

ชื่อเรื่องวิทยานิพนธ์	การพัฒนาชุดการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมทางด้านการอ่าน สำหรับเด็กปฐมวัยในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาอำเภอสบเมย จังหวัดแม่ฮ่องสอน	
ผู้เขียน	นางสาวนวลศรี วุฒิกิจ	
ปริญญา	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ประถมศึกษา)	
คณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิรัตน์ ไวยกุล	ประธานกรรมการ
	อาจารย์ไพบุลย์ อุป็นโน	กรรมการ

### บทคัดย่อ

168189

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาชุดการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมทางด้านการอ่าน และศึกษาความพร้อมทางด้านการอ่านและพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยชุด การสอนเพื่อเตรียมความพร้อมทางด้านการอ่าน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้เป็นนักเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 โรงเรียนบ้านสบเมย จังหวัดแม่ฮ่องสอน จำนวน 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยชุดการสอนเพื่อเตรียมความพร้อมทางด้านการอ่าน จำนวน 20 แผน แผนละ 90 นาที แบบทดสอบความสามารถทางด้านการอ่าน จำนวน 45 ข้อ และแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการทดสอบค่าที (t-test) และค่าร้อยละ โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS และนำเสนอในรูปของตารางประกอบคำบรรยาย

ผลการวิจัยพบว่า

1. ชุดการสอนที่พัฒนาขึ้นมีเนื้อหาสอดคล้องกับชีวิตของนักเรียนในชุมชน และนักเรียน มีส่วนร่วมในการเลือกเนื้อหา มีการบูรณาการเนื้อหาประสบการณ์ กิจกรรม จากสื่อของจริง สถานการณ์จริง ตลอดจนการปฏิสัมพันธ์ทางภาษาที่ส่งเสริมการอ่านตามทฤษฎีแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติ (Whole Language)

2. ความพร้อมทางด้านการอ่านของนักเรียนหลังเรียนด้วยชุดการสอนตามแนวการสอน ภาษาแบบธรรมชาติสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และพฤติกรรมการเรียน ด้านความสนใจของนักเรียนที่มีต่อสื่อการเรียนการสอนและต่อกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียน มีความสนใจสื่อการเรียนการสอนของจริง สถานที่จริง ของจำลอง เพลงและเกมต่างๆ ด้านการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนมีความกระตือรือร้น ตั้งใจเข้าร่วมกิจกรรม กล้าแสดงออก ด้านการพูดจาได้ตอบสนองของนักเรียนขณะทำกิจกรรม นักเรียนมีความสุขสนุกสนานในการเรียน กล้าพูด กล้าทำ ส่วนใหญ่จะตอบคำถามได้ถูกต้อง

<b>Thesis Title</b>	Development of an Instructional Package on Reading Readiness for Pre-Primary Students in Schools Affiliated to the Office of Sop Moei District Primary Education, Mae Hong Son Province	
<b>Author</b>	Ms. Nuansri Wutthikit	
<b>Degree</b>	Master of Education (Elementary Education)	
<b>Thesis Advisory Committee</b>	Asst. Prof. Dr. Wirat Waiyakul	Chairperson
	Lect. Paiboon U-panno	Member

### ABSTRACT

**168189**

The purposes of this research were to develop the instructional package on reading readiness, and to investigate reading readiness and learning behaviors of pre-primary school students taught through the package developed. The sample for this experiment, purposively selected, included 20 second year pre-primary students of Ban Sop Moei School, Mae Hong Province in the first semester of 2003 academic year. The instruments applied included the instructional package on reading readiness comprising 20 lesson plans in which each plan took 90 minutes, the 45-item test on reading ability, and the learning behavior observation form. The collected data were analyzed by computing percentages and t-test, and presented through tables with descriptions.

The major findings were as follows:

1. The instructional package on reading readiness developed contained contents relevant to students community lives and it provided them with opportunity to participate in choosing the contents. The integration of contents, experiences, and activities into real places and objects, as well as language interaction enhancing reading readiness according to whole language approach were organized.

2. Students' reading readiness after learning through the instructional package relevant to the whole language approach was statistically higher than before learning through the package at the .01 level of significance. The students' learning behaviors found included : Students showed more interesting to instructional materials and learning activities concerning real objects, real places, models, songs and games. They displayed involvement in learning activities concerning students' eagerness, paying attention to participate in activities, daring to express themselves in speaking and responding while doing activities. They enjoyed being fun in learning; daring to speak and do, and mostly giving the right answers.