

การค้นคว้าแบบอิสระครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อการพัฒนาทักษะการช่วยเหลือตนเองด้านการแต่งกายสำหรับเด็กดาวน์ซินโดรม ที่มีความบกพร่องทางด้านสติปัญญาอ่อนเล็กน้อย มีระดับเชาวน์ปัญญา 60-70 เป็นเด็กชาย อายุ 5 ปี จากศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดแพร่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) เรื่องทักษะการช่วยเหลือตนเองด้านการแต่งกาย จำนวน 6 แผน ได้แก่ การถอดรองเท้าชนิดแถบและถุงเท้า การสวมถุงเท้า และรองเท้าชนิดแถบ การถอดเสื้อเชิ้ตผ่าหน้ากระดุมเม็ดใหญ่ การสวมใส่เสื้อเชิ้ตผ่าหน้ากระดุมเม็ดใหญ่ การถอดกางเกงมีตะขอและซิป์ และการสวมใส่กางเกงมีตะขอและซิป์ แบบประเมินทักษะการช่วยเหลือตนเองด้านการแต่งกาย ก่อนและหลังการเรียนการสอน แบบสังเกตพฤติกรรมในการเรียนและขณะอยู่ที่บ้านของกรณีศึกษา โดยครูผู้สอนและผู้ปกครอง และแบบสรุปพัฒนาการตามระดับความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรมการแต่งกายของกรณีศึกษา ผลการศึกษาพบว่า

1. แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการจัดการเรียนการสอนรายบุคคล ที่ได้จัดทำขึ้นจำนวน 6 แผน สามารถทำให้กรณีศึกษามีพัฒนาการหลังการเรียนดีขึ้นในแต่ละกิจกรรม
2. กรณีศึกษามีความสามารถในการปฏิบัติแต่ละกิจกรรมอยู่ในระดับที่น่าพอใจทั้งที่บ้านและที่ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดแพร่

ABSTRACT

178187

The purpose of this study was to develop self care daily life skill in dressing for a Down's Syndrome boy with mild mentally retarded with I.Q. of 60-70 level. The case studied was a 5 years old Down's Syndrome boy who is in the first kindergarten grade at the Special Education Center of Phrae Province, in the second semester of academic year 2005. The instruments for the study consisted of IEP, 6 IIP, competency pretest-posttest, learning behavioral observation, recorded by teacher and parents, and development conclusion forms recording the performance level in practising the dressing activities of the case.

The findings were as followed:

1. The constructed Individual Education Program and the 6 Individual Implementation Plans facilitated the better development of the case in each activity.
2. The case had the satisfied performance in every activity, both at home and the Special Education Center.