่ในปัจจุบัน ของโครงการปริญญาตรีการบัญชี ภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน

## ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. เพื่อเป็นแนวทางสำหรับนิสิต ในการวางแผนและเตรียมความพร้อมทางด้านการศึกษา
2. เพื่อใช้เป็นข้อมูลให้ผู้บริหาร วิศวกร ฝ้ายวิชาการ อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนา รวมถึงแก้ไขปัญหาทางการเรียนให้ นิสิตมีความสำเร็จในการเรียนที่สูงขึ้น
3. เพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้ประกอบการ ในการดูแล และช่วยเหลือ นิสิต ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดี

## นิยามศัพท์

**ความสำเร็จในการเรียนของนิสิต** หมายถึง

- 1.เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) ของนิสิตชั้นปีที่ 1 ซึ่งอยู่ในระดับ 3.10 ขึ้นไป
- 2.เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) ของนิสิตชั้นปีที่ 2 ซึ่งอยู่ในระดับ 3.10 ขึ้นไป
- 3.เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) ของนิสิตชั้นปีที่ 3 ซึ่งอยู่ในระดับ 3.10 ขึ้นไป
- 4.เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) ของนิสิตชั้นปีที่ 4 ซึ่งอยู่ในระดับ 3.10 ขึ้นไป

**บัณฑิตเกียรตินิยม** หมายถึง บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ภายในกำหนดเวลาไม่เกินจำนวนปีที่ระบุไว้และข้อบังคับตามคุณสมบัติด้านการศึกษาของนิสิต ตามหลักสูตรที่มีผลการเรียนเกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) ตั้งแต่ 3.25 ขึ้นไป

**โครงการฯ** หมายถึง โครงการปริญญาตรีการบัญชี ภาคพิเศษ เป็นโครงการและหน่วยงานหนึ่งภายใต้ภาควิชาบัญชี คณะบริหารธุรกิจ ของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

**นิสิต** หมายถึง นิสิตที่มีรหัสนิสิตตั้งแต่ 50 -53 ที่ยังศึกษาอยู่ในปัจจุบัน ของโครงการฯ

**ผู้ประกอบการ** หมายถึง บิดา มารดา ผู้ที่อุปการะนิสิต หรือผู้ที่นิสิตพักอาศัยอยู่ด้วย

## บทที่ 2

### การตรวจเอกสาร

การศึกษาในส่วนนี้ได้ทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ วิทยานิพนธ์ วารสาร บทความทางการศึกษา ตำราวิชาการและฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งสามารถสรุปการทบทวนวรรณกรรมได้ดังนี้

#### แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง

1. แนวคิดเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. แนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบทางด้านสติปัญญาและไม่ใช่สติปัญญา
3. ทฤษฎีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
4. แนวคิดเกี่ยวกับนิสัยในการเรียน
5. แนวคิดเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา
6. แนวคิดเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัย

#### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### กรอบแนวคิดทางการศึกษา

#### สมมติฐานการวิจัย

ซึ่งแต่ละส่วนมีรายละเอียด ดังนี้

## แนวคิดเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

### ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ (2521: 12) ได้ให้ความหมายของ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ว่า หมายถึง ระดับการเรียนรู้ที่ได้จากการวัดและประเมินผลการเรียนของผู้เรียนในขณะที่ศึกษาอยู่ ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติโดยจะประเมินเป็นที่ระดับนั้นขึ้นอยู่กับมาตรฐานและเกณฑ์การประเมินผลของสถาบันต่าง ๆ

Good (1959: 195) ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า หมายถึง การเข้าถึงความรู้หรือพัฒนาทักษะทางการเรียน ซึ่งโดยปกติพิจารณาจากคะแนนสอบที่กำหนดให้ หรือคะแนนที่ได้จากงานที่ครูมอบให้ หรือทั้งสองอย่าง

Eysenk and Meili (1972: 6) ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนว่า หมายถึง ขนาดของความสำเร็จที่ได้จากการทำงานที่ต้องอาศัยความพยายามอย่างมากซึ่งเป็นผลมาจากการกระทำที่ต้องอาศัยความสามารถทั้งทางร่างกายและสติปัญญา

### ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

Anastasi (1970) ได้สรุปว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์กับองค์ประกอบใหญ่ 2 องค์ประกอบคือ

1. องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา เช่น เซวรณ์ปัญญา ความสามารถทางวิชาการ ความถนัด ความรู้พื้นฐาน หรือความรู้เดิม

2. องค์ประกอบที่มีได้เกี่ยวข้องกับสติปัญญา เช่น แรงจูงใจในการเรียน ความสนใจทัศนคติ องค์ประกอบทางด้านเศรษฐกิจ สังคม สภาพแวดล้อมและอื่นๆ

เป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปอย่างกว้างขวางว่า องค์ประกอบทั้ง 2 ประการข้างต้น มีบทบาทสำคัญพอๆ กัน ต่อการทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงหรือต่ำ

Maddox (1963) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนั้น ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบต่าง ๆ ดังนี้ สถิติปัญญา ประมาณร้อยละ 60 ความพยายามและวิธีการเรียน ประมาณร้อยละ 30 และสภาพแวดล้อมอื่น ๆ ประมาณร้อยละ 10 องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ได้ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบทางด้านสถิติปัญญาหรือความสามารถเพียงอย่างเดียวแต่ยังต้องอาศัยองค์ประกอบอื่น ๆ ที่มีใช้สถิติปัญญาด้วย เช่น ความรับผิดชอบ นิสัยในการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความสนใจในการอบรมเลี้ยงดู เป็นต้น

Prescott (1961) ผู้อำนวยการค้นคว้าเรื่องเด็กแห่งมหาวิทยาลัย แมรี่แลนด์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ได้ศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องนี้เป็นเวลากว่า 30 ปี ได้สรุปถึงองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะในด้านที่มีได้เกี่ยวข้องกับสถิติปัญญา ไว้ดังนี้

1. องค์ประกอบทางด้านร่างกาย (Physical Factors) ได้แก่ อัตราการเจริญเติบโต สุขภาพร่างกาย ข้อบกพร่องทางร่างกาย และลักษณะทางร่างกาย
2. องค์ประกอบทางด้านความรัก (Love Factors) ได้แก่ ความสัมพันธ์ของบิดา มารดา ความสัมพันธ์ของบิดากับลูก ความสัมพันธ์ระหว่างลูก ๆ และความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกภายในครอบครัว
3. องค์ประกอบทางด้านวัฒนธรรมและสังคมประกิต (Cultural and Socialization Factors) ได้แก่ ขนบธรรมเนียมประเพณี ความเป็นอยู่ของครอบครัว สภาพแวดล้อมทางบ้าน การอบรมเลี้ยงดู และฐานะทางเศรษฐกิจทางบ้าน
4. องค์ประกอบทางความสัมพันธ์ในหมู่เพื่อนด้วยกัน (Peer Group Factors) ได้แก่ ความสัมพันธ์ของนักเรียนกับเพื่อนวัยเดียวกัน ทั้งที่บ้านและทางโรงเรียน
5. องค์ประกอบทางการพัฒนาแห่งตน (Self Development Factors) ได้แก่ สถิติปัญญา ความสนใจ ทักษะคตของนักเรียนต่อการเรียน
6. องค์ประกอบทางการปรับตัว (Self-Adjustment Factors) ได้แก่ ปัญหาการปรับตัวการ แสดงออกทางอารมณ์

Bloom (1976: 173) ได้ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า มีตัวแปร 3 ประการที่เกี่ยวข้องคือ พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับความรู้ความคิด พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับความรู้รู้สึก และคุณภาพของการสอน Bloom ได้ให้ความหมายของตัวแปรทั้ง 3 ที่กล่าวมา ดังนี้

1. พฤติกรรมด้านความรู้ความคิดหมายถึงความสามารถทั้งหลายของผู้เรียนซึ่งประกอบด้วยความถนัดและพื้นฐานความรู้เดิมของนักเรียน

2. พฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับความรู้รู้สึก หมายถึงสภาพการณ์หรือแรงจูงใจที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ใหม่ ได้แก่ ความสนใจและทัศนคติที่มีต่อเนื้อหาวิชาเรียน โรงเรียนและระบบการเรียน ความคิดเห็นเกี่ยวกับตนเองและลักษณะบุคลิกภาพ

3. คุณภาพของการสอน ได้แก่ การได้รับคำแนะนำ การมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน การเสริมแรงจากครู การแก้ไขข้อผิดพลาดและรู้ผลว่าตนเองกระทำได้อีกต้องหรือไม่

สรุปได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นผลมาจากองค์ประกอบทางด้านสติปัญญา (Cognitive Factor) และองค์ประกอบทางด้านที่ไม่ใช่สติปัญญา (Non- cognitive Factor) การที่บุคคลจะประสบผลสำเร็จทางการศึกษามากน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบทั้งสองนี้

### แนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบทางด้านสติปัญญาและไม่ใช่สติปัญญา

#### องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา(Cognitive Factor)

นักจิตวิทยาและนักการศึกษาได้ให้ความหมายของสติปัญญาไว้ดังนี้

Wechsler (1958: 200) ให้ความหมายของ สติปัญญา ว่าเป็นความสามารถของบุคคลในการทำกิจกรรมต่างๆ อย่างมีจุดมุ่งหมาย รวมถึงการคิดหาเหตุผล

Freeman (1966: 152) ให้ความหมายของ สติปัญญา ว่าเป็นความสามารถที่จะทำกิจกรรมซึ่งมีลักษณะเป็นนามธรรม ยาก ซับซ้อน ประหยัดเวลา และมีความคิดริเริ่มจับใจ

Moskowitz (1969: 246-248) ให้ความหมายของ สถิติปัญญา ว่าหมายถึงคุณภาพหรือประสิทธิภาพของพฤติกรรมที่บุคคลนั้นแสดงออกในช่วงเวลาที่กำหนดให้แน่นอน ซึ่งระดับสถิติปัญญาของบุคคลสามารถวัดได้ด้วยเครื่องมือวัดสถิติปัญญา

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2541: 15) ให้ความหมายของ สถิติปัญญา ว่าสถิติปัญญาเป็นพลังงานความสามารถที่ได้จากการทำงานของสมอง ดังนั้นใครสามารถใช้พลังงานสมองทำงานได้ประสิทธิภาพสูง แสดงว่าเป็นผู้มีสถิติปัญญาสูง

### การวัดพฤติกรรมด้านการเรียนรู้ทางสถิติปัญญา (cognitive domain)

Bloom (1956) ได้แบ่งการวัดพฤติกรรมการเรียนรู้ในลักษณะการเรียนรู้ทางพุทธิพิสัย หรือการเรียนรู้ทางปัญญา (cognitive domain) ซึ่งเป็นพฤติกรรมด้านสมองเป็นพฤติกรรมเกี่ยวกับสถิติปัญญา ความรู้ ความคิด ความเฉลียวฉลาด ความสามารถในการคิดเรื่องราวต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งเป็นความสามารถทางสถิติปัญญาประกอบด้วย พฤติกรรมย่อย ๆ 5 ระดับ ได้แก่

1. **ด้านความรู้ความจำ (Knowledge)** คือ ความสามารถในการระลึกนึกออกถึงสิ่งใดที่ได้เรียนรู้ผ่านมาแล้ว เคยมีประสบการณ์ และสามารถถ่ายทอดสิ่งที่บันทึกไว้ออกมาได้ถูกต้อง
2. **ความเข้าใจ (Comprehension)** คือ เป็นความสามารถในการจับใจความสำคัญของสื่อ และสามารถแสดงออกมาในรูปของการแปลความ ตีความ คาดคะเน ขยายความ หรือการกระทำอื่น
3. **ความสามารถด้านการนำไปใช้ (Application)** คือ ผู้เรียนสามารถนำความรู้ ประสบการณ์ไปใช้ในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ ซึ่งจะต้องอาศัยความรู้ความเข้าใจ จึงจะสามารถนำไปใช้ได้
4. **การวิเคราะห์ (Analysis)** คือ ผู้เรียนสามารถคิด หรือ แยกแยะเรื่องราวสิ่งต่าง ๆ ออกเป็นส่วนย่อยซึ่งเป็นองค์ประกอบที่สำคัญได้ และมองเห็นความสัมพันธ์ของส่วนที่เกี่ยวข้องกัน ความสามารถในการวิเคราะห์จะแตกต่างกันไปแล้วแต่ความคิดของแต่ละคน

5. **การสังเคราะห์ (Synthesis)** คือ ความสามารถในการที่ผสมผสานส่วนย่อย ๆ เข้าเป็นเรื่องราวเดียวกันอย่างมีระบบ เพื่อให้เกิดสิ่งใหม่ที่สมบูรณ์และดีกว่าเดิม อาจเป็นการถ่ายทอดความคิดออกมาให้ผู้อื่นเข้าใจได้ง่าย การกำหนดวางแผนวิธีการดำเนินงานชิ้นใหม่ หรือ อาจเกิดความคิดในอันที่จะสร้างความสัมพันธ์ของสิ่งที่เป็นนามธรรมขึ้นมาในรูปแบบ หรือ แนวคิดใหม่

6. **ประเมินค่า (Evaluation)** คือ ความสามารถในการตัดสินใจ ตีราคา หรือ สรุปเกี่ยวกับคุณค่าของสิ่งต่าง ๆ ออกมาในรูปของคุณธรรมอย่างมีกฎเกณฑ์ที่เหมาะสม ซึ่งอาจเป็นไปตามเนื้อหาสาระในเรื่องนั้น ๆ หรืออาจเป็นกฎเกณฑ์ที่สังคมยอมรับก็ได้

จากแนวคิดต่างๆ สรุปได้ว่าองค์ประกอบทางด้านสติปัญญาเป็นความสามารถของบุคคลที่เกี่ยวกับการคิด การกระทำ ความสามารถที่ได้จากการทำงานทางสมองในกิจกรรมต่าง ๆ และแก้ไขปัญหาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### **องค์ประกอบทางด้านที่ไม่ใช่สติปัญญา(Non- cognitive Factor)**

Krathwohl (1964 อ้างใน ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2541: 12) ได้ให้ความหมายขององค์ประกอบทางด้านที่ไม่ใช่สติปัญญาว่า หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่แสดงออกมาต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยเริ่มจากการเกิดความรู้สึก ความซาบซึ้ง เจตคติ ค่านิยมและการปรับตัว

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2541: 12) ได้ให้ความหมายของ องค์ประกอบทางด้านที่ไม่ใช่สติปัญญาว่า หมายถึง การวัดด้านจิตใจว่าแสดงความรู้สึกอย่างไร สังคมความรู้สึกชื่นชอบไปทางใด กระแสการรับรู้เริ่มจากการสัมผัส ถ้าเกิดความรู้สึกขึ้นจะแสดงการตอบสนอง ถ้าเห็นว่าสิ่งนั้นมีคุณค่า มีความสำคัญมีประโยชน์ก็นำมายึดติด

Anastasi (1970) ได้ให้ความหมายของ องค์ประกอบทางด้านที่ไม่ใช่สติปัญญาว่า หมายถึง ปัจจัยที่เกี่ยวข้องทางด้านร่างกาย สังคม สภาพแวดล้อม ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่สำคัญไม่ยิ่งหย่อนกว่าองค์ประกอบด้านสติปัญญา

## การวัดพฤติกรรมการเรียนด้านจิตใจหรือความรู้สึก(Affective Domain)

Bloom (1956) ได้แบ่งการวัดพฤติกรรมการเรียนรู้ในลักษณะการเรียนรู้ทางด้านจิตพิสัย หรือพฤติกรรมด้านจิตใจซึ่งเป็นองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความรู้สึกไม่เกี่ยวกับความคิดความจำ ทางด้านสมอง เป็นค่านิยม ความรู้สึก ความซาบซึ้ง ทักษะคติ ความเชื่อ ความสนใจและ คุณธรรม พฤติกรรมด้านนี้อาจไม่เกิดขึ้นทันที ดังนั้น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยจัด สภาพแวดล้อมที่เหมาะสม และสอดแทรกสิ่งที่ดีงามอยู่ตลอดเวลา จะทำให้พฤติกรรมของผู้เรียน เปลี่ยนไปในแนวทางที่พึงประสงค์ได้ซึ่งจะประกอบด้วย พฤติกรรมย่อย ๆ 5 ระดับ ได้แก่

1. **การรับรู้ (Receiving)** คือ ความรู้สึกที่เกิดขึ้นต่อปรากฏการณ์ หรือสิ่งเร้าอย่างใดอย่างหนึ่งซึ่งเป็นไปในลักษณะของการแปลความหมายของสิ่งเร้านั้นว่าคืออะไร แล้วจะแสดงออกมาในรูปของความรู้สึกที่เกิดขึ้น
2. **การตอบสนอง (Responding)** คือ การกระทำที่แสดงออกมาในรูปของความเต็มใจ ยินยอม และพอใจต่อสิ่งเร้านั้น ซึ่งเป็นการตอบสนองที่เกิดจากการเลือกสรรแล้ว
3. **การสร้างคุณค่า (Value)** คือ การเลือกปฏิบัติในสิ่งที่เป็นที่ยอมรับกันในสังคม การยอมรับนับถือในคุณค่านั้น ๆ หรือปฏิบัติตามในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง จนกลายเป็นความเชื่อ แล้วจึงเกิดทักษะคติที่ดีในสิ่งนั้น
4. **การจัดระบบ (Organization)** คือ การสร้างแนวคิด จัดระบบของค่านิยมที่เกิดขึ้นโดยอาศัยความสัมพันธ์ ถ้าเข้ากันได้ก็จะยึดถือต่อไปแต่ถ้าขัดกันอาจไม่ยอมรับอาจจะยอมรับค่านิยมใหม่โดยยกเลิกค่านิยมเก่า
5. **การสร้างลักษณะนิสัย (Characterization)** คือ การนำค่านิยมที่ยึดถือมาแสดงพฤติกรรมที่เป็นนิสัยประจำตัว ให้ประพฤติปฏิบัติแต่สิ่งที่ถูกต้องดีงามพฤติกรรมด้านนี้ จะเกี่ยวกับความรู้สึก และจิตใจ ซึ่งจะเริ่มจากการได้รับรู้จากสิ่งแวดล้อม แล้วจึงเกิดปฏิกิริยาโต้ตอบ ขยายกลายเป็นความรู้สึกด้านต่าง ๆ จนกลายเป็นค่านิยม และยังพัฒนาต่อไปเป็นความคิด อุดมคติ ซึ่งจะเป็นการควบคุมทิศทางพฤติกรรมของคน คนจะรู้สึกดีหรืออย่างไรนั้น ก็เป็นผลของพฤติกรรมด้านนี้

จากแนวคิดต่างๆสรุปได้ว่า องค์ประกอบด้านที่ไม่ใช่สติปัญญาเป็นคุณลักษณะของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับความรู้สึก ไม่เกี่ยวกับความสามารถทางสมองในการคิดหรือตัดสินใจเป็นพฤติกรรมด้านความรู้สึกที่บุคคลนั้นมีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งและสามารถแสดงออกมา

### ทฤษฎีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

#### ความหมายของแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

McClelland (1953: 110-111) ให้ความหมายว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ หมายถึงความปรารถนาที่จะทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี แข่งกับมาตรฐานที่ดีเยี่ยม หรือทำได้ดีกว่าบุคคลอื่น ความพยายามเอาชนะอุปสรรคต่าง ๆ มีความรู้สึกสบายใจเมื่อประสบความสำเร็จและมีความวิตกกังวล เมื่อทำไม่สำเร็จ หรือประสบความสำเร็จล้มเหลว

สุรางค์ โก้วตระกูล (2541: 172) ให้ความหมายว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ หมายถึงแรงจูงใจที่เป็นแรงขับให้บุคคลพยายามที่จะประกอบพฤติกรรมที่จะประสบสัมฤทธิ์ผลตามมาตรฐานความเป็นเลิศ (Standard of Excellence) ที่ตนตั้งไว้

Good (1973: 375) ให้ความหมายว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เป็นความปรารถนาและความพยายามอย่างสูงของนักเรียนที่จะศึกษาให้บรรลุสัมฤทธิ์ผลตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้และเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ทั่วไปของการศึกษา

สรุปได้ว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ หมายถึง ความปรารถนาของบุคคลที่จะกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้สำเร็จลุล่วงตามเป้าหมายที่ตั้งไว้บนมาตรฐานอันดีเยี่ยม

#### ทฤษฎีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของแมคเคลแลนด (McClelland's achievement motive theory)

McClelland (1953: 110-111) ได้สรุปทฤษฎีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ไว้ว่าคนเรามีความต้องการอยู่ 3 ประการ คือ

1. ความต้องการสัมฤทธิ์ (need for Achievement) เป็นความปรารถนาจะทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี พยายามเอาชนะอุปสรรคต่าง ๆ มีความสบายใจเมื่อประสบความสำเร็จ มีความวิตกกังวลเมื่อไม่ประสบความสำเร็จ

2. ความต้องการความผูกพัน (need for Affiliation) เป็นความต้องการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม ต้องการความเป็นมิตรและสัมพันธ์ภาพที่อบอุ่น สิ่งเหล่านี้จะทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมเพื่อให้ได้มาซึ่งการยอมรับจากคนอื่น

3. ความต้องการมีอำนาจบารมี (need for Power) ได้แก่ความต้องการการรับผิดชอบบุคคลอื่น ต้องการควบคุมและให้ผู้อื่นให้โทษแก่ผู้อื่นได้ ทำให้บุคคลแสวงหาอำนาจเพราะจะเกิดความรู้สึกว่าหากทำอะไรเหนือคนอื่นจะเป็นความภาคภูมิใจ ผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่อำนาจสูง จะเป็นผู้ที่พยายามควบคุมสิ่งต่าง ๆ เพื่อให้ตนเองบรรลุความต้องการที่จะมีอิทธิพลเหนือกว่าบุคคลอื่น

### ลักษณะของบุคคลที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง

McClelland (1953: 110-111) กล่าวถึง ลักษณะของผู้มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงไว้ ซึ่งสรุปได้ดังนี้

1. มีความกล้าเสี่ยง (Moderate risk taking) บุคคลที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง จะมีการตัดสินใจเด็ดเดี่ยวในการทำงานที่ใช้ความสามารถ และมีความพอใจที่จะเลือกทำงานที่ยากเนื่องจากมีความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง

2. มีความกระตือรือร้น (Energetic) หรือมีการกระทำที่แปลกใหม่ อันเป็นการทำให้ตนเองมีความรู้สึกว่าการประสบความสำเร็จ ผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงไม่ได้ขยันขันแข็งไปทุกกรณีแต่จะมีความมานะพากเพียรต่อสิ่งที่ท้าทายความสามารถของตนเอง และจะทำให้ตนเองมีความรู้สึกว่าการทำงานสำเร็จลุล่วงไป

3. มีความรับผิดชอบในตนเอง (Individual responsibility) เป็นความพยายามทำงานให้สำเร็จเพื่อความพอใจในตนเอง แต่ไม่ได้หวังให้คนอื่นยกย่องตน และชอบความมีเสรีภาพในการคิด หรือการกระทำสิ่งใด ๆ โดยไม่ต้องให้คนอื่นมาบงการ

4. มีความรู้เกี่ยวกับผลของการตัดสินใจของตนเอง (Knowledge of result of decision) เป็นการตัดสินใจ เพื่อคาดคะเนผลที่จะเกิดขึ้นและพยายามที่จะทำสิ่งต่าง ๆ ให้ดีขึ้นกว่าเดิมเมื่อทราบว่าการกระทำของตนเกิดผลขึ้นอย่างไร

5. มีความสามารถในการคาดผลล่วงหน้า (Anticipation of future possibility) ผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มักเป็นผู้ที่มีแผนระยะยาว เพื่อดำเนินการอย่างมีเป้าหมายและบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่ต้องการ

### แนวคิดเกี่ยวกับนิสัยในการเรียน

นักจิตวิทยาและนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของคำว่านิสัยในการเรียนไว้หลายลักษณะดังนี้

Maddox (1963: 46) ได้ให้ความหมายของ นิสัยในการเรียน ว่าเป็นนิสัยที่ปฏิบัติเป็นประจำ นิสัยในการเรียนจะเกิดขึ้นและมีพลังมากขึ้น ถ้าพฤติกรรมในการเรียนนั้นประสบความสำเร็จ สามารถแก้ไขปัญหาต่างๆได้

Holtzman (1965) ได้ให้ความหมายของนิสัยในการเรียนว่า หมายถึง พฤติกรรมทางการเรียนที่แสดงออกอย่างสม่ำเสมอเกี่ยวกับการใช้เวลา ได้แก่การรู้จักใช้เวลาได้อย่างเหมาะสมในการเรียนและวิธีการทำงาน เป็นเรื่องของการใช้วิธีการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

Wrenn and Larsen (1969) ได้ให้ความหมายของ นิสัยในการเรียน ว่าหมายถึง พฤติกรรมที่นักเรียน นักศึกษา ประพฤติปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ ประกอบด้วย การวางแผนการเรียน การทบทวนบทเรียน การจดบันทึก เป็นต้น ซึ่งเป็นพฤติกรรมส่วนหนึ่งของนิสัยในการเรียน

ความหมายของนิสัยในการเรียนสามารถกล่าวสรุปได้ว่า หมายถึง รูปแบบของพฤติกรรม ซึ่งเป็นลักษณะนิสัยของผู้เรียนที่แต่ละคนที่แสดงออกเพื่อตอบสนองต่อสถานการณ์ทางการเรียน ซึ่งเกิดจากการเรียนรู้และได้รับการฝึกฝนหรือปฏิบัติซ้ำๆ จนกลายเป็นนิสัย โดยเฉพาะพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการทำงาน วิธีการเรียน และการใช้เวลาอย่างเหมาะสม และสามารถจัดระบบการเรียนให้กับตนเองได้

## การวัดนิสัยในการเรียน

Brown and Holtzman (1965) ได้ศึกษาเรื่องเกี่ยวกับนิสัยในการเรียนและทัศนคติในการเรียน โดยการสร้างแบบฟอร์มสำรวจ ซึ่งเป็นแบบวัดนิสัยในการเรียนและทัศนคติในการเรียน (The survey of study habits and study attitudes) ในระดับอุดมศึกษาเป็นจำนวนหลายครั้ง โดยเนื้อหาของแบบสำรวจประกอบด้วย

1. ด้านนิสัยในการเรียน (Study Habits) หมายถึง พฤติกรรมการเรียนที่แสดงออกอย่างสม่ำเสมอ แบ่งออกเป็น 2 ด้านได้แก่

1.1 การหลีกเลี่ยงการผลัดเวลา (Delay Avoidance) หมายถึง การทำงานให้เสร็จภายในเวลาที่กำหนด หรือความพยายามในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ให้สำเร็จ โดยไม่ผัดวันประกันพรุ่ง มีความรับผิดชอบในตนเอง มีการวางแผนการเรียนล่วงหน้า จัดระบบการเรียน และแบ่งเวลาให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียน

1.2 วิธีการทำงาน (Work Method) หมายถึง วิธีการเรียนและเทคนิคในการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพและทักษะในการเรียนให้ได้ผลดี ทั้งทางด้าน การอ่าน การท่องจำบทเรียน การจดบันทึก การทำรายงาน การทบทวนบทเรียน การใช้หนังสือ และใช้ห้องสมุด การเตรียมตัวสอบ เป็นต้น

2. ด้านทัศนคติในการเรียน (Study Attitudes) แบ่งออกเป็น 2 ด้านได้แก่

2.1 การยอมรับในตัวครู (Teacher Approval) หมายถึง การมีความคิดเห็นหรือความรู้สึกในทางที่ดีต่อครูเกี่ยวกับ ความเชื่อ ความศรัทธาของนักศึกษาที่มีต่ออาจารย์ในวิธีการสอน การประเมินผล ความรู้ในเนื้อหาวิชา การให้สิทธิเสรีภาพการให้คำแนะนำและช่วยเหลือนักศึกษา

2.2 การยอมรับคุณค่าของการศึกษา (Educational Acceptance) หมายถึง การยอมรับความมุ่งหมายทางการศึกษา เห็นความสำคัญของการศึกษา การเห็นด้วยกับวัตถุประสงค์ทางการศึกษา และความสำเร็จในการเรียนเพื่อประกอบอาชีพ

บราวน์ และ โฮลท์แมน(Brown & Holtzman) ได้ข้อสรุปผลการวิจัยออกมาว่า นิสัยในการเรียนและทัศนคติในการเรียนเป็นสิ่งที่ดีได้และมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน สามารถที่จะใช้เป็นเครื่องมือในการทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้

### การปรับปรุงนิสัยในการเรียน

Tussing (1963) กล่าวว่า เมื่อตัดสินใจที่จะปรับปรุงนิสัยในการเรียนจะต้องกระทำดังนี้

1. เริ่มฝึกฝนนิสัยใหม่โดยทันที ไม่มีการผลัดวันประกันพรุ่ง
2. ทำทุกทางเพื่อหลีกเลี่ยงการกระทำนิสัยเก่าๆ
3. ลงมือทำงานตามเวลาที่กำหนด
4. ไม่เลิกล้มความตั้งใจกว่าจะสร้างนิสัยใหม่ให้เกิดขึ้นได้

Maddox (1963) ได้เสนอว่า วิธีที่บุคคลจะแก้ไขปรับปรุงทักษะและนิสัยทางการเรียนของตนให้ดีขึ้นคือ

1. ต้องมีสุขภาพจิตที่ดี โดยการแก้ไขปรับปรุงสภาพทั่วไป
2. ปรับปรุงแนวทางและวิธีการทำงาน โดยมีการวางแผน แบ่งเวลาเรียนและทำงานให้มีประสิทธิภาพ
3. ลดความกังวล และความตื่นเต้นประหม่า โดยการแก้ปัญหาคความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในใจของตนเอง

แนวคิดในการปรับปรุงนิสัยในการเรียนดังกล่าวข้างต้น อาจกล่าวโดยสรุปได้ว่านิสัยในการเรียนเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งอาจมีส่วนช่วยส่งเสริม หรือ ขัดขวางการเรียนนอกเหนือจากองค์ประกอบด้านสติปัญญา นิสัยในการเรียนที่ดีที่สร้างขึ้นตั้งแต่ต้นจะเป็นประโยชน์และช่วยให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนได้

## แนวคิดเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา

อาจารย์ที่ปรึกษาของนิสิต หมายถึง อาจารย์ที่ได้รับการแต่งตั้งโดยคณบดีเพื่อให้ทำหน้าที่ ควบคุมแนะนำ และให้คำปรึกษาด้านการเรียนและด้านอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนของนิสิตใน คณะ

