

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สังเคราะห์ตัวแบบการบูรณาการการรู้สารสนเทศในการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 2) พัฒนาระบบจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการรู้สารสนเทศตามตัวแบบที่สังเคราะห์ได้ 3) พัฒนารายงานการรู้สารสนเทศที่บูรณาการการรู้สารสนเทศในการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 4) เปรียบเทียบสัมฤทธิ์ผลการรู้สารสนเทศของกลุ่มผู้เรียนด้วยระบบจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการรู้สารสนเทศกับกลุ่มผู้เรียนด้วยระบบจัดการเรียนรู้แบบไม่บูรณาการการรู้สารสนเทศ 5) เปรียบเทียบคุณภาพรายงานของกลุ่มผู้เรียนด้วยระบบจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการรู้สารสนเทศกับกลุ่มผู้เรียนด้วยระบบจัดการเรียนรู้แบบไม่บูรณาการการรู้สารสนเทศ และ 6) ศึกษาความสัมพันธ์ของสัมฤทธิ์ผลการรู้สารสนเทศกับคุณภาพรายงานของผู้เรียนทั้งสองกลุ่ม

การดำเนินการวิจัยตามวิธีการเชิงระบบ 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การวิเคราะห์สภาพและปัญหา 2) การออกแบบระบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการรู้สารสนเทศ 3) การพัฒนาระบบจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการรู้สารสนเทศ 4) การทดลองใช้ระบบจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการรู้สารสนเทศ และ 5) การประเมินผลระบบจัดการเรียนรู้ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ระบบจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการรู้สารสนเทศ บทเรียนการรู้สารสนเทศ แบบประเมินคุณภาพบทเรียนจากผู้เชี่ยวชาญ แบบทดสอบการรู้สารสนเทศของนักศึกษาตามมาตรฐานสัมฤทธิ์การรู้สารสนเทศระดับอุดมศึกษาของสมาคมห้องสมุดวิทยาลัยและวิจัย (ACRL) และแบบประเมินรายงานของนักศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 ที่ลงเรียนรายวิชา บส 352 ระบบสำนักงานอัตโนมัติในห้องสมุดและศูนย์สารสนเทศ จำนวน 52 คน โดยแยกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลองจำนวน 26 คนเรียนรู้ด้วยระบบจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการรู้สารสนเทศ และกลุ่มควบคุม จำนวน 26 คน เรียนด้วยระบบจัดการเรียนรู้แบบไม่บูรณาการการรู้สารสนเทศ

ผลการวิจัยสรุปผลได้ ดังนี้ 1) ตัวแบบการบูรณาการการรู้สารสนเทศในการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางที่สังเคราะห์ได้ คือ การสอนแบบมีส่วนร่วมระหว่างอาจารย์กับบรรณารักษ์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน 2) การพัฒนาระบบจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการรู้สารสนเทศตามตัวแบบที่สังเคราะห์ได้ประกอบด้วย 3 โมดูล คือ โมดูลบริหารระบบ โมดูลการเรียน โมดูลจัดการบทเรียน โมดูลสนับสนุนการเรียนรู้ และโมดูลฐานความรู้ 3) บทเรียนการรู้สารสนเทศที่บูรณาการในการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ได้แก่ การแนะนำการทำรายงาน ซึ่งความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อคุณภาพของเนื้อหาบทเรียนการรู้สารสนเทศอยู่ในระดับดีมากและคุณภาพด้านเทคนิคการผลิตสื่อการสอนอยู่ในระดับดีมากเช่นกัน 4) ผลการเปรียบเทียบสามัตถิยะการรู้สารสนเทศของกลุ่มผู้เรียนด้วยระบบจัดการเรียนแบบบูรณาการการรู้สารสนเทศกับกลุ่มที่เรียนด้วยระบบจัดการเรียนรู้แบบไม่บูรณาการการรู้สารสนเทศ พบว่ากลุ่มที่เรียนด้วยระบบจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการรู้สารสนเทศมีการรู้สารสนเทศสูงจึ้นมากกว่ากลุ่มที่เรียนด้วยระบบจัดการเรียนรู้แบบไม่บูรณาการการรู้สารสนเทศอย่างมีนัยสำคัญที่.01 5) เมื่อเปรียบเทียบคุณภาพรายงานของทั้งสองกลุ่มพบว่า กลุ่มที่เรียนด้วยระบบจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการการรู้สารสนเทศมีคะแนนรายงานสูงกว่ากลุ่มที่เรียนด้วยระบบจัดการเรียนรู้แบบไม่บูรณาการการรู้สารสนเทศอย่างมีนัยสำคัญที่ .01 6) จากการศึกษาความสัมพันธ์ของสามัตถิยะการรู้สารสนเทศกับคุณภาพรายงานของผู้เรียนทั้งสองกลุ่มพบว่า นักศึกษาที่มีสามัตถิยะการรู้สารสนเทศสูงมากจึ้นคุณภาพของรายงานสูงมากจึ้นด้วยเช่นกัน

