

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	จ
สารบัญ	ฉ
สารบัญตาราง	ณ
สารบัญแผนภูมิ	ญ
สารบัญภาพ	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	1
หลักการและเหตุผล	1
วัตถุประสงค์ของการศึกษา	5
ขอบเขตของการศึกษา	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
ประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษา	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
ความหมายของชุดการสอน	7
ประเภทของชุดการสอน	9
องค์ประกอบของชุดการสอน	13
คุณค่าของชุดการสอน	18
การหาประสิทธิภาพของชุดการสอน	18
การสร้างชุดการสอน	19
ความมุ่งหวังในการเรียนการสอนภาษาไทย	25
โครงสร้างหลักสูตรภาษาไทย	27

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ปัญหาในการจัดการศึกษาสำหรับชาวเขา	30
แนวคิดเกี่ยวกับการสอนภาษาไทยให้กับชาวเขา	31
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	32
บทที่ 3 วิธีดำเนินการศึกษา	36
กลุ่มเป้าหมาย	36
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา	36
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ	36
การเก็บรวบรวมข้อมูล	114
วิเคราะห์ข้อมูล	115
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	116
ผลการหาประสิทธิภาพของชุดการสอน	116
บทที่ 5 บทสรุป	124
สรุปผลการศึกษา	124
อภิปรายผลการศึกษา	124
ข้อเสนอแนะ	125
บรรณานุกรม	126
ภาคผนวก	129
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญ	130

๗

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ข แสดงผลการตรวจสอบความเที่ยงตรง และความเชื่อมั่นของข้อสอบ	132
ภาคผนวก ค ตัวอย่างคู่มือครูและแผนการสอน	155
ภาคผนวก ง ภาพกิจกรรมการนำชุดการสอนไปใช้	181
ประวัติผู้เขียน	191

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

สารบัญตาราง

ตาราง		หน้า
1	แสดงปัญหาและการปรับปรุงแก้ไขข้อสอบตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ	93
2	แสดงความสัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม การเรียนการสอน สื่อ และการประเมินผล	97
3	แสดงผลการหาประสิทธิภาพของการทดสอบระหว่างเรียน จุดประสงค์ที่ 9 ในการทดสอบกลุ่มเล็ก	108
4	แสดงผลการหาประสิทธิภาพของการทดสอบระหว่างเรียน จุดประสงค์ที่ 10 ในการทดสอบกลุ่มเล็ก	109
5	แสดงผลการหาประสิทธิภาพของการทดสอบระหว่างเรียน จุดประสงค์ที่ 11 ในการทดสอบกลุ่มเล็ก	110
6	แสดงผลการหาประสิทธิภาพของการทดสอบระหว่างเรียน จุดประสงค์ที่ 12 ในการทดสอบกลุ่มเล็ก	111
7	แสดงผลการหาประสิทธิภาพของการทดสอบระหว่างเรียน จุดประสงค์ที่ 13 ในการทดสอบกลุ่มเล็ก	112
8	แสดงผลการหาประสิทธิภาพของการทดสอบหลังเรียน ในการทดสอบกลุ่มเล็ก	113
9	แสดงผลการหาประสิทธิภาพในการวัดความรู้พื้นฐาน	117
10	แสดงผลการวัดความรู้ระหว่างเรียนจุดประสงค์ที่ 9	118
11	แสดงผลการวัดความรู้ระหว่างเรียนจุดประสงค์ที่ 10	119
12	แสดงผลการวัดความรู้ระหว่างเรียนจุดประสงค์ที่ 11	120
13	แสดงผลการวัดความรู้ระหว่างเรียนจุดประสงค์ที่ 12	121
14	แสดงผลการวัดความรู้ระหว่างเรียนจุดประสงค์ที่ 13	122
15	แสดงผลการวัดความรู้หลังเรียน	123
16	แสดงค่าความเที่ยงตรงของข้อสอบวัดความรู้พื้นฐาน	133
17	แสดงค่าความเที่ยงตรงของข้อสอบวัดความรู้ระหว่างเรียนหน่วยที่ 1	134

ญ

สารบัญตาราง(ต่อ)

ตาราง		หน้า
18	แสดงค่าความเที่ยงตรงของข้อสอบวัดความรู้ระหว่างเรียนหน่วยที่ 2	135
19	แสดงค่าความเที่ยงตรงของข้อสอบวัดความรู้ระหว่างเรียนหน่วยที่ 3	136
20	แสดงค่าความเที่ยงตรงของข้อสอบวัดความรู้ระหว่างเรียนหน่วยที่ 4	137
21	แสดงค่าความเที่ยงตรงของข้อสอบวัดความรู้หลังเรียน	138
22	แสดงค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบวัดความรู้พื้นฐาน	140
23	แสดงค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบวัดความรู้ระหว่างเรียนหน่วยที่ 1	144
24	แสดงค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบวัดความรู้ระหว่างเรียนหน่วยที่ 2	146
25	แสดงค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบวัดความรู้ระหว่างเรียนหน่วยที่ 3	148
26	แสดงค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบวัดความรู้ระหว่างเรียนหน่วยที่ 4	150
27	แสดงค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบวัดความรู้หลังเรียน	152

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิ		หน้า
1	แสดงรูปแบบระบบการเรียนการสอนของคึกส์และแคร์	20
2	แสดงแผนภูมิโครงสร้างหลักสูตรภาษาไทย	27
3	แสดงขั้นตอนการสร้างชุดการสอนที่นำเอาวิธีระบบของคึกส์และแคร์มาประยุกต์ใช้	38
4	แสดงการวิเคราะห์เนื้อหาของเป้าหมาย	39
5	แสดงการวิเคราะห์ทักษะพื้นฐาน	40
6	แสดงขั้นตอนในการสร้างข้อสอบ	43

สารบัญภาพ

ภาพ		หน้า
1	แสดงกิจกรรมการเรียนการสอนในหน่วยที่ 1	184
2	แสดงกิจกรรมการเรียนการสอนในหน่วยที่ 2	187
3	แสดงกิจกรรมการเรียนการสอนในหน่วยที่ 3	189
4	แสดงกิจกรรมการเรียนการสอนในหน่วยที่ 4	192