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญในการพัฒนาอาจารย์ให้เป็นต้นแบบ ที่ดีแก่นิสิต โดยได้มีการกำหนดจรรยาบรรณวิชาชีพอาจารย์และบรรจุนักมืออาจารย์อาจารย์ที่ ปรึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2546 (ฉบับแก้ไขปรับปรุง) เพื่อให้อาจารย์ใช้เป็นแนวทาง ปฏิบัติ เพื่อช่วยอาจารย์ที่ปรึกษาได้มีคู่มือและวิธีการให้คำแนะนำกับนิสิตในความดูแล และให้ อาจารย์ที่ปรึกษาที่เข้ามาเป็นอาจารย์ใหม่ได้มีแนวทางในการให้คำปรึกษา (คณะกรรมการพัฒนา ระบบอาจารย์ที่ปรึกษาด้านวิชาการของนิสิต, 2546)

### อาจารย์ที่ปรึกษาของนิสิต มีสิทธิและหน้าที่ดังนี้

1. ให้คำแนะนำและทำแผนการเรียนของนิสิตร่วมกับนิสิตให้ถูกต้องตามหลักสูตรที่ กำหนดไว้
2. ให้คำแนะนำในเรื่องระเบียบข้อบังคับว่าด้วยการศึกษา
3. รับผิดชอบในการลงทะเบียนเรียน การเปลี่ยนรายวิชา การเพิ่มรายวิชา การงดเรียนบาง รายวิชา และจำนวนหน่วยกิต ต่อภาคการศึกษาของนิสิต
4. แนะนำวิธีเรียน ให้คำปรึกษา และติดตามผลการเรียนของนิสิต
5. พิจารณาคำร้องต่าง ๆ ของนิสิต และดำเนินการให้ถูกต้องตามระเบียบ
6. ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับความเป็นอยู่และการศึกษาของนิสิตในมหาวิทยาลัย

7. รับผิดชอบดูแลความประพฤติของนิสิต ให้เป็นไปตามระเบียบวินัยที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ ในกรณีที่นิสิตกระทำผิดวินัยให้อาจารย์ที่ปรึกษารายงานให้หัวหน้าภาควิชาและ คณบดีทราบ เพื่อพิจารณานำเสนอรองอธิการบดีฝ่ายกิจการนิสิตพิจารณาโทษทางวินัยต่อไป

#### จรรยาบรรณอาจารย์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

เนื่องจากอาจารย์ที่ปรึกษาต้องมีหน้าที่ให้การปรึกษาแนะนำช่วยเหลืออบรมดูแลนิสิต จึงมีความจำเป็นที่อาจารย์ที่ปรึกษาต้องยึดมั่นในจรรยาบรรณ

จรรยาบรรณอาจารย์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 10 ข้อ ประกอบด้วย

1. อาจารย์พึงดำรงตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ บุคคลทั่วไปและสังคม
2. อาจารย์พึงสอนศิษย์ให้เป็นผู้มีความรู้และคุณธรรมอย่างเต็มความสามารถ ช่วยเหลือและปฏิบัติต่อศิษย์อย่างมีเมตตาและเป็นธรรม
3. อาจารย์พึงปฏิบัติตนและหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบทั้งต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติด้วยความเสียสละ อดทน ซื่อสัตย์สุจริต
4. อาจารย์พึงหมั่นศึกษา ค้นคว้า ติดตามความก้าวหน้าทางวิชาการและพัฒนาองค์ความรู้ใหม่อย่างต่อเนื่อง
5. อาจารย์พึงปฏิบัติงานโดยมีเสรีภาพทางวิชาการบนพื้นฐานของความถูกต้องเป็นธรรม ไม่ถูกครอบงำด้วยอิทธิพลหรือผลประโยชน์ใด
6. อาจารย์พึงเป็นนักวิจัยที่มีจริยธรรมและพัฒนางานวิจัยที่เป็นประโยชน์ต่อศาสตร์และสังคมโดยรวม
7. อาจารย์พึงปฏิบัติต่อเพื่อนร่วมงานเยี่ยงกัลยาณมิตร สามัคคี ส่งเสริมและเกื้อกูลซึ่งกันและกัน

8. อาจารย์พึงมีส่วนร่วมในการพัฒนาและธำรงไว้ซึ่งเกียรติภูมิแห่ง มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์

9. อาจารย์พึงให้บริการวิชาการด้วยความรับผิดชอบต่อผู้อื่น สังคมและประเทศชาติ

10. อาจารย์พึงปฏิบัติ อนุรักษ์ ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและพัฒนาภูมิปัญญาไทย

### ข้อปฏิบัติของอาจารย์ที่ปรึกษา

คณะกรรมการพัฒนาระบบอาจารย์ที่ปรึกษาด้านวิชาการของนิสิต (2546) ได้สรุปข้อปฏิบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาในกรณีต่างๆรวมถึงการให้คำแนะนำและการปรึกษาไว้ดังนี้

### ข้อปฏิบัติโดยทั่วไป

เมื่อได้รับการแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษานิสิตแล้ว ควรเริ่มดำเนินงานเป็นขั้นตอนดังนี้

1. นัดพบนิสิตในความดูแลเพื่อสร้างสัมพันธ และสร้างความคุ้นเคย
2. แนะนำชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตร การวางแผนการเรียน วิธีเลือกวิชา เรียน สำหรับทะเบียนเรียน และการเรียนในคณะ
3. แจ้งให้นิสิตทราบเรื่องสถานที่ทำงานของอาจารย์ นัดเวลา หรือจัด ตารางเวลา สำหรับให้นิสิตมาพบ ดิประภาสให้ทราบทั่วกัน
4. รับฟังปัญหาและให้คำปรึกษา เมื่อนิสิตมาปรึกษา
5. นัดพบนิสิตในความดูแลเป็นกลุ่ม หรือเป็นรายบุคคลอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง

### ข้อปฏิบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาเฉพาะกรณี (ทุนการศึกษาและความช่วยเหลือด้านการเงิน)

อาจารย์ที่ปรึกษาควรสังเกตและสอบถาม ในเรื่องความต้องการความช่วยเหลือด้านการเงินของนิสิตที่อยู่ในความดูแล

1. เมื่อทางฝ่ายจัดเรื่องทุนการศึกษาแจ้งเรื่องทุนหรือประกาศเรื่อง ทุนการศึกษาคอร์ริบแจ้งนิสิตที่มีความเดือดร้อนทางการเงินให้ทราบเพื่อจะได้ไปสมัคร และอาจารย์ที่ปรึกษาช่วยเขียนเหตุผลสนับสนุนในกรณีที่สามารถทำได้
2. เมื่อฝ่ายจัดทุนการศึกษาเชิญให้เป็นกรรมการพิจารณาเรื่องทุน อาจารย์ควรให้ความร่วมมือ เพราะจะเป็น โอกาสได้ทราบความทุกข์ร้อนของนิสิตคนอื่นๆ เปรียบเทียบกับนิสิตในความดูแล
3. อาจารย์ที่ปรึกษาควรแนะนำนิสิตให้หางานพิเศษทำเพื่อช่วยตัวเองและครอบครัว โดยแนะนำให้ติดต่อฝ่ายจัดการศึกษาของคณะฯ ฝ่ายกิจการนิสิต หรืออาจารย์ช่วยหางานให้เอง

### ข้อปฏิบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาเฉพาะกรณี (ด้านวิชาการ)

อาจารย์ที่ปรึกษามีหน้าที่แนะนำแนวทางให้นิสิตเลือกวิชาเรียนให้ครบและตรงตามหลักสูตร และเรียนตามแผนการเรียนของแต่ละสาขาวิชาโดยมีแนวทางปฏิบัติดังนี้

1. ศึกษาหลักสูตร คู่มือการเรียน ตารางสอนประจำปี และแผนการเรียนของนิสิตในความดูแล
2. อยู่ประจำห้องพักในช่วงเวลาที่มีการลงทะเบียนเรียนประจำภาคเรียนเพื่ออำนวยความสะดวกแก่นิสิตในการติดต่อขอรับคำปรึกษาให้คำแนะนำการเลือกวิชาเรียน
3. ชี้แจงขั้นตอนการลงทะเบียน การเรียน การแจ้งจบตามแนวปฏิบัติในกลุ่มการเรียน
4. ลงชื่ออนุมัติการลงทะเบียน และการเพิ่ม ลด งดรายวิชา

5. เสนอความคิดเห็นเพื่อประกอบการพิจารณาของคณะ และมหาวิทยาลัยในกรณีที่มีนิสิต มีคำร้องเรื่องต่างๆ เกี่ยวกับการเรียน

### การให้คำแนะนำและการปรึกษา

การให้คำแนะนำ (Advising) เป็นวิธีที่อาจารย์ที่ปรึกษาให้การช่วยเหลือแก่นิสิตมากที่สุด สิ่งที่อาจารย์ที่ปรึกษาแนะนำนิสิต มักจะเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับ กฎ ระเบียบ หรือวิธีปฏิบัติที่ใช้กันอยู่เป็นประจำ เช่น การลงทะเบียนเรียน การเพิ่ม-ลดวิชาเรียน หรือเล็กน้อยที่อาจารย์ที่ปรึกษาซึ่งเป็นผู้มีวุฒิภาวะและประสบการณ์มากกว่า นิสิต อาจให้คำแนะนำเพื่อให้นิสิตสามารถแก้ปัญหาได้ การให้คำแนะนำให้เหมาะสมกับปัญหาที่เกี่ยวข้องกับอารมณ์อย่างรุนแรง ปัญหาบุคลิกภาพหรือปัญหาที่ต้องตัดสินใจเลือกทำอย่างใดอย่างหนึ่ง เช่น การเลือกอาชีพ การเลือกสาขาวิชาเอก เป็นต้น

การปรึกษา (Counseling) เป็นกระบวนการช่วยเหลือให้นิสิตเข้าใจตนเองสภาพแวดล้อม และปัญหาที่เผชิญอยู่ และสามารถใช้เวลาความเข้าใจดังกล่าวมาแก้ปัญหาหรือตัดสินใจเลือกเป้าหมาย ในการดำเนินชีวิตที่เหมาะสมกับตัวเองเพื่อการปรับตัวที่ดีในอนาคต

### เทคนิคในการปรึกษาที่สำคัญที่อาจารย์ที่ปรึกษาควรทราบ มีดังต่อไปนี้

การฟัง (Listening) เทคนิคในการฟังนี้ประกอบด้วย การใส่ใจ ซึ่งมีพฤติกรรมที่ประกอบด้วย การประสานสายตา การวางท่าทางอย่างสบาย การใช้มือประกอบการพูด ที่แสดงถึงความสนใจต่อนิสิตในการฟังนี้ บางครั้งอาจารย์ที่ปรึกษาสะท้อนข้อความหรือตีความให้กระจ่างชัดหรือถามคำถามเพื่อให้ทราบถึงปัญหาและความต้องการของนิสิต

การนำ (Leading) เป็นการกระตุ้นให้นิสิตซึ่งบางครั้งไม่กล้าพูด ได้พูดออกมาการนำจึงเป็นการกระตุ้นให้นิสิตสำรวจหรือแสดงออกถึงความรู้สึกทัศนคติ ค่านิยม หรือพฤติกรรมของตนเอง การสะท้อนกลับ (Reflecting) เป็นการช่วยทำให้นิสิตเข้าใจตนเอง คือ เข้าใจความรู้สึก ประสบการณ์หรือปัญหาได้ถูกต้องยิ่งขึ้น

การให้ข้อมูล (Informing) เป็นวิธีหนึ่งที่จะช่วยให้นิสิตเข้าใจตนเอง และสิ่งแวดล้อมได้ดียิ่งขึ้น ข้อมูลที่จำเป็นในการปรึกษาได้แก่ ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษา ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพและข้อมูล

เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของสังคมข้อมูลดังกล่าวจะช่วยให้นิสิตสามารถตัดสินใจหรือเห็นช่องทางในการแก้ปัญหา

การให้กำลังใจ (Encouragement) เมื่อมีปัญหา นิสิตส่วนใหญ่มักมาพบอาจารย์ที่ปรึกษา มักมีความรู้สึกท้อแท้ ขาดความมั่นใจ อาจารย์ที่ปรึกษาจึงควรช่วยกระตุ้นให้กำลังใจให้นิสิตกล้าสู้ ปัญหาเกิดความมั่นใจและพร้อมที่จะแก้ไขปัญหา

การเสนอแนะ (Suggestion) ในบางกรณีอาจารย์ที่ปรึกษาอาจเสนอความคิดเห็นที่เหมาะสมเพื่อนำไปสู่การแก้ไขปัญหาให้แก่ นิสิต การเสนอแนะดังกล่าวควรเปิดโอกาสให้นิสิตได้ใช้เหตุผลของตนเองให้มากที่สุดเพื่อให้สามารถตัดสินใจได้ด้วยตนเอง

สรุปได้ว่าอาจารย์ที่ปรึกษาหรือแม้กระทั่งอาจารย์ผู้สอนถือว่าเป็นหัวใจสำคัญอย่างหนึ่งในการผลิตบัณฑิตให้เป็นคนดี มีคุณภาพ และมีคุณธรรม เป็นที่ต้องการของสังคม สอดคล้องตามเป้าหมาย ในการพัฒนานิสิตให้เป็นบัณฑิตที่มีประสิทธิภาพเนื่องจากการให้คำแนะนำ และช่วยเหลือ นิสิตที่อยู่ในความดูแล การสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับนิสิตให้การความอบอุ่นเป็นกันเอง การรับฟังปัญหา การให้คำแนะนำและเป็นที่ยอมรับของนิสิต สิ่งเหล่านี้ล้วนมีส่วนช่วยและสนับสนุนให้นิสิตมีผลการเรียนอยู่ในระดับที่ดีได้ และทำให้นิสิตสามารถประสบความสำเร็จในการเรียน และ มีความสุขกับการเรียนในมหาวิทยาลัย

### แนวคิดเกี่ยวกับปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัย

สำเนาวิ ขจรศิลป์ (2542: 13-14) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมภายในสถาบันอุดมศึกษา มีความสำคัญต่อกระบวนการพัฒนานักศึกษามาก เพราะสภาพแวดล้อมที่มีความสมบูรณ์ ย่อมทำให้การพัฒนานักศึกษาได้ผลดี โดยสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย หมายถึงสภาพแวดล้อม 3 ชนิด ดังนี้

1. สภาพแวดล้อมที่เป็นสิ่งไม่มีชีวิต เช่น อาคารสถานที่ เครื่องมือ และอุปกรณ์ต่างๆ
2. สภาพแวดล้อมที่เป็นสิ่งมีชีวิต เช่น คน สัตว์ พืช

3. สภาพแวดล้อมที่คนสร้างขึ้น เช่น กลุ่มเพื่อน กิจกรรมนักศึกษา ประเพณีการต้อนรับน้องใหม่ เป็นต้น

**ความสำคัญของสภาพแวดล้อมภายในสถาบันที่ส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา**

Pascarella and Terenzini (1991) ได้วิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อนักศึกษา และได้ให้ข้อสรุปเกี่ยวกับผลกระทบดังกล่าวไว้ดังนี้

1. นักศึกษาจะได้รับประโยชน์จากการเรียนมากที่สุดก็ต่อเมื่อสภาพแวดล้อมภายในสถาบัน (เช่น ระบบการศึกษา มนุษยสัมพันธ์ การเรียนเสริมหลักสูตร) เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ และสภาพแวดล้อมเหล่านี้ยังมีความสัมพันธ์กับผลการเรียนของนักศึกษา กล่าวคือ นักศึกษาจะสามารถเรียนรู้ได้มากขึ้น และมีประสิทธิภาพมากขึ้น เมื่อพวกเขามีทางเลือกในการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่างๆที่หลากหลาย

2. การนำความรู้ในบทเรียนเข้ามาแทรกเสริมในกิจกรรมทางสังคมของนักศึกษาจะทำให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักศึกษาได้รับความรู้ในระหว่างการประกอบกิจกรรมประเภทต่างๆ สถาบันจะต้องมีคุณลักษณะสำคัญบางประการดังนี้

2.1 ต้องมีความโปร่งใส และมีความสอดคล้องกันในการบริหารงานการศึกษาเพื่อที่จะสามารถสร้างแบบอย่างการเรียนรู้ให้กับนักศึกษาได้

2.2 มีการเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของสถาบัน เช่นการเป็นผู้นำของหน่วยงานการศึกษา หรือองค์กรกลุ่มย่อยต่างๆ ภายในสถาบัน การร่วมกิจกรรมสันตนาการ หรือการฝึกงานกับหน่วยงานอื่นๆ นอกสถาบัน

2.3 มีกิจกรรมเสริมการเรียนแบบบูรณาการ, การมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคม หรือการมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายจะช่วยพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

3. เมื่อนักศึกษารู้สึกว่าสถาบันให้ความสำคัญกับพวกเขา พวกเขาก็มีแนวโน้มที่จะใช้ประโยชน์จากสิ่งที่มีให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเมื่อสถาบันต่างๆ มีคุณลักษณะด้าน

จริยธรรมของสมาชิกแล้ว นักศึกษาจะรู้สึกว่าเขาจะต้องมีส่วนร่วมกับการกิจกรรมต่างๆ เพราะสถาบันให้ความสำคัญกับสวัสดิการ และให้ความสำคัญกับความสำเร็จทางการศึกษาของพวกเขา

Astin (1971)ให้ความหมายของ สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยว่า หมายถึง ลักษณะใดๆ ก็ตามของสถาบันการศึกษา เป็นสิ่งเร้าอันทรงศักยภาพที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาของนักศึกษา โดย แอสติน ได้ศึกษาผลกระทบของสภาพแวดล้อมต่อการพัฒนานิสิตนักศึกษาเป็นเวลาเกือบ 30 ปี รูปแบบที่ แอสติน สรุปไว้คือ I-E-O (The I-E-O Model) ตามรูปแบบนี้ I คือ Input หมายถึงลักษณะของนิสิตนักศึกษาเมื่อเริ่มเข้าเรียน E คือEnvironment หมายถึง โปรแกรม นโยบาย คณาจารย์ กลุ่มเพื่อน และประสบการณ์ทางการศึกษาที่มีผลต่อตัวนิสิตนักศึกษา และ O คือ Outcome หมายถึง ลักษณะของนักศึกษาหลังจากได้ประสบกับสิ่งแวดล้อมต่างๆแล้ว การเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาการของนักศึกษาสังเกตได้จากการเปรียบเทียบลักษณะของผลลัพธ์กับตัวป้อน แอสติน กล่าวว่าระยะเวลาที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงด้วย กล่าวคือเมื่อวัดสิ่งเดียวกันในเวลาที่แตกต่างกัน ผลลัพธ์ที่ได้ย่อมแตกต่างกันผลการศึกษานี้ของแอสตินได้ข้อสรุปดังนี้

1. กลุ่มเพื่อนมีอิทธิพลโดยตรงต่อนิสิตที่จะทำให้เกิดแนวโน้มที่จะเปลี่ยนแปลงค่านิยม พฤติกรรมและแผนการเรียน
2. ค่านิยม ทัศนคติ อุดมทัศน์ ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมของกลุ่มเพื่อนมีอิทธิพลต่อการพัฒนาของนักศึกษามากกว่าความสามารถ ศาสนา และเชื้อชาติ
3. ลักษณะและพฤติกรรมของอาจารย์มีอิทธิพลโดยตรงต่อการพัฒนานักศึกษาโดยเฉพาะอาจารย์ที่มีลักษณะเป็นนักวิจัยจะมีอิทธิพลทางลบ ในขณะที่อาจารย์ให้ความสำคัญกับนักศึกษาในการเรียนจะมีอิทธิพลทางบวก แต่ 2 ลักษณะนี้ไม่มีอิทธิพลซึ่งกันและกัน ผลที่เกิดจากอิทธิพลของอาจารย์ได้แก่ คะแนนเฉลี่ย ระดับความตั้งใจ การจบการศึกษาด้วยปริญญาเกียรตินิยม การศึกษาต่อในระดับสูงและความพึงพอใจในอาชีพ
4. ลักษณะของสถาบันมีอิทธิพลต่อนักศึกษา แต่เมื่อนำลักษณะอาจารย์และกลุ่มเพื่อนมาพิจารณาจะทำให้ลักษณะของสถาบันมีอิทธิพลลดลง

5. ในด้านการจัดการหลักสูตรวิชาการศึกษาทั่วไปพบว่า การจัดให้นักศึกษาเรียนวิชาการศึกษาทั่วไปแบบบังคับมีอิทธิพลต่อการพัฒนาด้านความเป็นผู้นำและทำให้นักศึกษาพึงพอใจมากกว่า

6. การมีส่วนร่วมของนักศึกษาเป็นสิ่งที่ส่งผลต่อการพัฒนาทางสติปัญญา การมีส่วนร่วมทางวิชาการ การมีส่วนร่วมกับอาจารย์ และการมีส่วนร่วมกับกลุ่มเพื่อนจะส่งผลทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการคงอยู่ในสถาบัน การพัฒนาวิชาการขึ้นอยู่กับเวลาที่อุทิศให้กับการเรียน ในขณะที่ความเจริญงอกงามทางสติปัญญาเป็นสัดส่วนที่ได้จากจำนวนวิชาที่ศึกษา นอกจากนี้การแยกตัวออกจากกลุ่มเพื่อน การอาศัยอยู่บ้าน การทำงานเต็มเวลา และการดูโทรทัศน์จะส่งผลทางลบต่อการพัฒนาสติปัญญา

### รูปแบบการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถาบันอุดมศึกษา

การจัดสภาพแวดล้อมภายในสถาบันอุดมศึกษามีหลายรูปแบบรูปแบบที่นิยมใช้กันทั่วไปคือ “รูปแบบระบบนิเวศน์” (Ecosystem Model) ซึ่งพัฒนาโดยคณะกรรมการเพื่อการอุดมศึกษา ระหว่างรัฐ ภาคตะวันตกในประเทศสหรัฐอเมริกา (Western Interstate Commission for Higher Education, 1973) โดยการจัดสภาพแวดล้อมภายในสถาบันอุดมศึกษาตามรูปแบบระบบนิเวศน์มีหลักการ 7 ข้อดังนี้

1. กลุ่มผู้ออกแบบสภาพแวดล้อม ร่วมกับตัวแทนของกลุ่มต่างๆ ในสถาบันเพื่อเลือกค่านิยมทางการศึกษา ซึ่งหมายถึงผลของการศึกษาที่ต้องการ เช่น เป้าหมายในการผลิตบัณฑิตของสถาบันอุดมศึกษา
2. แปรค่านิยมทางการศึกษา (จากขั้นที่1) เป็นเป้าหมายในการจัดสภาพแวดล้อมให้ชัดเจน
3. ออกแบบของสภาพแวดล้อมภายในสถาบันอุดมศึกษา โดยให้มีกลไกต่างๆ เพื่อช่วยให้บรรลุเป้าหมาย (ในขั้นที่2)
4. ให้นักศึกษาอยู่ในสภาพแวดล้อมที่ได้ออกแบบเพื่อแก้ไขแล้ว (ในขั้นที่3)

5. ประเมินความรู้สึกรู้สึกของนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อม

6. ตรวจสอบพฤติกรรมของนักศึกษาที่เกิดจากสภาพแวดล้อม

7. นำผลการตรวจสอบพฤติกรรม (จากขั้นที่6) และผลการประเมิน (จากขั้นที่5) ส่งกลับไปให้กลุ่มผู้ออกแบบสภาพแวดล้อม (ในขั้นที่1) เพื่อปรับปรุงการออกแบบสภาพแวดล้อมให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนานักศึกษาต่อไป

จากผลกระทบดังกล่าวสามารถสรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมของสถาบันการศึกษา มีความสำคัญต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา ไม่ว่าจะเป็น ความมีประสิทธิภาพในการดำเนินงานของคณะ, จำนวนหนังสือในห้องสมุด, โครงสร้างการบริการ หรือโปรแกรมการศึกษาแบบใดแบบหนึ่ง ดังนั้น ผู้เชี่ยวชาญด้านกิจการนักศึกษาจะต้องศึกษาถึงสภาพแวดล้อมภายในสถาบันในรูปแบบต่างๆ ว่ามีอิทธิพลต่อการพัฒนาการเรียนรู้และพฤติกรรมของนักศึกษาอย่างไร

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารที่เกี่ยวข้องทั้งต่างประเทศและในประเทศ ในประเด็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียน และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีรายละเอียดดังนี้

#### 1.งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษามัธยมศึกษา

ปราณี เพ็ชรศิริ (2549) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความสัมพันธ์พหุคูณระหว่างปัจจัยบางประการกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และนำหน้าความสำคัญของปัจจัยบางประการ ที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยศึกษากับกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ภาคเรียนที่ 2 ประการศีกษา 2548 สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย จำนวน 224 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยแบบสอบถามเกี่ยวกับ นิสัยในการเรียน เจตคติต่อการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เซวานันปัญญาทางอารมณ์ สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับเพื่อน พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ ผลการศีกษา พบว่าค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

พหุคูณของปัจจัยนิสัยในการเรียน เจตคติต่อการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน เขาวนปัญญาทางอารมณ์ สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษาด้วยกัน เพื่อน พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีค่าเท่ากับ 0.502 ( $R=0.502$ ) มีนัยสำคัญทางสถิติระดับ .01 ซึ่งสามารถอธิบายการส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาได้และค่านี้นับว่ามีความสำคัญของปัจจัยนิสัยในการเรียน เจตคติต่อการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน มีค่าเท่ากับ 0.194 0.166 และ 0.186 ตามลำดับ ซึ่งส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5

บุรณี ทรัพย์ถนอม และปัทมา มูลหงส์ (2552) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาขาวิชาการบัญชี ของนักศึกษา คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร โดยศึกษา ปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของนักศึกษา ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางการศึกษา ผลการศึกษาพบว่าปัจจัยด้านสภาพทั่วไป ของนักศึกษา ได้แก่ ภูมิลำเนาเดิมก่อนเข้ามาศึกษา ผลการเรียนก่อนเข้าศึกษา และผู้ที่นักศึกษาพักอาศัยอยู่ด้วยในปัจจุบัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ส่วนปัจจัยด้านผู้เรียน และปัจจัยด้านการสนับสนุนทางสังคมประเด็นเกี่ยวกับผู้สอนมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

Rohde and Kavanagh (1996) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนของนักศึกษาสาขาบัญชีในมหาวิทยาลัยปีที่ 1: เป็นการศึกษาเชิงปริมาณ ศึกษาจากนักศึกษาปริญญาตรี จำนวน 508 คน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการศึกษา ใช้เกรดที่เป็นคะแนน (Grade Point) ในการวัดผลการเรียน ศึกษาจากปัจจัยด้านคะแนนสอบเข้ามหาวิทยาลัย (Entrance score) และคะแนนเมื่อเรียนจบชั้นมัธยมปลาย (Overall Position score) ของนักศึกษา ผลการศึกษาพบว่าคะแนนสอบเข้ามหาวิทยาลัย (Entrance score) และคะแนนเมื่อเรียนจบชั้นมัธยมปลาย (Overall Position score) ส่งผลต่อความสามารถในการเรียนรู้เนื้อหา (Content Knowledge) วิชาในมหาวิทยาลัยของนักศึกษาสาขาบัญชี

Byrne (2008) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนก่อนเข้าศึกษา ความรู้เดิมทางด้านบัญชี เพศ แรงจูงใจ ความคาดหวัง ความพร้อมของนักศึกษา ที่มีผลต่อการเรียนของนักศึกษาปีที่1 ผลการเรียน วิชาบัญชีการเงิน และผลการเรียนวิชาบัญชีบริหาร หลักสูตรบัญชีของมหาวิทยาลัย Irish โดยผลการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่1 วัดจากผลการเรียนปีทั้งหมด ผลการเรียนวิชาบัญชีการเงิน และผลการเรียนวิชาบัญชีบริหาร ศึกษาโดยใช้ข้อมูลปีการศึกษา2547/2548 โดยใช้แบบสอบถามทั้งหมด 60 ข้อ เพื่อสอบถามนักศึกษาจำนวน121คน ผลการศึกษาพบว่าผลการเรียนก่อนเข้าศึกษามีนัยสำคัญ

กับผลการเรียนปีที่1 ผลการเรียนวิชาบัญชีการเงิน และผลการเรียนวิชาบัญชีบริหารของนักศึกษา ความรู้เดิมทางด้านบัญชีมีความสัมพันธ์ในทางบวกกับผลการเรียนปีที่1แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ กับผลการเรียนวิชาบัญชีการเงิน และผลการเรียนวิชาบัญชีบริหารของนักศึกษา ส่วนแรงจูงใจและความพร้อมของนักศึกษา มีความสำคัญและสนับสนุนต่อผลการเรียนปีที่1 ผลการเรียนวิชาบัญชีการเงิน และผลการเรียนวิชาบัญชีบริหารของนักศึกษาทั้งทางบวกและทางลบ โดยตัวแปรที่ส่งผลในทิศทางบวก คือ แรงจูงใจ ในด้าน(เชื่อว่าตนเองมีความสามารถและเหมาะสมแล้วที่จะเรียนวิชาการบัญชี, ปรารถนาเป็นไบเบิ้ลทางสู่อาชีพและการทำงานที่ดี, ความต้องการที่จะพัฒนาความคิด และสติปัญญาของตนเอง) และตัวแปรที่ส่งผลในทิศทางลบ ได้แก่ แรงจูงใจในด้าน(ต้องการโอกาสที่จะเผชิญโลกกว้างและความท้าทายใหม่ๆ)และความพร้อมของนักศึกษาในด้าน(สามารถสอบถามข้อสงสัยจากอาจารย์ผู้สอนได้ )

## 2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์ของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาด้านบริหารธุรกิจ นักศึกษาเกียรตินิยม และนักศึกษาสาขาต่างๆ

ศรีระพร จันทโนทก (2538) ได้ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา คณะบริหารธุรกิจ โดยกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาเป็นนักศึกษา มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ ชั้นปีที่ 2,3 และ 4 จำนวน 1,774 คน โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำแนกตัวแปรได้ 4 ด้านคือ ด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว ด้านการเข้าร่วมกิจกรรม และด้านการเรียน ผลการวิจัยพบว่า ตัวแปรด้านส่วนตัว ได้แก่ นิสัยในการเรียนด้านการทบทวนบทเรียน สามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่2ได้ นิสัยในการเรียน(โดยรวม)สามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 3ได้ นิสัยในการเรียนด้านการวางแผนการเรียน สายวิชาที่ศึกษาในระดับชั้นมัธยมตอนปลาย และบรรยากาศการเรียนการสอนสามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 3ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