การวิจัยครั้งนี้สรุปได้ว่าการบูรณาการการรู้สารสนเทศกับระบบจัดการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมระหว่างอาจารย์กับบรรณารักษ์เป็นตัวแบบที่มีประสิทธิภาพ สามารถทำให้ผู้เรียนพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตนเองและมีทักษะการรู้สารสนเทศสูงมากจึ้น ตัวแบบการบูรณาการการรู้สารสนเทศนี้สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการเรียนการสอนในรายวิชาต่าง ๆ เนื่องจากการรู้สารสนเทศสอดคล้องกับการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเป็นการเรียนรู้ที่นำไปปฏิบัติได้จริงในรายวิชา

The purposes of this research were 1) to synthesize a model of the integrating information literacy into student-centered learning; 2) to use the synthesized model to develop a learning management system; 3) to develop an integrated information literacy instruction course using student-centered learning approach; 4) to compare the information literacy competencies of the experimental group, students who learned with the learning management system with integration of information literacy, to the controlled group, students who learned with the learning management system without integration of information literacy; 5) to compare the quality of work performance of the experimental group to the controlled group, and 6) to find correlation between the information literacy competencies and the quality of student performance of both groups.

The research methodology was the systematic approach comprising five steps: 1) analyze conditions and problems of the topic under study, 2) design the student-centered learning management system with integration of information literacy, 3) develop a learning management system, 4) try out the learning management system, and 5) evaluate the learning management system. The research instruments included a student-centered learning management system with integration of information literacy, an Information Literacy instruction course, an Information Literacy instruction assessment form for the experts, an information literacy test based on the ACRL Information Literacy Competency Standards, and the student performance evaluation form. A sample group used in this study was 52 second-year students who took the Office Automation course. They were divided into two groups, twenty six students each. One was the experimental group and the other was the controlled group.

The research findings were as follows: 1) The synthesized model of integrating information literacy into student-centered learning was the learning management system that required collaboration between faculty members and librarians to support the students in acquiring information literacy skills. 2) The learning management system developed through collaboration between faculty members and librarians was consisted of five modules: a system administration module, a content management module, a learning module, a learning support module, and a knowledge base module. 3) The expert evaluation for Information Literacy instruction course integrated into student-centered learning, A Research Guide for Students, was at the highest level. It was found that the degrees of the average opinions of the experts were very good in both the course contents and the quality of course production techniques. 4) The comparison of information literacy competencies found that the experimental group had higher scores than the controlled group. They were significantly different at .01. 5) The comparison of student performance quality showed that the experimental group had higher scores than the controlled group. They were significantly different at .01. 6) The information literacy competencies positively correlated with student performance quality.

It is proved that the integration of information literacy into the learning management system with the collaboration between faculty members and librarians is an efficient model. The model enhances the students' information literacy skills and supports learning activities. Placing an emphasis on the student-centered approach and actual learning by practices, this model could be applied to any teaching courses to encourage students' self-learning.