

บทที่ 5

บทสรุป

การศึกษาค้นคว้าอิสระในครั้งนี้ มีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาชุดการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่ากะเหรี่ยง ซึ่งผู้ศึกษาได้ทำการศึกษาจากกลุ่มเป้าหมายซึ่งเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านยางเปา อำเภออมก๋อย จังหวัดเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 30 คน โดยเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ ชุดการสอนวิชาภาษาไทยเรื่องการสะกดคำ

สรุปผลการศึกษา

ในการพัฒนาชุดการสอนวิชาภาษาไทยเรื่องการสะกดคำ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการศึกษาปรากฏว่าชุดการสอนที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นนั้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ กล่าวคือ ผู้เรียนสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์แต่ละข้อของหน่วยการเรียนรู้รวมเฉลี่ยได้เท่ากับ 100 % และผู้เรียนทุกคนสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนรวมเฉลี่ยได้เท่ากับ 84.58 % นั่นคือ ชุดการสอนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ $100 / 84.58$ % ซึ่งถือได้ว่าชุดการสอนวิชาภาษาไทยเรื่องการสะกดคำนี้มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

อภิปรายผลการศึกษา

ผลจากการศึกษาในครั้งนี้ปรากฏว่า ชุดการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่ากะเหรี่ยง ที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นนั้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ $100 / 84.58$ % ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ สาเหตุสำคัญที่ทำให้ชุดการสอนที่สร้างขึ้นนี้มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด น่าจะมาจากองค์ประกอบดังนี้

1. การสร้างชุดการสอนในครั้งนี้ มีการออกแบบโดยใช้วิธีระบบ ซึ่งวิธีระบบจะช่วยให้

เห็นถึงความสัมพันธ์ขององค์ประกอบต่าง ๆ อันได้แก่ วัตถุประสงค์ เนื้อหา สื่อการเรียนการสอน ผู้ส่วนต่าง ๆ ได้โดยพิจารณาจากส่วนที่เป็นปัญหา นอกจากนี้วิธีระบบยังเป็นกระบวนการแก้ปัญหาที่น่าเชื่อถือเพราะเป็นวิธีการทางวิทยาศาสตร์ดังเช่นผู้ศึกษาได้นำระบบการเรียนการสอนของคิคส์และแคร์ มาใช้เป็นแนวทางในการสร้างชุดการสอนตามที่รองกาญจน์ อรุณรัตน์ (2536) ได้กล่าวว่า ระบบการเรียนการสอนของ คิคส์และแคร์ จะพูดถึงการออกแบบ การพัฒนา การนำไปใช้ ตลอดจนการประเมินผลการเรียนการสอน ซึ่งองค์ประกอบภายในระบบทั้งหมดจะทำงานร่วมกันเพื่อให้ผู้ใช้สามารถผลิตหรือทำให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ในกิจกรรมการเรียนการสอนมีการนำสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลายมาใช้ผสมผสานกันอย่างเป็นระบบ เช่น แผนภูมิ แผนภาพ เกม ของจำลอง และ กระดานแม่เหล็ก เป็นต้น การนำสื่อที่หลากหลายมาให้ผู้เรียนได้สัมผัสและเรียนรู้เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและมีความตั้งใจในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ เป็นการพัฒนาความคิด ความรู้และความสามารถของผู้เรียน ตามที่วาสนา ชาวหา (2525) กล่าวว่า การใช้สื่อประสมจะเป็นการสร้างประสบการณ์ในการเรียนรู้อย่างกว้างขวางและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

อย่างไรก็ตามการศึกษาในครั้งนี้ยังพบว่าปัญหาเกิดขึ้นในขั้นของการสร้างและพัฒนาชุดการสอน ซึ่งผู้ศึกษาได้ทำการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญจนสามารถทำให้ชุดการสอนที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการสร้างชุดการสอนเพื่อใช้ในการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่ากะเหรี่ยงในเรื่องอื่น ๆ ต่อไปอีก

2. ควรมีการสร้างชุดการสอนเพื่อใช้ในการสอนวิชาอื่น ๆ ในระดับชั้นอื่น ๆ สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่ากะเหรี่ยงและนักเรียนชาวเขาเผ่าอื่น ๆ ต่อไปอีก