นวพร คำชูสังข์ (2548) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต สายวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน โดยศึกษาปัจจัยส่วนบุคคล ระดับการมุ่งอนาคต ระดับการควบคุมตนเอง ระดับการสนับสนุนทางสังคม เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล และศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการมุ่งอนาคต การควบคุมตนเอง การสนับสนุนทางสังคม กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตปีที่ 4 สายวิทยาศาสตร์ ภาคปกติ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ จำนวน 323 คน ผลการศึกษาพบว่านิสิตปีที่ 4 สายวิทยาศาสตร์มีการมุ่ง

อนาคตและการควบคุมตนเองอยู่ในระดับปานกลาง สำหรับการสนับสนุนทางสังคม พบว่าการสนับสนุนจากเพื่อนและอาจารย์มีการสนับสนุนอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นด้านครอบครัวจะมีการสนับสนุนทางสังคมระดับมาก ส่วนผลการทดสอบสมมติฐานพบว่านิสิตปีที่ 4 สาขาวิทยาศาสตร์ มีปัจจัยด้าน เพศ คณะ และผลการเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายต่างกัน จะมีผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001 ส่วนการมุ่งอนาคต การควบคุมตนเอง การสนับสนุนทางสังคมด้านเพื่อนและการสนับสนุนทางสังคมด้านครอบครัว มีความสัมพันธ์กับผลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตปีที่ 4 สาขาวิทยาศาสตร์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.001, 0.001, 0.05, และ 0.01 ตามลำดับ

เดิมศักดิ์ คทวนิช (2548) ได้ศึกษาปัจจัยบางประการที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ โดยปัจจัยที่ศึกษาประกอบไปด้วย ปัจจัยด้านส่วนตัว ได้แก่ ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนในการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน บุคลิกภาพ ความภาคภูมิใจในตนเอง ปัจจัยด้านครอบครัว ได้แก่ สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับผู้ปกครอง ความคาดหวังของผู้ปกครองในตัวของนักศึกษา ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในการเรียน ได้แก่ บรรยากาศด้านการเรียนการสอน สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับครูผู้สอน สัมพันธภาพระหว่างรุ่นพี่กับนักศึกษาและสัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับเพื่อน กลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษาคือ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ ปีการศึกษา 2548 จำนวน 801 คน ผลการศึกษาพบว่าปัจจัยด้านส่วนตัว 4 ปัจจัย ได้แก่ ความเชื่อมั่นในความสามารถของตนในการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน บุคลิกภาพ ความภาคภูมิใจในตนเอง มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ปัจจัยด้านครอบครัว 1 ปัจจัย ได้แก่ สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมในการเรียน 1 ปัจจัย ได้แก่ สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับเพื่อน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

Briggs Tosi and Morley (1971) ได้ศึกษาทดลองว่านิสัยในการเรียนเป็นสิ่งที่สามารถปรับปรุงได้โดยการสอนเทคนิคในการเรียน การจัดสภาพการเรียนการสอนที่เป็นที่พอใจ โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 20 คน โดยแบ่งกลุ่มทดลองออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ซึ่งกลุ่มทดลองจะได้รับการสอนเทคนิคในการเรียน ผลการศึกษาพบว่ากลุ่มที่ได้รับการสอนเทคนิคในการเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มที่ไม่ได้รับการสอนทางเทคนิค

แสดงว่านิสัยในการเรียนถ้าหากได้รับการปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้นจะทำให้สามารถมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นได้

Champbell (2000) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจในการเรียน, วิธีการเรียน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในวิทยาลัยทางด้านธุรกิจ เป็นการศึกษาเชิงสหสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยด้านแรงจูงใจในการเรียน และปัจจัยด้านวิธีการเรียน โดยใช้แบบสอบถามจำนวน 81 ข้อ กับนักศึกษาจำนวน 259 คน ผลการศึกษาพบว่าผลการศึกษาพบว่าแรงจูงใจในการเรียนและวิธีการเรียนมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์การเรียนของนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญ

Yamchuti (2002) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาบริหารธุรกิจ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อนักศึกษาที่มีผลการเรียนสูงและผลการเรียนต่ำ ศึกษาจาก ปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของนักศึกษา ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัย ปัจจัยด้านความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์และความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน ปัจจัยด้านความพยายามของนักศึกษา โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการศึกษา กับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 750 คน ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์กลับมาจำนวน 635 ฉบับ ผลการศึกษาพบว่า ปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของนักศึกษาด้านรายได้ของผู้ปกครอง ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัย ปัจจัยด้านความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์และความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน และ ปัจจัยด้านความพยายาม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญระหว่างนักศึกษาที่มีผลการเรียนสูงและผลการเรียนต่ำ

Cossentino (2007) ได้ศึกษาวิจัยโดยมีจุดประสงค์คือค้นหาข้อมูลความเข้าใจในประสบการณ์ สภาพการณ์ ความสามารถ และความพึงพอใจของนักศึกษาเกียรตินิยมปี 2 3 และ 4 จากการพัฒนาของแนวทางในการบริหารโครงการเกียรตินิยม โดยใช้วิธีการศึกษาโดยการสนทนากลุ่มและสัมภาษณ์เชิงลึกนิตติเกียรตินิยมจำนวน 53 คน ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาชอบสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่มีการเรียนรู้ร่วมกัน และกลุ่ม โครงการเกียรตินิยม เพื่อน คณะและผู้บริหารก็มีความสำคัญต่อการสนับสนุนการพัฒนาศึกษา

Hampton (2007) ได้ศึกษาการรับรู้ของปัจจัยของนักเรียนที่มีผลต่อความสำเร็จและผลสัมฤทธิ์ในการเรียน โดยปัจจัยที่ศึกษามี 4 ด้านคือ อิทธิพลด้านตนเอง อิทธิพลด้านพ่อแม่ อิทธิพลด้านการศึกษา อิทธิพลภายนอก และใช้วิธีการสัมภาษณ์เจาะลึกเพื่อศึกษาถึงอิทธิพลของปัจจัยดังกล่าวจากนักเรียนจำนวน 16 คน ที่ถูกเลือกแบบเฉพาะเจาะจงที่มีคะแนนสูงสุดและต่ำสุด

เป็นร้อยละ 10 ของห้อง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างและแบบปลายเปิด การวิจัยในครั้งนี้เป็นเครื่องยืนยันว่าความสำเร็จของนักเรียนเป็นผลเนื่องมาจากการมีส่วน

ร่วมของบิดามารดา ความสัมพันธ์ในบ้าน เจตคติ ความฉลาด ความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน

Marriner (2007) ได้ศึกษาการวิเคราะห์องค์ประกอบที่ใช้เป็นตัววัดความสำเร็จทางการศึกษาของนักศึกษาเกียรตินิยม ได้แก่ ความสามารถ above-average ability ประสิทธิภาพการสร้างสรรค์ด้วยตนเอง creativity self-efficacy ผลการวิจัยจากการศึกษาความสัมพันธ์ด้วยสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์และการวิเคราะห์ถดถอยเชิงพหุแบบขั้นตอนพบว่าเกรดเฉลี่ยในระดับมัธยมปลายและคะแนนสมรรถภาพของตน self-efficacy scores มีความสัมพันธ์สูงกับคะแนนเฉลี่ยปี 1

ตารางที่ 1 สรุปวรรณกรรมด้านความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลการเรียนของนักศึกษาบัญชี

ชื่อผู้วิจัย (ปี) เรื่องที่วิจัย	ตัวแปรและเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	ผลการศึกษา
ปราณี เพ็ชรศิริ (2549) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย	ตัวแปรต้น 1.นิสัยในการเรียน 2.เจตคติต่อการเรียน 3.แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ 4.เขาวนปัญหาทางอารมณ์ 5.สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษา กับเพื่อน 6.พฤติกรรมการสอนของอาจารย์	ปัจจัยนิสัยในการเรียน เจตคติต่อการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน เขาวนปัญหาทางอารมณ์ สัมพันธภาพระหว่างนักศึกษากับเพื่อนและพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
	ตัวแปรตาม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา แบบสอบถาม	

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

ชื่อผู้วิจัย (ปี)	ตัวแปรและเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	ผลการศึกษา
บุรณี ทรัพย์ถนอม และ ปัทมา มุลหงส์ (2552) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาขาวิชาการบัญชี ของนักศึกษา คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร	<b>ตัวแปรต้น</b> 1. ปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของนักศึกษา 2. ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางการศึกษา <b>ตัวแปรตาม</b> ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาขาวิชาการบัญชี <b>เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา</b> แบบสอบถาม	ปัจจัยด้านสภาพทั่วไป ของนักศึกษาได้แก่ ภูมิลำเนาเดิม ก่อนเข้ามาศึกษา ผลการเรียน ก่อนเข้าศึกษา และผู้ที่นักศึกษาพักอาศัยอยู่ด้วยในปัจจุบัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ส่วนปัจจัยด้านผู้เรียนและปัจจัยด้านการสนับสนุนทางสังคมประเด็น-เกี่ยวกับผู้สอนมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
Rohde and Kavanagh (1996) ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนของนักศึกษาสาขาบัญชีในมหาวิทยาลัยปีที่ 1	<b>ตัวแปรต้น</b> 1. คะแนนสอบเข้ามหาวิทยาลัย (Entrance score) 2. คะแนนเมื่อเรียนจบชั้นมัธยมปลาย (Overall Position score) <b>ตัวแปรตาม</b> เกรดที่เป็นคะแนน (Grade Point) <b>เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา</b> แบบสอบถาม	คะแนนสอบเข้ามหาวิทยาลัย และคะแนนเมื่อเรียนจบชั้นมัธยมปลาย ส่งผลต่อความสามารถในการเรียนรู้เนื้อหา (Content Knowledge) วิชาและสัมพันธ์กับเกรด ในมหาวิทยาลัยของนักศึกษาสาขาบัญชี
Byrne (2008) ศึกษาระหว่างผลการเรียนก่อนเข้าศึกษา ความรู้เดิมทางด้านบัญชี เพศ แรงงูใจ ความคาดหวัง	<b>ตัวแปรต้น</b> 1. เพศ 2. แรงงูใจ 3. ความคาดหวัง 4. ความพร้อมของนักศึกษา	พบว่าผลการเรียนก่อนเข้าศึกษา มีนัยสำคัญกับผลการเรียนปีที่1 ผลการเรียนวิชาบัญชีการเงิน และผลการเรียนวิชาบัญชี บริหารของนักศึกษา ความรู้เดิมทางด้านบัญชีมีความสัมพันธ์ใน

## ตารางที่ 1 (ต่อ)

ชื่อผู้วิจัย (ปี)	ตัวแปรและเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	ผลการศึกษา
ความพร้อมของนักศึกษาที่มีผลต่อการเรียนของนักศึกษาปีที่ 1	ตัวแปรตาม ผลการเรียนของนักศึกษาปีที่ 1 - ผลการเรียนวิชาบัญชีการเงิน - ผลการเรียนวิชาบัญชีบริหาร <b>เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา</b> แบบสอบถามจำนวน 60 ข้อ	ทางบวกกับผลการเรียนปีที่ 1 แต่ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติกับผลการเรียนปีที่ 1

ตารางที่ 2 สรุปวรรณกรรมด้านความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลการเรียนของนักศึกษการบริหารธุรกิจนักศึกษาเกียรตินิยม และนักศึกษาสาขาต่างๆ

ชื่อผู้วิจัย (ปี)	ตัวแปรและเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	ผลการศึกษา
ศิริระพร จันทโนทก (2538) ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา คณะบริหารธุรกิจ	ตัวแปรต้น 1. ปัจจัยด้านด้านส่วนตัว 2. ปัจจัยด้าน ครอบครัว 3. ปัจจัยการเข้าร่วมกิจกรรม 4. ปัจจัยด้านการเรียน <b>ตัวแปรตาม</b> ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา <b>เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา</b> แบบสอบถามและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการวิเคราะห์ถดถอยเชิงพหุคูณ	ตัวแปรด้านส่วนตัว ได้แก่ นิสัยในการเรียนด้านการทบทวนบทเรียน สามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 ได้ นิสัยในการเรียน (โดยรวม) สามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาชั้นปีที่ 3 ได้ นิสัยในการเรียนด้านการวางแผนการเรียน สายวิชาที่ศึกษาในระดับชั้นมัธยมตอนปลาย และบรรยากาศการเรียนการสอนสามารถพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

ชื่อผู้วิจัย (ปี)	ตัวแปรและเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	ผลการศึกษา
นวพร คำชูสังข์ (2548) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นิสิต สายวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยา เขตบางเขน	<b>ตัวแปรต้น</b> 1.ปัจจัยส่วนบุคคล 2.การมุ่งอนาคต 3.การควบคุมตนเอง 4.การสนับสนุนทางสังคม - ด้านครอบครัว - เพื่อน - อาจารย์ <b>ตัวแปรตาม</b> ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นิสิต <b>เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา</b> แบบสอบถาม	นิสิตปีที่ 4 สายวิทยาศาสตร์ มีปัจจัยด้าน เพศ คณะ และ ผลการเรียนในระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย ต่างกัน จะมีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่างกัน ส่วน การมุ่งอนาคต การควบคุม ตนเอง การสนับสนุนทาง สังคมด้านเพื่อน และการสนับสนุนทาง สังคมด้านครอบครัว มี ความสัมพันธ์กับผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน
เต็มศักดิ์ คทวนิช (2548) ศึกษาปัจจัยบางประการที่เกี่ยวข้อง กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลกรุงเทพ	<b>ตัวแปรต้น</b> 1.ปัจจัยด้านส่วนบุคคล 2.ปัจจัยด้านครอบครัว 3.ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมใน การเรียน - เพื่อน - อาจารย์ - สภาพแวดล้อมใน- มหาวิทยาลัย <b>ตัวแปรตาม</b> ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักศึกษา <b>เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา</b> แบบสอบถาม	ปัจจัยด้านส่วนบุคคลได้แก่ ความเชื่อมั่นในความ สามารถของตนในการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการ เรียน บุคลิกภาพ ความภาค ภูมิใจในตนเองปัจจัยด้าน ครอบครัวได้แก่สัมพันธ ภาพระหว่างนักศึกษา กับ ผู้ปกครอง, ปัจจัยด้านสิ่ง แวดล้อมในการเรียน ได้แก่ สัมพันธภาพระหว่างนัก ศึกษากับเพื่อนมีความ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

ชื่อผู้วิจัย (ปี)	ตัวแปรและเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	ผลการศึกษา
Briggs Tosi and Morley (1971) ศึกษาทดลองว่านิสัยในการเรียนเป็นสิ่งที่สามารถปรับปรุงได้	ทำการแบ่งกลุ่มทดลองออกเป็น 2 กลุ่มแล้วศึกษาเปรียบเทียบ โดยการสอนเทคนิคการเรียน การจัดสภาพการเรียนการสอนที่เป็นที่พอใจให้กับกลุ่มที่ควบคุมแล้วศึกษาผล	กลุ่มตัวอย่างที่ได้รับการสอนทางเทคนิค มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มที่ไม่ได้รับการสอนทางเทคนิค แสดงว่านิสัยในการเรียนถ้าหากได้รับการปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น จะทำให้สามารถมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นได้
Champbell (2000) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจในการเรียน, วิธีการเรียน กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาในวิทยาลัยทางด้านธุรกิจ	<b>ตัวแปรต้น</b> 1. ปัจจัยด้านแรงจูงใจในการเรียน 2. ปัจจัยด้านวิธีการเรียน <b>ตัวแปรตาม</b> ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน <b>เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา</b> แบบสอบถามจำนวน 81 ข้อ	แรงจูงใจในการเรียนและวิธีในการเรียนมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์การเรียนของนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญ
Yamchuti (2002) ศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อนักศึกษาที่มีผลการเรียนสูงและผลการเรียนต่ำ	<b>ตัวแปรต้น</b> 1. ปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของนักศึกษา 2. ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัย 3. ปัจจัยด้านความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์และ	ปัจจัยด้านสภาพทั่วไปของนักศึกษา ด้านรายได้ของผู้ปกครอง ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัย ปัจจัยด้านความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์และนักศึกษา

## ตารางที่ 2 (ต่อ)

ชื่อผู้วิจัย (ปี)	ตัวแปรและเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	ผลการศึกษา
	<p>ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน</p> <p>4. ปัจจัยด้านความพยายามของนักศึกษา</p> <p>ตัวแปรตาม</p> <p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p><b>เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา</b></p> <p>แบบสอบถาม</p>	<p>ความพยายาม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญระหว่างนักศึกษาที่มีผลการเรียนสูงและผลการเรียนต่ำ</p>
<p>Cossentino (2007)</p> <p>ศึกษาการค้นหาข้อมูลความเข้าใจในประสบการณ์ สภาพการณ์ ความสามารถ และความพึงพอใจของนักศึกษาเกียรตินิยมปี 2 3 และ 4</p>	<p><b>ตัวแปรต้น</b></p> <p>1.ประสบการณ์และสภาพการณ์</p> <p>2.ความพึงพอใจของนักศึกษา</p> <p>3.ความสามารถของนักศึกษา</p> <p><b>ตัวแปรตาม</b></p> <p>ความพึงพอใจของนักศึกษาเกียรตินิยมปี 2 3 และ 4 จากการพัฒนาของแนวทางในการบริหารโครงการเกียรตินิยม</p> <p><b>เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา</b></p> <p>ใช้การสนทนากลุ่มและการสัมภาษณ์เจาะลึกนิตินิยม</p> <p>จำนวน 53 คน</p>	<p>ผลการวิจัยพบว่า นิตินิยม สภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่มีการเรียนรู้ร่วมกัน และนิตินิยม เกียรตินิยม เพื่อน คณะและผู้บริหารมีความสำคัญและสนับสนุนต่อการพัฒนานิตินิยม</p>

## ตารางที่ 2(ต่อ)

ชื่อผู้วิจัย (ปี)	ตัวแปรและเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	ผลการศึกษา
Hampton (2007) ศึกษาการรับรู้ปัจจัยของ นักเรียนที่มีผลต่อ ความสำเร็จและผลสัมฤทธิ์ ในการเรียน	<b>ตัวแปรต้น</b> 1.อิทธิพลด้านตัวเอง 2.อิทธิพลด้านพ่อแม่ 3.อิทธิพลด้านการศึกษา 4.อิทธิพลภายนอก <b>ตัวแปรตาม</b> ความสำเร็จและผลสัมฤทธิ์ในการ เรียน <b>เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา</b> ใช้การสัมภาษณ์เจาะลึกเพื่อ ศึกษาวิจัย	พบว่า ความสำเร็จของนักเรียน มีผลเนื่องจากการมีส่วนร่วม ของบิดามารดา ความสัมพันธ์ ในบ้าน เจตคติ ความฉลาด ความสัมพันธ์ระหว่างครูและ นักเรียน
Marriner (2007) ศึกษาการวิเคราะห์ องค์ประกอบที่ใช้เป็นตัว วัดความสำเร็จทาง การศึกษาของนักศึกษา เกียรตินิยม	<b>ตัวแปรต้น</b> 1.เกรดเฉลี่ยตอนมัธยมปลาย 2.คะแนนสมรรถภาพของตน <b>ตัวแปรตาม</b> ความสำเร็จทางการศึกษาของ นิสิตเกียรตินิยม <b>เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา</b> การวิเคราะห์การถดถอยเชิงพหุ แบบขั้นตอน	พบว่า เกรดเฉลี่ยตอนมัธยม ปลายและคะแนนสมรรถภาพ ของตนสัมพันธ์สูงกับคะแนน เฉลี่ยปีหนึ่ง

ตารางที่ 3 สรุปผลการวิจัยตัวแปรอิสระที่สนใจศึกษา

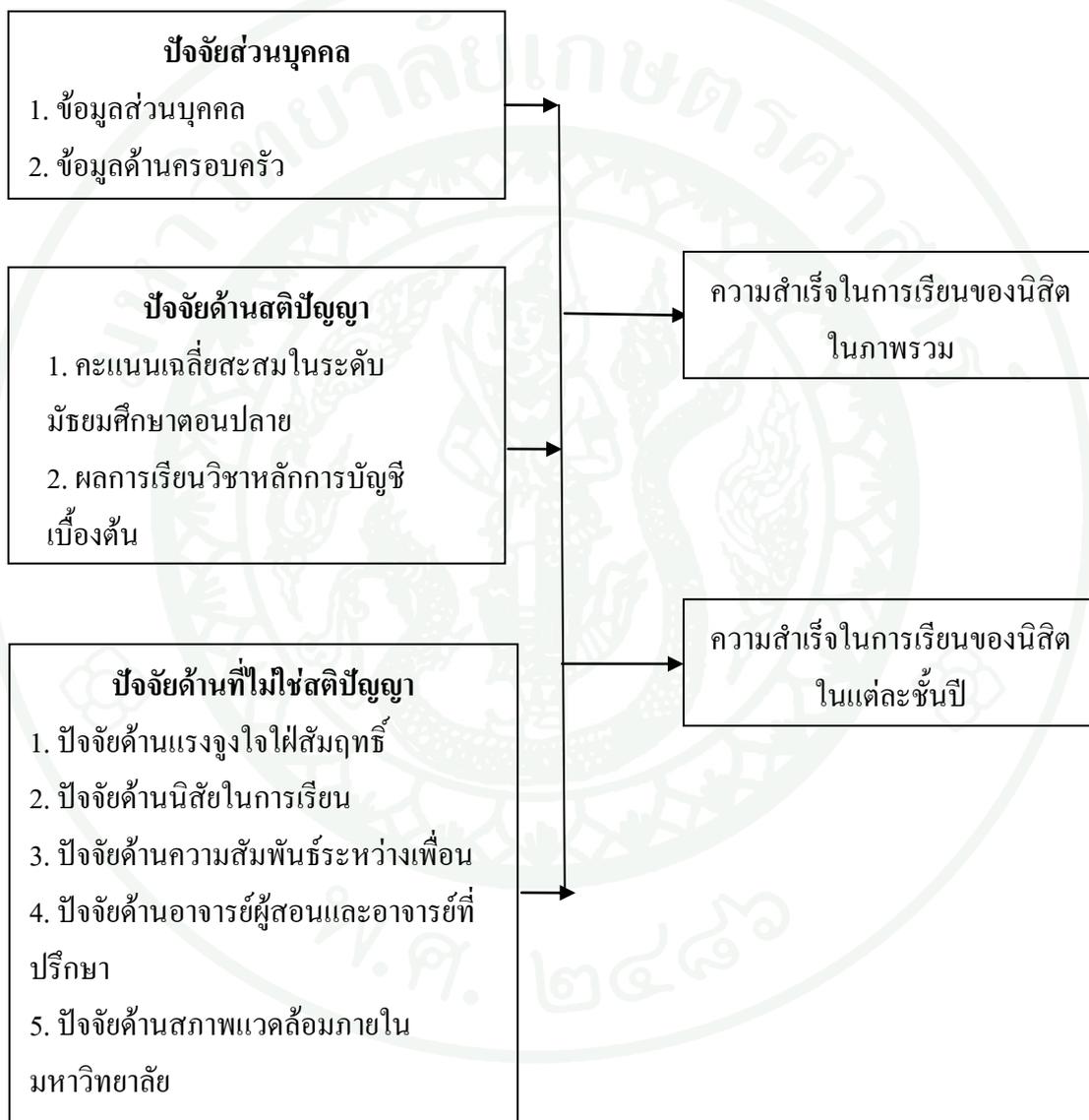
	ชื่อผู้ศึกษา							
	Briggs Tosi and Morley (1971)	Chambell (2000)	Yamchuti (2002)	Byrne (2008)	ศรีระพร (2538)	เต็มศักดิ์ (2548)	ปราณี (2549)	บุรณี และปัทมา (2552)
<b>ตัวแปรตาม</b>								
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	✓	✓	✓		✓		✓	✓
ผลการเรียนของนักศึกษาปีที่ 1				✓		✓		
<b>ตัวแปรอิสระ</b>								
แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์		+		+		+	+	n/a
นิสัยในการเรียน	+	+			+		+	+
ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน			+			+	+	n/a
อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา			+			n/a	+	+
สภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัย			+			n/a		n/a

หมายเหตุ: + = ตัวแปรอิสระมีความสัมพันธ์ทิศทางเดียวกันกับตัวแปรตาม

n/a = ตัวแปรอิสระไม่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรตาม

### กรอบแนวคิดงานวิจัย

จากการทบทวนทฤษฎีและผลงานวิจัยในอดีตของByrne (2008) ซึ่งนำมาประยุกต์และศึกษาเพิ่มเติมกับนิสิตในแต่ละชั้นปี จึงได้กำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย ดังนี้



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

### สมมติฐานการวิจัย

1. ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านสติปัญญา (คะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลการเรียนวิชาหลักการบัญชีเบื้องต้น) และ ปัจจัยด้านที่ไม่ใช่สติปัญญา (แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ นิสัยในการเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา สภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัย) มีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการเรียนของนิสิตในภาพรวม

2. ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านสติปัญญา (คะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลการเรียนวิชาหลักการบัญชีเบื้องต้น) และ ปัจจัยด้านที่ไม่ใช่สติปัญญา (แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ นิสัยในการเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา สภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัย) มีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการเรียนของนิสิตในแต่ละชั้นปี

## บทที่ 3

### วิธีการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง “ ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการเรียนระดับเกียรตินิยมของนิสิต  
โครงการปริญญาตรีการบัญชี ภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ” ครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ  
(Survey Research) ซึ่งผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลจาก 2 แหล่ง ดังนี้

1. **ข้อมูลทุติยภูมิ (Secondary Data)** ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง  
และรายงานของหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัย เช่น สำนักทะเบียนและประมวลผล ฝ่ายทะเบียน  
การศึกษาของคณะ

2. **ข้อมูลปฐมภูมิ (Primary Data)** สำหรับการวิจัยครั้งนี้เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่ม  
ตัวอย่างด้วยวิธีการใช้แบบสอบถาม (Questionnaire) โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาตามลำดับ  
ขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือ นิสิตของโครงการปริญญาตรีการบัญชี ภาคพิเศษ  
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน จำนวนทั้งสิ้น 563 คน (สำนักทะเบียนและ  
ประมวลผล, 2553) (ตารางที่ 4)

## กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นิสิตของโครงการปริญญาตรีการบัญชี ภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง โดยศึกษานิสิตที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมสูงสุด 10% แรกของแต่ละชั้นปีซึ่งประยุกต์มาจาก (Hampton, 2007) และนิสิตที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 3.10 ขึ้นไป ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ที่คาดว่าจะจะเป็นนิสิตเกียรตินิยม ของทุกชั้นปีในภาคการศึกษาต้นปีการศึกษา 2553 ซึ่งกลุ่มตัวอย่างที่ผู้วิจัยได้นำมาศึกษาในครั้งนี้ผู้วิจัยต้องการขยายกลุ่มตัวอย่าง เพื่อให้เพียงพอต่อการวิเคราะห์ข้อมูลจึงได้กำหนดระดับเกรดเฉลี่ยสะสมที่ 3.10 ขึ้นไป

ตารางที่ 4 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

คณะบริหารธุรกิจ สาขาการบัญชี ภาคพิเศษ	จำนวนประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ ในการวิเคราะห์ข้อมูล
ชั้นปีที่1	139	40
ชั้นปีที่2	127	30
ชั้นปีที่3	143	30
ชั้นปีที่4	154	30
รวม	563	130

ที่มา: สำนักทะเบียนและประมวลผล

## เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามแบบปลายปิดและปลายเปิดรวมทั้งหมด 73 ข้อ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและการสัมภาษณ์เชิงลึก ซึ่งแบบสอบถามส่วนใหญ่ได้ประยุกต์มาจากแบบสอบถามของByrne (2008) ซึ่งมีจำนวน 60 ข้อ และนำมาศึกษาเพิ่มเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการเรียนของนิสิตโครงการฯ โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 6 ส่วนซึ่งรายละเอียดของแบบสอบถามในแต่ละส่วนมีดังนี้

**ส่วนที่ 1** แบบสำรวจข้อมูลส่วนบุคคล ข้อมูลด้านครอบครัว และผลการเรียนของนิสิตเป็นการสำรวจข้อมูลโดยให้กลุ่มตัวอย่างเลือกตอบ (Check list) เพียงคำตอบเดียวและเติมข้อมูลผลการเรียนตามสถานภาพความเป็นจริง จำนวน 13 ข้อ ดังนี้

1. ข้อมูลส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ ประเภทสถานศึกษาในระดับชั้นมัธยมตอนปลาย ที่ตั้งสถานที่ศึกษาในระดับชั้นมัธยมตอนปลาย สุขภาพร่างกายของนิสิต และความต้องการของนิสิตในการเลือกเรียนบัญชี
2. ข้อมูลด้านครอบครัวของนิสิต ได้แก่ สถานภาพสมรสของบิดามารดา ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง รายได้ทั้งหมดของผู้ปกครอง และ ความจำเป็นทางด้านการเงินเพื่อการศึกษา
3. ข้อมูลผลการเรียน ได้แก่ ผลการเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลการเรียนวิชาหลักการบัญชีเบื้องต้น และ เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) ของชั้นปีที่ 1, 2, 3 และชั้นปีที่ 4

**ส่วนที่ 2** แบบสอบถามความคิดเห็นของนิสิตในด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดยดัดแปลงจากแบบ สอบถามในด้านแรงจูงใจของ Byrne (2008) และนำมาพัฒนาให้สอดคล้องกับกรอบแนวคิดทฤษฎีของ Mccllland(1953) โดยมีข้อคำถามทั้งหมด 12 ข้อ แบ่งเป็นข้อคำถามเชิงบวก (Positive) 10 ข้อ และข้อคำถามเชิงลบ (Negative) 2 ข้อ ใช้มาตราส่วนประเมินค่า (Rating scale) 5 ระดับ เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างเลือกตอบระหว่าง มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด กำหนดให้ใช้มาตราวัดเป็นประเภทช่วง (Interval Scale) โดยที่ ข้อคำถามเชิงบวก 10 ข้อ คือ ข้อ 1 ถึง ข้อ10 และข้อคำถามเชิงลบ 2 ข้อ คือ ข้อ11 และ 12 ซึ่งข้อคำถามจะครอบคลุมในด้านความมุ่งมั่นในการศึกษา การพัฒนาตนเอง การวางแผนหรือกำหนดเป้าหมายในอนาคต ความมั่นใจในความสามารถในตนเอง

