

บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญและปัญหา

การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญที่สุดประการหนึ่งในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้า พัฒนา และแก้ไขปัญหาดังกล่าวในสังคมได้ เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเอง ในด้านต่างๆตลอดช่วงชีวิต จะเห็นได้ว่าประเทศที่พัฒนาแล้วประชาชนในชาติมีพื้นฐานการศึกษา สูง และสามารถพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว ทุกชาติจึงมุ่งเน้นพัฒนาการศึกษา ของคนในชาติในรูปแบบต่างๆ

และการพัฒนาคนไทยให้มีศักยภาพสูงขึ้น เป็นผู้สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ ความสามารถ คุณธรรม วัฒนธรรมในการดำรงชีวิต และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่าง มีความสุข คือการพัฒนาตัวบุคคลโดยการพัฒนาตัวคนทั้งคน หรือชีวิตทั้งชีวิต การพัฒนานั้นก็คือ การศึกษา เมื่อผู้เรียนมีการศึกษาแล้ว ก็จะนำเอาคุณสมบัติที่มีซึ่งเกิดจากการศึกษานี้ไปเป็น เครื่องมือในการดำเนินชีวิตสร้างสรรค์สิ่งต่างๆ อันเป็นเครื่องมือในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตลอดไป (ปริญญา, 2545: 5) สอดคล้องกับ วรศักดิ์ (2540: 66) ได้กล่าวว่า การได้รับการศึกษา ทางด้านการพลศึกษานั้นนอกจากจะเป็นผู้ที่มีความสามารถดีในทักษะการกีฬาหลายอย่างแล้ว ยัง จะต้องเป็นผู้ที่มีความสนใจ มีทัศนคติที่ดี มีความซบซึ้งดี และมีความรู้ความเข้าใจอันดีทางการ กีฬาด้วย ถือว่าเป็นปัจจัยและพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนาคนในสังคมให้เกิดความเข้าใจและอยู่ ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุขต่อไป

ดังนั้นการส่งเสริมความเจริญก้าวหน้าและพัฒนาคนในชาตินอกจากการให้การศึกษาแล้วนั้น ต้องควบคู่ไปกับการส่งเสริมและพัฒนาบุคคลทางการกีฬาควบคู่ไปด้วย ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ ของกรอบแผนพัฒนาการกีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2545-2549) โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อส่งเสริม ให้ประชาชนทุกกลุ่มรวมทั้งบุคคลกลุ่มพิเศษและผู้ด้อยโอกาสออกกำลังกายหรือเล่นกีฬา เพื่อพัฒนา ให้เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา รวมทั้งมี คุณธรรมและจริยธรรม ระเบียบวินัย นำใจนักกีฬา และอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545-2549) ซึ่งจะช่วย

ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากการพัฒนาที่พหุมิติบทบาทสำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพและศักยภาพ ทั้งทาง ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา พร้อมด้วยคุณลักษณะประจำตัวที่มีคุณธรรมและจริยธรรม รวมทั้งสร้างสรรค์สังคมให้เป็นสังคมที่เข้มแข็ง มีระเบียบวินัย เอื้ออาทร และสมานฉันท์ โดยประชาชนทุกกลุ่มมีความเสมอภาคและกระจายโอกาสที่จะได้รับการพัฒนาอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งจะเปิดรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันกับประชาคมโลก อันจะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนสมดุลด้วยคุณภาพอย่างแท้จริง (การกีฬาแห่งประเทศไทย, 2546 : 150)

จากการส่งเสริมและพัฒนาที่พหุมิติควบคู่กับการศึกษา จึงทำให้เกิดแนวความคิดในการจัดตั้งโรงเรียนกีฬากรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักสวัสดิการสังคม กรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นโรงเรียนกีฬาเต็มรูปแบบ ของกรุงเทพมหานคร เกิดขึ้นตามนโยบายของคณะผู้บริหารกรุงเทพมหานคร ที่ต้องการจะยกระดับและพัฒนามาตรฐานทางการกีฬาให้ทัดเทียมนานาชาติ โดยเป็นการส่งเสริมอย่างกว้างขวางและทั่วถึง ตลอดจนเป็นการเสริมสร้างคุณภาพชีวิต และพัฒนามาตรฐานทางการกีฬาให้มีความสามารถในการเข้าร่วมการแข่งขันกีฬากับนานาชาติได้อย่างดียิ่งขึ้น

ดังนั้น โรงเรียนกีฬากรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานสวัสดิการสังคม เป็นรูปแบบหนึ่งของการจัดการศึกษา เพื่อให้รองรับกับความแตกต่างของศักยภาพของนักเรียน โรงเรียนกีฬาจึงเป็นสถานศึกษาให้กับนักเรียน ที่มีความสามารถพิเศษทางการกีฬาได้ฝึกหัดหรือพัฒนาทักษะด้านการกีฬาให้มีความชำนาญควบคู่กับการจัดการศึกษา วิชาสามัญตามหลักสูตรมัธยมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดตั้งเป็นโรงเรียนประจำ การจัดตั้งโรงเรียนกีฬากรุงเทพมหานคร เป็นการขยายโอกาสทางการศึกษา เพื่อให้เด็กและเยาวชนที่มีความถนัดและความสามารถพิเศษทางการกีฬา ให้มีโอกาสได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอัจฉริยภาพแห่งตนให้ถึงขีดสุดไปพร้อมกับทางร่างกาย อารมณ์และสติปัญญาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ

จากแนวทางในการพัฒนาการศึกษาและกีฬานั้น ทำให้ผู้ปกครองตระหนักถึงความสำคัญที่จะส่งนักเรียนเข้าศึกษาในโรงเรียนต่างๆ อย่างไรก็ตามโรงเรียนจะเป็นที่ปรารถนาของผู้ปกครองนั้นต้องพร้อมด้วยปัจจัยหลายด้าน และจะต้องมีกระบวนการบริหารที่ดีเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ ควบคู่คุณธรรม ดังคำกล่าวที่ว่า “ โรงเรียนจะดีได้ต้องอาศัยความร่วมมือจากครูและผู้ปกครอง ” หากโรงเรียนและผู้ปกครองได้มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันจะทำให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกัน ตลอดจนสามารถร่วมมือแก้ไขปัญห

ต่างๆ ได้ (วิภา , 2538:5) ตลอดจนการพัฒนาทักษะทางด้านกีฬาของนักเรียนที่มีความสนใจ และมุ่งที่จะพัฒนาตนเองไปสู่ความเป็นเลิศในชนิดกีฬาประเภทนั้นๆ

จากการศึกษาเบื้องต้นนี้ ทำให้ข้าพเจ้าสนใจที่จะศึกษาถึงความต้องการของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าศึกษาในโรงเรียนกีฬากรุงเทพมหานคร ซึ่งถือว่าเป็นโรงเรียนกีฬาแห่งเดียวของกรุงเทพมหานครที่ส่งเสริมทั้งการศึกษาและการกีฬาควบคู่กันไป ทำให้ตระหนักถึงความสำคัญในการศึกษา วิจัยและค้นคว้า เพื่อเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาประเทศต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

วัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อศึกษาปัจจัย ที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าศึกษาในโรงเรียน: กรณีศึกษาโรงเรียนกีฬากรุงเทพมหานคร

ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย

1. ทราบถึงความต้องการของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าศึกษาในโรงเรียนกีฬา กรุงเทพมหานคร
2. ผู้บริหารของโรงเรียนสามารถนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยไปปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับความนิยมของผู้ปกครอง

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าศึกษาใน โรงเรียน: กรณีศึกษาโรงเรียนกีฬากรุงเทพมหานคร ประจำปี 2548

1. มุ่งศึกษาปัจจัย 4 ด้าน ที่มีผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าศึกษาในโรงเรียนกีฬากรุงเทพมหานคร ได้แก่

- 1.1 ด้านวิชาการและการเรียนการสอน
- 1.2 ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
- 1.3 ด้านกิจกรรมนักเรียน
- 1.4 ด้านบุคลากร

2. ประชากรในการวิจัยเป็นผู้ปกครองของนักเรียนที่ตัดสินใจส่งนักเรียนเข้าศึกษา
ในโรงเรียนกีฬากรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2548

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ปัจจัยทั้ง 4 ด้าน

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การตัดสินใจของผู้ปกครองที่ส่งนักเรียนเข้าศึกษาใน
โรงเรียนกีฬากรุงเทพมหานคร

ข้อตกลงเบื้องต้น

การตอบแบบสอบถามของผู้ปกครองนักเรียน ถือว่าเป็นตัวแทนผู้ปกครองของนักเรียน
คนนั้นๆ คือนักเรียน 1 คน มีผู้ปกครอง 1 คน และคำตอบนั้นเป็นคำตอบที่เชื่อถือได้

นิยามศัพท์

ผู้วิจัยได้ให้นิยามศัพท์ในการวิจัย ดังนี้

“ ปัจจัย ” หมายถึง สิ่งที่มีผลต่อการตัดสินใจ ได้แก่ ด้านวิชาการและการเรียนการสอน
ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ด้านกิจกรรมนักเรียน และด้านบุคลากร

“ ผู้ปกครอง ” หมายถึง บิดา มารดา ญาติ หรือผู้ที่ทำหน้าที่เลี้ยงดูให้การอุปการะนักเรียน
และตัดสินใจส่งนักเรียนเข้าศึกษาในโรงเรียนกีฬากรุงเทพมหานคร

“ การตัดสินใจ ” หมายถึง การตกลงใจของผู้ปกครองในการส่งนักเรียนเข้าศึกษาในโรงเรียนกีฬากรุงเทพมหานคร ซึ่งพิจารณาจากปัจจัยทั้ง 4 ด้าน

“ ด้านวิชาการและการเรียนการสอน ” หมายถึง กระบวนการจัดเนื้อหาวิชาความรู้ และประสบการณ์ ตลอดจนกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียนกีฬากรุงเทพมหานคร

“ ด้านอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม ” หมายถึง สภาพแวดล้อมทางกายภาพหรือที่มนุษย์สร้างขึ้นที่มีอิทธิพลต่อบุคคล เช่น อาคารต่างๆ ภายในและภายนอกห้องเรียน เป็นต้น สถานที่ที่ใช้จัดการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน และการฝึกซ้อมกีฬา

“ ด้านกิจกรรมนักเรียน ” หมายถึง กิจกรรมทุกชนิดที่โรงเรียนจัดให้แก่ นักเรียน เพื่อเป็นการสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

“ ด้านบุคลากร ” หมายถึง บุคลากรของโรงเรียนกีฬากรุงเทพมหานคร ที่ทำหน้าที่สอนหนังสือ ควบคุมและฝึกซ้อมกีฬาประเภทต่างๆ