

การศึกษาค้นคว้าแบบอิสระในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการดำเนินชีวิตประจำวันประกอบด้วยการใช้จ่ายเงิน การซื้อของและการรับเงินทอนของบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับฝึกได้ โดยการสอนในสถานการณ์จริง กรณีศึกษา คือ บุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับฝึกได้ เพศชาย อายุ 17 ปี จำนวน 1 คน สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จากโรงเรียนกาวิละอนุกุล เมื่อปี ๒๕๕๑ ปัจจุบันไม่ได้ศึกษาต่อ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล แผนการส่งต่อการดำรงชีวิตเฉพาะบุคคล แบบบันทึกการสัมภาษณ์ แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรม แบบประเมินพฤติกรรม และเครื่องบันทึกวิดีโอ การวิเคราะห์ข้อมูลภายใต้กรอบแนวคิดใช้วิธีการการพรรณนาวิเคราะห์

ผลการวิจัยพบว่าการสอนโดยสถานการณ์จริงนั้น สามารถพัฒนาทักษะการดำเนินชีวิตประจำวันประกอบด้วยการใช้จ่ายเงิน การซื้อของและการรับเงินทอนของบุคคลที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาในระดับฝึกได้ และมีพัฒนาการดังกล่าวสูงขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

The purpose of this study was to develop skills in daily living such as money spending, purchasing and money-changing process of the Intellectual Disabilities Person, moderate level through real life situation teaching. This case study: 17 year- old Educable Intellectual Disabilities male graduated M.S 3 from Kawila-anukoon school in academic year 2008 and has not studied further. The research tools were composed of Individualized Education Program , Individualized Transitional Plan , interview forms , behavioral observation form , behavior evaluation form and a VDO recorder. Data were analyzed by description.

The results were that real life situations teaching could develop skills in daily living such as money spending, purchasing and money-changing process of Intellectual Disabilities Person and distinguishing improved .