**ส่วนที่ 3** แบบสอบถามด้านนิสัยในการเรียน ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดยดัดแปลงจากแบบสอบถามในด้านการเตรียมความพร้อมในการเรียนของ Byrne (2008)และแบบสำรวจนิสัยในการเรียนของ Brown and Holtzman (1965) ด้านการหลีกเลี่ยงการผลัดเวลา และวิธีในการเรียน โดยมีข้อคำถามทั้งหมด 12 ข้อ แบ่งเป็นข้อคำถามเชิงบวก(Positive) 9 ข้อ และข้อคำถามเชิงลบ (Negative) 3 ข้อ ใช้มาตราส่วนประเมินค่า (Rating scale) 5 ระดับ เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างเลือกตอบระหว่าง มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด กำหนดให้ใช้มาตราวัดเป็นประเภทช่วง (Interval Scale) โดยที่ ข้อคำถามเชิงบวก 9 ข้อ คือ ข้อ 1 ถึง ข้อ 9 และข้อคำถามเชิงลบ 3 ข้อ คือ ข้อ

10,11 และ 12 ซึ่งข้อคำถามจะครอบคลุมในด้าน การเตรียมตัวก่อนเข้าเรียน การแบ่งเวลาในการ ทบทวนบทเรียน การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม ความรับผิดชอบต่อหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมาย

**ส่วนที่ 4** แบบสอบถามความคิดเห็นของนิสิตในด้านความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วม มหาวิทยาลัย ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดยดัดแปลงจากแบบสอบถามของบุรณี ทรัพย์ถนอม และปัทมา มูลหงส์ (2552) ในด้านสภาพแวดล้อมทางสังคมเกี่ยวกับความสัมพันธ์ในกลุ่มเพื่อน โดยมีข้อคำถาม ทั้งหมด 12 ข้อ แบ่งเป็นข้อคำถามเชิงบวก (Positive) 10 ข้อ และข้อคำถามเชิงลบ (Negative) 2 ข้อ ใช้มาตราส่วนประเมินค่า (Rating scale) 5 ระดับ เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างเลือกตอบระหว่าง มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด กำหนดให้ใช้มาตรวัดเป็นประเภทช่วง (Interval Scale) โดยที่ ข้อคำถามเชิงบวก 10 ข้อ คือ ข้อ 1 ถึง ข้อ10 และข้อคำถามเชิงลบ 2 ข้อ คือ ข้อ11 และ 12 ซึ่งข้อ คำถามจะครอบคลุมในด้าน การส่งเสริมและแนะนำในด้านการเรียน การให้ความช่วยเหลือเมื่อมี ปัญหาทั้งในด้านการเรียนและการเงิน

**ส่วนที่ 5** แบบสอบถามความคิดเห็นของนิสิตในด้านอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดยดัดแปลงจาก แบบสอบถามในด้านการเตรียมความพร้อมในการเรียนของ Byrne (2008) เรื่องความสามารถในการสอบถามข้อสงสัยจากอาจารย์ผู้สอนได้และแบบสำรวจ ทักษะคติในการเรียนของ Brown and Holtzman (1965) ด้านการยอมรับในตัวอาจารย์ และนำ แบบสอบถามมาพัฒนาให้สอดคล้องกับแนวคิดในด้านการพัฒนาระบบอาจารย์ที่ปรึกษาและ เทคนิคในการให้คำแนะนำและคำปรึกษาของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ โดยมีข้อคำถามทั้งหมด 12 ข้อ ในส่วนนี้เป็นข้อคำถามเชิงบวก (Positive) ทุกข้อ ใช้มาตราส่วนประเมินค่า (Rating scale) 5 ระดับ เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างเลือกตอบระหว่าง มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด กำหนดให้ใช้มาตรวัดเป็นประเภทช่วง (Interval Scale) ซึ่งข้อคำถามจะครอบคลุมในด้าน การเตรียมการสอน วิธีการสอน การติดตามผลการเรียนของนิสิต การให้คำแนะนำรวมถึงการให้ความ ช่วยเหลือเมื่อนิสิตเกิดปัญหา

**ส่วนที่ 6** แบบสอบถามความคิดเห็นของนิสิตในด้านสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัย ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นโดยดัดแปลงจากแบบสอบถามของ Byrne (2008) ในด้านความคาดหวังและ แรงจูงใจในการเรียนที่จะได้รับจากทางมหาวิทยาลัย และแบบสอบถามของบุรณี ทรัพย์ถนอม และ ปัทมา มูลหงส์ (2552) ในด้านอุปกรณ์และสถานที่ และนำแบบสอบถามมาพัฒนาให้สอดคล้องกับ แนวคิดของสำเนาวิ ขจรศิลป์ (2542), Pascarella and Terenzini (1991) และ Astin (1971) โดยมีข้อ คำถามทั้งหมด 12 ข้อ แบ่งเป็นข้อคำถามเชิงบวก (Positive) 9 ข้อ และข้อคำถามเชิงลบ (Negative)

3 ข้อ ใช้มาตราส่วนประเมินค่า (Rating scale) 5 ระดับ เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างเลือกตอบระหว่างมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อยและน้อยที่สุด กำหนดให้ใช้มาตรวัดเป็นประเภทช่วง (Interval Scale) โดยที่ ข้อคำถามเชิงบวก 9 ข้อ คือ ข้อ 1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 11 และข้อคำถามเชิงลบ 3 ข้อ คือ ข้อ 4, 5, 12 ซึ่งข้อคำถามจะครอบคลุมในด้าน อาคารสถานที่ เครื่องมือ อุปกรณ์ ระบบที่สนับสนุนทางการศึกษา สวัสดิการต่างๆ กิจกรรมที่ส่งเสริมหลักสูตร มาตรฐานทางด้านวิชาการ

#### เกณฑ์การให้คะแนน

เกณฑ์การให้คะแนนข้อความของแบบสอบถามในส่วนการวัดระดับความคิดเห็นและระดับการปฏิบัติของนิสิตที่เป็นข้อความเชิงบวก และข้อความที่เป็นเชิงลบมีเกณฑ์ดังนี้

ระดับความคิดเห็นและระดับการปฏิบัติ	ข้อคำถามเชิงบวก	ข้อคำถามเชิงลบ
มากที่สุด	5	1
มาก	4	2
ปานกลาง	3	3
น้อย	2	4
น้อยที่สุด	1	5

#### การแปลผลคะแนน

การแปลผลคะแนนของข้อคำถามของส่วนที่ 2, 3, 4, 5 และ 6 แบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด โดยการกำหนดเกณฑ์ในการพิจารณาแบ่งระดับความคิดเห็นและระดับการปฏิบัติ โดยกำหนดคะแนนจากค่าอันตรภาคชั้น

$$\begin{aligned} \text{ความกว้างของอันตรภาคชั้น} &= \frac{\text{คะแนนมากที่สุด-คะแนนน้อยที่สุด}}{\text{จำนวนอันตรภาคชั้น}} \\ &= \frac{5 - 1}{5} \\ &= 0.8 \end{aligned}$$

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.21 – 5.00	มีความคิดเห็นในระดับมากที่สุด
3.41 – 4.20	มีความคิดเห็นในระดับมาก
2.61 – 3.40	มีความคิดเห็นในระดับปานกลาง
1.81 – 2.60	มีความคิดเห็นในระดับน้อย
1.00 – 1.80	มีความคิดเห็นในระดับน้อยที่สุด

การแปลผลคะแนนของข้อคำถามของส่วน ที่ 3 การปฏิบัติด้านนิสัยในการเรียน แบ่งออกเป็น 5 ระดับ เช่นกัน

ค่าเฉลี่ย	ความหมาย
4.21 – 5.00	มีระดับการปฏิบัติมากที่สุด
3.41 – 4.20	มีระดับการปฏิบัติมาก
2.61 – 3.40	มีระดับการปฏิบัติปานกลาง
1.81 – 2.60	มีระดับการปฏิบัติน้อย
1.00 – 1.80	มีระดับการปฏิบัติน้อยที่สุด

## ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสาร หนังสือ บทความ และงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จในการเรียนของนักศึกษาสาขาบัญชีและสาขาต่างๆ

2. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาประมวลเป็นกรอบแนวคิด กำหนดขอบเขตของการศึกษาวิจัย และกำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3. สร้างแบบสอบถามจากกรอบแนวคิด และให้มีความครอบคลุมตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

4. การหาความเที่ยงตรง (Validity) โดยนำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อทำการตรวจสอบความถูกต้อง เที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของคำถามในแต่ละข้อว่าตรงตามจุดมุ่งหมายของการวิจัยครั้งนี้หรือไม่ หลังจากนั้นก็นำมาแก้ไขปรับปรุงเพื่อดำเนินการในขั้นต่อไป

5. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (pre test) กับกลุ่มตัวอย่างที่มีลักษณะใกล้เคียงกับประชากรที่จะทำการศึกษา และไม่ได้จัดอยู่ในกลุ่มตัวอย่างที่จะศึกษา จำนวน 30 คน

6. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามเพื่อให้แน่ใจว่าแบบสอบถามในแต่ละส่วนมีความน่าเชื่อถือทางสถิติ โดยใช้การวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่าได้ผลดังนี้คือ

1. ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.728
2. ด้านนิสัยในการเรียนของนิสิต	ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.802
3. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน	ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.790
4. ด้านอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา	ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.909
5. ด้านสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัย	ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.782

แบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92 ซึ่งแสดงว่าแบบสอบถามมีความเชื่อมั่นในระดับสูง (แสดงในภาคผนวก ข)

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ใช้วิธีแจกแบบสอบถามให้กับนิสิตที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 1-4 ระดับปริญญาตรี ของโครงการฯ โดยชี้แจงวัตถุประสงค์ในการวิจัยประกอบการเก็บรวบรวมข้อมูลและชี้แจงรายละเอียดของแบบสอบถามด้วยตนเองและรอรับแบบสอบถามกลับคืนในวันที่แจกแบบสอบถาม ใช้เวลาเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่าง วันที่ 4 มกราคม ถึง 28 มกราคม 2554 รวมระยะเวลา 4 สัปดาห์จำนวนแบบสอบถามที่แจกจำนวน 150 ชุด ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์จำนวน 130 ชุด คิดเป็นร้อยละ 86.67 ของแบบสอบถามทั้งหมด ดังนั้นกลุ่มตัวอย่างที่จะใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้มีจำนวน 130 คน ดังที่ระบุไว้ในตารางที่ 4

### การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมแบบสอบถามและตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามเรียบร้อยแล้วผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติ มีขั้นตอนดังนี้

1. วิเคราะห์แบบสอบถามส่วนที่ 1 ได้แก่ ข้อมูลส่วนบุคคล ข้อมูลด้านครอบครัว และผลการเรียนของนิสิต การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และ ร้อยละ (Percentage) แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางพร้อมคำอธิบาย
2. วิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามส่วนที่ 2-5 ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน นิสัยในการเรียนของนิสิต อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา และ สภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัย วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าเฉลี่ย(Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน(Standard deviation) แล้วนำเสนอในภาพรวมและรายชื่อในลักษณะการพรรณนา โดย มีตารางประกอบ
3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของตัวแปรในด้านต่างๆ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient)

การแปลความหมายค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพื่อพิจารณาว่าตัวแปร 2 ตัวนั้น มีความสัมพันธ์กันหรือไม่ระดับใดพิจารณาจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่คำนวณได้ (ธวัชชัย งามสันติวงศ์, 2542: 478)

ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์(r)	ความหมาย
0.00 - 0.20	แทบจะไม่มีความสัมพันธ์
0.20 - 0.40	มีความสัมพันธ์ต่ำ
0.40 - 0.60	มีความสัมพันธ์ปานกลาง
0.60 - 0.80	มีความสัมพันธ์ค่อนข้างสูง
0.80 - 1.00	มีความสัมพันธ์สูงมาก

4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการเรียนของนิสิต ใช้วิธีการวิเคราะห์ถดถอยเชิงพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise multiple regression analysis) เพื่อค้นหาปัจจัยที่เป็นตัวแปรที่ดีที่สุดที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการเรียนของนิสิตได้ โดยมีขั้นตอนดังนี้

พิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระทุกตัว กับตัวแปรตาม โดยในขั้นแรกจะเลือกตัวแปรทำนายที่มีค่าสหสัมพันธ์กับตัวแปรตามสูงที่สุดเข้ามาอยู่ในสมการก่อนจากนั้นก็จะทดสอบตัวแปรที่ไม่ได้อยู่ในสมการว่าจะมีตัวแปรทำนายใดบ้างที่มีสิทธิ์เข้ามาอยู่ในสมการด้วย จากนั้นนำ ค่าตัวแปรที่เข้าสมการจนถึงขั้นสุดท้ายมาสร้างสมการถดถอยพหุคูณ โดยพิจารณาผลการทดสอบจาก Overall F-test ซึ่งหากผลการทดสอบมีนัยสำคัญ แสดงว่าอย่างน้อยตัวแปรอิสระหนึ่งตัวสามารถพยากรณ์ตัวแปรตามได้อย่างมีนัยสำคัญ และค่า R square ที่ปรากฏจะใช้ในการอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรเกณฑ์

การที่จะพยากรณ์ค่าตัวแปรตามจากการวิเคราะห์สมการถดถอยเชิงพหุคูณได้นั้น ต้องมีการตรวจสอบสมมติฐานของการวิเคราะห์ถดถอยเชิงพหุคูณทั้ง 5 ข้อซึ่งตรวจสอบได้จากค่าความคลาดเคลื่อนที่เกิดขึ้น(ค่า e) โดยมีขั้นตอนดังนี้

1.) ค่าคลาดเคลื่อนจะต้องมีการแจกแจงปกติด้วยค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0 เงื่อนไขข้อนี้จะเป็นจริงเสมอไม่จำเป็นต้องตรวจสอบเนื่องจากเมื่อใช้วิธีกำลังสองน้อยที่สุดในการประมาณ จะทำให้  $(error) = 0$  เสมอ

2.) ค่าแปรปรวนของค่าคลาดเคลื่อนต้องคงที่ โดยทดสอบจากการเขียนกราฟเพื่อแสดงความสัมพันธ์ระหว่าง e กับ  $\hat{Y}$  และพิจารณาจากลักษณะการกระจายตัวของข้อมูล

3.) ตรวจสอบว่าความคลาดเคลื่อนมีการแจกแจงแบบปกติหรือไม่ โดยใช้วิธีการทดสอบการแจกแจงแบบปกติของข้อมูล โดยพิจารณาจาก Histogram และ Normal Probability Plot ซึ่งเป็นการวิเคราะห์จากกราฟ

4.) ตรวจสอบค่าความคลาดเคลื่อนแต่ละตัวว่าเป็นอิสระต่อกันหรือไม่ โดยพิจารณาจากค่า Durbin-Watson ถ้าค่า Durbin-Watson มีค่าเข้าใกล้ 2 หรืออยู่ในช่วง 1.5-2.5 จะสรุปได้ว่าค่าความคลาดเคลื่อนแต่ละตัวเป็นอิสระต่อกัน

5.) ตรวจสอบปัญหาตัวแปรอิสระมีความสัมพันธ์กันเอง โดยพิจารณาจากค่า Tolerance หรือ VIF โดยค่า Tolerance ของตัวแปรอิสระมีค่าเข้าใกล้ 1 และ ค่า VIF ของตัวแปรอิสระไม่มีตัวใดมีค่าเกิน 10 ดังนั้นจึงไม่มีตัวแปรอิสระตัวใดมีความสัมพันธ์กันเอง

## บทที่ 4

### ผลการวิจัยและข้อวิจารณ์

#### ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่อง “ ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการเรียนระดับเกียรตินิยมของนิสิต  
โครงการปริญญาตรีการบัญชี ภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ” ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอผล  
การวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 3 ส่วน โดยทำการแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูลใน  
ลักษณะของการพรรณนา มีตารางแสดงข้อมูลในเชิงปริมาณประกอบ ดังนี้

#### ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนิสิต

1. ข้อมูลส่วนบุคคลทั่วไป
2. ข้อมูลด้านผลการเรียน

#### ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นและระดับการปฏิบัติ

1. ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
2. ด้านนิสัยในการเรียนของนิสิต
3. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนร่วมมหาวิทยาลัย
4. ด้านอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา
5. ด้านสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัย

#### ส่วนที่ 3 ผลการทดสอบสมมติฐาน

## ส่วนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนิสิต

### 1. ข้อมูลส่วนบุคคลทั่วไป

ประกอบด้วย เพศ ประเภทสถานศึกษาในระดับชั้นมัธยมตอนปลาย การเจ็บป่วยของนิสิต ความจำเป็นทางการเงินเพื่อการศึกษา สถานภาพสมรสของบิดามารดา ระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ปกครอง และ รายได้ทั้งหมดของผู้ปกครองต่อเดือน

ตารางที่ 5 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามข้อมูลผลการเรียนตามชั้นปี

ตัวแปร	ชั้นปีที่1 (n=40)		ชั้นปีที่2 (n=30)		ชั้นปีที่3 (n=30)		ชั้นปีที่4 (n=30)		ภาพรวม (n=130)	
	จำ นวน	ร้อย ละ	จำ นวน	ร้อย ละ	จำ นวน	ร้อย ละ	จำ นวน	ร้อย ละ	จำ นวน	ร้อย ละ
<b>1. เพศ</b>										
-ชาย	7	17.5	13	43.3	12	40.0	4	13.3	36	27.7
-หญิง	33	82.5	17	56.7	18	60.0	26	86.7	94	72.3
<b>2. ประเภทสถานศึกษาในระดับชั้นมัธยมตอนปลาย</b>										
-รัฐบาล	34	85	22	73.3	25	83.3	20	66.7	101	77.69
-เอกชน	6	15	8	26.7	5	16.7	10	33.3	29	22.31
<b>3. ที่ตั้งสถานที่ศึกษาในระดับชั้นมัธยมตอนปลาย</b>										
- กรุงเทพฯ และปริมณฑล	27	67.5	25	83.3	21	70.0	18	60.0	91	70
- ต่างจังหวัด ในเขตอำเภอเมือง หรือนอกเขตอำเภอเมือง	13	32.5	5	16.7	9	30	12	40.0	39	30

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

ตัวแปร	ชั้นปีที่1		ชั้นปีที่2		ชั้นปีที่3		ชั้นปีที่4		ภาพรวม	
	(n=40)		(n=30)		(n=30)		(n=30)		(n=130)	
	จำ นวน	ร้อย ละ	จำ นวน	ร้อย ละ	จำ นวน	ร้อย ละ	จำ นวน	ร้อย ละ	จำ นวน	ร้อย ละ
<b>4.สุขภาพร่างกายของนิสิต</b>										
-ประมาณ6 เดือน/ครั้ง หรือบ่อยครั้ง	14	35	13	43.33	9	30	13	43.33	49	37.69
-ไม่ค่อย เจ็บป่วย	26	65	17	56.67	21	70	17	56.67	81	62.31
<b>5.ความต้องการของนิสิตในการเลือกเรียนบัญชี</b>										
-เลือกเรียน ด้วยตนเอง	32	80	20	66.67	23	76.7	23	76.7	98	75.38
-ผู้ปกครอง ต้องการให้ นิสิตเลือก เรียน	8	20	10	33.33	7	23.3	7	23.3	32	24.62
<b>6.สถานภาพสมรสของบิดามารดา</b>										
-แยกกันอยู่ เพื่อการ ประกอบ อาชีพ/หย่า ร้างหรือบิดา มารดา เสียชีวิต	8	20	2	6.67	6	20	5	16.67	21	16.25
-อยู่ด้วยกัน	32	80	28	93.3	24	80.0	25	83.33	109	83.85
<b>7.ระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ปกครอง</b>										
-ปวช./ปวส. หรือเทียบเท่า ลงไป	12	30	10	33.33	4	13.33	6	20	32	24.62
-ปริญญาตรี	20	50	15	50.0	17	56.67	18	60.0	70	53.85

## ตารางที่ 5 (ต่อ)

ตัวแปร	ชั้นปีที่1		ชั้นปีที่2		ชั้นปีที่3		ชั้นปีที่4		ภาพรวม	
	(n=40)		(n=30)		(n=30)		(n=30)		(n=130)	
	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ
-สูงกว่า ปริญญาตรี	8	20	5	16.67	9	30	6	20	28	21.54
<b>8.รายได้ทั้งหมดของผู้ปกครองต่อเดือน</b>										
-ต่ำกว่า 30,000บาท	5	12.5	2	6.7	4	13.33	1	3.3	12	9.23
-30,001- 50,000 บาท	11	27.5	7	23.3	11	36.67	17	56.7	46	35.38
-สูงกว่า 50,000 บาท ขึ้นไป	24	60	21	70.0	15	50.0	12	40.0	72	55.38
<b>9. ความจำเป็นทางการเงินเพื่อการศึกษา</b>										
-กองทุนกู้ยืม เพื่อการศึกษา	3	7.5	1	3.3	-	-	8	26.7	12	9.23
-ไม่ได้กู้ยืม	37	92.5	29	96.7	30	100.0	22	73.3	118	90.77

จากตารางที่ 5 ผลการศึกษาข้อมูลส่วนบุคคลทั่วไปของนิสิต พบว่า

**เพศ**

นิสิตในทุกชั้นปีส่วนใหญ่เป็นนิสิตเพศหญิง โดยในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 72.3 ส่วนที่  
เหลือร้อยละ 27.7 เป็นนิสิตเพศชาย

**ประเภทสถานศึกษาในระดับชั้นมัธยมตอนปลาย**

นิสิตในทุกชั้นปีส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาประเภทรัฐบาล โดยในภาพรวม  
คิดเป็นร้อยละ 77.69 ส่วนที่เหลือร้อยละ 22.31 สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาประเภทเอกชน

## ที่ตั้งสถานที่ศึกษาในระดับชั้นมัธยมตอนปลาย

นิสิตในทุกชั้นปีส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาในกรุงเทพมหานครและปริมณฑล โดยในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 70 ส่วนที่เหลือร้อยละ 30 สำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาที่ต่างจังหวัดทั้งในเขตอำเภอเมืองและนอกเขตอำเภอเมือง

## สุขภาพร่างกายของนิสิต

นิสิตในทุกชั้นปีส่วนใหญ่มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงดีไม่ค่อยเจ็บป่วย โดยในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 62.31 ส่วนที่เหลือร้อยละ 37.69 เจ็บป่วยบ้างประมาณ 6 เดือน/ครั้ง หรือเจ็บป่วยบ่อยครั้ง

## ความต้องการของนิสิตในการเลือกเรียนบัญชี

นิสิตในทุกชั้นปีส่วนใหญ่มีความต้องการในการเลือกเรียนในสาขาวิชาบัญชีด้วยตนเอง โดยในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 75.38 ส่วนที่เหลือร้อยละ 24.62 ผู้ปกครองของนิสิตมีความต้องการให้นิสิตเลือกเรียน

## สถานภาพสมรสของบิดามารดา

นิสิตในทุกชั้นปีส่วนใหญ่บิดามารดาอยู่ด้วยกัน โดยในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 83.85 ส่วนที่เหลือร้อยละ 16.25 บิดามารดาแยกกันอยู่เนื่องจากการประกอบอาชีพ/หย่าร้างกันหรือบิดามารดาเสียชีวิต

## ระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ปกครอง

นิสิตในทุกชั้นปีส่วนใหญ่พบว่าผู้ปกครองของนิสิตจบการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาตรี โดยในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 53.85 รองลงมาคือ ปวช./ปวส. หรือเทียบเท่าลงไป ร้อยละ 24.62 และ ที่พบน้อยที่สุดคือสูงกว่าปริญญาตรี ร้อยละ 21.54

## รายได้ทั้งหมดของผู้ปกครองต่อเดือน

นิสิตในทุกชั้นปีส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่มีรายได้ต่อเดือนสูงกว่า 50,000 บาทขึ้นไป โดยในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 55.38 รองลงมา มีรายได้ต่อเดือนระหว่าง 30,001-50,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 35.38 และมีรายได้ต่ำกว่า 30,000 บาท คิดเป็นร้อยละ 9.23

## ความจำเป็นทางการเงินเพื่อการศึกษา

นิสิตในทุกชั้นปีส่วนใหญ่ไม่มีความจำเป็นทางการเงินเพื่อการศึกษาซึ่งไม่ได้กู้ยืมเงิน โดยในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 90.77 ที่เหลือร้อยละ 9.23 กู้ยืมเงินจากกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา

## 2. ข้อมูลด้านผลการเรียน

ซึ่งประกอบด้วย คะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับชั้นมัธยมตอนปลาย เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) ของแต่ละชั้นปี และผลการเรียนวิชาหลักการบัญชีเบื้องต้น ซึ่งมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตารางที่ 6 จำนวนและร้อยละของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามข้อมูลผลการเรียนตามชั้นปี

ตัวแปร	ชั้นปีที่ 1 (n=40)		ชั้นปีที่ 2 (n=30)		ชั้นปีที่ 3 (n=30)		ชั้นปีที่ 4 (n=30)		ภาพรวม (n=130)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<b>1. คะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับมัธยมตอนปลาย</b>										
2.51-3.00	-	-	-	-	1	3.3	8	26.7	9	7
3.01-3.50	23	57.5	21	70	14	46.7	12	40.0	70	53.9
3.51-4.00	17	42.5	9	30	15	50	10	33.3	51	39.1
	X= 3.34		X= 3.29		X= 3.35		X= 3.19		X= 3.45	
	SD=.1804		SD=.1293		SD=.1815		SD=.1647		SD=.1956	
<b>2. ผลการเรียนวิชาหลักการบัญชีเบื้องต้น</b>										
A	15	37.5	5	16.7	13	43.3	7	23.3	40	30.8
B <sup>+</sup>	17	42.5	18	60.0	11	36.7	16	53.3	62	47.7
B ลงไป	8	20	7	23.3	6	20	7	23.3	28	21.5

ตารางที่ 6 (ต่อ)

ตัวแปร	ชั้นปีที่1 (n=40)		ชั้นปีที่2 (n=30)		ชั้นปีที่3 (n=30)		ชั้นปีที่4 (n=30)		ภาพรวม (n=130)	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
<b>3.ความสำเร็จในการเรียน (เกรดเฉลี่ยสะสม)</b>										
3.10-3.50	25	62.5	28	93.33	25	83.3	26	86.7	104	80
3.51-4.00	15	37.5	2	6.67	5	16.7	4	13.3	26	20
	X=3.43		X=3.29		X=3.35		X=3.29		X= 3.34	
	SD=.1964		SD=.1293		SD=.1815		SD=.1646		SD=.1804	

จากตารางที่ 6 ผลการศึกษาข้อมูลด้านผลการเรียนของนิสิต พบว่า

#### คะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับชั้นมัธยมตอนปลาย

นิสิตในทุกชั้นปีกว่าครึ่งหนึ่งมีคะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับชั้นมัธยมตอนปลายอยู่ระหว่าง 3.01-3.50 โดยในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 53.9 รองลงมาร้อยละ 39.1 อยู่ระหว่าง 3.51-4.00 และที่พบน้อยที่สุดคือระหว่าง 2.51-3.00 คิดเป็นร้อยละ 7

#### ผลการเรียนวิชาหลักการบัญชีเบื้องต้น

นิสิตในทุกชั้นปีส่วนใหญ่มีผลการเรียนวิชาหลักการบัญชีเบื้องต้น โดยได้รับเกรด B<sup>+</sup> ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 47.7 รองลงมาได้เกรด A คิดเป็นร้อยละ 30.8 และที่พบน้อยที่สุดร้อยละ 21.5 ได้เกรด B ลงไป

#### ความสำเร็จในการเรียน (เกรดเฉลี่ยสะสม)

นิสิตในทุกชั้นปีส่วนใหญ่ มีคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 3.10-3.50 โดยในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 80 รองลงมาร้อยละ 20 อยู่ระหว่าง 3.51-4.00 และ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.34

## ส่วนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นและระดับการปฏิบัติ

ความคิดเห็นของนิสิตประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ 2) นิสัยในการเรียน 3) ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน 4) อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาและ 5) สภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัย ซึ่งมีรายละเอียดทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายชื่อดังนี้

ตารางที่ 7 สรุประดับความคิดเห็นและระดับการปฏิบัติของนิสิตจำแนกตามปัจจัยด้านต่างๆ ในภาพรวมและในแต่ละชั้นปี

ปัจจัย	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4		ภาพรวม	
	X	ระดับ	X	ระดับ	X	ระดับ	X	ระดับ	X	ระดับ
1.ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	3.88	มาก	3.87	มาก	3.83	มาก	3.83	มาก	3.85	มาก
2.ด้านนิสัยในการเรียน	3.55	มาก	3.66	มาก	3.68	มาก	3.41	มาก	3.58	มาก
3.ด้านความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน	3.64	มาก	3.67	มาก	3.73	มาก	3.89	มาก	3.73	มาก
4.ด้านอาจารย์ผู้สอน	3.91	มาก	3.80	มาก	3.88	มาก	3.95	มาก	3.89	มาก
5.ด้านสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัย	3.72	มาก	3.69	มาก	3.72	มาก	3.67	มาก	3.70	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่าระดับความคิดเห็นและระดับการปฏิบัติของนิสิตทั้งในภาพรวมและในแต่ละชั้นปี ที่มีต่อปัจจัยในด้านต่างๆ โดยรวมอยู่ในระดับมาก และสามารถจำแนกเป็นรายข้อได้ดังตารางที่ 8-12

ตารางที่ 8 ระดับความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ จำแนกเป็นรายชื่อตามชั้นปี

รายชื่อ	ระดับความคิดเห็น									
	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4		ภาพรวม	
	n =40		n =30		n =30		n =30		n=130	
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
1.ถ้ามหาวิทยาลัยมี โครงการในการจัดการ แข่งขันด้านวิชาการเพื่อ มอบทุนการศึกษา/รางวัล นิสิตมักจะเข้าร่วมเสมอ	4.38	.490	4.23	.430	4.33	.661	3.93	.907	4.22	0.653
2.นิสิตมุ่งมั่นหรือสนใจที่ จะเรียนบัญชีด้วยตนเอง	3.92	.730	3.90	.845	3.93	.828	4.17	.648	3.98	0.762
3.นิสิตมักจะเปรียบเทียบ ตนเองกับผู้อื่นเพื่อนำมา ปรับปรุงและพัฒนา ตนเอง	4.08	.474	4.03	.615	3.87	.507	3.93	.640	3.98	0.557
4.เมื่อมีข้อสงสัยใน บทเรียนนิสิตจะรีบ สอบถามอาจารย์ผู้สอน หรือปรึกษาเพื่อน	3.80	.608	3.87	.730	3.83	.699	3.97	.809	3.87	0.702
5.นิสิตอาสาเป็นตัวแทน ในการนำเสนองาน/เป็น หัวหน้าในการทำงาน กลุ่ม	3.95	.815	4.00	.947	4.10	.845	3.70	1.12	3.94	0.930
6.เมื่ออาจารย์มอบหมาย งานให้นิสิตจะค้นคว้า และทำด้วยตนเอง	3.72	.816	3.73	.740	3.60	.770	3.80	.761	3.71	0.770
7.นิสิตมีการวางแผน อนาคตของตนเองว่าเมื่อ จบการศึกษาแล้วนิสิตจะ นำความรู้ไปใช้ในการ ประกอบอาชีพ	3.80	.791	3.63	.964	4.10	.712	4.13	.860	3.92	0.849

ตารางที่ 8 (ต่อ)

รายชื่อ	ระดับความคิดเห็น									
	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4		ภาพรวม	
	n=40		n=30		n=30		n=30		n=130	
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
8.ชื่อเสียงและ สภาพแวดล้อมใน สถานที่เรียนกระตุ้น แรงจูงใจในการเรียนของ นิสิต	4.10	.709	3.93	.640	4.03	.718	3.77	1.04	3.96	0.787
9.นิสิตมีความคิด สร้างสรรค์/นวัตกรรม ใหม่ๆในการเรียน	3.75	.742	3.80	.874	3.83	.747	3.77	.679	3.79	0.747
10.นิสิตมีความมั่นใจใน ความสามารถของตนเอง	3.60	.709	3.80	.874	3.57	.636	3.83	.747	3.70	0.735
11.นิสิตรู้สึกว่สิ่งที่เรียน ไม่เป็นประโยชน์และ ห่างไกลตัว *	3.98	.800	4.00	.974	3.83	.834	3.30	.877	3.78	0.867
12.นิสิตมักเบื่อหน่าย หรือท้อแท้กับการเรียน *	3.60	.955	3.53	.973	3.53	1.137	3.73	.907	3.60	0.985
โดยรวม	3.88	0.311	3.87	0.219	3.83	0.402	3.83	0.408	3.85	0.302

\* ปรับคะแนนให้สอดคล้องกับข้อความเชิงนิเสธแล้ว

### 1. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

จากตารางที่ 8 การวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนเป็นรายชื่อ เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลโดยพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยในแต่ละรายชื่อพบว่า ในภาพรวมนิสิตทุกชั้นปี มีค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นอยู่ระหว่าง 3.60-4.22 กล่าวได้ว่านิสิตมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุดและในระดับมาก และเมื่อพิจารณาในแต่ละชั้นปี พบว่า รายชื่อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด สำหรับชั้นปีที่ 1 ถึง 3 คือ ถ้ามหาวิทยาลัยมีโครงการในการจัดการแข่งขันด้านวิชาการเพื่อมอบทุนการศึกษา/รางวัล นิสิตมักจะเข้าร่วมเสมอ (X= 4.38, 4.23, 4.33) และ ชั้นปีที่ 4 คือ นิสิตมุ่งมั่นหรือสนใจที่จะเรียนบัญชีด้วยตนเอง (X=4.17)

ส่วนรายชื่อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด สำหรับชั้นปีที่ 1 คือ นิสิตมีความมั่นใจในความสามารถของตนเอง( $X= 3.60$ ) และชั้นปีที่ 2 ถึง 4 คือ นิสิตมักเบื่อหน่ายหรือท้อแท้กับการเรียน( $X= 3.53, 3.53, 3.73$ )

ตารางที่ 9 ระดับการปฏิบัติในด้านนิสัยในการเรียน จำแนกเป็นรายชื่อ ตามชั้นปี

รายชื่อ	ระดับการปฏิบัติ									
	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4		ภาพรวม	
	n=40		n=30		n=30		n=30		n=130	
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
1. นิสิตเข้าเรียนทุกวิชา อย่างสม่ำเสมอ	4.10	.744	3.97	.669	3.93	.669	4.03	.718	4.01	0.698
2. นิสิตแบ่งเวลาในการ ทบทวนบทเรียนวันละ ไม่น้อยกว่า 3 ชั่วโมง	4.12	.939	3.83	.791	3.73	.691	3.57	1.040	3.81	0.895
3. นิสิตเข้าห้องสมุดเพื่อ ศึกษาค้นคว้าอย่าง สม่ำเสมอ	4.10	.810	3.83	.699	4.13	.691	3.23	1.104	3.82	0.89
4. นิสิตมีการเข้าร่วม กิจกรรมกับทาง มหาวิทยาลัยเป็นประจำ	3.98	.891	4.20	.877	3.83	.860	4.03	.928	4.01	0.886
5. นิสิตมีการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเองและทำ แบบฝึกหัดเป็นประจำ	3.88	.723	3.97	.809	3.97	.791	3.60	.724	3.86	0.762
6. นิสิตมีการเตรียมตัว ก่อนเข้าเรียนเสมอ	3.88	.791	4.00	.947	3.90	.890	3.20	.805	3.75	0.903
7. นิสิตจะซักถามอาจารย์ เมื่อสงสัยในเนื้อหาที่ เรียน	3.98	.698	4.10	.759	3.90	.845	3.57	1.006	3.89	0.838
8. นิสิตมีการทบทวน บทเรียนกับเพื่อนเป็น ประจำ	3.82	.813	3.80	.714	3.70	.702	3.50	.861	3.71	0.78

ตารางที่ 9 (ต่อ)

รายชื่อ	ระดับปฏิบัติ									
	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4		ภาพรวม	
	n =40		n =30		n =30		n =30		n=130	
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
9.นิสิตเข้าเรียนทันเวลาที่ อาจารย์สอนทุกครั้ง	3.55	.783	3.63	.890	4.10	.712	4.10	.481	3.85	0.752
10.นิสิตจะไม่ลงมือ ทำงานถ้าไม่จนถึง กำหนดส่งงาน *	2.75	1.12	2.97	.890	3.23	.971	3.00	1.083	2.99	1.034
11.เมื่อนิสิตทำงานหรือ การบ้านไม่เสร็จนิสิต มักจะขอลอกจากเพื่อน ก่อนเข้าเรียน *	2.10	.810	2.67	1.295	2.50	1.456	2.30	.877	2.39	1.128
12.นิสิตไม่ชอบนั่งแถว หน้าๆเมื่อเข้าเรียน *	2.42	1.095	3.07	1.311	3.17	1.177	2.80	.961	2.87	1.156
โดยรวม	3.55	.272	3.66	.4109	3.68	.3787	3.41	.4728	3.58	.383

\* ปรับคะแนนให้สอดคล้องกับข้อความเชิงนิเสธแล้ว

## 2. นิสัยในการเรียน

จากตารางที่ 9 การวิเคราะห์ระดับการปฏิบัติของนิสิตในด้านนิสัยในการเรียนเป็นรายชื่อเมื่อวิเคราะห์ข้อมูลโดยพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยในแต่ละรายชื่อพบว่าในภาพรวมมีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 2.39-4.01 กล่าวได้ว่านิสิตมีระดับการปฏิบัติด้านนิสัยในการเรียนเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางจนถึงระดับมาก และเมื่อพิจารณาในแต่ละชั้นปี พบว่ารายชื่อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุดสำหรับชั้นปีที่ 1 คือ นิสิตแบ่งเวลาในการทบทวนบทเรียนวันละไม่น้อยกว่า 3 ชั่วโมง( $X=4.12$ ) ชั้นปีที่ 2 คือ นิสิตมีการเข้าร่วมกิจกรรมกับทางมหาวิทยาลัยเป็นประจำ ( $X= 4.20$ ) ชั้นปีที่ 3 คือ นิสิตเข้าห้องสมุดเพื่อศึกษาค้นคว้าอย่างสม่ำเสมอ( $X=4.13$ ) และชั้นปีที่ 4 คือ นิสิตเข้าเรียนทันเวลาที่อาจารย์สอนทุกครั้ง ( $X=4.10$ ) ส่วนรายชื่อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุดซึ่งพบในทุกชั้นปี คือ เมื่อนิสิตทำงานหรือการบ้านไม่เสร็จนิสิตมักจะขอลอกจากเพื่อนก่อนเข้าเรียน

ตารางที่ 10 ระดับความคิดเห็นของนิสิตด้านสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน จำแนกเป็นรายข้อตามชั้นปี

รายข้อ	ระดับความคิดเห็น									
	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4		ภาพรวม	
	n =40		n =30		n =30		n =30		n=130	
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
1.เพื่อนส่งเสริม แนะนำให้นิสิตเข้า เรียนสม่ำเสมอ	3.81	.636	4.00	.743	4.03	.718	3.77	.626	3.90	0.68
2. นิสิตมักจะ สอบถามเพื่อนเมื่อไม่ เข้าใจในบทเรียน	4.00	.697	4.13	.681	4.00	.643	3.90	.885	4.01	0.721
3. เพื่อนในกลุ่มส่วน ใหญ่ของนิสิตมีระดับ ผลการเรียนอยู่ใน เกณฑ์ดี	3.95	.714	3.83	.699	3.87	.819	3.83	.874	3.87	0.768
4. เพื่อนในกลุ่มของ นิสิตมีการจัดกลุ่ม ทบทวนบทเรียนก่อน สอบ	4.30	.823	3.80	.761	3.80	.847	3.93	.828	3.96	0.888
5. เมื่อนิสิตไม่เข้าใจ ในบทเรียน เพื่อนๆใน กลุ่มมักจะแนะนำและ ทบทวนให้อยู่เสมอ	4.08	.764	3.70	.651	3.73	.785	3.97	.890	3.87	0.804
6.เพื่อนสามารถ ช่วยเหลือนิสิตเมื่อมี ปัญหาในการเรียน	4.08	.764	3.97	.669	4.07	.691	4.33	.847	4.11	0.779
7. เมื่อมีงานกลุ่มเพื่อน จะชักชวนให้นิสิตเข้า กลุ่มด้วยเสมอ	3.92	.797	3.73	.521	3.83	.747	3.90	.662	3.85	0.729

ตารางที่ 10 (ต่อ)

รายชื่อ	ระดับความคิดเห็น									
	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4		ภาพรวม	
	n =40		n =30		n =30		n =30		n=130	
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
8.เมื่อนิสิตหยุดเรียนหรือลาป่วยเพื่อนมักจะนำบทเรียนที่เรียนไปแล้วมาอธิบายให้ฟัง	3.78	.800	3.90	.923	3.67	.758	3.47	.860	3.71	0.86
9.เพื่อนมักจะนำหนังสือที่ศึกษาแนะนำและแลกเปลี่ยนให้นิสิตนำไปศึกษา	3.60	.744	3.93	.828	3.47	.730	3.80	.847	3.70	0.728
10.เมื่อนิสิตมีปัญหาทางการเงินเพื่อนมักจะให้ความช่วยเหลือ	3.50	1.038	3.13	1.252	3.40	1.102	3.60	1.003	3.41	1.145
11.เพื่อนได้รับข่าวด้านการศึกษารหัสหรือข่าวการสมัครงานแต่ไม่บอกให้นิสิตทราบ *	3.70	1.181	2.87	1.306	3.30	1.236	3.90	1.155	3.44	1.289
12.นิสิตรู้สึกว่าคุณทอดทิ้งจากเพื่อนในกลุ่ม *	4.02	1.050	3.07	1.416	3.70	1.264	4.20	.817	3.75	1.328
โดยรวม	3.64	.4623	3.67	.3176	3.73	.3050	3.89	.3807	3.73	0.33645

\* ปรับคะแนนให้สอดคล้องกับข้อความเชิงนิเสธแล้ว

### 3. ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน

จากตารางที่ 10 การวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของนิสิตในด้านความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนเป็นรายข้อ เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลโดยพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยในแต่ละรายข้อพบว่าในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.41-4.11 กล่าวได้ว่านิสิตมีระดับความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนอยู่ในระดับปานกลางจนถึงมากที่สุด และ เมื่อพิจารณาในแต่ละชั้นปีพบว่ารายข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด สำหรับชั้นปีที่ 1 คือ เพื่อนในกลุ่มของนิสิตมีการจัดกลุ่มทบทวนบทเรียนก่อนสอบ( $X=4.30$ ) ชั้นปีที่ 2 คือ นิสิตมักจะสอบถามเพื่อนเมื่อไม่เข้าใจในบทเรียน( $X=4.13$ ) ชั้นปีที่ 3 และ 4 คือ เพื่อนสามารถช่วยเหลือนิสิตเมื่อมีปัญหาในการเรียน( $X=4.07, 4.10$ ) ส่วนรายข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด สำหรับชั้นปีที่ 1 คือ เมื่อนิสิตมีปัญหาทางการเงินเพื่อนมักจะให้ความช่วยเหลือ( $X=3.50$ ) ชั้นปีที่ 2 และ 3 คือ เพื่อนได้รับข่าวด้านทุนการศึกษาหรือข่าวการสมัครงานแต่ไม่บอกให้นิสิตทราบ( $X=2.87, 3.30$ ) และชั้นปีที่ 4 คือเมื่อนิสิตหยุดเรียนหรือลาป่วยเพื่อนมักจะนำบทเรียนที่เรียนไปแล้วมาอธิบายให้ฟัง( $X=3.47$ )

ตารางที่ 11 ระดับความคิดเห็นด้านอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา จำแนกเป็นรายข้อ ตามชั้นปี

รายข้อ	ระดับความคิดเห็น									
	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4		ภาพรวม	
	n=40		n=30		n=30		n=30		n=130	
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
1.อาจารย์ผู้สอนมีความ รับผิดชอบต่อการสอน	4.12	.563	3.73	.640	4.10	.607	4.23	.679	4.05	0.653
2.อาจารย์ผู้สอนมีการ เตรียมการสอนเป็นอย่างดี	4.15	.662	3.80	.714	4.17	.648	4.37	.556	4.12	0.671
3.อาจารย์ผู้สอนเปิดโอกาส ให้นิสิตแสดงความคิดเห็น และยอมรับฟังความคิดเห็น ของนิสิต	4.08	.829	3.87	.681	3.77	.728	3.90	.803	3.91	0.768
4.อาจารย์ผู้สอนมีอิทธิพล อย่างมากต่อผลการเรียนของ นิสิต	4.08	.888	3.57	.971	3.40	.814	4.27	.868	3.83	0.944

ตารางที่ 11 (ต่อ)

รายชื่อ	ระดับความคิดเห็น									
	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4		ภาพรวม	
	n=40		n=30		n=30		n=30		n=130	
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
5.อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ สูงทั้งในเนื้อหาวิชาและ ประสบการณ์	3.80	1.02	3.63	1.066	3.63	1.67	4.23	.935	3.82	1.038
6.อาจารย์ผู้สอนสามารถ อธิบายเชื่อมโยงเรื่องที่ สอนกับเหตุการณ์ปัจจุบัน ได้อย่างเหมาะสม	3.88	.757	3.90	.885	3.83	.913	4.07	.785	3.92	0.826
7.นิสิตสามารถเข้าพบ อาจารย์ที่ปรึกษาได้เมื่อ ต้องการคำแนะนำ	3.85	.893	4.00	.830	4.07	.868	3.93	.944	3.96	0.879
8. อาจารย์ที่ปรึกษา ติดตามผลการเรียนของ นิสิตอย่างสม่ำเสมอ	3.72	.960	3.87	.860	4.03	.890	3.77	.898	3.85	0.905
9.อาจารย์ที่ปรึกษาให้ คำปรึกษาแนะนำหรือ ซักเตือนเมื่อนิสิตมีผลการ เรียนต่ำลง	3.80	.853	3.90	.995	3.73	.740	3.73	.907	3.79	0.869
10.อาจารย์ที่ปรึกษาให้ คำแนะนำและช่วยเหลือ นิสิตแก้ไขอุปสรรค ปัญหาทั้งในการเรียนและ ปัญหาส่วนตัวได้ดี	3.32	.888	3.70	.877	3.77	.817	3.60	.894	3.60	0.879
11.นิสิตมักจะเข้าพบ อาจารย์ที่ปรึกษาเมื่อมี ปัญหาในการเรียนและ ปัญหาส่วนตัวด้านอื่นๆที่ จะส่งผลกระทบต่อการศึกษาของ นิสิต	4.20	.823	4.17	.834	3.93	.785	3.80	1.095	4.03	0.893

ตารางที่ 11 (ต่อ)

รายชื่อ	ระดับความคิดเห็น									
	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4		ภาพรวม	
	n=40		n=30		n=30		n=30		n=130	
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
12.หัวหน้าภาค/อาจารย์ประจำโครงการมีส่วนสนับสนุนให้ผลการเรียนของนิสิตดีขึ้น	3.92	.971	3.50	.820	3.57	.935	3.53	.900	3.63	0.921
รวม	3.91	.3578	3.80	.3945	3.88	.3540	3.95	.4349	3.89	.3234

#### 4. อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา

จากตารางที่ 11 การวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่ออาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นรายชื่อ เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลโดยพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยในแต่ละรายชื่อ พบว่าในภาพรวม มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.60-4.12 กล่าวได้ว่านิสิตมีความคิดเห็นต่ออาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา อยู่ในระดับมาก และ เมื่อพิจารณาในแต่ละชั้นปีพบว่า รายชื่อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด สำหรับชั้นปีที่ 1 และ 2 คือ นิสิตมักจะเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาเมื่อมีปัญหาในการเรียนและปัญหาส่วนตัวด้านอื่นๆที่จะส่งผลต่อการเรียนของนิสิต( $X=4.20, 4.17$ ) ชั้นปีที่ 3 และ 4 คือ อาจารย์ผู้สอนมีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดี( $X=4.17, 4.37$ ) ส่วนรายชื่อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด สำหรับชั้นปีที่ 1 คือ อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำและช่วยเหลือนิสิตแก้ไขอุปสรรคปัญหาทั้งในการเรียนและปัญหาส่วนตัวได้ดี( $X=3.32$ ) ชั้นปีที่ 2 และ 4 คือ หัวหน้าภาค/อาจารย์ประจำโครงการมีส่วนสนับสนุนให้ผลการเรียนของนิสิตดีขึ้น( $X=3.50, 3.53$ ) ชั้นปีที่ 3 คือ อาจารย์ผู้สอนมีอิทธิพลอย่างมากต่อผลการเรียนของนิสิต( $X=3.40$ )

ตารางที่ 12 ระดับความคิดเห็นด้านสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัย จำแนกเป็นรายชื่อตามชั้นปี

รายชื่อ	ระดับความคิดเห็น									
	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4		ภาพรวม	
	n=40		n=30		n=30		n=30		n=130	
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
1.สภาพของ ห้องเรียนสะอาด มี อากาศถ่ายเทได้ สะดวกและมีแสง สว่างเพียงพอ	3.82	.675	4.07	.640	3.83	.592	3.70	.651	3.86	0.648
2.สื่อ อุปกรณ์ และ เครื่องมือสำหรับใช้ ประกอบการเรียน การสอนทันสมัยและมี ประสิทธิภาพ	4.05	.815	3.97	.669	3.83	.699	3.90	.712	3.94	0.729
3.ห้องสมุดภายใน มหาวิทยาลัยมี หนังสือ วารสาร และ ตำราเพื่อการค้นคว้า ที่เพียงพอกับความ ต้องการของนิสิต	3.95	.815	4.00	.743	4.00	.788	3.97	.890	3.98	0.802
4.หน่วยบริการทาง การศึกษาของ มหาวิทยาลัยเช่น อาคารเรียนห้องสมุด ตั้งอยู่ไกลกันไม่ อำนวยความสะดวก ต่อการเดินทางและ ให้บริการ *	3.08	.888	3.73	.944	3.47	1.196	2.97	1.066	3.31	1.052

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายชื่อ	ระดับความคิดเห็น									
	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4		ภาพรวม	
	n =40		n =30		n =30		n =30		n=130	
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
5.การบริการด้านโต๊ะ ม้านั่งหรือห้องกิจกรรมเพื่อทำงานและปรึกษาหารือ มีจำนวนไม่เพียงพอกับความต้องการของนิสิต *	3.32	1.095	3.13	.860	3.60	1.07	3.20	1.400	3.31	1.121
6.ระบบสนับสนุนทางการศึกษาของมหาวิทยาลัย เช่น Max Learn, KU Transcript เป็นประโยชน์ต่อนิสิต	4.10	.841	3.83	.747	3.93	.691	3.93	.785	3.95	0.772
7. มหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมทางวิชาการให้นิสิตได้เข้าร่วมเพื่อให้นิสิตได้รับความรู้เพิ่มเติม	4.25	.870	3.80	.761	3.93	.785	3.93	.740	3.98	0.807
8. คณะมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เป็นประโยชน์ต่อนิสิต	3.82	.903	3.50	.731	3.67	.802	3.80	.925	3.70	0.849
9.เมื่อเปรียบเทียบกับคณะอื่นในมหาวิทยาลัยแห่งนี้ นิสิตคิดว่าจะได้รับประโยชน์สูงสุดจากการศึกษาในคณะ	3.75	.776	3.63	.890	3.70	.750	3.93	.740	3.75	0.804
10.คณะมีมาตรฐานทางวิชาการสูงและมีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเป็นประโยชน์ต่อนิสิต	3.72	.679	3.57	.817	3.40	.770	3.83	.834	3.63	0.778

ตารางที่ 12 (ต่อ)

รายชื่อ	ระดับความคิดเห็น									
	ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 4		ภาพรวม	
	n=40		n=30		n=30		n=30		n=130	
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
11.ทางคณะได้จัดสถานที่และเวลาเรียนที่เหมาะสมกับการเดินทางมาเรียนของนิสิต	3.85	.736	3.77	.935	3.83	.834	3.80	.925	3.81	0.843
12.สภาพแวดล้อมด้านสวัสดิการต่างๆของคณะ เช่น ร้านอาหาร ห้องน้ำ ไม่เพียงพอกับความ ต้องการของนิสิต *	2.98	.832	3.37	.850	3.47	1.106	2.93	1.015	3.19	0.966
รวม	3.72	.359	3.69	.374	3.72	.408	3.67	.5087	3.70	0.391

\* ปรับคะแนนให้สอดคล้องกับข้อความเชิงนิเสธแล้ว

## 5. สภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัย

จากตารางที่12 การวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัยเป็นรายชื่อ เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลโดยพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยในแต่ละรายชื่อ พบว่าในภาพรวมค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.19-3.98 กล่าวได้ว่านิสิตมีความคิดเห็นเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลางจนถึงมาก และเมื่อพิจารณาในแต่ละชั้นปีพบว่า รายชื่อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด สำหรับชั้นปีที่1 คือ มหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมทางวิชาการให้นิสิตได้เข้าร่วมเพื่อให้นิสิตได้รับความรู้เพิ่มเติม (X=4.25) ชั้นปีที่2 คือ สภาพของห้องเรียนสะอาด มีอากาศถ่ายเทได้สะดวกและมีแสงสว่างเพียงพอ (X=4.07) ชั้นปีที่3 คือห้องสมุดภายในมหาวิทยาลัยมี หนังสือ วาสาร และตำราเพื่อการค้นคว้าที่เพียงพอกับความ ต้องการของนิสิต(X=4.00) และชั้นปีที่ 4 คือ เมื่อเปรียบเทียบกับคณะอื่นในมหาวิทยาลัยแห่งนี้ นิสิตคิดว่า จะได้รับประโยชน์สูงสุดจากการศึกษาในคณะ (X=3.93) ส่วนรายชื่อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยต่ำที่สุด สำหรับชั้นปีที่1 และ4 คือ สภาพแวดล้อมด้านสวัสดิการต่างๆของคณะ เช่น ร้านอาหาร ห้องน้ำ ไม่เพียงพอกับความ ต้องการของนิสิต(X=2.98, X=2.93) ชั้นปีที่ 2 คือ การบริการด้านโต๊ะ ม้านั่งหรือห้องกิจกรรมเพื่อทำงานและปรึกษาหารือ มีจำนวนไม่เพียงพอกับความ

ต้องการของนิสิต( $X=3.13$ ) และชั้นปีที่ 3 คือ คณะมีมาตรฐานทางวิชาการสูงและมีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเป็นประโยชน์ต่อนิสิต( $X=3.40$ )

### ส่วนที่ 3 การทดสอบสมมติฐาน

ตัวแปรต่างๆที่นำมาศึกษาเป็นตัวแปรที่คาดว่าจะมีผลต่อความสำเร็จในการเรียนของนิสิต

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการทดสอบสมมติฐานเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการสื่อความหมาย ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

Yt	แทน	ความสำเร็จในการเรียน (ภาพรวม)
Y1	แทน	ความสำเร็จในการเรียน (ชั้นปีที่ 1)
Y2	แทน	ความสำเร็จในการเรียน (ชั้นปีที่ 2)
Y3	แทน	ความสำเร็จในการเรียน (ชั้นปีที่ 3)
Y4	แทน	ความสำเร็จในการเรียน (ชั้นปีที่ 4)
X1	แทน	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์
X2	แทน	นิสัยในการเรียน
X3	แทน	ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน
X4	แทน	อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา
X5	แทน	สภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัย
X6	แทน	คะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับชั้นมัธยมตอนปลาย
X7	แทน	ผลการเรียนวิชาบัญชีเบื้องต้น
X8	แทน	เพศ
X9	แทน	ประเภทสถานศึกษาในระดับชั้นมัธยมปลาย
X10	แทน	ที่ตั้งสถานที่ศึกษาในระดับชั้นมัธยมตอนปลาย
X11	แทน	สุขภาพร่างกาย
X12	แทน	ความต้องการในการเลือกเรียนบัญชี
X13	แทน	สถานภาพสมรสของบิดามารดา
X14	แทน	ระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ปกครอง

X15	แทน	รายได้ทั้งหมดของผู้ปกครอง
X16	แทน	ความจำเป็นทางการเงิน
$r_{xy}$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
$R^2$	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย
B	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวทำนายซึ่งทำนายในรูปคะแนนดิบ
BETA	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของตัวทำนายซึ่งทำนายในรูปคะแนนมาตรฐาน

### 1. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระแต่ละตัวกับตัวแปรตาม

การวิเคราะห์ข้อมูลได้ดำเนินการเป็นขั้นตอนดังนี้ คือ ความสำเร็จในการเรียนซึ่งวัดโดยคะแนนเฉลี่ยสะสมของนิสิตในแต่ละชั้นปี โดยชั้นปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.13 - 3.91 เฉลี่ย = 3.43 S.D. = .1964 ชั้นปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.10 - 3.58 เฉลี่ย = 3.29 S.D. = .1293 ชั้นปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.10 - 3.83 เฉลี่ย = 3.365 S.D. = .1815 และ ชั้นปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.10 - 3.70 เฉลี่ย = 3.29 S.D. = .1646 (จากตารางที่ 6) ตัวแปรที่มาตรวัดแบบนามบัญญัติ จัดการแปลงให้เป็นตัวแปรหุ่น(Dummy variable) ส่วนตัวแปรอื่นๆใช้ค่าคะแนนเฉลี่ยจากผลการวิเคราะห์ในแต่ละตอนที่ผ่านมา

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาระดับความสัมพันธ์โดยพิจารณาจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ระหว่างตัวแปรต่างๆ กับความสำเร็จในการเรียนในแต่ละชั้นปี นำเสนอในรูปของตาราง (ตารางที่ 13-17)

ตารางที่ 13 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ร่วมระหว่างตัวแปรต่างๆที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จในการเรียนของนิสิตในภาพรวมทุกชั้นปี

ตัวแปร	Yt	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16
Yt	1.000																
X1	.094	1.000															
X2	.254*	.157	1.000														
X3	.369*	.130	-.010	1.000													
X4	.302*	.137	.177*	.491*	1.000												
X5	.240*	.043	.438*	.282*	.277*	1.000											
X6	.318*	.142	.049	.085	.048	.041	1.000										
X7	-.416*	.020	.041	-.222*	-.181*	.042	-.145	1.000									
X8	.162	-.219*	-.063	.185*	.029	.175*	.207*	.093	1.000								
X9	.196*	.058	.103	.027	.038	-.056	-.038	.238*	.001	1.000							
X10	.091	-.032	-.125	-.024	-.135	.100	.074	.182*	.105	.064	1.000						
X11	.172	.079	.137	.035	.053	.122	-.062	.220*	.035	.071	.007	1.000					
X12	.143	.014	-.104	-.128	-.149	-.122	-.075	.086	-.094	.094	.035	-.056	1.000				
X13	.105	-.094	-.092	.055	.043	.156	-.079	-.188*	.086	-.122	-.102	-.026	-.015	1.000			
X14	.029	-.062	.096	.046	.178*	.081	-.082	-.023	.031	-.066	-.071	.006	-.015	.152	1.000		
X15	.038	-.126	-.039	.059	.130	-.047	-.022	-.005	.158	.079	-.004	-.100	.056	.213*	.348*	1.000	
X16	.080	.010	.069	-.076	.068	-.041	.057	.040	.089	-.012	.109	-.122	-.090	.037	.174*	.253*	1.000

\*significant ,  $p \leq .05$

ตารางที่ 14 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ร่วมระหว่างตัวแปรต่างๆที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จในการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 1

ตัวแปร	Y1	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16
Y1	1.000																
X1	.415*	1.000															
X2	.191	.272	1.000														
X3	.333*	.340*	.277	1.000													
X4	.212	.308*	.205	.032	1.000												
X5	.230	.250	.222	.037	.241	1.000											
X6	.603*	.396*	.269	.140	.259	.045	1.000										
X7	-.485*	.463*	.078	-.250	.050	.098	-.383*	1.000									
X8	-.011	-.344*	-.169	-.332*	-.055	-.063	.135	.245	1.000								
X9	.370*	.055	.108	.162	-.082	-.044	-.058	.262	-.025	1.000							
X10	-.073	-.058	-.037	-.009	.046	.158	-.055	.006	.056	-.146	1.000						
X11	-.125	-.036	.299	-.135	.061	.084	-.068	.258	.076	-.132	-.209	1.000					
X12	-.266	-.072	.080	-.133	-.041	-.140	-.049	.157	-.198	.244	.185	.127	1.000				
X13	.281	.005	-.210	-.140	.044	.178	.051	-.311	-.087	-.361*	.078	.071	-.249	1.000			
X14	-.012	-.118	.133	.047	-.034	.004	-.127	.126	.179	.161	.090	.011	-.122	.163	1.000		
X15	.018	-.068	-.088	.009	.058	-.161	-.220	.248	.077	.038	.117	-.003	-.052	.092	.359*	1.000	
X16	.205	.078	.177	.155	.219	-.176	.126	-.054	.119	-.146	.189	-.209	-.266	-.135	.239	.259	1.000

\*significant ,  $p \leq .05$

ตารางที่ 15 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ร่วมระหว่างตัวแปรต่างๆที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จในการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 2

ตัวแปร	Y2	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16
Y2	1.000																
X1	.361*	1.000															
X2	-.274	.020	1.000														
X3	.409*	.200	-.435*	1.000													
X4	.179	.035	.289	.260	1.000												
X5	.056	.049	.547*	-.001	.175	1.000											
X6	.476*	-.156	-.121	.084	-.138	.253*	1.000										
X7	-.101	-.044	.348	-.172	-.072	.123	-.437*	1.000									
X8	.144	.047	-.104	.069	-.258	.017	.028	.064	1.000								
X9	-.026	.237	.041	.308*	.095	.137	-.278	.296	.364*	1.000							
X10	.167	.096	-.260	.255	-.118	.105	.237	-.190	.270	-.067	1.000						
X11	.437*	.124	.115	-.131	.012	.016	.383*	.182	.036	.367*	.265*	1.000					
X12	-.136	.155	-.069	-.030	-.236	-.110	-.301	.026	-.009	.009	-.300	.014	1.000				
X13	.287	-.059	-.110	.040	-.077	-.038	-.094	.241	.443*	.161	.120	-.222	.179	1.000			
X14	-.142	.032	.155	-.029	.140	.028	-.331	.128	.157	-.084	-.160	.217	.093	.331	1.000		
X15	.071	.127	.084	.069	.168	-.049	.062	-.023	.258	.116	.123	-.013	.104	.501*	.401*	1.000	
X16	.127	-.041	.078	-.147	-.094	.059	.020	.315	.308*	.112	.083	-.154	.125	.695*	.139	.502*	1.000

\*significant ,  $p \leq .05$

ตารางที่ 16 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ร่วมระหว่างตัวแปรต่างๆที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จในการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 3

ตัวแปร	Y3	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16
Y3	1.000																
X1	.552*	1.000															
X2	.273*	.265	1.000														
X3	.302*	.634*	.027	1.000													
X4	.052	.448*	.413*	.466*	1.000												
X5	.314*	.399*	.647*	.042	.383*	1.000											
X6	.207	.078	.133	-.001	-.041	-.063	1.000										
X7	-.408*	-.063	.320	-.123	.115	.258	.016	1.000									
X8	.005	.115	.223	-.088	-.131	.296	.227	.197	1.000								
X9	.007	-.319	.017	-.210	.025	-.227	.092	.137	-.183	1.000							
X10	-.114	-.241	.192	-.315	-.175	-.039	.025	.403*	-.068	.173	1.000						
X11	-.259	.168	.241	.017	.261	.218	-.020	.365*	.076	.021	.136	1.000					
X12	.098	-.148	-.083	-.200	.001	-.060	.037	.066	.129	-.035	.056	-.327	1.000				
X13	.012	-.009	-.089	-.165	-.034	.156	-.207	-.321	.233	-.421*	-.493*	-.003	.021	1.000			
X14	.258	.175	.104	.082	.120	.198	.037	-.211	.048	-.070	-.226	-.125	.099	.114	1.000		
X15	.177	-.001	.025	-.093	.016	-.122	.247	-.370*	.259	.038	-.256	-.276	.167	.199	.483*	1.000	
X16	.012	.067	.017	.102	.013	.045	.087	.065	.092	.036	.007	.147	.271*	.208*	.271*	.208*	1.000

\*significant ,  $p \leq .05$

ตารางที่ 17 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ร่วมระหว่างตัวแปรต่างๆที่เกี่ยวข้องกับความสำเร็จในการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 4

ตัวแปร	Y4	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16
Y4	1.000																
X1	.546*	1.000															
X2	.642*	.709*	1.000														
X3	.323	.706*	.474*	1.000													
X4	.287	.368*	.388*	.686*	1.000												
X5	.140	.318	.550*	.407*	.265	1.000											
X6	.703*	.467*	.506*	.244	.370*	.082	1.000										
X7	-.476*	-.383*	-.334	-.456*	-.596*	-.100	.493*	1.000									
X8	.260	.288	.172	.062	-.139	-.126	.204	.144	1.000								
X9	-.265	-.092	-.364*	.015	-.072	-.125	-.409*	.207	-.139	1.000							
X10	-.267	.059	-.224	-.182	-.322	-.274	-.299	.436*	.000	.211	1.000						
X11	-.090	.067	.237	-.119	-.241	.196	.043	.087	-.151	-.294	.177	1.000					
X12	-.133	-.151	-.347	-.207	-.260	-.229	.121	.000	-.247	.111	.176	.178	1.000				
X13	.129	.293	.067	.283	.308	-.043	.215	-.205	.041	.297	.104	-.100	.232	1.000			
X14	.063	.100	.122	.352	.352	.219	.096	-.175	-.133	-.310	-.149	-.104	-.072	.151	1.000		
X15	.203	-.259	.069	.295	.281	.125	-.042	-.213	-.043	.000	.054	-.111	.017	.183	.235	1.000	
X16	.511*	.316	.371*	.229	.371*	.006	.803*	-.441*	-.015	-.213	-.225	.304	.333	.380*	-.024	.404*	1.000

\*significant ,  $p \leq .05$

ตารางที่ 18 สรุปตัวแปรที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนของนิสิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำแนกตามปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านสติปัญญาและปัจจัยด้านที่ไม่ใช่สติปัญญา

ตัวแปรที่ส่งผลต่อความสำเร็จ ในการเรียน	ชั้นปีที่1		ชั้นปีที่2		ชั้นปีที่3		ชั้นปีที่4		ภาพรวม	
	(+)	(-)	(+)	(-)	(+)	(-)	(+)	(-)	(+)	(-)
<b>ทิศทางการส่งผลของตัวแปร</b>										
<b>ข้อมูลส่วนบุคคล</b>										
1.ประเภทสถานศึกษาในระดับ มัธยมปลาย	+									+
2.สุขภาพร่างกาย			+							
3.ความจำเป็นทางด้านการเงิน								+		
<b>ปัจจัยด้านสติปัญญา</b>										
4.คะแนนเฉลี่ยสะสมใน ระดับชั้นมัธยมตอนปลาย	+		+					+		+
5.ผลการเรียนวิชาบัญชี เบื้องต้น		-				-		-		-
<b>ปัจจัยด้านที่ไม่ใช่สติปัญญา</b>										
6.แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	+		+		+		+			
7.นิสัยในการเรียน					+		+			+
8.ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน	+		+							+
9.อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ ปรึกษา										+
10.สภาพแวดล้อมภายใน มหาวิทยาลัย					+					+

จากตารางที่ 18 พบว่า มีตัวแปรที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนของนิสิตทั้งในทิศทางเดียวกันและทิศทางตรงกันข้ามอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั้นมีจำนวนทั้งสิ้น 10 ตัวแปร โดยตัวแปรที่ส่งผลในทิศทางตรงกันข้ามมีเพียงตัวแปรเดียวคือ ผลการเรียนวิชาบัญชีเบื้องต้น

จากตารางที่ 13 พบว่า ความสำเร็จในการเรียนของนิสิตในภาพรวมทุกชั้นปีที่ (Yt) พบว่ามีตัวแปรที่มีแนวโน้มน่าจะเป็นตัวพยากรณ์หรือส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนของนิสิต มีทั้งหมด 7 ตัวแปร ดังนี้

1. ตัวแปร (X7) ผลการเรียนวิชาบัญชีเบื้องต้น ( $r_{xy} = -.416$ )
2. ตัวแปร (X3) ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน ( $r_{xy} = .369$ )
3. ตัวแปร (X6) คะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับชั้นมัธยมตอนปลาย ( $r_{xy} = .318$ )
4. ตัวแปร (X4) อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา ( $r_{xy} = .302$ )
5. ตัวแปร (X2) นิสัยในการเรียน ( $r_{xy} = .254$ )
6. ตัวแปร (X5) สภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัย ( $r_{xy} = .240$ )
7. ตัวแปร (X9) ประเภทสถานศึกษาในระดับมัธยมปลาย ( $r_{xy} = .196$ )

จากตารางที่ 14 พบว่า ความสำเร็จในการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 1 (Y1) พบว่ามีตัวแปรที่มีแนวโน้มน่าจะเป็นตัวพยากรณ์หรือส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนของนิสิต มีทั้งหมด 5 ตัวแปร ดังนี้

1. ตัวแปร (X6) คะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับชั้นมัธยมตอนปลาย ( $r_{xy} = .603$ )
2. ตัวแปร (X7) ผลการเรียนวิชาบัญชีเบื้องต้น ( $r_{xy} = -.485$ )
3. ตัวแปร (X1) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ( $r_{xy} = .415$ )
4. ตัวแปร (X9) ประเภทสถานศึกษาในระดับมัธยมปลาย ( $r_{xy} = .370$ )
5. ตัวแปร (X3) ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน ( $r_{xy} = .333$ )

จากตารางที่ 15 ความสำเร็จในการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 2 (Y2) พบว่ามีตัวแปรที่มีแนวโน้มน่าจะเป็นตัวพยากรณ์หรือส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนของนิสิต มีทั้งหมด 4 ตัวแปร ดังนี้

1. ตัวแปร (X6) คะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับชั้นมัธยมตอนปลาย ( $r_{xy} = .476$ )
2. ตัวแปร (X11) สุขภาพร่างกาย ( $r_{xy} = .437$ )
3. ตัวแปร (X3) ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน ( $r_{xy} = .409$ )
4. ตัวแปร (X1) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ( $r_{xy} = .361$ )

จากตารางที่ 16 ความสำเร็จในการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 3 (Y3) พบว่ามีตัวแปรที่มีแนวโน้มน่าจะเป็นตัวพยากรณ์หรือส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนของนิสิตมีทั้งหมด 4 ตัวแปร ดังนี้

1. ตัวแปร (X1) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ( $r_{xy} = .552$ )
2. ตัวแปร (X7) ผลการเรียนวิชาบัญชีเบื้องต้น ( $r_{xy} = -.408$ )
3. ตัวแปร (X5) สภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัย ( $r_{xy} = .314$ )
4. ตัวแปร (X2) นิสัยในการเรียน ( $r_{xy} = .237$ )

จากตารางที่ 17 ความสำเร็จในการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 4 (Y4) พบว่ามีตัวแปรที่มีแนวโน้มน่าจะเป็นตัวพยากรณ์หรือส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนของนิสิตมีทั้งหมด 5 ตัวแปร ดังนี้

1. ตัวแปร (X6) คะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ( $r_{xy} = .703$ )
2. ตัวแปร (X2) นิสัยในการเรียน ( $r_{xy} = .642$ )
3. ตัวแปร (X1) แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ( $r_{xy} = .546$ )
4. ตัวแปร (X16) ความจำเป็นทางด้านการเงิน ( $r_{xy} = .511$ )
5. ตัวแปร (X7) ผลการเรียนวิชาบัญชีเบื้องต้น ( $r_{xy} = -.476$ )

## 2. การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ

ตารางที่ 19 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณระหว่างตัวแปรพยากรณ์ กับตัวแปรความสำเร็จในการเรียนของนิสิตในภาพรวมและในแต่ละชั้นปี

ลำดับชั้น	การคัดเลือกตัวทำนาย	ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือก	B	BETA	t	Sig.
<b>รูปแบบที่1 ความสำเร็จในการเรียนของนิสิตชั้นปีในภาพรวม</b>						
1	ผลการเรียนวิชาบัญชีเบื้องต้น X7		-.081	-.331	-4.537	.000
2	ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน X3		.149	.278	3.851	.000
3	นิสัยในการเรียน X2		.122	.259	3.672	.000
4	คะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับมัธยมปลาย X6		.216	.234	3.282	.001
ค่าคงที่ (a) = 1.756 , R = .617, R <sup>2</sup> = .381 , F model = 19.198 , p = .000						
<b>รูปแบบที่2 ความสำเร็จในการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 1</b>						
1	คะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับมัธยมปลาย X6		.622	.610	5.422	.000
2	ประเภทสถานศึกษาในระดับมัธยมปลาย X9		.199	.367	3.286	.002
3	ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน X3		.115	.271	2.420	.021
ค่าคงที่ (a) = 1.076 , R = .747, R <sup>2</sup> = .559 , F model = 15.195 , p = .000						
<b>รูปแบบที่3 ความสำเร็จในการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 2</b>						
1	คะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับมัธยมปลาย X6		.346	.444	2.883	.008
2	ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน X3		.151	.372	2.411	.023
ค่าคงที่ (a) = 1.1555 , R = .603, R <sup>2</sup> = .363 , F model = 7.701 , p = .002						
<b>รูปแบบที่ 4 ความสำเร็จในการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 3</b>						
1	แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ X1		.199	.440	3.089	.005
2	ผลการเรียนวิชาบัญชีเบื้องต้น X7		-.113	-.480	-3.314	.003
3	นิสัยในการเรียน X2		.149	.310	2.070	.048
ค่าคงที่ (a) = 2.244 , R = .723, R <sup>2</sup> = .523 , F model = 9.518 , p = .000						

## ตารางที่ 19 (ต่อ)

ลำดับชั้น	การคัดเลือก	ตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือก	B	BETA	t	Sig.
ตัวทำนาย						
รูปแบบที่ 5 ความสำเร็จในการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 4						
1		นิสัยในการเรียน X2	.195	.560	4.047	.000
2		แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ X1	.143	.329	2.379	.025
ค่าคงที่ (a) = 2.157, R = .717, R <sup>2</sup> = .514, F model = 14.281, p = .000						

จากตารางที่ 19 ในการคัดเลือกตัวแปรเข้าสมการ โดยวิธีถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน ผลการวิเคราะห์ตัวแปรอิสระที่มีความสำคัญกับตัวแปรตามซึ่งเป็นความสำเร็จในการเรียนของนิสิตในภาพรวม และในแต่ละชั้นปีที่ พบว่าตัวแปรที่ได้รับการคัดเลือกในแต่ละรูปแบบมีดังนี้

**รูปแบบที่ 1** ตัวแปรที่ใช้ในการพยากรณ์ความสำเร็จในการเรียนของนิสิต (Yt) ได้แก่ ผลการเรียนวิชาบัญชีเบื้องต้น ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน นิสัยในการเรียนและ คะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับชั้นมัธยมตอนปลาย โดยสามารถอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในการเรียนของนิสิตได้มากถึงร้อยละ 38.1 (R-square = .381) และสามารถเขียนเป็นสมการในรูปของคะแนนดิบได้ดังนี้

$$\hat{Y}_t = 1.756 - .081(X7) + .149(X3) + .122(X2) + .216(X6)$$

**รูปแบบที่ 2** ตัวแปรที่ใช้ในการพยากรณ์ความสำเร็จในการเรียนของนิสิต (Y1) ได้แก่ คะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับชั้นมัธยมตอนปลาย ประเภทสถานศึกษาในระดับมัธยมปลาย และความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน โดยสามารถอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในการเรียนของนิสิตได้มากถึงร้อยละ 55.90 (R-square = .559) และสามารถเขียนเป็นสมการในรูปของคะแนนดิบได้ดังนี้

$$\hat{Y}_1 = 1.076 + .622(X6) + .199(X9) + .115(X3)$$

**รูปแบบที่ 3** ตัวแปรที่ใช้ในการพยากรณ์ความสำเร็จในการเรียนของนิสิต (Y2) ได้แก่ คะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับชั้นมัธยมตอนปลาย และ ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน โดยสามารถอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในการเรียนของนิสิตได้มากถึงร้อยละ 36.30 (R-square = .363) และสามารถเขียนเป็นสมการในรูปของคะแนนดิบได้ดังนี้

$$\hat{Y}_2 = 1.555 + .346(X_6) + .151(X_3)$$

**รูปแบบที่ 4** ตัวแปรที่ใช้ในการพยากรณ์ความสำเร็จในการเรียนของนิสิต (Y3) ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ผลการเรียนวิชาบัญชีเบื้องต้นและนิสัยในการเรียน โดยสามารถอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในการเรียนของนิสิตได้มากถึงร้อยละ 52.3 (R-square = .523) และสามารถเขียนเป็นสมการในรูปของคะแนนดิบได้ดังนี้

$$\hat{Y}_3 = 2.244 + .199(X_1) - .113(X_7) + .149(X_2)$$

**รูปแบบที่ 5** ตัวแปรที่ใช้ในการพยากรณ์ความสำเร็จในการเรียนของนิสิต (Y4) ได้แก่ นิสัยในการเรียน และ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ โดย สามารถอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในการเรียนของนิสิตได้มากถึงร้อยละ 51.40 (R-square = .514) และสามารถเขียนเป็นสมการในรูปของคะแนนดิบได้ดังนี้

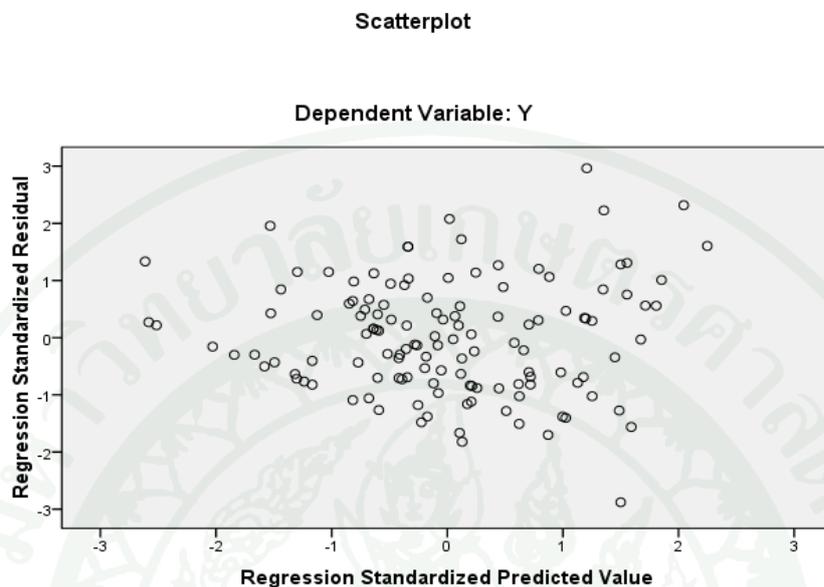
$$\hat{Y}_4 = 2.157 + .195(X_2) + .143(X_1)$$

### 3. การตรวจสอบข้อตกลงเบื้องต้นของสมการถดถอยพหุคูณ

การที่จะพยากรณ์ค่าตัวแปรตามจากการวิเคราะห์สมการถดถอยพหุคูณได้นั้น ต้องตรวจสอบสมมติฐานของการวิเคราะห์ความถดถอยเชิงพหุคูณทั้ง 5 ข้อซึ่งตรวจสอบจากค่าความคลาดเคลื่อนที่เกิดขึ้น (ค่า e) โดยมีข้อตกลงเบื้องต้นที่ต้องตรวจสอบ มีดังนี้

3.1 ค่าคลาดเคลื่อนจะต้องมีการแจกแจงปกติด้วยค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0 เงื่อนไขข้อนี้จะเป็นจริงเสมอไม่จำเป็นต้องตรวจสอบเนื่องจากเมื่อใช้วิธีกำลังสองน้อยที่สุดในการประมาณ จะทำให้ e (error) = 0 เสมอ

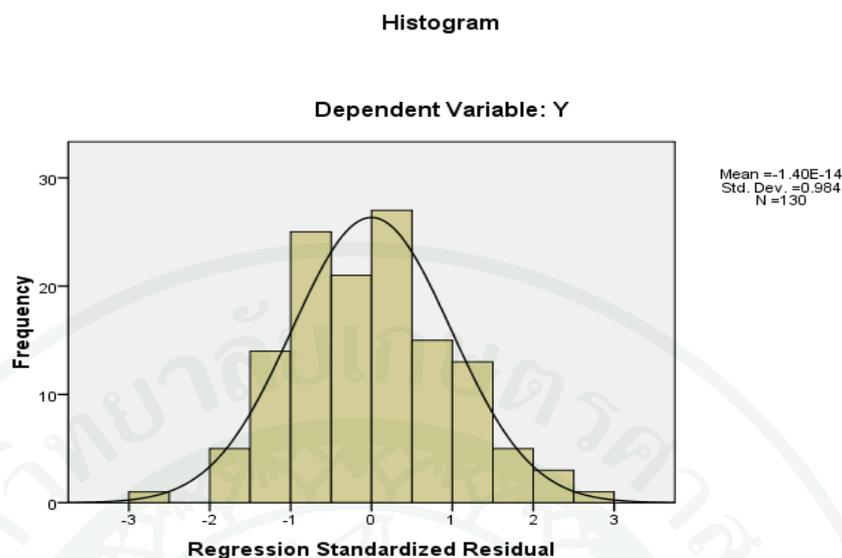
3.2 ค่าแปรปรวนของค่าคลาดเคลื่อนต้องคงที่ โดยทดสอบจากการเขียนกราฟ เพื่อแสดงความสัมพันธ์ระหว่าง  $e$  กับ  $\hat{Y}$



ภาพที่ 2 Scatter plot แสดงความสัมพันธ์ระหว่าง  $e$  กับ  $\hat{Y}$  ของตัวแบบทดสอบ

จากภาพที่ 2 เมื่อพิจารณาแผนภาพการกระจายระหว่างค่า  $e$  และ  $\hat{Y}$  ของการวิเคราะห์สมการที่ 5 รูปแบบ พบว่าค่า  $e$  จะมีการกระจายอยู่รอบๆ ศูนย์อย่างไม่มีแบบแผนหรือมีค่าในช่วงใดช่วงหนึ่งแคบ ไม่ว่าค่า  $\hat{Y}$  จะเปลี่ยนแปลงไปอย่างไรก็ตาม ดังนั้น ในกรณีนี้จึงถือว่าค่าแปรปรวนของค่าคลาดเคลื่อนมีค่าคงที่ ซึ่งเป็นไปตามเงื่อนไขของการวิเคราะห์ โดยทดสอบสมการที่ 5 รูปแบบผลออกมาเช่นเดียวกัน

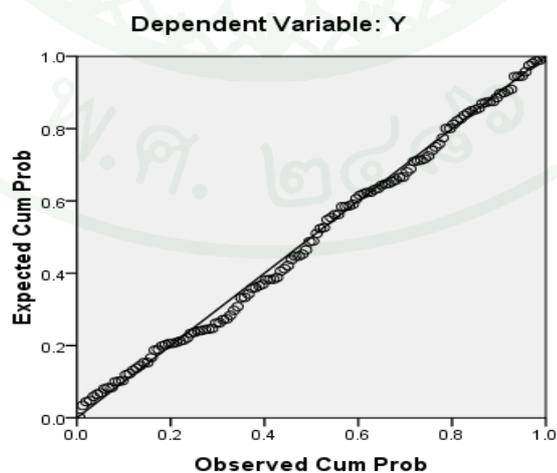
3.3 ตรวจสอบว่าความคลาดเคลื่อนมีการแจกแจงแบบปกติหรือไม่ โดยใช้วิธีการทดสอบการแจกแจงแบบปกติของข้อมูล โดยพิจารณาจาก Histogram และ Normal Probability Plot ซึ่งเป็นการวิเคราะห์จากกราฟ



**ภาพที่ 3** Histogram ของค่าความคลาดเคลื่อนของตัวแบบสมการ

จากภาพที่ 3 เมื่อพิจารณา Histogram ของค่าคลาดเคลื่อนในการวิเคราะห์สมการถดถอย พบคุณนั้กราฟที่ได้มีความสมมาตรจึงถือได้ว่าการแจกแจงของค่าคลาดเคลื่อนมีการแจกแจงแบบปกติ นอกจากนั้น ในการวิเคราะห์ค่าความคลาดเคลื่อนเพื่อให้มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้นจึงได้มีการพิจารณา Normal Probability Plot ดังรูปถัดไป

**Normal P-P Plot of Regression Standardized Residual**



**ภาพที่ 4** Normal Probability Plot ของค่าคลาดเคลื่อนของตัวแบบสมการ

จากภาพที่ 4 กราฟที่ได้พบว่าจุดต่างๆที่ได้เป็นเส้นตรงในแนวทแยงมุม แสดงว่าค่าความคลาดเคลื่อนมีการแจกแจงแบบปกติ โดยทดสอบสมการทั้ง 5 รูปแบบผลออกมาเช่นเดียวกัน

3.4 ตรวจสอบค่าความคลาดเคลื่อนแต่ละตัวว่าเป็นอิสระต่อกันหรือไม่ โดยพิจารณาจากค่า Durbin-Watson

ตารางที่ 20 สถิติทดสอบ Durbin – Watson ของตัวแบบสมการ

สมการ	Durbin-Watson
รูปแบบที่ 1 ภาพรวม	1.881
รูปแบบที่ 2 ชั้นปีที่ 1	1.953
รูปแบบที่ 3 ชั้นปีที่ 2	1.818
รูปแบบที่ 4 ชั้นปีที่ 3	2.391
รูปแบบที่ 5 ชั้นปีที่ 4	1.830

จากตารางที่ 20 พบว่าค่า Durbin-Watson ของทั้ง 5 สมการ มีค่าเข้าใกล้ 2 หรืออยู่ในช่วง 1.5-2.5 จึงสรุปได้ว่าค่าความคลาดเคลื่อนแต่ละตัวเป็นอิสระต่อกัน

3.5 ตรวจสอบปัญหาตัวแปรอิสระมีความสัมพันธ์กันเอง โดยพิจารณาจากค่า Tolerance หรือ VIF

ตารางที่ 21 การทดสอบความเป็นอิสระต่อกันของตัวแปรอิสระ

ตัวแปร	Collinearity Statistics	
	Tolerance	VIF
<b>รูปแบบที่ 1 ความสำเร็จในการเรียนของนิสิตในภาพรวม</b>		
1.ผลการเรียนวิชาบัญชีเบื้องต้น X7	.933	1.072
2.ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน X3	.948	1.055
3.นิสัยในการเรียน X2	.995	1.005
4.คะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับมัธยมปลาย X6	.973	1.028

## ตารางที่ 21 (ต่อ)

ตัวแปร	Collinearity Statistics	
	Tolerance	VIF
<b>รูปแบบที่ 2 ความสำเร็จในการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 1</b>		
1.คะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับมัธยมปลาย X6	.967	1.034
2.ประเภทสถานศึกษาในระดับมัธยมปลาย X9	.982	1.018
3.ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน X3	.978	1.022
<b>รูปแบบที่3 ความสำเร็จในการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 2</b>		
1.คะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับมัธยมปลายX6	.993	1.007
2.ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน X3	.993	1.007
<b>รูปแบบที่4 ความสำเร็จในการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 3</b>		
1.แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ X1	.905	1.105
2.ผลการเรียนวิชาบัญชีเบื้องต้น X7	.874	1.144
3.นิสัยในการเรียน X2	.816	1.226
<b>รูปแบบที่5 ความสำเร็จในการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 4</b>		
1.นิสัยในการเรียน X2	.939	1.065
2. แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ X1	.939	1.065

จากตารางที่ 21 พบว่าค่า Tolerance ของตัวแปรอิสระมีค่าเข้าใกล้ 1 และค่า VIF ของตัวแปรอิสระไม่มีตัวใดมีค่าเกิน 10 ดังนั้นจึงไม่มีตัวแปรอิสระตัวใดมีความสัมพันธ์กันเอง สามารถสรุปได้ว่า ตัวแปรอิสระทุกตัวที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นอิสระต่อกัน

## ข้อวิจารณ์

การวิจัยเรื่อง“ ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการเรียนระดับเกียรตินิยมของนิสิต โครงการปริญญาตรีการบัญชี ภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ” ครั้งนี้ผู้วิจัยได้คัดเลือกปัจจัยต่างๆตามกรอบแนวคิดทางทฤษฎี ซึ่งแบ่งเป็น ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านสติปัญญา และปัจจัยด้านที่ไม่ใช่สติปัญญา รวมทั้งหมดในแต่ละปัจจัยมี 16 ตัวแปร โดยการวิเคราะห์ผู้วิจัยได้แบ่งตัวแปรเกณฑ์ในการวัดความสำเร็จในการเรียนออกเป็น 5 รูปแบบคือ ความสำเร็จในการเรียนของนิสิตในภาพรวม และความสำเร็จในการเรียนของนิสิตในแต่ละชั้นปี ชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4

ในจำนวนตัวแปรต่างๆหากพบว่าตัวแปรใดส่งผล และสามารถใช้ในการพยากรณ์ ความสำเร็จในการเรียนได้ ก็จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งเพื่อใช้เป็นข้อมูลให้ ผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องนำไปใช้ในการปรับปรุง และสนับสนุน ด้านการเรียนการสอนที่สามารถพัฒนาคุณภาพการเรียนของนิสิต ได้ตั้งแต่ชั้นปีแรกที่เริ่มเข้าศึกษา

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลในประเด็นหลักของการวิจัยมีดังนี้

### 1. ความสำเร็จในการเรียน

ผลการวิจัยพบว่า นิสิตชั้นปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 3.13-3.91และเฉลี่ยมีค่าเท่ากับ 3.43 นิสิตชั้นปีที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 3.10-3.58 และเฉลี่ยมีค่าเท่ากับ 3.29 นิสิตชั้นปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 3.10-3.83 และเฉลี่ย มีค่าเท่ากับ 3.35 นิสิตชั้นปีที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ยสะสมอยู่ระหว่าง 3.10-3.70 และเฉลี่ยมีค่าเท่ากับ 3.29 ทั้งนี้ความสำเร็จในการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 1 และ ชั้นปีที่ 2 โดยส่วนหนึ่งคะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับชั้นมัธยมตอนปลายมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการเรียน โดยการวิจัยครั้งนี้พบว่าความสำเร็จในการเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับ คะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับชั้นมัธยมตอนปลาย ของนิสิตชั้นปีที่ 1และชั้นปีที่2 จะเห็นว่ามีทิศทางเดียวกันกับความสำเร็จในการเรียนซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยที่ว่าผลการเรียนก่อนเข้าศึกษามีสัมพันธ์สูงกับผลการเรียนปีที่1ของนักศึกษา (Byrne, 2008; Rohde and Kavanagh, 1996; Marriner, 2007) นอกจากนี้ผลการเรียนก่อนเข้าศึกษาของนักศึกษาในระดับมหาวิทยาลัยที่แตกต่างกันยังส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาสาขาวิชาบัญชีแตกต่างกันด้วย (บุรณี ทรัพย์ถนอม และปัทมา มูลหงส์, 2552)

## 2. ตัวแปรที่มีส่วนร่วมในการอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในการเรียนของนิสิต

### 2.1 ความสำเร็จในการเรียนของนิสิต ชั้นปีที่ 1 และ ชั้นปีที่ 2

ปัจจัยในด้านสติปัญญา พบว่า คะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับชั้นมัธยมตอนปลาย เป็นตัวแปรที่มีค่าสัมประสิทธิ์การทำนายไปในทิศทางเดียวกันกับความสำเร็จในการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 1 และ ชั้นปีที่ 2 หมายความว่า ถ้านิสิตมีคะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับชั้นมัธยมตอนปลายสูง ก็จะทำให้ นิสิตมีผลการเรียนสูงตามไปด้วย และผลงานวิจัยที่ศึกษาในลักษณะเดียวกันก็พบว่า ผลการเรียนก่อนเข้าศึกษามีสัมพันธ์สูงกับผลการเรียนปีที่ 1 ของนักศึกษา (Byrne, 2008; Marriner, 2007; Rohde and Kavanagh,1996) ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่า การที่คะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับชั้นมัธยมตอนปลาย มีความสัมพันธ์กับผลการเรียนนั้น ส่วนหนึ่งเป็นผลมาจาก การสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยในระบบการรับเข้าแบบ (Admission) ซึ่งจะพิจารณาจากผลการเรียนในระดับมัธยมศึกษาด้วย ดังนั้นผลการเรียนในระดับมัธยมศึกษาจึงเป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งในการพิจารณาคัดเลือกนิสิตเข้ามาศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย ดังนั้น นิสิตที่มีผลการเรียนดีในระดับมัธยมปลาย ก็มีแนวโน้มที่จะมีผลการเรียนดีในระดับมหาวิทยาลัยด้วย

ปัจจัยด้านที่ไม่ใช่สติปัญญา พบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนเป็นตัวแปรที่มีค่าสัมประสิทธิ์การทำนายไปในทิศทางเดียวกันกับความสำเร็จในการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 1 และชั้นปีที่ 2 หมายความว่า ถ้านิสิตมีความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนในกลุ่มสูง ก็จะทำให้ นิสิตมีผลการเรียนสูงตามไปด้วย ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของเดมส์คีย์ คทวนิช(2548) และปราณี เพ็ชรศิริ(2549) ที่พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนมีความสัมพันธ์สูงกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และนอกจากนี้ Cossentino (2007) ยังพบว่านักศึกษาระดับเกียรตินิยมชอบและพึงพอใจสภาพแวดล้อมในการเรียนรู้ที่มีการเรียนรู้ร่วมกันในกลุ่มเพื่อน ในขณะที่ผลการศึกษารั้งนี้ขัดแย้งกับผลการศึกษาของ บุรณี ทรัพย์ถนอม และปัทมา มูลหงส์(2552) ที่ไม่พบความสัมพันธ์ดังกล่าว ซึ่งส่วนนี้อาจเป็นเพราะว่าการศึกษาของ บุรณี และปัทมา นั้นศึกษาเฉพาะนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายแต่ การศึกษารั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษากับนิสิตทุกชั้นปีจึงทำให้ผลการศึกษาดูแตกต่างกัน ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าการที่นิสิตมีความสัมพันธ์อันดีหรือทัศนคติที่ดีกับเพื่อนในกลุ่มมีส่วนทำให้ผลการเรียนเปลี่ยนแปลงในแง่ที่ดีขึ้น เพราะเพื่อนสามารถช่วยเหลือนิสิตเมื่อมีปัญหาการเรียน และนิสิตมักจะสอบถามเพื่อนเมื่อไม่เข้าใจในบทเรียนได้ รวมถึงการจัดกลุ่มทบทวนบทเรียนก่อนสอบ เนื่องจากว่า เมื่อนิสิตไม่เข้าใจในบทเรียน นิสิตมักจะขอคำแนะนำจากเพื่อนโดยการให้เพื่อนช่วยสอนและแนะนำ เนื่องจากนิสิตจะมีความคุ้นเคยและสนิทสนมกับเพื่อนในกลุ่มมากกว่าให้อาจารย์

สอน หรือสอบถามจากอาจารย์ ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์นิสิตเพิ่มเติม พบว่า นิสิตมักจะมีการรวมกลุ่มช่วยกันทบทวนและติวหนังสือก่อนสอบเสมอ โดยนิสิตจะมีการสรุปเนื้อหาที่เรียนแล้วนำมาแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อนถ้าไม่เข้าใจก็จะให้เพื่อนช่วยอธิบาย แสดงให้เห็นว่าเพื่อนในกลุ่มของนิสิตสามารถช่วยนิสิตได้เมื่อมีปัญหาในด้านการเรียน

## 2.2 ความสำเร็จในการเรียนของนิสิต ชั้นปีที่ 3 และ ชั้นปีที่ 4

ปัจจัยในด้านสติปัญญา พบว่า ผลการเรียนวิชาบัญชีเบื้องต้นเป็นตัวแปรที่มีค่าสัมประสิทธิ์การทำนายไปในทิศทางตรงกันข้ามกับความสำเร็จในการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 3 หมายความว่า นิสิตที่มีผลการเรียนวิชาบัญชีเบื้องต้นสูง ก็จะทำให้นิสิตมีผลการเรียนลดลง ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าการคิดเกรดเฉลี่ยสะสมจะต้องคิดจากทุกรายวิชา ซึ่งนิสิตบางคนที่ได้เกรดเฉลี่ยสะสมสูงๆ อาจจะไม่ใช่นิสิตที่ได้เกรด A เสมอไป แต่ที่นิสิตมีผลการเรียนที่สูงนั้นอาจมาจากรายวิชาอื่นๆ ก็ได้ในทางตรงกันข้ามนิสิตที่ได้เกรดเฉลี่ยสะสมน้อยกว่า อาจได้เกรดวิชาบัญชีเบื้องต้น A ก็ได้ และนิสิตบางส่วนอาจจะยังปรับตัวกับการเรียนวิชาบัญชีเบื้องต้นในชั้นปีแรกไม่ได้ แต่พอเทอมต่อไปเมื่อนิสิตมีความพยายามและทำความเข้าใจมากยิ่งขึ้นจึงทำให้ในชั้นปีต่อไปมีผลการเรียนสูงขึ้น

ปัจจัยด้านที่ไม่ใช่สติปัญญา พบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เป็นตัวแปรที่มีค่าสัมประสิทธิ์การทำนายไปในทิศทางเดียวกันกับความสำเร็จในการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 หมายความว่า ถ้านิสิตมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูง ก็จะทำให้นิสิตมีผลการเรียนสูงตามไปด้วย ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยในลักษณะเดียวกันของ ปราณี เพ็ชรศิริ (2549), Champbell (2000) และ Byrne (2008) ที่พบว่า แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน เป็นตัวแปรหนึ่งที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทางบวกของนักศึกษา ในขณะที่ผลการศึกษาครั้งนี้ขัดแย้งกับผลการศึกษาของ บุรณี ทรัพย์ถนอม และปัทมา มูลหงส์ (2552) ที่ไม่พบความสัมพันธ์ดังกล่าว ซึ่งส่วนหนึ่งอาจเป็นเพราะว่าการศึกษาของ บุรณี และปัทมา นั้น ได้ศึกษานักศึกษาบัญชีทุกคน แต่การศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเฉพาะนิสิตที่มีผลการเรียนอยู่ในระดับที่คาดว่าจะได้รับเกียรตินิยม จึงทำให้ผลการศึกษาต่างกัน ผู้วิจัยมีความคิดเห็นเพิ่มเติมว่า การที่นิสิตมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงนั้นเป็นความปรารถนาที่จะได้รับความสำเร็จทางการเรียน จึงพยายามแข่งขันกับมาตรฐานที่ตั้งไว้ซึ่งสามารถสังเกตได้จากระดับความคิดเห็นของ นิสิต ที่มีความมุ่งมั่นหรือสนใจที่จะเรียนบัญชีด้วยตนเอง และ ถ้ามหาวิทยาลัยมีโครงการในการจัดการแข่งขันในด้านวิชาการเพื่อมอบทุนการศึกษา/รางวัล นิสิตมักจะเข้าร่วมเสมอ นอกจากนี้ นิสิตยังมีการวางแผนอนาคตของตนเองว่าเมื่อจบ

การศึกษาแล้วนิสิตจะนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ เป็นต้น นิสิตที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ย่อมมีความปรารถนาที่จะเรียนให้รอบรู้ให้เก่งและมีความพยายามที่จะปรับปรุงตนเองให้ดีขึ้นจึงมีโอกาที่จะประสบผลสำเร็จและมีผลการเรียนที่ดี ดังนั้นแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์จึงเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่มีส่วนทำให้ผลการเรียนดีได้

และยังพบว่า นิสัยในการเรียน เป็นตัวแปรที่มีค่าสัมประสิทธิ์การทำนายไปในทิศทางเดียวกันกับความสำเร็จในการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 หมายความว่า ถ้านิสิตมีนิสัยในการเรียนที่ดี ก็จะส่งเสริมให้มีผลการเรียนสูงขึ้นด้วย ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยในลักษณะเดียวกันของ Briggess Tosi and Morley (1971), Champbell (2000) และศรีระพร จันทโนทก(2538) ที่พบว่า วิธีในการเรียนหรือนิสัยในการเรียนมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์การเรียนของนักศึกษา ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่า การที่นิสิตแต่ละคนมีนิสัยในการเรียนหรือวิธีการเรียนของแต่ละคนซึ่งอาจแตกต่างกันออกไป เป็นต้นว่า การเข้าเรียนทุกวิชาอย่างสม่ำเสมอ การแบ่งเวลาในการทบทวนบทเรียน รวมทั้งการเข้าร่วมกิจกรรมกับทางมหาวิทยาลัย การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและทำแบบฝึกหัดเป็นประจำ ถือเป็นลักษณะนิสัยที่ดี ซึ่งสิ่งเหล่านี้มีส่วนอย่างมากที่ทำให้รูปแบบในการเรียนมีประสิทธิภาพเพราะแสดงถึงความพร้อมในการเรียน ผลการเรียนจึงสูงขึ้นได้ ซึ่งนิสิตชั้นปีที่ 1 และ 2 อาจจะยังอาศัยกลุ่มเพื่อนในการช่วยสนับสนุนในด้านการเรียนมากกว่าชั้นปีที่ 3 และ 4 เนื่องจากเป็นปีการศึกษาเริ่มแรก นิสิตอาจจะยังต้องการปรับตัวและยังไม่สามารถค้นพบว่าตนเองจะต้องมีเทคนิคในการเรียนซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของนิสัยในการเรียนอย่างไร จึงต้องอาศัยกลุ่มเพื่อนช่วยสนับสนุน ส่วนนิสิตชั้นปีที่ 3 และ 4 จะเกิดการเรียนรู้อย่างจริงจัง การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและค้นพบว่าวิธีการเรียนและการจัดการวางแผนการเรียนนั้นควรจะทำอย่างไร ทำให้นิสัยในการเรียนมีส่วนต่อการสนับสนุนให้มีผลการเรียนที่ดีได้

## บทที่ 5

### สรุปผลการวิจัยและข้อเสนอแนะ

#### สรุปผลการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง “ ปัจจัยที่มีผลต่อความสำเร็จในการเรียนระดับเกียรตินิยมของนิสิต โครงการปริญญาตรีการบัญชีภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ” เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ ในลักษณะของการศึกษาสหสัมพันธ์ (correlational studies ) โดยมีวัตถุประสงค์หลักเพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการเรียนของนิสิตในภาพรวมและนิสิตในแต่ละชั้นปี เพื่อค้นหาปัจจัยที่สามารถพยากรณ์ความสำเร็จในการเรียนของนิสิตพร้อมทั้งนำไปสร้างสมการในการทำนายความสำเร็จในการเรียนของนิสิต ในภาพรวมและในแต่ละชั้นปี โดยการวิจัยได้กำหนดสมมติฐานไว้ว่า ปัจจัยส่วนบุคคล ปัจจัยด้านสติปัญญาและปัจจัยด้านที่ไม่ใช่สติปัญญา มีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการเรียนของนิสิตชั้นในภาพรวมและนิสิตในแต่ละชั้นปี

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้คือ นิสิตของ โครงการปริญญาตรีการบัญชี ภาคพิเศษ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน จำนวนทั้งสิ้น 563 คน การศึกษาในครั้งนี้ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง โดยการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง นิสิตที่มีเกรดเฉลี่ยสะสม 3.10 ขึ้นไปของแต่ละชั้นปี โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จำนวนแบบสอบถามที่แจกมี 150 ชุด ได้แบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ 130 ชุด คิดเป็นร้อยละ 86.67 ของแบบสอบถามทั้งหมด ซึ่งแบบสอบถามมีทั้งหมด 6 ส่วน เพื่อสอบถาม ข้อมูลส่วนบุคคลทั่วไป แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน นิสัยในการเรียน อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา และสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัย ของนิสิต ได้ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.92 ถือว่ามีความเชื่อมั่นในระดับสูง

ผู้วิจัยได้นำ แบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ โดยใช้ค่าสถิติพื้นฐาน (descriptive statistics) ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละคะแนนเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่ออธิบายลักษณะของตัวแปรแต่ละตัวที่นำมาศึกษา ทั้งตัวแปรต้นและตัวแปรตาม ทดสอบสมมติฐานในการวิจัยโดยใช้การวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และใช้วิธีการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (stepwise multiple regression Analysis) เพื่อคัดเลือกตัวแปรที่ดีที่สุด ที่สามารถร่วมอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในการเรียนของนิสิต

## 1. ความสำเร็จในการเรียน

ในภาพรวม นิสิตในทุกชั้นปีมีคะแนนเฉลี่ยสะสมโดยรวมเฉลี่ยมีค่าเท่ากับ 3.34 ส่วนนิสิตชั้นปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยสะสม โดยเฉลี่ยมีค่าเท่ากับ 3.43 นิสิตชั้นปีที่ 2 โดยเฉลี่ยมีค่าเท่ากับ 3.29 นิสิตชั้นปีที่ 3 โดยเฉลี่ยมีค่าเท่ากับ 3.35 และนิสิตชั้นปีที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ยสะสม โดยเฉลี่ยมีค่าเท่ากับ 3.29

## 2. ข้อมูลทั่วไปและข้อมูลผลการเรียนของนิสิต

นิสิตในทุกชั้นปี ส่วนใหญ่เป็นนิสิตเพศหญิง และสำเร็จการศึกษาจากสถานศึกษาประเภทรัฐบาล และ ที่ตั้งสถานที่ศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายอยู่ที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑล นอกจากนี้ นิสิตทุกชั้นปีส่วนใหญ่ มีความต้องการในการเลือกเรียนบัญชีด้วยตนเองและนิสิตชั้นปีที่ 1, 2 และ 4 ส่วนใหญ่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายอยู่ระหว่าง 3.01-3.50 ส่วนนิสิตชั้นปีที่ 3 ครึ่งหนึ่งมีคะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายอยู่ระหว่าง 3.51-4.00 และส่วนใหญ่ นิสิตทุกชั้นปีมีผลการเรียนวิชาหลักการบัญชีเบื้องต้นอยู่ระดับเกรด B<sup>+</sup> และมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงดีไม่เจ็บป่วย ไม่มีความจำเป็นทางการเงินเพื่อการศึกษา และ ส่วนใหญ่บิดามารดาของ นิสิตอยู่ด้วยกัน โดย ผู้ปกครองของนิสิตกว่าครึ่งหนึ่งจบการศึกษาสูงสุดในระดับปริญญาตรี และกว่าครึ่งหนึ่งมาจากครอบครัวที่มีรายได้ต่อเดือนสูงกว่า 50,000 บาท ยกเว้นนิสิตชั้นปีที่ 4 ที่ส่วนใหญ่ครอบครัวที่มีรายได้ต่อเดือนอยู่ระหว่าง 30,001-50,000 บาท

## 3. ความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน

ระดับความคิดเห็นของนิสิตโดยรวมและนิสิตในแต่ละชั้นปี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากโดย รายชื่อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ ถ้ามหาวิทยาลัยมีโครงการในการจัดการแข่งขันด้านวิชาการ เพื่อมอบทุนการศึกษา/รางวัล นิสิตมักจะเข้าร่วมเสมอ (พบในทุกชั้นปี) ส่วนรายชื่อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ นิสิตมักเบื่อหน่ายหรือท้อแท้กับการเรียน (พบในชั้นปีที่ 2 และ 4) นิสิตมีความมั่นใจในความสามารถของตนเอง (พบในชั้นปีที่ 1)

#### 4. การปฏิบัติของนิสิตในด้านนิสัยในการเรียน

ระดับการปฏิบัติของนิสิตโดยรวมและนิสิตในแต่ละชั้นปี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากโดยรายข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด คือ นิสิตมีการเข้าร่วมกิจกรรมกับทางมหาวิทยาลัยเป็นประจำ (พบในภาพรวมและในชั้นปีที่2) นิสิตแบ่งเวลาในการทบทวนบทเรียนวันละไม่น้อยกว่า 3 ชั่วโมง (พบในชั้นปีที่1) นิสิตเข้าห้องสมุดเพื่อศึกษาค้นคว้าอย่างสม่ำเสมอ (พบในชั้นปีที่3) และ นิสิตเข้าเรียนทันเวลาที่อาจารย์สอนทุกครั้ง (พบในชั้นปีที่ 4) ส่วนรายข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เมื่อ นิสิตทำงานหรือการบ้านไม่เสร็จ นิสิตมักจะขอลออกจากเพื่อนก่อนเข้าเรียน (พบในทุกชั้นปี)

#### 5. ความคิดเห็นของนิสิตในด้านความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน

ระดับความคิดเห็นของนิสิตโดยรวมและนิสิตในแต่ละชั้นปี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากโดยรายข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด คือ เพื่อนสามารถช่วยเหลือ นิสิตเมื่อมีปัญหาการเรียน (พบในภาพรวมและในชั้นปีที่3และ4) เพื่อนในกลุ่มของนิสิตมีการจัดกลุ่มทบทวนบทเรียนก่อนสอบ (พบในชั้นปีที่1) นิสิตมักจะสอบถามเพื่อนเมื่อไม่เข้าใจในบทเรียน (พบในชั้นปีที่2) ส่วนรายข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ เมื่อนิสิตมีปัญหาทางการเงินเพื่อนมักจะให้ความช่วยเหลือ (พบในภาพรวมและในชั้นปีที่1) เพื่อนได้รับข่าวด้านทุนการศึกษาหรือข่าวการสมัครงานแต่ไม่บอกให้นิสิตทราบ (พบในชั้นปีที่2และ3) และเมื่อนิสิตหยุดเรียนหรือลาป่วยเพื่อนมักจะนำบทเรียนที่เรียนไปแล้วมาอธิบายให้ฟัง (พบในชั้นปีที่ 4)

#### 6. ความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่ออาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา

ระดับความคิดเห็นของนิสิตโดยรวมและนิสิตในแต่ละชั้นปี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากโดยรายข้อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงที่สุด คือ อาจารย์ผู้สอนมีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดี (พบในภาพรวมและในชั้นปีที่3 และ4) นิสิตมักจะเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาเมื่อมีปัญหาในการเรียนและปัญหาส่วนตัวด้านอื่นๆที่จะส่งผลต่อการเรียนของนิสิต (พบในชั้นปีที่1และ2) ส่วนรายข้อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำและช่วยเหลือ นิสิตแก้ไขอุปสรรคปัญหาทั้งในการเรียนและปัญหาส่วนตัวได้ดี (พบในภาพรวมและในชั้นปีที่1) หัวหน้าภาค/อาจารย์ประจำโครงการมีส่วนสนับสนุนให้ผลการเรียนของนิสิตดีขึ้น (พบในชั้นปีที่2และ4) และอาจารย์ผู้สอนมีอิทธิพลอย่างมากต่อผลการเรียนของนิสิต (พบในชั้นปีที่3)

## 7. ความคิดเห็นของนิสิตที่มีต่อสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัย

ระดับความคิดเห็นของนิสิตโดยรวมและนิสิตในแต่ละชั้นปี มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก โดยรายชื่อที่มีค่าคะแนนเฉลี่ยสูงสุด คือ มหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมทางวิชาการให้นิสิตได้เข้าร่วม เพื่อให้นิสิตได้รับความรู้เพิ่มเติม (พบในภาพรวมและในชั้นปีที่1และ4) สภาพของห้องเรียนสะอาด มีอากาศถ่ายเทได้สะดวกและมีแสงสว่างเพียงพอ (พบในชั้นปีที่2) ห้องสมุดภายในมหาวิทยาลัยมีหนังสือ วาสาร และตำราเพื่อการค้นคว้าที่เพียงพอกับความต้องการของนิสิต (พบในชั้นปีที่3) ส่วนรายชื่อที่มีคะแนนเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ สภาพแวดล้อมด้านสวัสดิการต่างๆของคณะ เช่น ร้านอาหาร ห้องน้ำ ไม่เพียงพอกับความต้องการของนิสิต (พบในทุกชั้นปี)

## 8. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ เพื่อหาปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการเรียนของนิสิต

ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการเรียนของนิสิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในแต่ละชั้นปีมีดังนี้

8.1 รูปแบบที่ 1 ความสำเร็จในการเรียนของนิสิตในภาพรวม ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการเรียนของนิสิตในภาพรวมในทิศทางเดียวกัน (ทางบวก) มีจำนวน 6 ตัวแปร คือ ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน คะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับชั้นมัธยมตอนปลาย อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา นิสัยในการเรียน สภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัย และประเภทสถานศึกษาในระดับมัธยมปลาย โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่ .369, .318, .302, .254, .240 และ .196 ตามลำดับ ส่วนตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ในทิศทางตรงกันข้าม(ทางลบ)มีเพียงตัวเดียวคือ ผลการเรียนวิชาบัญชีเบื้องต้น โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่ -.416

8.2 รูปแบบที่ 2 ความสำเร็จในการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 1 ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 1 ในทิศทางเดียวกัน (ทางบวก)มีจำนวน 4 ตัวแปร คือ คะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับชั้นมัธยมตอนปลาย แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ ประเภทสถานศึกษาในระดับมัธยมปลาย และความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่ .603, .415, .370, และ .333 ตามลำดับ ส่วนตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ในทิศทางตรงกันข้าม(ทางลบ) มีเพียงตัวเดียวคือ ผลการเรียนวิชาบัญชีเบื้องต้น โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่ -.485

8.3 รูปแบบที่ 3 ความสำเร็จในการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 2 ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 2 ในทิศทางเดียวกัน (ทางบวก)มีจำนวน 4 ตัวแปร คือ คะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับชั้นมัธยมตอนปลาย สุขภาพร่างกาย ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน และ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่ .476, .437, .409 และ.361 ตามลำดับ

8.4 รูปแบบที่ 4 ความสำเร็จในการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 3 ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 3 ในทิศทางเดียวกัน (ทางบวก) มีจำนวน 3 ตัวแปร คือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ สภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัย และนิสัยในการเรียน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่ .552, .314 และ .237 ตามลำดับ ส่วนตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ในทิศทางตรงกันข้าม (ทางลบ) มีเพียงตัวเดียวคือ ผลการเรียนวิชาบัญชีเบื้องต้นโดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่ -.408

8.5 รูปแบบที่ 5 ความสำเร็จในการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 4 ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 4 ในทิศทางเดียวกัน (ทางบวก)มีจำนวน 4 ตัวแปร คือ คะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับชั้นมัธยมตอนปลาย นิสัยในการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และ ความจำเป็นทางด้านการเงิน โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่ .703, .642, .546 และ .511 ตามลำดับ ส่วนตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ในทิศทางตรงกันข้าม(ทางลบ)มีเพียงตัวเดียวคือ ผลการเรียนวิชาบัญชีเบื้องต้นโดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ที่ -.476

## 9. การหาตัวทำนายเพื่ออธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในการเรียนของนิสิต

การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน เพื่อคัดเลือกตัวแปรที่ดีที่สุด ในการพยากรณ์ความสำเร็จในการเรียนของนิสิตในแต่ละชั้นปีซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์การทำนายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 มีดังนี้

9.1 รูปแบบที่ 1 ความสำเร็จในการเรียนของนิสิตในภาพรวม พบว่าตัวแปรที่ดีที่สุด ที่ได้รับการคัดเลือกมีจำนวน 4 ตัวแปร ได้แก่ ผลการเรียนวิชาบัญชีเบื้องต้น (X7)ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน(X3)นิสัยในการเรียน(X2)และ คะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับชั้นมัธยมตอนปลาย (X6)โดยทั้ง 4 ตัวแปรร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในการเรียนของนิสิตได้มากถึงร้อยละ 38.10 และนำมาสร้างสมการได้ดังนี้

$$\hat{Y}_t = 1.756 - .081(X7) + .149(X3) + .122(X2) + .216(X6)$$

9.2 รูปแบบที่ 2 ความสำเร็จในการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 1 พบว่าตัวแปรที่ดีที่สุดที่ได้รับการคัดเลือกมีจำนวน 3 ตัวแปร ได้แก่ คะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับชั้นมัธยมตอนปลาย (X6) ประเภทสถานศึกษาในระดับมัธยมปลาย(X9) และความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน (X3) โดยทั้ง 3 ตัวแปรร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในการเรียนของนิสิตได้มากถึงร้อยละ 55.90 และนำมาสร้างสมการได้ดังนี้

$$\hat{Y}_1 = 1.076 + .622(X6) + .199(X9) + .115(X3)$$

9.3 รูปแบบที่ 3 ความสำเร็จในการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 2 พบว่าตัวแปรที่ดีที่สุด ที่ได้รับการคัดเลือกมีจำนวน 2 ตัวแปร ได้แก่ คะแนนเฉลี่ยสะสมในระดับชั้นมัธยมตอนปลาย (X6) และความสัมพัทธ์ระหว่างเพื่อน(X3) โดยทั้ง 2 ตัวแปรร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในการเรียนของนิสิตได้มากถึงร้อยละ 36.30 และนำมาสร้างสมการได้ดังนี้

$$\hat{Y}_2 = 1.555 + .346(X6) + .151(X3)$$

9.4 รูปแบบที่ 4 ความสำเร็จในการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 3 พบว่าตัวแปรที่ดีที่สุด ที่ได้รับการคัดเลือกมีจำนวน 3 ตัวแปร ได้แก่ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์(X1) ผลการเรียนวิชาบัญชีเบื้องต้น(X7) และนิสัยในการเรียน(X2) โดยทั้ง 3 ตัวแปรร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในการเรียนของนิสิตได้มากถึงร้อยละ 52.30 และนำมาสร้างสมการได้ดังนี้

$$\hat{Y}_3 = 2.244 + .199(X1) - .113(X7) + .149(X2)$$

9.5 รูปแบบที่ 5 ความสำเร็จในการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 4 พบว่าตัวแปรที่ดีที่สุด ที่ได้รับการคัดเลือกมีจำนวน 2 ตัวแปร ได้แก่ นิสัยในการเรียน(X2) และ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์(X1) โดยทั้ง 2 ตัวแปรร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของความสำเร็จในการเรียนของนิสิตได้มากถึงร้อยละ 51.40 และนำมาสร้างสมการได้ดังนี้

$$\hat{Y}_4 = 2.157 + .195(X2) + .143(X1)$$

## ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยทำให้ทราบว่ามีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในการเรียนของนิสิต ดังนั้นเพื่อเป็นแนวทางให้นิสิตได้ปรับปรุงตนเองในด้านการเรียน และเป็นข้อมูลให้ ผู้บริหาร ฝ่ายวิชาการ อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้ในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการเรียนให้นิสิตตั้งแต่ชั้นปีแรก เพื่อช่วยให้นิสิตมีผลการเรียนที่ดีและประสบความสำเร็จในการศึกษา ผู้วิจัยจึงมีข้อเสนอแนะดังนี้

### 1. ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

#### 1.1 ชั้นปีที่ 1

ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน มีความสัมพันธ์กับผลการเรียนของนิสิต ดังนั้น เพื่อให้นิสิตได้เกิดสัมพันธภาพระหว่างเพื่อน อาจารย์ผู้สอนควรจะสนับสนุนให้นิสิตมีกิจกรรมเป็นกลุ่มหรือมอบหมายงานให้นิสิตทำร่วมกันเพราะเพื่อนในกลุ่มมีส่วนช่วยในการสนับสนุนให้นิสิตมีผลการเรียนที่ดีได้ การเรียนรู้ร่วมกันในกลุ่ม ทำให้เกิดการปรึกษาและแนะนำเนื้อหาในวิชาได้รวมทั้งจะทำให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างเพื่อนและอาจารย์ก็ควรจะให้ นิสิตได้มีการสลับเปลี่ยนหมุนเวียนกลุ่มในการทำงาน เพื่อเป็นการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับเพื่อนทุกกลุ่ม พร้อมทั้งฝึกทักษะในการนำเสนองานหน้าชั้นเรียนเพื่อเปิด โอกาสให้นิสิตได้กล้าแสดงออกและฝึกการเป็นผู้นำ

ผลการเรียนวิชาบัญชีเบื้องต้นซึ่งเป็นวิชาพื้นฐานในการเรียน มีความสัมพันธ์กับผลการเรียนของนิสิต ดังนั้น อาจารย์ผู้สอนควรมีการจัดอบรมพื้นฐานการเรียนของรายวิชาบัญชีเบื้องต้นให้กับนิสิตชั้นปีที่ 1 ก่อนที่จะเริ่มเรียน และให้ความสนใจเป็นพิเศษกับนิสิตที่ไม่เคยเรียนวิชาบัญชีมาก่อนหรือไม่มีพื้นฐานด้านบัญชี เนื่องจากจะทำให้ นิสิตมีพื้นฐานและได้รู้จักวิธีการในการเรียนบัญชี ซึ่งเป็นสิ่งที่สำคัญเพราะเป็นหลักการพื้นฐานของการเรียนวิชาบัญชีในระดับต่อไป

#### 1.2 ชั้นปีที่ 2

ความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน มีความสัมพันธ์กับผลการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 2 ดังนั้น นิสิตควรจะมีการจับกลุ่มในการทำการบ้านทบทวนบทเรียนร่วมกันกับเพื่อนในกลุ่ม โดยให้เพื่อนที่มีผลการเรียนที่ดีในแต่ละวิชาช่วยติวหนังสือหรือทบทวนบทเรียนให้เพื่อนๆ ที่ยังไม่เข้าใจใน

บทเรียน เนื่องจากจะช่วยให้ได้รับประโยชน์ทั้งผู้เรียนและผู้สอน กล่าวคือ ผู้สอนก็ได้ทบทวนความสามารถของตนเองและได้นำความรู้ออกมาใช้ยังทำให้มีความเข้าใจที่ถูกต้องมากยิ่งขึ้น ส่วนผู้เรียนก็จะได้สามารถซักถามข้อสงสัยตนยังไม่เข้าใจได้ และอาจารย์ผู้สอนหรืออาจารย์ที่ปรึกษาควรมีการแนะนำวิธีการเรียนหรือจัดระบบการเรียนที่มีประสิทธิภาพให้กับนิสิต โดยเฉพาะนิสิตในชั้นปีที่ 1 และ 2 อย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะนิสิตที่มีปัญหาด้านผลการเรียนเนื่องจากว่าอาจารย์สามารถให้คำแนะนำเกี่ยวกับการแก้ปัญหา รวมถึงการวางแผนในการลงทะเบียนเรียนของนิสิตได้ดีกว่าคำแนะนำจากเพื่อน

### 1.3 ชั้นปีที่ 3

แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ มีความสัมพันธ์กับผลการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 3 ดังนั้น เพื่อให้ นิสิตเกิดแรงจูงใจทางการเรียนรู้อุ้ ผู้บริหารหรือฝ่ายวิชาการควรที่จะสร้างแรงจูงใจทางการเรียนให้นิสิต โดยการจัดให้มีกิจกรรมการแข่งขันทางด้านวิชาการบัญชี หรือ Accounting Game เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะด้านการเรียนพร้อมทั้งสร้างแรงจูงใจในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมให้กับนิสิต โดยมีการมอบทุนการศึกษาหรือรางวัลให้กับนิสิตที่ชนะการแข่งขัน

นิสัยในการเรียน มีความสัมพันธ์กับผลการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 3 และจากระดับความคิดเห็นของนิสิตที่พบว่า นิสิตเข้าห้องสมุดเพื่อศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างสม่ำเสมอ อยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่านิสิตมีความรับผิดชอบในการเรียนและสามารถจัดการในเรื่องของการแบ่งเวลาได้ดี ดังนั้น อาจารย์ผู้สอนควรสนับสนุนให้นิสิตมีการเรียนรู้ด้วยตนเอง เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้นิสิตได้เรียนรู้นอกเหนือจากสิ่งที่อาจารย์ได้สอนในห้องเรียนเพื่อให้นิสิตได้ใช้เวลาว่างในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

### 1.4 ชั้นปีที่ 4

เนื่องจากแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ และ นิสัยในการเรียน มีความสัมพันธ์กับผลการเรียนของ นิสิตในชั้นปีที่ 4 และชั้นปีที่ 4 เป็นชั้นปีสุดท้ายของการศึกษานิสิตจึงมีความรับผิดชอบสูงกว่านิสิตในชั้นปีอื่นๆ ดังนั้น เพื่อให้นิสิตเกิดแรงจูงใจทางการเรียนรู้อุ้ใหม่ๆ ผู้บริหารหรือฝ่ายวิชาการควรที่จะสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมแนะแนว หรือ เชิญวิทยากรพิเศษจากภายนอกมาบรรยายในด้านที่เกี่ยวข้องกับสาขาบัญชี ภาษีอากร รวมถึงมาตรฐานการบัญชีต่างๆที่มีการปรับปรุง

ใหม่เพื่อให้นิสิตได้นำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์ทำให้นิสิตเกิดความมั่นใจในตนเองและนำเอาศักยภาพที่ตนมีมาใช้ให้เกิดประโยชน์และพัฒนาตนเองต่อไป

## 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาถึงปัจจัยต่างๆเพิ่มเติมว่ายังมีปัจจัยอื่นใดอีกที่ทำให้นิสิตมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้อยู่ในระดับเกียรตินิยม โดยศึกษาด้วย สัมภาษณ์เชิงลึกเป็นการวิจัยเชิงคุณภาพหรือวิจัยแบบผสม

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตในรายวิชาหลักของบัญชีเพิ่มเติมโดยเฉพาะ เช่น วิชาบัญชีขั้นกลางหรือบัญชีสินทรัพย์ เนื่องจากเป็นวิชาที่เป็นพื้นฐานหลักของการเรียนในสาขาการบัญชีให้ประสบความสำเร็จ

2.3 ควรศึกษากับนิสิตสาขาบัญชี (ภาคปกติ) หรือ นิสิตสาขาบัญชีในวิทยาเขตอื่นๆและสถาบันการศึกษาอื่น เพื่อให้ทราบว่าผลการวิจัยที่ได้รับจะเหมือนหรือแตกต่างจากงานวิจัยชิ้นนี้มากน้อยเพียงใด

## เอกสารและสิ่งอ้างอิง

- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. 2521. **ประมวลศัพท์บัญญัติวิชาการศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: รุ่งเรืองสาส์นการพิมพ์.
- กองแผนงาน มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 2551. **นโยบายและแนวทางการบริหาร มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2550-2554** (Online). [www.planning.ku.ac.th](http://www.planning.ku.ac.th), 12 กรกฎาคม 2553.
- คณะกรรมการพัฒนาระบบอาจารย์ที่ปรึกษาด้านวิชาการของนิสิต. 2546. **คู่มืออาจารย์ที่ปรึกษา**. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- เต็มศักดิ์ คทวณิช. 2548. “ปัจจัยบางประการที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลกรุงเทพ.” **วารสารการวัดผลการศึกษา** 27 (80): 35-50.
- ธวัชชัย งามสันติวงศ์. 2542. **หลักการและวิธีใช้คอมพิวเตอร์ในงานสถิติเพื่อการวิจัย**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ 21 เซ็นจูรี จำกัด.
- นวพร กำชูสังข์. 2548. **ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต สายวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน**. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพัฒนาสังคม, มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- บุรณี ทรัพย์ถนอม และปัทมา มูลหงส์. 2552. **ปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาขาวิชาการบัญชี ของนักศึกษา คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร**.
- ปราณี เพ็ชรศิริ . 2549. **ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนกรุงเทพการบัญชีวิทยาลัย, วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาธุรกิจศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ**.

มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. 2548. **ข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาชั้นปริญญาตรี**

**มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พุทธศักราช 2548.** มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. 2541. **เทคนิคการสร้างข้อสอบความถนัดทางการเรียน.**

กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสน์.

ศรีระพร จันทโนทก. 2538. **ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาคณะ**

**บริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ กรุงเทพมหานคร.** วิทยานิพนธ์การศึกษา

มหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. 2551. **แผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่10**

**(2550-2554)** (Online). <http://mua.go.th/users/bpp/developplan/index.htm>, 12 กรกฎาคม 2553.

สำนักทะเบียนและประมวลผล. 2553. **ข้อมูลสถิติ** (Online).

[www.registrar.ku.ac.th/frameoage.htm](http://www.registrar.ku.ac.th/frameoage.htm), 12 กรกฎาคม 2553.

สำเนาวิ ขจรศิลป์. 2542. **มติใหม่ของกิจการนักศึกษา2: การพัฒนานักศึกษา.** กรุงเทพมหานคร:

มหาวิทยาลัยเกษตรมหาบัณฑิต.

สุรางค์ ไคว้ตระกูล. 2541. **จิตวิทยาการศึกษา.** พิมพ์ครั้งที่2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย.

Astin, A. W. 1971. **The College Environment.** New York: America Council on Education.

Anastasi, A. 1970. **Psychological Testing.** 3rd ed. London: The Macmillan.

Bloom, B. S. *et al.* 1956. **Taxonomy of Educational Objectives: Handbook 1.** Cognitive

Domain. New York: McKay.

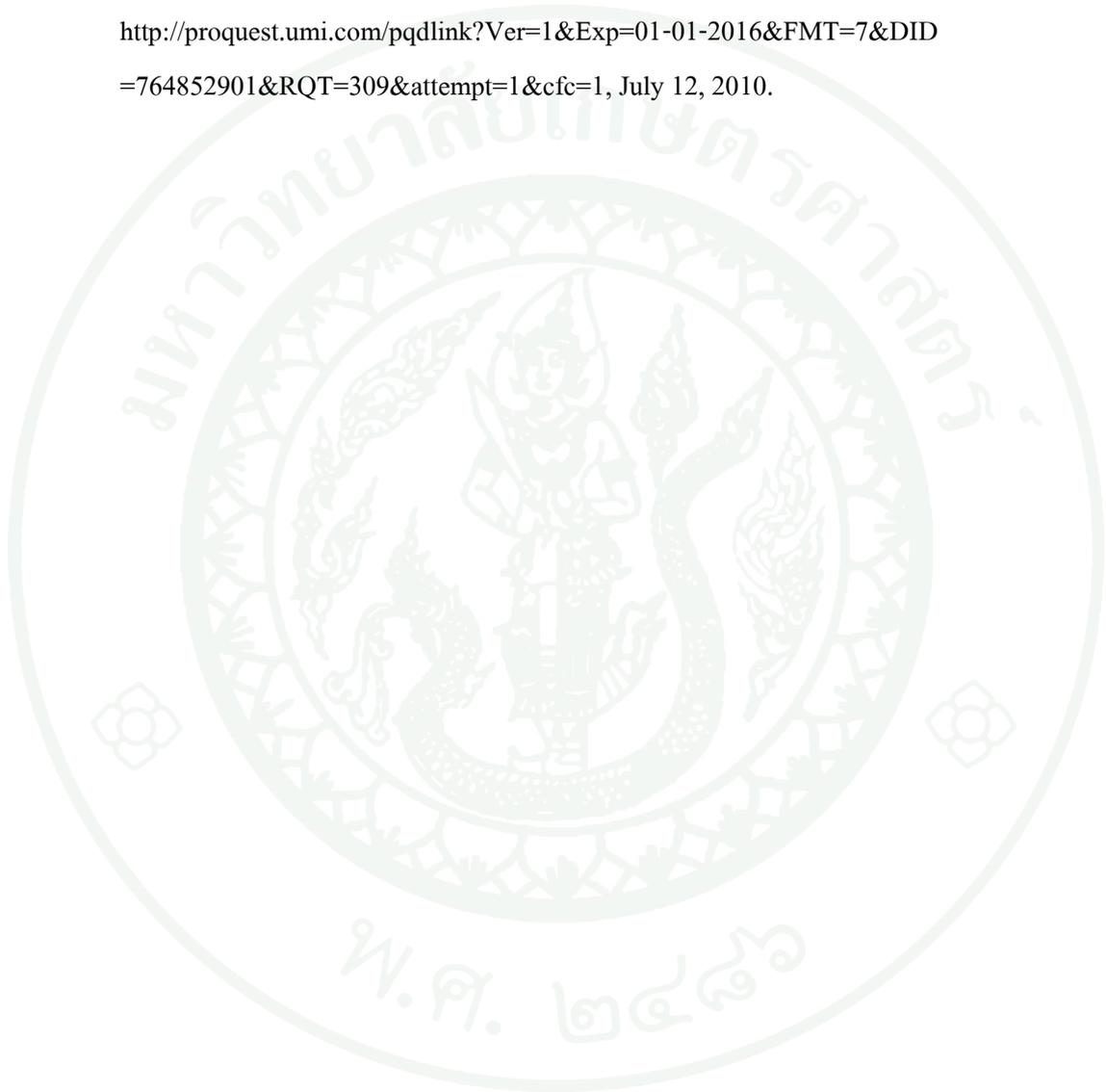
- Bloom, B. S. *et al.* 1976. **Human Characteristic and School Learning**. New York: McGraw-Hill.
- Byrne, M. 2008. "Examining the Relationship among. Background Variables and Academic Performance of first year Accounting Student at an Irish University." **Journal of Accounting Education** 26 (December 2008): 202-212
- Chambell, M. 2000. **Motivational strategies, learning strategies and the academic performance of African-American students in a college business environment: A correlational study** (Online). <http://proquest.umi.com/pqdlink?did=728476121&Fmt=7&clientId=79356&RQT=309&VName=PQD>, July 12, 2010.
- Cossentino, A. L. 2007. **Understanding the Experiences, Satisfaction and Performance of Honors student: A Multisite Case Study at Public Higher Education Institutions**(Online). <http://proquest.umi.com>, July 12, 2010.
- Eysenck, H. J., W. Arnold, and R. Meili. 1972. **Encyclopedia of Psychology**. London: Search Press Limited.
- Freemans. 1966. **Theory and Practice of Psychological Testing**. 3rd ed. New York: Holt Rinehart and Winston.
- Good, C. V. 1973. **Dictionary of Education**. New York: McGraw-Hill.
- Hampton, C. M. 2007. "A Student of Perceptions of Achievement Factors for At-Risk Students in Comparison to Honor Student at A Northeast Tennessee High School." **Dissertation Abstracts International** 68 (6): December.
- Hernandez, J. D. 1989. **Correlates of Academic Achievement Among Latino Public High School Students** (Online). <http://proquest.umi.com>, July 12, 2010.

- Holtzman, W. H. and W. F. Brown. 1965. **Manual of Survey of study Habits and Attitudes.** New York: The Psychological Corporation.
- Marriner, N. R. 2007. “ Above Average Ability, Creativity and Self-efficacy as Predictors of Success for Honors Students .” **Dissertation Abstracts International** 67(11), 4115 May.
- Maddox, H. 1963. **How to study.** London: Cox and Wyman Ltd.
- Moskowitz, M. J. 1969. **General Psychology.** Boston: Houghton Mifflin Company.
- McClelland, D. C. et al. 1953. **The Achievement Motive.** New York: Appleton Century Croffs.
- Pascarella, E. T. and P. T. Terenzini. 1991. **How college affects students : Findings and insights from twenty years of research.** San Francisco: Jossey-Bass.
- Prescott, D. A. 1961. **A report of conference on child student.** Educational Bulletin: Faculty of education, Chulalongkorn University.
- Rohde, F. H. and M. Kavanagh. 1996. “ Performance in first year university accounting: Quantifying the advantage of secondary school accounting.” **Accounting and Finance** 36: 275-285
- Waples, E. and M. Darayseh. 2005. “ Determinants of Students’ Performance In Intermediate Accounting.” **Journal of College Teaching and Learning** 2(12): 87-92.
- Wechsler, D. 1958. **The Measurement and Appraisal of Adult Intelligence Scale.** 5th ed. Baltimore: The Williams and Willins Co.

Western Interstate Commission for Higher Education. 1973. **The ecosystem model: Designing campus environments.** Boulder, Colo.

Yamchuti, U. 2002. **Factors influencing academic achievement of business administration department students in Thai private higher education institutions** (Online).

<http://proquest.umi.com/pqdlink?Ver=1&Exp=01-01-2016&FMT=7&DID=764852901&RQT=309&attempt=1&cf=1>, July 12, 2010.





ภาคผนวก



ภาคผนวก ก  
แบบสอบถาม

## แบบสอบถาม

### เรื่อง

ปัจจัยที่มีผลสัมฤทธิ์ต่อการเรียนระดับเกียรตินิยมของนิสิตโครงการปริญญาตรี การบัญชี ภาค พิเศษ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

### คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. โปรดกรอกข้อมูล หรือกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าคำตอบที่ตรงกับความจริงมากที่สุดของนิสิต แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งสิ้น 6 ส่วนประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคลของนิสิต	จำนวน 13 ข้อ
ส่วนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์	จำนวน 12 ข้อ
ส่วนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับนิสัยในการเรียนของนิสิต	จำนวน 12 ข้อ
ส่วนที่ 4 แบบสอบถามเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน	จำนวน 12 ข้อ
ส่วนที่ 5 แบบสอบถามเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา	จำนวน 12 ข้อ
ส่วนที่ 6 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัย	จำนวน 12 ข้อ

2. กรุณากรอกแบบสอบถามทุกข้อ คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการศึกษาวิจัยครั้งนี้และข้อมูลที่ได้จะถูกเก็บเป็นความลับ และไม่ส่งผลกระทบต่อใดๆ ต่อนิสิต

ส่วนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของนิสิต

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน  หน้าข้อความเพียงข้อละ 1 คำตอบเท่านั้นหรือเติม

ข้อความที่ตรงตามสภาพที่เป็นจริงของนิสิต

ข้อมูลส่วนบุคคล

1. เพศ

- 1) ชาย  2) หญิง

2. ประเภทสถานศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

- 1) รัฐบาล  2) เอกชน

3. ที่ตั้งสถานที่ศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

- 1) กรุงเทพมหานครและปริมณฑล  
 2) ต่างจังหวัดในเขตอำเภอเมืองและนอกเขตอำเภอเมือง

4. สุขภาพร่างกายของนิสิต

- 1) เจ็บป่วยบ่อยครั้งหรือทุกเดือน  2) ประมาณ 6 เดือน/ครั้ง  
 3) ไม่ค่อยเจ็บป่วย

5. ความต้องการของนิสิตในการเลือกเรียนบัญชี

- 1) นิสิตเลือกเรียนด้วยตนเอง  
 2) ผู้ปกครอง ต้องการให้นิสิตเลือกเรียน

ข้อมูลด้านครอบครัวของนิสิต

6. สถานภาพสมรสของบิดามารดา

- 1) หย่าร้าง  
 2) บิดา หรือ มารดาเสียชีวิต  
 3) แยกกันอยู่เนื่องจากการประกอบอาชีพ  
 4) อยู่ด้วยกัน

7. ระดับการศึกษาสูงสุดของผู้ปกครอง

- 1) ประถมศึกษา-มัธยมศึกษา  2) ปวช./ปวส. หรือเทียบเท่า  
 3)ปริญญาตรี  4) ปริญญาโท  5) ปริญญาเอก

8. รายได้ทั้งหมดของผู้ปกครองรวมกันประมาณเดือนละเท่าไร

- 1) ต่ำกว่า 15,000 บาท                       2) 15,001 – 30,000 บาท  
 3) 30,001 – 50,000 บาท                 4) สูงกว่า 50,000 ขึ้นไป

9. ความจำเป็นทางการเงินเพื่อการศึกษา

- 1) กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา(กยศ.)  
 2) ไม่ได้กู้ยืม

### ข้อมูลผลการเรียน

**คำชี้แจง** แบบสอบถามข้อ 10-11 ให้นักตรอกข้อมูลเกรดเฉลี่ยที่ได้รับ และข้อ 12 ให้นักจัดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน

10. เกรดเฉลี่ยสะสมในระดับชั้นมัธยมตอนปลาย .....

11. ชั้นปีที่.....

12. เกรดเฉลี่ยสะสมจนถึงภาคเรียนปัจจุบัน (GPA) ในระดับปริญญาตรี.....

13. เกรดวิชาหลักการบัญชีเบื้องต้น (Principles of Accounting Introductory )

- 1) เกรด A                                       2) เกรด B<sup>+</sup>  
 3) เกรด B                                       4) เกรด C<sup>+</sup>  
 5) เกรด C                                       6) เกรด D<sup>+</sup>  
 7) เกรด D                                       8) อื่นๆ ระบุ.....

## ส่วนที่ 2 ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

คำชี้แจง ให้นักศึกษาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในข้อที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของนิสิต

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1.ถ้ามหาวิทยาลัยมีโครงการในการจัดการแข่งขันเพื่อมอบทุนการศึกษา/รางวัลนิสิตมักจะเข้าร่วมเสมอ					
2.นิสิตมุ่งมั่นหรือสนใจที่จะเรียนบัญชีด้วยตนเอง					
3.นิสิตมักจะเปรียบเทียบตนเองกับผู้อื่นเพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาตนเอง					
4.เมื่อมีข้อสงสัยในบทเรียนนิสิตจะรีบสอบถามอาจารย์ผู้สอนหรือปรึกษาเพื่อน					
5.นิสิตอาสาเป็นตัวแทนในการนำเสนองาน/เป็นหัวหน้าในการทำงานกลุ่ม					
6.เมื่ออาจารย์มอบหมายงานให้นักศึกษาจะค้นคว้าและทำด้วยตนเอง					
7.นิสิตมีการวางแผนอนาคตของตนเองว่าเมื่อจบการศึกษาแล้วนิสิตจะนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ					
8.ชื่อเสียงและสภาพแวดล้อมในสถานที่เรียนกระตุ้นแรงจูงใจในการเรียนของนิสิต					
9.นิสิตมีความคิดสร้างสรรค์/นวัตกรรมใหม่ๆในการเรียน					
10.นิสิตมีความมั่นใจในความสามารถของตนเอง					
11.นิสิตรู้สึกว่าการที่เรียนไม่เป็นประโยชน์และห่างไกลตัว					
12.นิสิตมักเบื่อหน่ายหรือท้อแท้กับการเรียน					

ส่วนที่ 3 ด้านนิสัยในการเรียนของนิสิต

ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1.นิสิตเข้าเรียนทุกวิชาอย่างสม่ำเสมอ					
2.นิสิตแบ่งเวลาในการทบทวนบทเรียนวันละไม่น้อยกว่า 3 ชั่วโมง					
3.นิสิตเข้าห้องสมุดเพื่อศึกษาค้นคว้าอย่างสม่ำเสมอ					
4.นิสิตมีการเข้าร่วมกิจกรรมกับทางมหาวิทยาลัยเป็นประจำ					
5.นิสิตมีการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและทำแบบฝึกหัดเป็นประจำ					
6.นิสิตมีการเตรียมตัวก่อนเข้าเรียนเสมอ					
7.นิสิตจะซักถามอาจารย์เมื่อสงสัยในเนื้อหาที่เรียน					
8.นิสิตมีการทบทวนบทเรียนกับเพื่อนเป็นประจำ					
9.นิสิตเข้าเรียนทันเวลาที่อาจารย์สอนทุกครั้ง					
10.นิสิตจะไม่ลงมือทำงานถ้าไม่จนถึงกำหนดส่งงาน					
11.เมื่อนิสิตทำงานหรือการบ้านไม่เสร็จนิสิตมักจะขอลออกจากเพื่อนก่อนเข้าเรียน					
12.นิสิตไม่ชอบนั่งแถวหน้าๆเมื่อเข้าเรียน					

ส่วนที่ 4 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1. เพื่อนส่งเสริมแนะนำให้นิสิตเข้าเรียนสม่ำเสมอ					
2. นิสิตมักจะสอบถามเพื่อนเมื่อไม่เข้าใจในบทเรียน					
3. เพื่อนในกลุ่มส่วนใหญ่ของนิสิตมีระดับผลการเรียนอยู่ในเกณฑ์ดี					
4. เพื่อนในกลุ่มของนิสิตมีการจัดกลุ่มทบทวนบทเรียนก่อนสอบ					
5. เมื่อนิสิตไม่เข้าใจในบทเรียน เพื่อนๆในกลุ่มมักจะแนะนำและทบทวนให้อยู่เสมอ					
6. เพื่อนสามารถช่วยเหลือนิสิตเมื่อมีปัญหาการเรียน					
7. เมื่อมีงานกลุ่มเพื่อนจะชักชวนให้นิสิตเข้ากลุ่มด้วยเสมอ					
8. เมื่อนิสิตหยุดเรียนหรือลาป่วยเพื่อนมักจะนำบทเรียนที่เรียนไปแล้วมาอธิบายให้ฟัง					
9. เพื่อนมักจะนำหนังสือที่ดีๆมาแนะนำและแลกเปลี่ยนให้นิสิตนำไปศึกษา					
10. เมื่อนิสิตมีปัญหาทางการเงินเพื่อนมักจะให้ความช่วยเหลือ					
11. เพื่อนได้รับข่าวด้านทุนการศึกษาหรือข่าวการสมัครงานแต่ไม่บอกให้นิสิตทราบ					
12. นิสิตรู้สึกว่าคุณทอดทิ้งจากเพื่อนในกลุ่ม					

## ส่วนที่ 5 ด้านอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1.อาจารย์ผู้สอนมีความรับผิดชอบต่อการสอน					
2.อาจารย์ผู้สอนมีการเตรียมการสอนเป็นอย่างดี					
3.อาจารย์ผู้สอนเปิดโอกาสให้นิสิตแสดงความคิดเห็นและยอมรับฟังความคิดเห็นของนิสิต					
4.อาจารย์ผู้สอนมีอิทธิพลอย่างมากต่อผลการเรียนของนิสิต					
5.อาจารย์ผู้สอนมีความรู้สูงทั้งในเนื้อหาวิชาและประสบการณ์					
6.อาจารย์ผู้สอนสามารถอธิบายเชื่อมโยงเรื่องที่สอนกับเหตุการณ์ปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม					
7.นิสิตสามารถเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาได้เมื่อต้องการคำแนะนำ					
8. อาจารย์ที่ปรึกษาดูตามผลการเรียนของนิสิตอย่างสม่ำเสมอ					
9.อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำปรึกษาแนะนำหรือตักเตือนเมื่อนิสิตมีผลการเรียนต่ำลง					
10.อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำและช่วยเหลือนิสิตแก้ไขอุปสรรคปัญหาทั้งในการเรียนและปัญหาส่วนตัวได้ดี					
11. นิสิตมักจะเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาเมื่อมีปัญหาในการเรียนและปัญหาส่วนตัวด้านอื่นๆที่จะส่งผลกระทบต่อผลการเรียนของนิสิต					
12.หัวหน้าภาค/อาจารย์ประจำโครงการมีส่วนสนับสนุนให้ผลการเรียนของนิสิตดีขึ้น					

## ส่วนที่ 6 ด้านสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัย

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
1.สภาพของห้องเรียนสะอาด มีอากาศถ่ายเทได้สะดวกและมีแสงสว่างเพียงพอ					
2.สื่อ อุปกรณ์ และเครื่องมือสำหรับใช้ประกอบการเรียนการสอนทันสมัยและมีประสิทธิภาพ					
3.ห้องสมุดภายในมหาวิทยาลัยมี หนังสือ วาสาร และตำราเพื่อการค้นคว้าที่เพียงพอกับความ ต้องการของนิสิต					
4.หน่วยบริการทางการศึกษาของมหาวิทยาลัยเช่น อาคารเรียน ห้องสมุดตั้งอยู่ใกล้กันไม่อำนวยความสะดวกต่อการเดินทางและใช้บริการ					
5.การบริการด้าน โต๊ะ ม้านั่งหรือห้องกิจกรรมเพื่อทำงานและปรึกษาหารือ มีจำนวนไม่เพียงพอกับความ ต้องการของนิสิต					
6.ระบบสนับสนุนทางการศึกษาของมหาวิทยาลัย เช่น Max Learn, KU Transcript เป็นประโยชน์ต่อนิสิต					
7. มหาวิทยาลัยจัดกิจกรรมทางวิชาการให้นิสิตได้เข้าร่วมเพื่อให้นิสิตได้รับความรู้เพิ่มเติม					
8. คณะมีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เป็นประโยชน์ต่อนิสิต					
9.เมื่อเปรียบเทียบกับคณะอื่นในมหาวิทยาลัยแห่งนี้ นิสิตคิดว่าจะได้รับประโยชน์สูงสุดจากการศึกษาในคณะนี้					

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
10.คณะมีมาตรฐานทางวิชาการสูงและมีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อเป็นประโยชน์ต่อนิสิต					
11.ทางคณะได้จัดสถานที่และเวลาเรียนที่เหมาะสมกับการเดินทางมาเรียนของนิสิต					
12.สภาพแวดล้อมด้านสวัสดิการต่างๆของคณะ เช่น ร้านอาหาร ห้องน้ำ ไม่เพียงพอกับความ ต้องการของนิสิต					

ขอขอบคุณนิสิตทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี



ภาคผนวก ข

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามรายชื่อ

## 1. ด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

ตารางผนวกที่ 1 ค่าความเชื่อมั่นด้านแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์

Item	Corrected Item-Total correlation	Alpha if Item Deleted
1	.115	.746
2	.330	.714
3	.474	.701
4	.479	.698
5	.448	.701
6	.320	.716
7	.595	.679
8	.358	.711
9	.525	.688
10	.382	.708
11	.316	.717
12	.191	.741

Alpha = .728

## 2. ด้านนิสัยในการเรียนของนิสิต

ตารางผนวกที่ 2 ค่าความเชื่อมั่นด้านนิสัยในการเรียนของนิสิต

Item	Corrected Item-Total correlation	Alpha if Item Deleted
1	.490	.787
2	.427	.791
3	.653	.779
4	.177	.806
5	.295	.800
6	.560	.782
7	.633	.772
8	.765	.753
9	.647	.765
10	.702	.757
11	.607	.771
12	-.252	.856

Alpha = .802

### 3. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน

ตารางผนวกที่ 3 ค่าความเชื่อมั่นด้านความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน

Item	Corrected Item-Total correlation	Alpha if Item Deleted
1	.584	.764
2	.411	.779
3	.455	.773
4	.524	.765
5	.636	.753
6	.472	.772
7	.518	.766
8	.597	.760
9	.412	.778
10	.244	.791
11	.197	.801
12	.197	.798

Alpha = .790

#### 4. ด้านอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา

ตารางผนวกที่ 4 ค่าความเชื่อมั่นด้านอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา

Item	Corrected Item-Total correlation	Alpha if Item Deleted
1	.561	.906
2	.574	.905
3	.617	.903
4	.632	.902
5	.489	.908
6	.648	.902
7	.738	.897
8	.744	.897
9	.799	.894
10	.754	.896
11	.514	.910
12	.684	.900

Alpha = .909

## 5. ด้านสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัย

ตารางผนวกที่ 5 ค่าความเชื่อมั่นด้านสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัย

Item	Corrected Item-Total correlation	Alpha if Item Deleted
1	.439	.767
2	.409	.770
3	.537	.755
4	.217	.792
5	.290	.783
6	.505	.758
7	.559	.752
8	.639	.746
9	.302	.778
10	.581	.754
11	.400	.770
12	.354	.776

Alpha = .782

## ประวัติการศึกษา และการทำงาน

ชื่อ-นามสกุล

นางสาวสิริยากร กองกาญจน์

วัน เดือน ปี ที่เกิด

วันที่ 10 กรกฎาคม 2529

สถานที่เกิด

จังหวัดอุบลราชธานี

ประวัติการศึกษา

บัญชีบัณฑิต มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี

