

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษา

การศึกษาค้นคว้าแบบอิสระในครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาชุดการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่ากะเหรี่ยง ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
3. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ซึ่งในแต่ละหัวข้อมียละเอียดดังต่อไปนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักเรียนชาวเขาเผ่ากะเหรี่ยงชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 โรงเรียนบ้านยางเปา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 1 ห้องเรียน ซึ่งเป็นนักเรียนชาวเขาเผ่ากะเหรี่ยงทั้งหมด

2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นเครื่องมือที่ผู้ศึกษาได้สร้างและพัฒนาขึ้นคือ ชุดการสอนวิชาภาษาไทย เรื่อง การสะกดคำ

3. ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

ผู้ศึกษาได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาชุดการสอนวิชาภาษาไทย เรื่อง การสะกดคำ

วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่ากะเหรี่ยง ตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอน

ผู้ศึกษาได้ทำการศึกษาสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชาวเขาเผ่ากะเหรี่ยงในระดับประถมศึกษา จากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และจากประสบการณ์ในการสอนของผู้ศึกษาเอง พบว่า ในด้านการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย ปัญหาที่ประสบมากที่สุดคือ นักเรียนไม่สามารถ สะกดคำในภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง เนื่องจาก

1. นักเรียนเป็นชาวเขาเผ่ากะเหรี่ยงซึ่งใช้ภาษาถิ่นในชีวิตประจำวันมากกว่าภาษาไทยจึงทำให้นักเรียนไม่สามารถ สะกดคำในภาษาไทยได้ดีเท่าที่ควร
2. ในภาษากะเหรี่ยง คำที่ใช้ส่วนใหญ่เป็นคำที่ไม่มีตัวสะกดจึงทำให้นักเรียนออกเสียงตัวสะกดคำในภาษาไทยไม่ชัดเจน
3. นักเรียนไม่เข้าใจความหมายของคำที่เรียนซึ่งเป็นคำศัพท์ในบทเรียนที่ไม่รู้จักจึงทำให้การสะกดคำผิดพลาดได้ไม่ดีเท่าที่ควร

2. ศึกษาหลักสูตร รายละเอียดของเนื้อหา

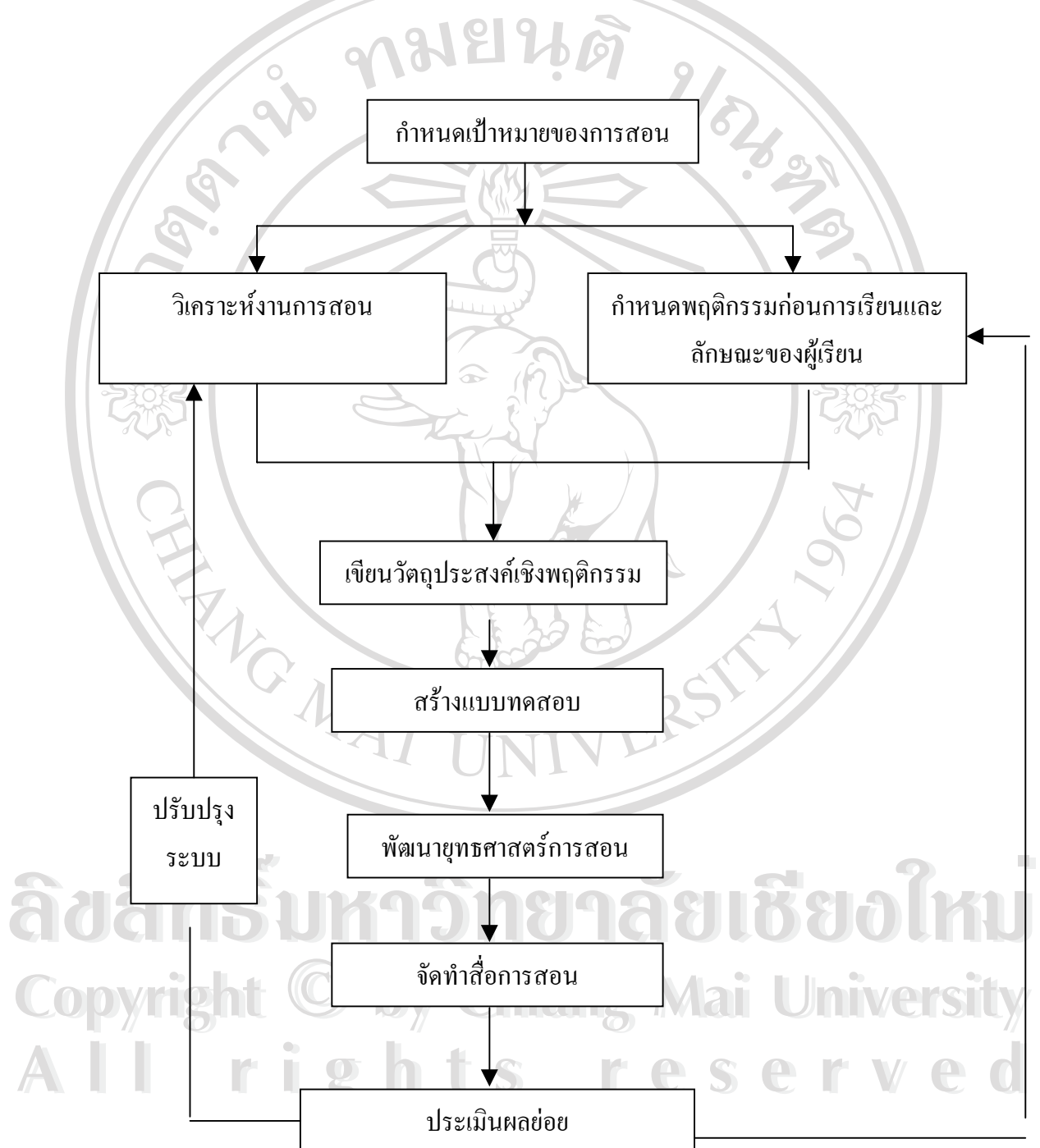
จากการศึกษาหลักสูตร เอกสารประกอบหลักสูตร ตำรา บทความ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษา พบว่า

หลักสูตรภาษาไทยได้กำหนดโครงสร้างเนื้อหาและกิจกรรมตามทักษะทั้ง 4 คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ทั้งนี้ให้เห็นเนื้อหาและกิจกรรมของแต่ละทักษะอย่างชัดเจน ส่วนในการสอนภาษานั้นควรสอนทั้ง 4 ทักษะ ให้สัมพันธ์กัน ดังนั้น การทำแผนการสอนเพื่อนำไปใช้ในห้องเรียนจึงต้องให้นักเรียนฝึกทั้ง 4 อย่างผสมผสานสัมพันธ์ต่อเนื่องไปพร้อม ๆ กัน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะทางภาษาที่สามารถนำไปใช้ในการติดต่อสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ และจากการประเมินนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีที่ผ่านมา พบว่า ปัญหาในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยที่มีมากที่สุดคือ การสะกดคำ

ปัญหาในการสะกดคำส่งผลให้ผู้เรียนไม่สามารถที่จะเรียนเนื้อหาต่อไปได้เนื่องจากการสะกดคำเป็นพื้นฐานในการประสมคำในระดับที่สูงขึ้น ด้วยเหตุนี้ผู้ศึกษาจึงสนใจที่จะแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นดังกล่าวข้างต้นและได้เลือกพร้อมกับนำเรื่อง การสะกดคำ มาใช้เป็นเนื้อหาในการสร้างชุดการสอน

3. ศึกษาเทคนิควิธีการสร้างชุดการสอน

ผู้ศึกษาได้ทำการศึกษาเทคนิควิธีการสร้างชุดการสอนจากเอกสาร ตำรา บทความ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง วางเค้าโครงการสร้างชุดการสอน การสร้างชุดการสอน โดยได้นำเอาวิธีการของระบบของดิกส์และแครี่ มาประยุกต์ใช้ดังแผนภูมิต่อไปนี้



แผนภูมิ 3 แสดงขั้นตอนการสร้างชุดการสอนที่นำเอาวิธีระบบของ ดิกส์และแครี่มาประยุกต์ใช้

(ที่มา : กรองกาญจน์ อรุณรัตน์, 2536 หน้า 87)

4. ขั้นตอนการสร้างชุดการสอน

การศึกษาเรื่องการพัฒนาชุดการสอนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำหรับนักเรียนชาวเขาเผ่ากะเหรี่ยง ผู้ศึกษาได้นำเอาวิธีการของระบบโดยนำระบบการเรียนการสอนของดิกส์และแครี่มาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา โดยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

4.1 กำหนดจุดมุ่งหมายของการสอน

กำหนดจุดมุ่งหมายของการสอน คือการกำหนดประโยคที่อธิบายสิ่งที่ผู้เรียนทำ ได้ภายหลังจากที่ผู้เรียนเรียนจบแล้ว คือ

นักเรียนสามารถสะกดคำที่มี ย ว ง ด น ก ม บ เป็นตัวสะกดได้ถูกต้อง

4.2 วิเคราะห์งานการสอน

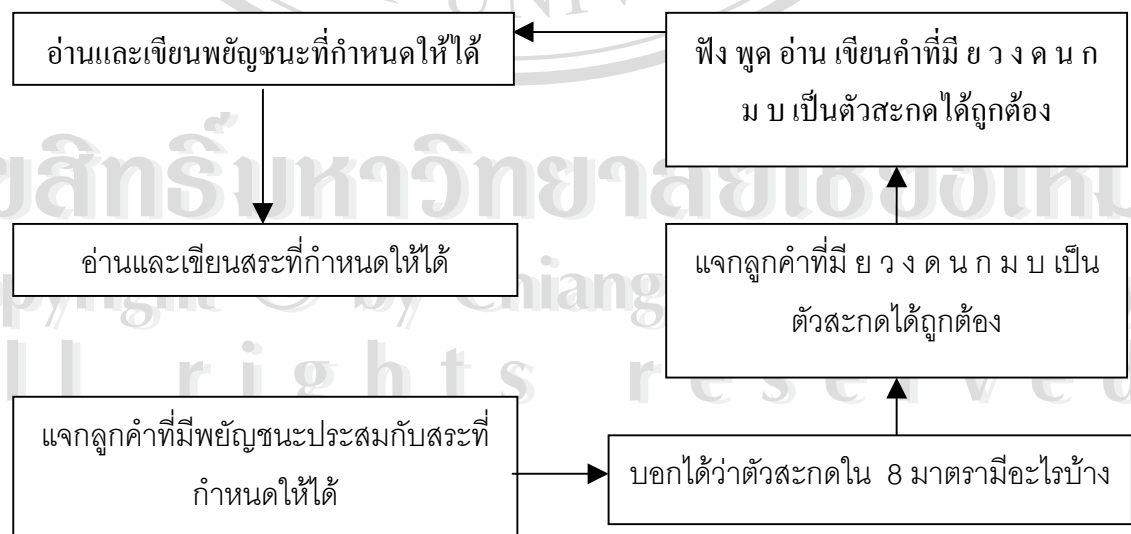
วิเคราะห์งานการสอน เป็นการวิเคราะห์จากจุดมุ่งหมายของการสอน โดยวิเคราะห์ตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. กำหนดประเภทของการเรียนรู้ของเป้าหมาย

จากเป้าหมาย คือ นักเรียนสามารถสะกดคำ ย ม ด น ก บ ย ว เป็นตัวสะกดได้ถูกต้อง เป็นการเรียนรู้แบบ Intellectual Skills (Problem Solving)

2. วิเคราะห์การประมวลผลข้อมูล (Information Processing Analysis) ของเป้าหมาย

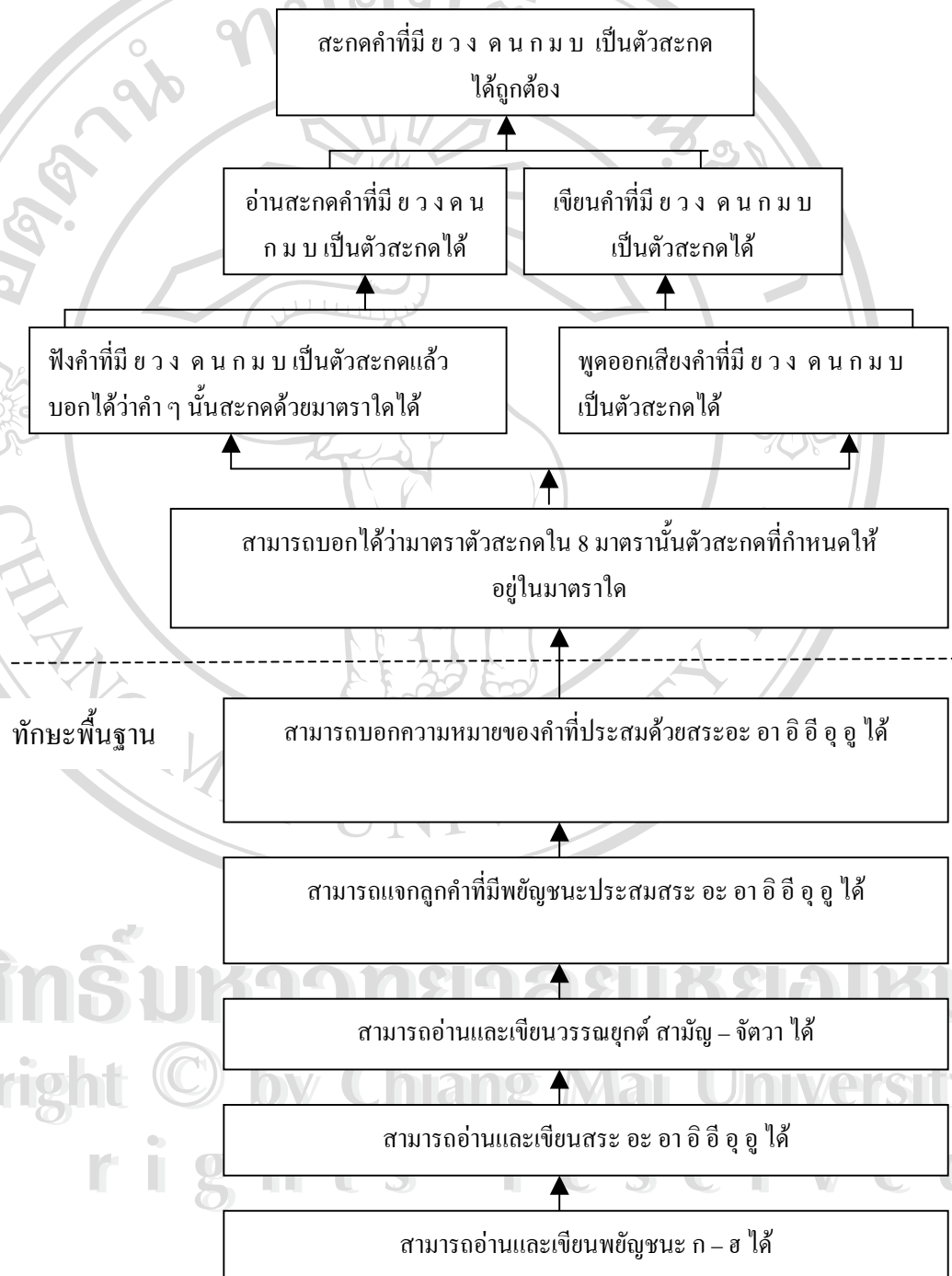
ในการวิเคราะห์การประมวลผลข้อมูลของเป้าหมายผู้ศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์เนื้อหา ดังนี้



แผนภูมิ 4 การวิเคราะห์เนื้อหา

3. วิเคราะห์ทักษะพื้นฐาน

นำข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์เนื้อหาของเป้าหมาย มาทำการวิเคราะห์ทักษะพื้นฐานที่ผู้เรียนต้องกระทำ หรือแสดงออกมาเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้



แผนภูมิ 5 การวิเคราะห์ทักษะพื้นฐาน

4.3 กำหนดพฤติกรรมก่อนการเรียนรู้และลักษณะของผู้เรียน

การกำหนดพฤติกรรมก่อนการเรียนรู้และลักษณะของผู้เรียน เป็นการกำหนดความรู้แล ทักษะพื้นฐานเฉพาะของผู้เรียนแต่ละคนก่อนที่จะเริ่มทำการสอน ซึ่งในเรื่องนี้จะต้องมีพื้นฐานดัง แผนภูมิการวิเคราะห์ทักษะพื้นฐานข้างต้น ดังนี้

1. เมื่อกำหนดคำที่ประสมด้วยสระอะ อา อี อี อุ อุ มาให้นักเรียนสามารถบอกความหมาย ของคำนั้นได้ถูกต้อง
2. เมื่อกำหนดคำที่ประสมด้วยสระอะ อา อี อี อุ อุ มาให้นักเรียนสามารถแจกลูกคำที่กำหนด ให้ได้อย่างถูกต้อง
3. เมื่อกำหนดคำที่มีวรรณยุกต์มาให้นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำที่มีวรรณยุกต์ดังกล่าว ได้อย่างถูกต้อง
4. เมื่อกำหนดคำที่มี สระอะ อา อี อี อุ อุ มาให้นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำที่มีสระดัง กล่าวได้อย่างถูกต้อง
5. เมื่อกำหนดแผนภูมิพยัญชนะไทยมาให้นักเรียนสามารถอ่านพยัญชนะตามการชี้ของครูได้ ถูกต้อง
6. นักเรียนสามารถเขียนพยัญชนะไทยตามคำบอกได้ถูกต้อง

ลักษณะของผู้เรียน

จากการวิเคราะห์ลักษณะของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า

1. นักเรียนเป็นชาวเขาเผ่ากะเหรี่ยงที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สอง
2. นักเรียนมีความสามารถทางสติปัญญาในระดับปานกลาง
3. ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาไทย อยู่ในระดับอ่อน
4. ทักษะคิดต่อวิชาภาษาไทย ค่อนข้างดี

4.1 เขียนจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมสำหรับเป้าหมายของการสอนและทักษะพื้นฐานทุกทักษะ

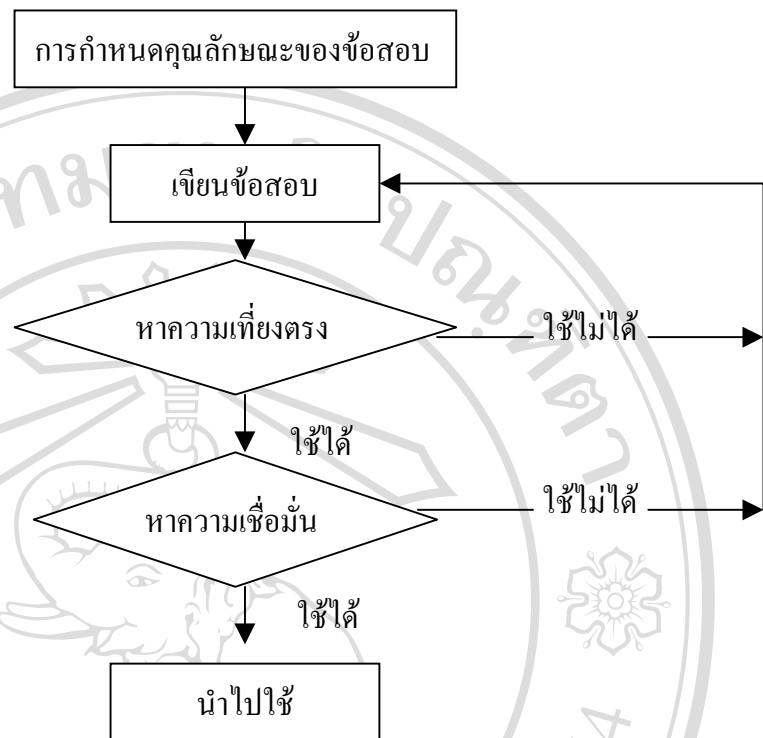
จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่เขียนขึ้นจะทำให้ผู้สอนทราบว่า เมื่อนักเรียนเรียนเรื่องนี้จบ แล้วนักเรียนจะสามารถทำอะไรได้บ้าง ซึ่งจุดประสงค์นี้ได้มาจากการวิเคราะห์ทักษะพื้นฐาน ซึ่ง สามารถนำมาเขียนเป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ได้ดังนี้

1. นักเรียนสามารถเขียนคำที่สะกดด้วย ย ว ง ด น ก ม บ ตามคำบอกได้
2. นักเรียนสามารถอ่านคำที่มี ย ว ง ด น ก ม บ เป็นตัวสะกดได้
3. นักเรียนสามารถพูดออกเสียงคำที่มี ย ว ง ด น ก ม บ เป็นตัวสะกดได้

4. นักเรียนสามารถฟังคำที่มี ข ว ง ค น ก ม บ เป็นตัวสะกดแล้วบอกได้ว่าคำๆนั้นสะกดด้วยมาตราใดได้
5. นักเรียนสามารถบอกได้ว่ามาตราตัวสะกดใน 8 มาตรานั้น ตัวสะกดที่กำหนดให้อยู่ในมาตราใด
6. (ทักษะพื้นฐาน) เมื่อกำหนดคำที่ประสมด้วยสระอะ อา อี อื อุ ู มาให้นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำนั้นได้ถูกต้อง
7. (ทักษะพื้นฐาน) เมื่อกำหนดคำที่ประสมด้วยสระอะ อา อี อื อุ ู มาให้ นักเรียนสามารถแจกถูกคำที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง
8. (ทักษะพื้นฐาน) เมื่อกำหนดคำที่มีวรรณยุกต์มาให้ นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำที่มีวรรณยุกต์ดังกล่าวได้อย่างถูกต้อง
9. (ทักษะพื้นฐาน) เมื่อกำหนดคำที่มี สระอะ อา อี อื อุ ู มาให้ นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำที่มีสระดังกล่าวได้อย่างถูกต้อง
10. (ทักษะพื้นฐาน) เมื่อกำหนดแผนภูมิพยัญชนะไทยมาให้นักเรียนสามารถอ่านพยัญชนะตามการชี้ของครูได้ถูกต้อง
11. (ทักษะพื้นฐาน) นักเรียนสามารถเขียนพยัญชนะไทยตามคำบอกได้ถูกต้อง

4.5 สร้างแบบทดสอบ

ผู้ศึกษาทำการสร้างแบบทดสอบให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ โดยแบบทดสอบที่สร้างขึ้นมี 3 ประเภท คือ แบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานเดิม แบบทดสอบระหว่างเรียน และ แบบทดสอบหลังเรียน ซึ่งแบบทดสอบทั้ง 3 มีขั้นตอนในการสร้างดังนี้



แผนภูมิ 6 แสดงขั้นตอนในการสร้างข้อสอบ

4.5.1 กำหนดคุณลักษณะของข้อสอบ

ก่อนที่จะกำหนดคุณลักษณะของข้อสอบ เราควรดำเนินการดังนี้

1. กำหนดจุดมุ่งหมายในการประเมิน

การประเมินผลในครั้งนี้ จุดประสงค์เพื่อวัดความก้าวหน้าทางการเรียนของผู้เรียนโดยใช้การประเมินแบบอิงเกณฑ์ เพื่อให้ทราบว่าผู้เรียนมีพฤติกรรมตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่

12. การประเมินในครั้งนี้ประกอบด้วย

- การประเมินความรู้พื้นฐาน
- การประเมินระหว่างเรียน
- การประเมินหลังเรียน

หลังจากนั้นจึงได้กำหนดคุณลักษณะของข้อสอบก่อนที่จะทำการสร้างข้อสอบ ทั้งนี้เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดข้อสอบกระทำไปอย่างไร้ทิศทาง โดยผู้ศึกษาได้ยึดและพิจารณาจากจุด

ประสงค์ของการเรียนการสอนเป็นหลักและได้ดำเนินการกำหนดคุณลักษณะของข้อสอบดังต่อไปนี้

3.เขียนรายละเอียดของข้อสอบสำหรับวัตถุประสงค์แต่ละข้อตามที่ได้กำหนดไว้ในการวิเคราะห์งาน

3.1 วัตถุประสงค์หลัก

นักเรียนสามารถสะกดคำที่มี ย ว ง ค น ก ม บ เป็นตัวสะกดได้ถูกต้อง

3.2 ประเภทของข้อสอบ

ประเภทของข้อสอบที่จะนำมาใช้ในการวัดพฤติกรรมตามวัตถุประสงค์คือ

1.ข้อสอบที่ใช้ในการประเมินความรู้พื้นฐานจะมีลักษณะดังนี้

1.1 ข้อสอบแบบเขียนตอบ

1.2 ข้อสอบแบบจับคู่

1.3 ข้อสอบปฏิบัติ โดยการตอบปากเปล่า

2.ข้อสอบที่ใช้ในการประเมินความรู้ระหว่างเรียนจะมีลักษณะดังนี้

2.1 ข้อสอบแบบเลือกตอบ

2.2 ข้อสอบปฏิบัติ โดยการพูด

2.3 ข้อสอบแบบเติมคำ

2.4 ข้อสอบปฏิบัติ โดยการอ่าน

2.5 ข้อสอบแบบเขียนตอบ

3.ข้อสอบที่ใช้ประเมินความรู้หลังเรียนจะมีลักษณะดังนี้

3.1 ข้อสอบแบบจับคู่

3.2 ข้อสอบปฏิบัติ โดยการพูด

3.3 ข้อสอบแบบเติมคำ

3.4 ข้อสอบปฏิบัติ โดยการอ่าน

3.5 ข้อสอบแบบเขียนตอบ

ข้อสอบวัดความรู้พื้นฐานก่อนเรียน (ใช้วัดจุดประสงค์ที่ 1 – 8)

จุดประสงค์ที่ 1 นักเรียนสามารถเขียนพยัญชนะไทย ตามคำบอกได้ถูกต้อง (10)

จุดประสงค์ที่ 2 เมื่อกำหนดแผนภูมิพยัญชนะไทยมาให้ นักเรียนสามารถอ่านพยัญชนะตามการชี้ของครูได้ถูกต้อง (10)

จุดประสงค์ที่ 3 เมื่อกำหนดคำที่มี สระอะ อา อี อี อุ มาให้ นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีสระดังกล่าวได้อย่างถูกต้อง (6)

จุดประสงค์ที่ 4 เมื่อกำหนดคำที่มี สระอะ อา อี อี อุ มาให้ นักเรียนสามารถเขียนคำ ที่มีสระดังกล่าวได้อย่างถูกต้อง (6)

จุดประสงค์ที่ 5 เมื่อกำหนดคำที่มีวรรณยุกต์มาให้ นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีวรรณยุกต์ดังกล่าวได้อย่างถูกต้อง (6)

จุดประสงค์ที่ 6 เมื่อกำหนดคำที่มีวรรณยุกต์มาให้ นักเรียนสามารถเขียนคำที่มีวรรณยุกต์ดังกล่าวได้อย่างถูกต้อง (6)

จุดประสงค์ที่ 7 เมื่อกำหนดคำที่มี สระอะ อา อี อี อุ มาให้ นักเรียนสามารถแจกลูกคำที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง (6)

จุดประสงค์ที่ 8 เมื่อกำหนดคำที่มี สระอะ อา อี อี อุ มาให้ นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำนั้นได้ถูกต้อง (6)

ลักษณะคำถามและคำตอบ มีลักษณะดังนี้

จุดประสงค์ที่ 1 : นักเรียนสามารถเขียนพยัญชนะไทยตามคำบอกได้ถูกต้อง

รูปแบบคำถาม : รูปแบบคำถามที่ใช้เป็นแบบเขียนตอบ

ลักษณะคำถาม : จะมีลักษณะดังนี้

- 1.คำถามจะเป็นการที่ครูอ่านพยัญชนะไทยตัวใดตัวหนึ่งมาให้
- 2.พยัญชนะดังกล่าวเป็นพยัญชนะไทยทั้ง 44 ตัว ที่เด็กเคยเรียนมาก่อน
- 3.ครูเลือกพยัญชนะให้เด็กโดยการสุ่มเลือก จำนวน 10 ตัว
- 4.ครูอ่านพยัญชนะให้เด็กฟังทีละตัว ตัวละ 2 ครั้ง แต่ละครั้งห่างกัน 10 วินาที

ลักษณะคำตอบ : จะมีลักษณะดังนี้

- 1.จะเป็นการเขียนพยัญชนะตามที่ได้ฟังจากครู โดยเขียนลงในกระดาษคำตอบทีละตัว
- 2.เขียนเรียงตามลำดับจากการอ่านของครู

ตัวอย่างข้อสอบ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนฟังพยัญชนะตัวที่ครูอ่านแล้วเขียนตัวนั้นลงในกระดาษคำตอบ
ครูอ่านพยัญชนะตัว...ต...ให้นักเรียนเขียนตัว...ต...ลงในกระดาษคำตอบ
ครูอ่านพยัญชนะตัว...บ...ให้นักเรียนเขียนตัว...บ...ลงในกระดาษคำตอบ

จุดประสงค์ที่ 2 : เมื่อกำหนดแผนภูมิพยัญชนะไทยมาให้ นักเรียนสามารถอ่านพยัญชนะตามการชี้ของครูได้ถูกต้อง

รูปแบบคำถาม : เป็นการปฏิบัติโดยการอ่านแผนภูมิ

ลักษณะคำถาม : จะมีลักษณะดังนี้

- 1.ครูนำแผนภูมิพยัญชนะไทยมาให้ให้นักเรียนดูให้นักเรียนอ่านพยัญชนะตัวที่ครูชี้
- 2.พยัญชนะดังกล่าวเป็นพยัญชนะไทยที่เด็กเคยเรียนมาก่อน
- 3.ครูเลือกที่จะชี้ตัวพยัญชนะให้นักเรียนอ่าน จำนวน 10 ตัว

ลักษณะคำตอบ : จะมีลักษณะดังนี้

ให้นักเรียนอ่านพยัญชนะที่ครูชี้ทีละคน เรียงตามเลขที่

ตัวอย่างข้อสอบ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านพยัญชนะที่ครูชี้บนแผนภูมิทีละตัวพร้อม ๆ กัน
ครูชี้ตัว ข ให้นักเรียนอ่านว่า ...ข.ไข่

จุดประสงค์ที่ 3 : เมื่อกำหนดคำที่มีสระอะ อา อิ อี อุ ู มาให้ นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีสระดังกล่าวได้อย่างถูกต้อง

รูปแบบคำถาม : เป็นการปฏิบัติโดยการอ่านคำ

ลักษณะคำถาม : จะมีลักษณะดังนี้

- 1.คำถามจะเป็นการเขียนคำที่ประสมด้วยสระอะ อา อี อี อุ อุ ไว้บนกระดานให้นักเรียนอ่านคำนั้น
- 2.คำดังกล่าวเป็นคำพยางค์เดียวที่ใช้พยัญชนะไทยประสมกับสระที่กำหนดให้จำนวน 6 คำ
- 3.ครูเขียนคำบนกระดานทีละคำจนครบแล้วจึงให้เด็กอ่านทีละคำพร้อมกันทั้งชั้นเรียน โดยอ่านคำละ 2 ครั้ง ติดกัน

ลักษณะคำตอบ : จะมีลักษณะดังนี้

- 1.ให้นักเรียนอ่านคำที่ครูให้ทีละคน เรียงตามเลขที่
- 2.ในการอ่านต้องอ่านคำละ 2 ครั้ง

ตัวอย่างข้อสอบ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านคำที่ครูเขียนบนกระดานทีละคำ
ครูเขียนคำว่า...กา...ให้นักเรียนอ่านว่า...กา...กา

จุดประสงค์ที่ 4 : เมื่อกำหนดคำที่มี สระอะ อา อี อี อุ อุ มาให้ นักเรียนสามารถเขียนคำที่มีสระดังกล่าวได้อย่างถูกต้อง

รูปแบบคำถาม : คำถามที่ใช้เป็นแบบเขียนตอบ

ลักษณะคำถาม : จะมีลักษณะดังนี้

- 1.คำถามจะเป็นการที่ครูอ่านคำที่มี สระอะ อา อี อี อุ อุ ประสมอยู่
- 2.คำดังกล่าวเป็นคำพยางค์เดียวที่ใช้พยัญชนะไทยประสมกับสระ
- 3.คำนั้นเป็นคำที่เด็กเคยเรียนมาแล้ว จำนวน 6 คำ
- 4.ครูอ่านคำดังกล่าวให้เด็กฟังทีละคำ คำละ 2 ครั้ง แต่ละครั้งห่างกัน 10 วินาที

ลักษณะคำตอบ : จะมีลักษณะดังนี้

- 1.จะเป็นการเขียนคำตามที่ได้ฟังจากครู โดยเขียนลงในกระดาษคำตอบทีละคำ
- 2.เขียนเรียงตามลำดับคำจากการอ่านของครู

ตัวอย่างข้อสอบ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนฟังคำที่ครูอ่าน แล้วเขียนคำนั้นลงกระดาษคำตอบ

ครูอ่านคำว่า...ตา...ให้นักเรียนเขียนคำว่า...ตา...ลงในกระดาษคำตอบ

ครูอ่านคำว่า...มี...ให้นักเรียนเขียนคำว่า...มี...ลงในกระดาษคำตอบ

จุดประสงค์ที่ 5 : เมื่อกำหนดคำที่มีวรรณยุกต์มาให้ นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีวรรณยุกต์ดังกล่าวได้อย่างถูกต้อง

รูปแบบคำถาม : เป็นการปฏิบัติโดยการอ่าน

ลักษณะคำถาม : จะมีลักษณะดังนี้

- 1.คำถามจะเป็นการเขียนคำที่มีวรรณยุกต์ไว้บนกระดาน วรรณยุกต์สามัญ เอก โท ตรี จัตวา จำนวน 6 คำ
- 2.คำดังกล่าวเป็นคำพยางค์เดียวที่ใช้พยัญชนะไทยประสมกับสระ ในสระต่อไปนี้ คือสระ อะ อา อี อี อุ อุ โดยคำนั้นประสมด้วยวรรณยุกต์สามัญ เอก โท ตรี จัตวา จำนวน 6 คำ
- 3.ครูเขียนคำบนกระดานทีละคำแล้วจึงให้เด็กอ่านทีละคำพร้อมกันทั้งชั้นเรียน โดยอ่านคำละ 2 ครั้งติดกัน
- 4.คำดังกล่าวเป็นคำที่เด็กเคยเรียนผ่านมาแล้ว

ลักษณะคำตอบ : จะมีลักษณะดังนี้

- 1.ให้นักเรียนอ่านคำที่ครูให้ทีละคน เรียงตามเลขที่
- 2.ในการอ่านต้องอ่านคำละ 2 ครั้ง

ตัวอย่างข้อสอบ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านคำที่ครูเขียนบนกระดานทีละคำ

ครูเขียนคำว่า...ม้า...ให้นักเรียนอ่านว่า...ม้า...

จุดประสงค์ที่ 6 : เมื่อกำหนดคำที่มีวรรณยุกต์มาให้ นักเรียนสามารถเขียนคำที่มีวรรณยุกต์ดังกล่าวได้อย่างถูกต้อง

รูปแบบคำถาม : เป็นแบบเขียนตอบ

ลักษณะคำถาม : จะมีลักษณะดังนี้

- 1.คำถามจะเป็นการที่ครูอ่านคำที่มีวรรณยุกต์ให้ฟังทีละคำ วรรณยุกต์สามัญ เอก โท ตรี จัตวา จำนวน 6 คำ

- 2.คำดังกล่าวเป็นคำพยางค์เดียวที่ใช้พยัญชนะไทยประสมกับสระ ในสระต่อไปนี้เป็น สระ
อะ อา อี อี อุ อุ โดยคำนั้นประสมด้วยวรรณยุกต์สามัญ เอก โท ตรี จัตวา จำนวน 6 คำ
- 3.ครูอ่านคำดังกล่าวให้เด็กฟังทีละคำ คำละ 2 ครั้ง แต่ละครั้งห่างกัน 10 วินาที
- 4.คำดังกล่าวเป็นคำที่เด็กเคยเรียนผ่านมาก่อน

ลักษณะคำตอบ : จะมีลักษณะดังนี้

- 1.จะเป็นการเขียนคำตามที่ได้ฟังจากครู โดยเขียนลงในกระดาษคำตอบทีละคำ
- 2.เขียนเรียงตามลำดับจากการอ่านของครู

ตัวอย่างข้อสอบ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนฟังคำที่ครูอ่านแล้วเขียนคำนั้นลงในกระดาษคำตอบ
ครูอ่านคำว่า...จะ... ให้นักเรียนเขียนคำว่า...จะ...ลงในสมุด

จุดประสงค์ที่ 7 : เมื่อกำหนดคำที่ประสมด้วยสระอะ อา อี อี อุ อุ มาให้นักเรียนสามารถแจกลูกคำ
ที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง

รูปแบบคำถาม : เป็นการปฏิบัติได้โดยการอ่าน

ลักษณะคำถาม : จะมีลักษณะดังนี้

- 1.คำถามจะเป็นการเขียนคำที่ประสมด้วยสระอะ อา อี อี อุ อุ ใ้บนกระดาน
- 2.คำดังกล่าวเป็นคำสองพยางค์ที่ใช้พยัญชนะไทยประสมกับสระ ในสระต่อไปนี้เป็น สระ
อะ อา อี อี อุ อุ โดยการสุ่มเลือกคำ เป็นคำที่ประสมสระอะ กับสระอิ 2 คำ สระอุ กับสระอา 1 คำ
สระอิ กับสระอา 1 คำ สระอา กับสระอุ 1 คำ สระอุ กับสระอุ 1 คำ รวมจำนวน 6 คำ
- 3.การเขียนคำบนกระดานจะเขียนทีละคำแล้วจึงให้เด็กอ่านทีละคน เรียงตามเลขที่ โดย
อ่านคำละ 2 ครั้ง ติดกัน
- 4.คำดังกล่าวเป็นคำที่เด็กเคยเรียนผ่านมาแล้ว

ลักษณะคำตอบ : จะมีลักษณะดังนี้

- 1.ให้นักเรียนช่วยกันอ่านแจกลูกคำที่ครูให้ทีละคน เรียงตามเลขที่

ตัวอย่างข้อสอบ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแจกลูกคำที่ครูเขียนบนกระดานให้ฟังทีละคำ

กะปิ ให้นักเรียนแจกลูกคำว่า...ก-อ-อะ-กะ-ป-อ-อิ-ปี-กะ-ปิ

จุดประสงค์ที่ 8 : เมื่ออ่านคำที่ประสมด้วยสระอะ อา อี อี อุ อุ มาให้นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำนั้นได้ถูกต้อง

รูปแบบคำถาม : แบบจับคู่

ลักษณะคำถาม : จะมีลักษณะดังนี้

1.กำหนดคำที่ประสมด้วยสระอะ อา อี อี อุ อุ ไว้หลังหัวข้อทางซ้ายมือและกำหนดรูปภาพไว้หลัง พยัญชนะทางขวามือ

2.คำดังกล่าวเป็นคำ 2 พยางค์ที่ใช้พยัญชนะไทยประสมกับสระ ในสระต่อไปนี้ คือ สระอะ อา อี อี อุ อุ โดยการสุ่มเลือกคำ โดยเป็นคำที่ประสมกับสระอะกับสระอิ 2 คำ สระอุกับสระอา 1 คำ สระอิกับสระอา 1 คำ สระอากับสระอุ 1 คำ สระอุ กับสระอุ 1 คำ รวมจำนวน 6 คำ

3.คำดังกล่าวเป็นคำที่เด็กเคยเรียนผ่านมาแล้ว

ลักษณะคำตอบ : จะมีลักษณะดังนี้

1.ให้นักเรียนโยงภาพกับคำให้มีความหมายที่ตรงกัน

ตัวอย่างข้อสอบ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนโยงภาพกับคำให้มีความหมายที่ตรงกัน

- | | |
|--------|-------------------|
| 1.มะลิ | ก. (ภาพกะปิ) |
| 2.กะปิ | ข. (ภาพดอกมะลิ) |

จำนวนข้อสอบและเกณฑ์การรอบรู้ของข้อสอบวัดความรู้พื้นฐาน

จำนวนข้อสอบทั้งหมด

ข้อสอบวัดความรู้พื้นฐานมีจำนวน 56 ข้อ (จุดประสงค์ที่ 1-8)

สัดส่วนของข้อสอบ

จำนวนข้อสอบที่ใช้ในการประเมินแต่ละจุดประสงค์จะใส่ไว้ในวงเล็บตอนท้ายของจุดประสงค์แต่ละข้อดังนี้

จุดประสงค์ที่ 1 นักเรียนสามารถเขียนพยัญชนะไทย ตามคำบอกได้ถูกต้อง (10)

จุดประสงค์ที่ 2 เมื่อกำหนดแผนภูมิพยัญชนะไทยมาให้ นักเรียนสามารถอ่านพยัญชนะตามการชี้ของครูได้ถูกต้อง (10)

จุดประสงค์ที่ 3 เมื่อกำหนดคำที่มี สระอะ อา อี อี อุ อุ มาให้ นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีสระดังกล่าวได้อย่างถูกต้อง (6)

จุดประสงค์ที่ 4 เมื่อกำหนดคำที่มี สระอะ อา อี อี อุ อุ มาให้ นักเรียนสามารถเขียนคำ ที่มีสระดังกล่าวได้อย่างถูกต้อง (6)

จุดประสงค์ที่ 5 เมื่อกำหนดคำที่มีวรรณยุกต์มาให้ นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีวรรณยุกต์ดังกล่าวได้อย่างถูกต้อง (6)

จุดประสงค์ที่ 6 เมื่อกำหนดคำที่มีวรรณยุกต์มาให้ นักเรียนสามารถเขียนคำที่มีวรรณยุกต์ดังกล่าวได้อย่างถูกต้อง (6)

จุดประสงค์ที่ 7 เมื่อกำหนดคำที่มี สระอะ อา อี อี อุ อุ มาให้ นักเรียนสามารถแจกลูกคำที่กำหนดให้ได้อย่างถูกต้อง (6)

จุดประสงค์ที่ 8 เมื่อกำหนดคำที่มี สระอะ อา อี อี อุ อุ มาให้ นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำนั้นได้ถูกต้อง (6)

น้ำหนักของข้อสอบ

ข้อสอบวัดความรู้พื้นฐานมีจำนวน 56 ข้อ มีเกณฑ์ในการให้คะแนนดังนี้

จุดประสงค์ที่ 1-8 มีข้อสอบ 56 ข้อ ให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

-เขียนหรืออ่านถูกต้องให้ 1 คะแนน เขียนหรืออ่านผิดให้ 0 คะแนน

เกณฑ์การผ่านหรือตก

นักเรียนสามารถทำข้อสอบวัดความรู้พื้นฐานหรือจุดประสงค์ที่ 1-8 ได้ถูกต้อง 80 %

ข้อสอบวัดความรู้ระหว่างเรียนของผู้เรียน (ใช้วัดจุดประสงค์ที่ 9 – 13)

จุดประสงค์ที่ 9 นักเรียนสามารถบอกได้ว่ามาตราตัวสะกดใน 8 มাত্রานั้น ตัวสะกดที่กำหนดให้อยู่ในมาตราใดได้ (8)

จุดประสงค์ที่ 10 นักเรียนสามารถพูดออกเสียงคำที่มี ย ว ง ด น ก ม บ เป็นตัวสะกด ได้ถูกต้อง (8)

จุดประสงค์ที่ 11 นักเรียนสามารถ ฟังคำที่มี ย ว ง ด น ก ม บ เป็นตัวสะกดแล้วบอกได้ว่าคำ ๆ นั้น สะกดด้วยมาตราใดได้ (8)

จุดประสงค์ที่ 12 นักเรียนสามารถอ่านคำที่มี ย ว ง ด น ก ม บ เป็นตัวสะกดได้ (8)

จุดประสงค์ที่ 13 นักเรียนสามารถเขียนคำที่สะกดด้วย ย ว ง ด น ก ม บ ตามคำบอกได้ (8)

ในการวัดความรู้ระหว่างเรียนของผู้เรียน ได้มีการแบ่งข้อสอบออกเป็น 4 หน่วยการเรียนรู้ ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 มีข้อสอบวัดความรู้แบ่งออกเป็น 5 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อสอบแบบจับคู่	ใช้วัดจุดประสงค์ที่ 9
ตอนที่ 2 เป็นข้อสอบปฏิบัติโดยการพูด	ใช้วัดจุดประสงค์ที่ 10
ตอนที่ 3 เป็นข้อสอบแบบเติมคำ	ใช้วัดจุดประสงค์ที่ 11
ตอนที่ 4 เป็นข้อสอบปฏิบัติโดยการอ่าน	ใช้วัดจุดประสงค์ที่ 12
ตอนที่ 5 เป็นข้อสอบแบบเขียนตอบ	ใช้วัดจุดประสงค์ที่ 13

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 มีข้อสอบวัดความรู้แบ่งออกเป็น 5 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อสอบแบบจับคู่	ใช้วัดจุดประสงค์ที่ 9
ตอนที่ 2 เป็นข้อสอบปฏิบัติโดยการพูด	ใช้วัดจุดประสงค์ที่ 10
ตอนที่ 3 เป็นข้อสอบแบบเติมคำ	ใช้วัดจุดประสงค์ที่ 11
ตอนที่ 4 เป็นข้อสอบปฏิบัติโดยการอ่าน	ใช้วัดจุดประสงค์ที่ 12
ตอนที่ 5 เป็นข้อสอบแบบเขียนตอบ	ใช้วัดจุดประสงค์ที่ 13

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 มีข้อสอบวัดความรู้แบ่งออกเป็น 5 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อสอบแบบจับคู่	ใช้วัดจุดประสงค์ที่ 9
ตอนที่ 2 เป็นข้อสอบปฏิบัติโดยการพูด	ใช้วัดจุดประสงค์ที่ 10

ตอนที่ 3 เป็นข้อสอบแบบเติมคำ	ใช้วัดจุดประสงค์ที่ 11
ตอนที่ 4 เป็นข้อสอบปฏิบัติโดยการอ่าน	ใช้วัดจุดประสงค์ที่ 12
ตอนที่ 5 เป็นข้อสอบแบบเขียนตอบ	ใช้วัดจุดประสงค์ที่ 13

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 มีข้อสอบวัดความรู้แบ่งออกเป็น 5 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อสอบแบบจับคู่	ใช้วัดจุดประสงค์ที่ 9
ตอนที่ 2 เป็นข้อสอบปฏิบัติโดยการพูด	ใช้วัดจุดประสงค์ที่ 10
ตอนที่ 3 เป็นข้อสอบแบบเติมคำ	ใช้วัดจุดประสงค์ที่ 11
ตอนที่ 4 เป็นข้อสอบปฏิบัติโดยการอ่าน	ใช้วัดจุดประสงค์ที่ 12
ตอนที่ 5 เป็นข้อสอบแบบเขียนตอบ	ใช้วัดจุดประสงค์ที่ 13

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 มาตราแม่เกยและแม่เกอว

จุดประสงค์ที่ 9 : ให้นักเรียนสามารถบอกได้ว่ามาตราตัวสะกดใน 8 มาตรฐาน ตัวสะกดที่กำหนดให้อยู่ในมาตราใด ได้

รูปแบบคำถาม : แบบจับคู่

ลักษณะคำถาม : จะมีลักษณะดังนี้

1.คำถามจะแบ่งออกเป็นสองแถว ด้านซ้ายเรียงลำดับ 1 – 2 เขียนตัวสะกดของแต่ละมาตราไว้หลังข้อ ข้อละ 1 ตัว ส่วนด้านขวามือเรียงลำดับพยัญชนะ ก – ข เขียนมาตราตัวสะกดที่เรียนไว้หลังพยัญชนะละ 1 มาตรา

2.คำถามจะเป็นการให้นักเรียนจับคู่ตัวสะกดทางด้านซ้ายให้สัมพันธ์กับมาตราตัวสะกดทางด้านขวา

ลักษณะคำตอบ : จะมีลักษณะดังนี้

-นักเรียนลากเส้นจับคู่ตัวสะกดให้ตรงกับมาตราตัวสะกด

ตัวอย่างข้อสอบ :

คำชี้แจง : ให้นักเรียนลากเส้นจับคู่ตัวสะกดให้ตรงกับมาตราตัวสะกด

- | | | |
|----|---|-----------------|
| 1. | ย | ก. มาตราแม่เกอว |
| 2. | ว | ข. มาตราแม่เกย |

จุดประสงค์ที่ 10 : นักเรียนสามารถพูดออกเสียงคำที่มี ย ว เป็นตัวสะกดได้ถูกต้อง

รูปแบบคำถาม : การปฏิบัติโดยการพูด

ลักษณะคำถาม : จะมีลักษณะดังนี้

- 1.คำถามจะเป็นการที่ครูชี้ตัวสะกดบนกระดาน
- 2.ตัวสะกดดังกล่าวคือ พยัญชนะตัว ย และพยัญชนะตัว ว
- 3.ให้นักเรียนพูดออกเสียงคำที่นักเรียนรู้จักที่สะกดด้วยพยัญชนะที่ครูชี้บนกระดานแต่ละ

ลักษณะคำตอบ : จะมีลักษณะดังนี้

-นักเรียนพูดออกเสียงคำที่มีตัวสะกดตามที่ครูชี้ที่นักเรียนรู้จัก

ตัวอย่างข้อสอบ :

คำชี้แจง : ให้นักเรียนพูดออกเสียงคำที่มีตัวสะกดตามที่ครูชี้ของครูที่นักเรียนรู้จัก

- ครูชี้ตัว ย ให้นักเรียนพูดคำที่นักเรียนรู้จักที่สะกดด้วย ย เช่น ขาย
- ครูชี้ตัว ว ให้นักเรียนพูดคำที่นักเรียนรู้จักที่สะกดด้วย ว เช่น คาว

จุดประสงค์ที่ 11 : นักเรียนสามารถฟังคำที่มี ย ว เป็นตัวสะกดแล้วบอกได้ว่าคำ ๆ นั้นสะกดด้วยมาตราใด

รูปแบบคำถาม : แบบเติมคำ

ลักษณะคำถาม : จะมีลักษณะดังนี้

- 1.คำถามเป็นการอ่านคำที่มี ย ว เป็นตัวสะกด ให้ฟังทีละคำ
- 2.คำดังกล่าวเป็นคำประสมด้วยสระและตัวสะกดมีคำดังนี้ กาย ขาว ลูข วัย หิว
- 3.ในการอ่านจะอ่านทีละคำ ซ้ำกัน 2 ครั้ง แต่ละครั้งห่างกัน 10 วินาที
- 4.คำถามจะมีการเขียนมาตราตัวสะกดคำว่า “แม่เอย”และ “แม่เอยว”ไว้ในบรรทัดเดียวกัน ห่างกันประมาณ 2 นิ้ว และด้านล่างของคำว่า “แม่เอย”และ “แม่เอยว”แต่ละนั้นจะมีจุดไข่ปลาขีดเป็นเส้นตรงเรียงกันเป็นแนวนอนอยู่คนละบรรทัดสัก 3 บรรทัด

ลักษณะคำตอบ : จะมีลักษณะดังนี้

-ให้นักเรียนเขียนเติมคำที่ครูอ่านลงในกระดาษคำตอบ โดยให้เลือกเติมคำดังกล่าวลงในช่องที่มีตัวสะกดของคำนั้นให้ตรงกับรูปตัวสะกดที่ถูกต้อง

ตัวอย่างข้อสอบ :

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมตัวเลขหน้าคำที่ครูอ่านลงในกระดาษคำตอบให้ตรงตามมาตราตัวสะกด

ครูอ่านคำว่า ข้อ 1. กาย ให้นักเรียนเติมตัวเลข 1 ลงในช่อง..แม่เอย..ข้างล่าง

แม่เอย

แม่เอยว

....1....

.....

จุดประสงค์ที่ 12 : นักเรียนสามารถอ่านคำที่มี ข ว เป็นตัวสะกดได้

รูปแบบคำถาม : เป็นการปฏิบัติโดยการอ่าน

ลักษณะคำถาม : จะมีลักษณะดังนี้

- 1.คำถามเป็นการกำหนดคำที่มี ข ว เป็นตัวสะกดมาให้ ในกระดาด
- 2.คำดังกล่าวเป็นคำพยางค์เดียวที่ใช้พยัญชนะประสมกับสระ ในสระต่อไปนี้ คือ สระอะ
อา อุ อี
- 3.คำดังกล่าวมีดังนี้ หาว ภัย ทาย ลิว ปุย

ลักษณะคำตอบ : จะมีลักษณะดังนี้

-นักเรียนอ่านคำที่ครูกำหนดไว้ในกระดาดทีละคน

ตัวอย่างข้อสอบ :

คำชี้แจง : จงอ่านคำที่กำหนดให้ครูฟังทีละคำ

ครูกำหนดคำให้ดังนี้ หาว ภัย ทาย ลิว ปุย

จุดประสงค์ที่ 13 : ให้นักเรียนเขียนคำที่สะกดด้วย ข ว ตามคำบอกได้

รูปแบบคำถาม : แบบเขียนตอบ

ลักษณะคำถาม : จะมีลักษณะดังนี้

- 1.คำถามเป็นการบอกคำที่มี ข ว เป็นตัวสะกดให้ฟังทีละคำ โดยคำดังกล่าวเป็นคำพยางค์เดียวที่ใช้
พยัญชนะไทยประสมกับสระ ในสระต่อไปนี้ คือ สระอะ อา อี อุ จำนวน 5 คำ
- 2.คำดังกล่าวคือ ขาย หิว ดาว คุย ชัย

ลักษณะคำตอบ : จะมีลักษณะดังนี้

-นักเรียนเขียนคำดังกล่าวลงในกระดาดคำตอบ

ตัวอย่างข้อสอบ :

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนตามคำบอกลงในกระดาดคำตอบ มีคำที่ให้เขียน ดังต่อไปนี้

ครูกำหนดคำให้ดังนี้ ขย หิว ดาว คุย ชัย
ให้นักเรียนเขียนคำตามคำบอกของครู เช่น ครูอ่าน ขยให้นักเรียนเขียนคำว่า ...ขาย...

จำนวนข้อสอบและเกณฑ์การรอบรู้ของข้อสอบวัดความรู้ระหว่างเรียนในหน่วยที่ 1

จำนวนข้อสอบทั้งหมด

จำนวนข้อสอบวัดความรู้ระหว่างเรียนในหน่วยที่ 1 มีจำนวน 5 ตอนมีข้อสอบรวม 19 ข้อคือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อสอบแบบจับคู่	จำนวน 2 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน
ตอนที่ 2 เป็นข้อสอบปฏิบัติโดยการพูด	จำนวน 2 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน
ตอนที่ 3 เป็นข้อสอบแบบเติมคำ	จำนวน 5 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน
ตอนที่ 4 เป็นข้อสอบปฏิบัติโดยการอ่าน	จำนวน 5 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน
ตอนที่ 5 เป็นข้อสอบแบบเขียนตอบ	จำนวน 5 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน

สัดส่วนของข้อสอบ

จำนวนข้อสอบที่ใช้ในการประเมินแต่ละจุดประสงค์จะใส่ไว้ในวงเล็บตอนท้ายจุดประสงค์แต่ละข้อดังนี้

จุดประสงค์ที่ 9 นักเรียนสามารถบอกได้ว่ามาตราตัวสะกดในมาตราแม่เกยและแม่เกวนั้นตัวสะกดที่กำหนดให้อยู่ในมาตราใดได้ (2)

จุดประสงค์ที่ 10 นักเรียนสามารถพูดออกเสียงคำที่มี ข ว เป็นตัวสะกด ได้ถูกต้อง (2)

จุดประสงค์ที่ 11 นักเรียนสามารถ ฟังคำที่มี ข ว เป็นตัวสะกดแล้วบอกได้ว่าคำ ๆ นั้น สะกดด้วยมาตราใดได้ (5)

จุดประสงค์ที่ 12 นักเรียนสามารถอ่านคำที่มี ข ว เป็นตัวสะกดได้ (5)

จุดประสงค์ที่ 13 นักเรียนสามารถเขียนคำที่สะกดด้วย ข ว ตามคำบอกได้ (5)

น้ำหนักของข้อสอบ

ข้อสอบวัดความรู้หลังหน่วยที่ 1 มีจำนวน 19 ข้อ มีเกณฑ์ในการให้คะแนนดังนี้
ตอนที่ 1-5 มีข้อสอบ 19 ข้อ ให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

-เขียนหรืออ่านถูกต้องให้ 1 คะแนน เขียนหรืออ่านผิดให้ 0 คะแนน

เกณฑ์การผ่านหรือตก

นักเรียนสามารถทำข้อสอบวัดความรู้ระหว่างเรียนหรือจุดประสงค์ที่ 9 - 13 ได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 80 ในแต่ละจุดประสงค์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 มาตราแม่กงและแม่กด

จุดประสงค์ที่ 9 : ให้นักเรียนสามารถบอกได้ว่ามาตราตัวสะกดใน 8 มาตรานั้น ตัวสะกดที่กำหนดให้อยู่ในมาตราใด ได้

รูปแบบคำถาม : แบบจับคู่

ลักษณะคำถาม : จะมีลักษณะดังนี้

- 1.คำถามจะแบ่งออกเป็นสองแถว ด้านซ้ายเรียงลำดับ 1 – 2 เขียนตัวสะกดของแต่ละมาตราไว้หลังข้อ ข้อละ 1 ตัว ส่วนด้านขวามีข้อเรียงลำดับพยัญชนะ ก – ข เขียนมาตราตัวสะกดที่เรียนไว้หลังพยัญชนะละ 1 มาตรา
- 2.คำถามจะเป็นการให้นักเรียนจับคู่ตัวสะกดทางด้านซ้ายให้สัมพันธ์กับมาตราตัวสะกดทางด้านขวา

ลักษณะคำตอบ : จะมีลักษณะดังนี้

-นักเรียนลากเส้นจับคู่ตัวสะกดให้ตรงกับมาตราตัวสะกด

ตัวอย่างข้อสอบ :

คำชี้แจง : ให้นักเรียนลากเส้นจับคู่ตัวสะกดให้ตรงกับมาตราตัวสะกด

- | | | |
|---------|-------|---------------|
| 1. ง | _____ | ก. มาตราแม่กด |
| 2. ด | _____ | ข. มาตราแม่กง |

จุดประสงค์ที่ 10 : นักเรียนสามารถพูดออกเสียงคำที่มี ง ค เป็นตัวสะกดได้ถูกต้อง

รูปแบบคำถาม : การปฏิบัติโดยการพูด

ลักษณะคำถาม : จะมีลักษณะดังนี้

- 1.คำถามจะเป็นการที่ครูชี้ตัวสะกดบนกระดาน
- 2.ตัวสะกดดังกล่าวคือ พยัญชนะตัว ง และพยัญชนะตัว ค
- 3.ให้นักเรียนพูดออกเสียงคำที่นักเรียนรู้จักที่สะกดด้วยพยัญชนะที่ครูชี้บนกระดานแต่ละ 1 คำ

ลักษณะคำตอบ : จะมีลักษณะดังนี้

-นักเรียนพูดออกเสียงคำที่มีตัวสะกดตามที่ครูชี้ที่นักเรียนรู้จัก

ตัวอย่างข้อสอบ :

คำชี้แจง : ให้นักเรียนพูดออกเสียงคำที่มีตัวสะกดตามที่ครูชี้ของครูที่นักเรียนรู้จัก

- ครูชี้ตัว ง ให้นักเรียนพูดคำที่นักเรียนรู้จักที่สะกดด้วย ง เช่น ยาง

- ครูชี้ตัว ด ให้นักเรียนพูดคำที่นักเรียนรู้จักที่สะกดด้วย ด เช่น บาด

จุดประสงค์ที่ 11 : นักเรียนสามารถฟังคำที่มี ง ด เป็นตัวสะกดแล้วบอกได้ว่าคำ ๆ นั้นสะกดด้วยมาตราใด

รูปแบบคำถาม : แบบเติมคำ

ลักษณะคำถาม : จะมีลักษณะดังนี้

1.คำถามเป็นการอ่านคำที่มี ง ด เป็นตัวสะกดให้ฟังทีละคำ

2.คำดังกล่าวเป็นคำประสมด้วยสระและตัวสะกดมีคำดังนี้ หาง มัด พุด พัง ยิง

3.ในการอ่านจะอ่านทีละคำ ซ้ำกัน 2 ครั้ง แต่แต่ละครั้งห่างกัน 10 วินาที

4.คำถามจะมีการเขียนมาตราตัวสะกดคำว่า “แม่กง”และ “แม่กด”ไว้ในบรรทัดเดียวกัน

ห่างกันประมาณ 2 นิ้ว และด้านล่างของคำว่า“แม่กง”และ “แม่กด”แต่ละนั้นจะมีจุดไข่ปลาขีดเป็นเส้นตรงเรียงกันเป็นแนวนอนอยู่คนละบรรทัดสัก 3 บรรทัด

ลักษณะคำตอบ : จะมีลักษณะดังนี้

-ให้นักเรียนเขียนเติมคำที่ครูอ่านลงในกระดาษคำตอบ โดยให้เลือกเติมคำดังกล่าวลงในช่องที่มีตัวสะกด

ของคำนั้นให้ตรงกับรูปตัวสะกดที่ถูกต้อง

ตัวอย่างข้อสอบ :

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมตัวเลขหน้าคำที่ครูอ่านลงในกระดาษคำตอบให้ตรงตามมาตราตัวสะกด

ครูอ่านคำว่า ข้อ 1. หาง ให้นักเรียนเติมตัวเลข 1 ลงในช่อง..แม่กง..ข้างล่าง

แม่กง

แม่กด

....1....

.....

จุดประสงค์ที่ 12 : นักเรียนสามารถอ่านคำที่มี ง ค เป็นตัวสะกดได้

รูปแบบคำถาม : เป็นการปฏิบัติโดยการอ่าน

ลักษณะคำถาม : จะมีลักษณะดังนี้

1.คำถามเป็นการกำหนดคำที่มี ง ค เป็นตัวสะกดมาให้ ในกระดาะ

2.คำดังกล่าวเป็นคำพยางค์เดียวที่ใช้พยัญชนะประสมกับสระ ในสระต่อไปนี้ คือ สระอะ

อา อุ

3.คำดังกล่าวมีดังนี้ จัง ชัด บาง ชุด รวด

ลักษณะคำตอบ : จะมีลักษณะดังนี้

-นักเรียนอ่านคำที่ครูกำหนดให้ในกระดาะทีละคน

ตัวอย่างข้อสอบ :

คำชี้แจง : จงอ่านคำที่กำหนดให้ครูฟังทีละคำ

ครูกำหนดคำให้ดังนี้ จัง ชัด บาง ชุด รวด

จุดประสงค์ที่ 13 : ให้นักเรียนเขียนคำที่สะกดด้วย ง ค ตามคำบอกได้

รูปแบบคำถาม : แบบเขียนตอบ

ลักษณะคำถาม : จะมีลักษณะดังนี้

1.คำถามเป็นการบอกคำที่มี ง ค เป็นตัวสะกดให้ฟังทีละคำ โดยคำดังกล่าวเป็นคำพยางค์เดียวที่ใช้พยัญชนะไทยประสมกับสระ ในสระต่อไปนี้ คือ สระอะ อา อี อุ จำนวน 5 คำ

2.คำดังกล่าวคือ หาง จุด บาด รัง ลิง

ลักษณะคำตอบ : จะมีลักษณะดังนี้

-นักเรียนเขียนคำดังกล่าวลงในกระดาะคำตอบ

ตัวอย่างข้อสอบ :

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนตามคำบอกลงในกระดาะคำตอบ มีคำที่ให้เขียน ดังต่อไปนี้

ครูกำหนดคำให้ดังนี้ หาง จุด บาด รัง ลิง

ให้นักเรียนเขียนคำตามคำบอกของครู เช่น ครูอ่าน หาง ให้นักเรียนเขียนคำว่า ...หาง...

จำนวนข้อสอบและเกณฑ์การรอบรู้ข้อสอบวัดความรู้ระหว่างเรียนในหน่วยที่ 2

จำนวนข้อสอบทั้งหมด

จำนวนข้อสอบวัดความรู้ระหว่างเรียนในหน่วยที่ 2 มีจำนวน 5 ตอนมีข้อสอบรวม 19 ข้อคือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อสอบแบบจับคู่	จำนวน 2 ข้อ ๑ละ 1 คะแนน
ตอนที่ 2 เป็นข้อสอบปฏิบัติโดยการพูด	จำนวน 2 ข้อ ๑ละ 1 คะแนน
ตอนที่ 3 เป็นข้อสอบแบบเติมคำ	จำนวน 5 ข้อ ๑ละ 1 คะแนน
ตอนที่ 4 เป็นข้อสอบปฏิบัติโดยการอ่าน	จำนวน 5 ข้อ ๑ละ 1 คะแนน
ตอนที่ 5 เป็นข้อสอบแบบเขียนตอบ	จำนวน 5 ข้อ ๑ละ 1 คะแนน

สัดส่วนของข้อสอบ

จำนวนข้อสอบที่ใช้ในการประเมินแต่ละจุดประสงค์จะใส่ไว้ในวงเล็บตอนท้ายจุดประสงค์แต่ละข้อดังนี้

จุดประสงค์ที่ 9 นักเรียนสามารถบอกได้ว่ามาตราตัวสะกดในมาตราแม่กงและแม่กदनั้นตัวสะกดที่กำหนดให้อยู่ในมาตราใดได้ (2)

จุดประสงค์ที่ 10 นักเรียนสามารถพูดออกเสียงคำที่มี ง ค เป็นตัวสะกด ได้ถูกต้อง (2)

จุดประสงค์ที่ 11 นักเรียนสามารถ ฟังคำที่มี ง ค เป็นตัวสะกดแล้วบอกได้ว่าคำ ๑ นั้น สะกดด้วยมาตราใดได้ (5)

จุดประสงค์ที่ 12 นักเรียนสามารถอ่านคำที่มี ง ค เป็นตัวสะกดได้ (5)

จุดประสงค์ที่ 13 นักเรียนสามารถเขียนคำที่สะกดด้วย ง ค ตามคำบอกได้ (5)

น้ำหนักของข้อสอบ

ข้อสอบวัดความรู้หลังหน่วยที่ 1 มีจำนวน 19 ข้อ มีเกณฑ์ในการให้คะแนนดังนี้
ตอนที่ 1- 5 มีข้อสอบ 19 ข้อ ให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

-เขียนหรืออ่านถูกต้องให้ 1 คะแนน เขียนหรืออ่านผิดให้ 0 คะแนน

เกณฑ์การผ่านหรือตก

นักเรียนสามารถทำข้อสอบวัดความรู้ระหว่างเรียนหรือจุดประสงค์ที่ 9 - 13 ได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 80 ในแต่ละจุดประสงค์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 มาตราแม่กนและแม่กก

จุดประสงค์ที่ 9 : ให้นักเรียนสามารถบอกได้ว่ามาตราตัวสะกดใน 8 มาตรานั้น ตัวสะกดที่กำหนดให้อยู่ในมาตราใด ได้

รูปแบบคำถาม : แบบจับคู่

ลักษณะคำถาม : จะมีลักษณะดังนี้

1.คำถามจะแบ่งออกเป็นสองแถว ด้านซ้ายเรียงลำดับ 1 – 2 เขียนตัวสะกดของแต่ละมาตราไว้หลังข้อ ข้อละ 1 ตัว ส่วนด้านขวามือเรียงลำดับพยัญชนะ ก – ข เขียนมาตราตัวสะกดที่เรียนไว้หลังพยัญชนะละ 1 มาตรา

2.คำถามจะเป็นการให้นักเรียนจับคู่ตัวสะกดทางด้านซ้ายให้สัมพันธ์กับมาตราตัวสะกดทางด้านขวา

ลักษณะคำตอบ : จะมีลักษณะดังนี้

-นักเรียนลากเส้นจับคู่ตัวสะกดให้ตรงกับมาตราตัวสะกด

ตัวอย่างข้อสอบ :

คำชี้แจง : ให้นักเรียนลากเส้นจับคู่ตัวสะกดให้ตรงกับมาตราตัวสะกด

- | | | |
|----|---|---------------|
| 1. | น | ก. มาตราแม่ก |
| 2. | ณ | ข. มาตราแม่กน |

จุดประสงค์ที่ 10 : นักเรียนสามารถพูดออกเสียงคำที่มี น ก เป็นตัวสะกดได้ถูกต้อง

รูปแบบคำถาม : การปฏิบัติโดยการพูด

ลักษณะคำถาม : จะมีลักษณะดังนี้

- 1.คำถามจะเป็นการที่ครูชี้ตัวสะกดบนกระดาน
- 2.ตัวสะกดดังกล่าวคือ พยัญชนะตัว น และพยัญชนะตัว ก
- 3.ให้นักเรียนพูดออกเสียงคำที่นักเรียนรู้จักที่สะกดด้วยพยัญชนะที่ครูชี้บนกระดานแต่ละ

1 คำ

ลักษณะคำตอบ : จะมีลักษณะดังนี้

-นักเรียนพูดออกเสียงคำที่มีตัวสะกดตามที่ครูชี้ที่นักเรียนรู้จัก

ตัวอย่างข้อสอบ :

คำชี้แจง : ให้นักเรียนพูดออกเสียงคำที่มีตัวสะกดตามที่ครูชี้ของครูที่นักเรียนรู้จัก

- ครูชี้ตัว น ให้นักเรียนพูดคำที่นักเรียนรู้จักที่สะกดด้วย น เช่น นาน

- ครูชี้ตัว ก ให้นักเรียนพูดคำที่นักเรียนรู้จักที่สะกดด้วย ก เช่น ยาก

จุดประสงค์ที่ 11 : นักเรียนสามารถฟังคำที่มี น ก เป็นตัวสะกดแล้วบอกได้ว่าคำ ๆ นั้นสะกดด้วยมาตราใด

รูปแบบคำถาม : แบบเติมคำ

ลักษณะคำถาม : จะมีลักษณะดังนี้

1.คำถามเป็นการอ่านคำที่มี น ก เป็นตัวสะกด ให้ฟังทีละคำ

2.คำดังกล่าวเป็นคำประสมด้วยสระและตัวสะกดมีคำดังนี้ ทาน รัก บุก ปูน ยาก

3.ในการอ่านจะอ่านทีละคำ ซ้ำกัน 2 ครั้ง แต่แต่ละครั้งห่างกัน 10 วินาที

4.คำถามจะมีการเขียนมาตราตัวสะกดคำว่า “แม่กน”และ “แม่กก”ไว้ในบรรทัดเดียวกัน

ห่างกันประมาณ 2 นิ้ว และด้านล่างของคำว่า“แม่กน”และ “แม่กก”แต่ละนั้นจะมีจุดไข่ปลาขีดเป็นเส้นตรงเรียงกันเป็นแนวนอนอยู่คนละบรรทัดสัก 3 บรรทัด

ลักษณะคำตอบ : จะมีลักษณะดังนี้

-ให้นักเรียนเขียนเติมคำที่ครูอ่านลงในกระดาษคำตอบ โดยให้เลือกเติมคำดังกล่าวลงในช่องที่มีตัวสะกดของคำนั้นให้ตรงกับรูปตัวสะกดที่ถูกต้อง

ตัวอย่างข้อสอบ :

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมตัวเลขหน้าคำที่ครูอ่านลงในกระดาษคำตอบให้ตรงตามมาตราตัวสะกด

ครูอ่านคำว่า ข้อ 1. ทาน ให้นักเรียนเติมตัวเลข 1 ลงในช่อง..แม่กน..ข้างล่าง

แม่กน

แม่กก

....1....

.....

.....

.....

จุดประสงค์ที่ 12 : นักเรียนสามารถอ่านคำที่มี น ก เป็นตัวสะกดได้

รูปแบบคำถาม : เป็นการปฏิบัติโดยการอ่าน

ลักษณะคำถาม : จะมีลักษณะดังนี้

- 1.คำถามเป็นการกำหนดคำที่มี น ก เป็นตัวสะกดมาให้ ในกระดาด
- 2.คำดังกล่าวเป็นคำพยางค์เดียวที่ใช้พยัญชนะประสมกับสระ ในสระต่อไปนี้ คือ สระอะ
อา อุ อี
- 3.คำดังกล่าวมีดังนี้ มาก กัน สุก บาน ดิน

ลักษณะคำตอบ : จะมีลักษณะดังนี้

-นักเรียนอ่านคำที่ครูกำหนดให้ในกระดาดทีละคน

ตัวอย่างข้อสอบ :

คำชี้แจง : จงอ่านคำที่กำหนดให้ครูฟังทีละคำ

ครูกำหนดคำให้ดังนี้ มาก กัน สุก บาน ดิน

จุดประสงค์ที่ 13 : ให้นักเรียนเขียนคำที่สะกดด้วย น ก ตามคำบอกได้

รูปแบบคำถาม : แบบเขียนตอบ

ลักษณะคำถาม : จะมีลักษณะดังนี้

- 1.คำถามเป็นการบอกคำที่มี น ก เป็นตัวสะกดให้ฟังทีละคำ โดยคำดังกล่าวเป็นคำพยางค์เดียวที่ใช้พยัญชนะไทยประสมกับสระ ในสระต่อไปนี้ คือ สระอะ อา อี อี จำนวน 5 คำ
- 2.คำดังกล่าวคือ บิน ขาก ปีก วัน จาน

ลักษณะคำตอบ : จะมีลักษณะดังนี้

-นักเรียนเขียนคำดังกล่าวลงในกระดาดคำตอบ

ตัวอย่างข้อสอบ :

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนตามคำบอกลงในกระดาดคำตอบ มีคำที่ให้เขียน ดังต่อไปนี้

ครูกำหนดคำให้ดังนี้ บิน ขาก ปีก วัน จาน

ให้นักเรียนเขียนคำตามคำบอกของครู เช่น ครูอ่าน บิน ให้นักเรียนเขียนคำว่า ...บิน...

จำนวนข้อสอบและเกณฑ์การรอบรู้ข้อสอบวัดความรู้ระหว่างเรียนในหน่วยที่ 3

จำนวนข้อสอบทั้งหมด

จำนวนข้อสอบวัดความรู้ระหว่างเรียนในหน่วยที่ 3 มีจำนวน 5 ตอนมีข้อสอบรวม 19 ข้อคือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อสอบแบบจับคู่	จำนวน 2 ข้อ ๑ละ 1 คะแนน
ตอนที่ 2 เป็นข้อสอบปฏิบัติโดยการพูด	จำนวน 2 ข้อ ๑ละ 1 คะแนน
ตอนที่ 3 เป็นข้อสอบแบบเติมคำ	จำนวน 5 ข้อ ๑ละ 1 คะแนน
ตอนที่ 4 เป็นข้อสอบปฏิบัติโดยการอ่าน	จำนวน 5 ข้อ ๑ละ 1 คะแนน
ตอนที่ 5 เป็นข้อสอบแบบเขียนตอบ	จำนวน 5 ข้อ ๑ละ 1 คะแนน

สัดส่วนของข้อสอบ

จำนวนข้อสอบที่ใช้ในการประเมินแต่ละจุดประสงค์จะใส่ไว้ในวงเล็บตอนท้ายจุดประสงค์แต่ละข้อดังนี้

จุดประสงค์ที่ 9 นักเรียนสามารถบอกได้ว่ามาตราตัวสะกดในมาตราแม่กนและแม่กนนั้นตัวสะกดที่กำหนดให้อยู่ในมาตราใดได้ (2)

จุดประสงค์ที่ 10 นักเรียนสามารถพูดออกเสียงคำที่มี น ก เป็นตัวสะกด ได้ถูกต้อง (2)

จุดประสงค์ที่ 11 นักเรียนสามารถ ฟังคำที่มี น ก เป็นตัวสะกดแล้วบอกได้ว่าคำ ๆ นั้น สะกดด้วยมาตราใดได้ (5)

จุดประสงค์ที่ 12 นักเรียนสามารถอ่านคำที่มี น ก เป็นตัวสะกดได้ (5)

จุดประสงค์ที่ 13 นักเรียนสามารถเขียนคำที่สะกดด้วย น ก ตามคำบอกได้ (5)

น้ำหนักของข้อสอบ

ข้อสอบวัดความรู้หลังหน่วยที่ 3 มีจำนวน 19 ข้อ มีเกณฑ์ในการให้คะแนนดังนี้
ตอนที่ 1-5 มีข้อสอบ 19 ข้อ ให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

-เขียนหรืออ่านถูกต้องให้ 1 คะแนน เขียนหรืออ่านผิดให้ 0 คะแนน

เกณฑ์การผ่านหรือตก

นักเรียนสามารถทำข้อสอบวัดความรู้ระหว่างเรียนหรือจุดประสงค์ที่ 9 - 13 ได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 80 % ในแต่ละจุดประสงค์

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 มาตราแม่กมและแม่กบ

จุดประสงค์ที่ 9 : ให้นักเรียนสามารถบอกได้ว่ามาตราตัวสะกดใน 8 มาตรานั้น ตัวสะกดที่กำหนดให้อยู่ในมาตราใด ได้

รูปแบบคำถาม : แบบจับคู่

ลักษณะคำถาม : จะมีลักษณะดังนี้

1.คำถามจะแบ่งออกเป็นสองแถว ด้านซ้ายเรียงลำดับ 1 – 2 เขียนตัวสะกดของแต่ละมาตราไว้หลังข้อ ข้อละ 1 ตัว ส่วนด้านขวามีข้อเรียงลำดับพยัญชนะ ก – ข เขียนมาตราตัวสะกดที่เรียนไว้หลังพยัญชนะละ 1 มาตรา

2.คำถามจะเป็นการให้นักเรียนจับคู่ตัวสะกดทางด้านซ้ายให้สัมพันธ์กับมาตราตัวสะกดทางด้านขวา

ลักษณะคำตอบ : จะมีลักษณะดังนี้

-นักเรียนลากเส้นจับคู่ตัวสะกดให้ตรงกับมาตราตัวสะกด

ตัวอย่างข้อสอบ :

คำชี้แจง : ให้นักเรียนลากเส้นจับคู่ตัวสะกดให้ตรงกับมาตราตัวสะกด

- | | | |
|----|---|---------------|
| 1. | ม | ก. มาตราแม่กบ |
| 2. | บ | ข. มาตราแม่กม |

จุดประสงค์ที่ 10 : นักเรียนสามารถพูดออกเสียงคำที่มี ม บ เป็นตัวสะกดได้ถูกต้อง

รูปแบบคำถาม : การปฏิบัติโดยการพูด

ลักษณะคำถาม : จะมีลักษณะดังนี้

- 1.คำถามจะเป็นการที่ครูชี้ตัวสะกดบนกระดาน
- 2.ตัวสะกดดังกล่าวคือ พยัญชนะตัว ม และพยัญชนะตัว บ
- 3.ให้นักเรียนพูดออกเสียงคำที่นักเรียนรู้จักที่สะกดด้วยพยัญชนะที่ครูชี้บนกระดานแต่ละ

1 คำ

ลักษณะคำตอบ : จะมีลักษณะดังนี้

-นักเรียนพูดออกเสียงคำที่มีตัวสะกดตามที่ครูชี้ที่นักเรียนรู้จัก

ตัวอย่างข้อสอบ :

คำชี้แจง : ให้นักเรียนพูดออกเสียงคำที่มีตัวสะกดตามที่ครูชี้ของครูที่นักเรียนรู้จัก

- ครูชี้ตัว ม ให้นักเรียนพูดคำที่นักเรียนรู้จักที่สะกดด้วย ม เช่น ถาม

- ครูชี้ตัว บ ให้นักเรียนพูดคำที่นักเรียนรู้จักที่สะกดด้วย บ เช่น ดาบ

จุดประสงค์ที่ 11 : นักเรียนสามารถฟังคำที่มี ม บ เป็นตัวสะกดแล้วบอกได้ว่าคำ ๆ นั้นสะกดด้วยมาตราใด

รูปแบบคำถาม : แบบเติมคำ

ลักษณะคำถาม : จะมีลักษณะดังนี้

1.คำถามเป็นการอ่านคำที่มี ม บ เป็นตัวสะกด ให้ฟังทีละคำ

2.คำดังกล่าวเป็นคำประสมด้วยสระและตัวสะกดมีคำดังนี้ หาบ ตูม ยาม กับ จีบ

3.ในการอ่านจะอ่านทีละคำ ซ้ำกัน 2 ครั้ง แต่ละครั้งห่างกัน 10 วินาที

4.คำถามจะมีการเขียนมาตราตัวสะกดคำว่า “แม่กม”และ “แม่กบ”ไว้ในบรรทัดเดียวกัน

ห่างกันประมาณ 2 นิ้ว และด้านล่างของคำว่า“แม่กม”และ “แม่กบ”แต่ละนั้นจะมีจุดไข่ปลาขีดเป็นเส้นตรงเรียงกันเป็นแนวนอนอยู่คนละบรรทัดสัก 3 บรรทัด

ลักษณะคำตอบ : จะมีลักษณะดังนี้

-ให้นักเรียนเขียนเติมคำที่ครูอ่านลงในกระดาษคำตอบ โดยให้เลือกเติมคำดังกล่าวลงในช่องที่มีตัวสะกด

ของคำนั้นให้ตรงกับรูปตัวสะกดที่ถูกต้อง

ตัวอย่างข้อสอบ :

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมตัวเลขหน้าคำที่ครูอ่านลงในกระดาษคำตอบให้ตรงตามมาตราตัวสะกด

ครูอ่านคำว่า ข้อ 1. หาบ ให้นักเรียนเติมตัวเลข 1 ลงในช่อง..แม่กบ..ข้างล่าง

แม่กบ

แม่กม

....1....

.....

จุดประสงค์ที่ 12 : นักเรียนสามารถอ่านคำที่มี ม บ เป็นตัวสะกดได้

รูปแบบคำถาม : เป็นการปฏิบัติโดยการอ่าน

ลักษณะคำถาม : จะมีลักษณะดังนี้

- 1.คำถามเป็นการกำหนดคำที่มี ม บ เป็นตัวสะกดมาให้ในกระดาด
- 2.คำดังกล่าวเป็นคำพยางค์เดียวที่ใช้พยัญชนะประสมกับสระ ในสระต่อไปนี้เป็น สระอะ
อา อุ อี
- 3.คำดังกล่าวมีดังนี้ อาบ จิบ สาม ทีม ชุบ

ลักษณะคำตอบ : จะมีลักษณะดังนี้

-นักเรียนอ่านคำที่ครูกำหนดให้ในกระดาดทีละคน

ตัวอย่างข้อสอบ :

คำชี้แจง : จงอ่านคำที่กำหนดให้ครูฟังทีละคำ

ครูกำหนดคำให้ดังนี้ อาบ จิบ สาม ทีม ชุบ

จุดประสงค์ที่ 13 : ให้นักเรียนเขียนคำที่สะกดด้วย ม บ ตามคำบอกได้

รูปแบบคำถาม : แบบเขียนตอบ

ลักษณะคำถาม : จะมีลักษณะดังนี้

- 1.คำถามเป็นการบอกคำที่มี ม บ เป็นตัวสะกดให้ฟังทีละคำ โดยคำดังกล่าวเป็นคำพยางค์เดียวที่ใช้พยัญชนะไทยประสมกับสระ ในสระต่อไปนี้เป็น สระอะ อา อี อี จำนวน 5 คำ

- 2.คำดังกล่าวคือ หาม ريب ชิม มุม คาบ

ลักษณะคำตอบ : จะมีลักษณะดังนี้

-นักเรียนเขียนคำดังกล่าวลงในกระดาดคำตอบ

ตัวอย่างข้อสอบ :

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนตามคำบอกลงในกระดาดคำตอบ มีคำที่ให้เขียน ดังต่อไปนี้

ครูกำหนดคำให้ดังนี้ หาม ريب ชิม มุม คาบ

ให้นักเรียนเขียนคำตามคำบอกของครู เช่น ครูอ่าน หาม ให้นักเรียนเขียนคำว่า ...หาม...

จำนวนข้อสอบและเกณฑ์การรอบรู้ข้อสอบวัดความรู้ระหว่างเรียนในหน่วยที่ 4

จำนวนข้อสอบทั้งหมด

จำนวนข้อสอบวัดความรู้ระหว่างเรียนในหน่วยที่ 4 มีจำนวน 5 ตอนมีข้อสอบรวม 19 ข้อคือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อสอบแบบจับคู่	จำนวน 2 ข้อ ๑ละ 1 คะแนน
ตอนที่ 2 เป็นข้อสอบปฏิบัติโดยการพูด	จำนวน 2 ข้อ ๑ละ 1 คะแนน
ตอนที่ 3 เป็นข้อสอบแบบเติมคำ	จำนวน 5 ข้อ ๑ละ 1 คะแนน
ตอนที่ 4 เป็นข้อสอบปฏิบัติโดยการอ่าน	จำนวน 5 ข้อ ๑ละ 1 คะแนน
ตอนที่ 5 เป็นข้อสอบแบบเขียนตอบ	จำนวน 5 ข้อ ๑ละ 1 คะแนน

สัดส่วนของข้อสอบ

จำนวนข้อสอบที่ใช้ในการประเมินแต่ละจุดประสงค์จะใส่ไว้ในวงเล็บตอนท้ายจุดประสงค์แต่ละข้อดังนี้

จุดประสงค์ที่ 9 นักเรียนสามารถบอกได้ว่ามาตราตัวสะกดในมาตราแม่กมและแม่กบนั้นตัวสะกดที่กำหนดให้อยู่ในมาตราใดได้ (2)

จุดประสงค์ที่ 10 นักเรียนสามารถพูดออกเสียงคำที่มี ม บ เป็นตัวสะกด ได้ถูกต้อง (2)

จุดประสงค์ที่ 11 นักเรียนสามารถ ฟังคำที่มี ม บ เป็นตัวสะกดแล้วบอกได้ว่าคำ ๆ นั้น สะกดด้วยมาตราใดได้ (5)

จุดประสงค์ที่ 12 นักเรียนสามารถอ่านคำที่มี ม บ เป็นตัวสะกดได้ (5)

จุดประสงค์ที่ 13 นักเรียนสามารถเขียนคำที่สะกดด้วย ม บ ตามคำบอกได้ (5)

น้ำหนักของข้อสอบ

ข้อสอบวัดความรู้หลังหน่วยที่ 4 มีจำนวน 19 ข้อ มีเกณฑ์ในการให้คะแนนดังนี้
ตอนที่ 1-5 มีข้อสอบ 19 ข้อ ให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

-เขียนหรืออ่านถูกต้องให้ 1 คะแนน เขียนหรืออ่านผิดให้ 0 คะแนน

เกณฑ์การผ่านหรือตก

นักเรียนสามารถทำข้อสอบวัดความรู้ระหว่างเรียนหรือจุดประสงค์ที่ 9 - 13 ได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 80 ในแต่ละจุดประสงค์

ข้อสอบวัดความรู้หลังเรียน (ใช้วัดจุดประสงค์ที่ 9 – 13)

ในการวัดความรู้หลังเรียนของผู้เรียนได้มีการแบ่งออกเป็น 5 ตอน ดังนี้	
ตอนที่ 1 เป็นข้อสอบแบบจับคู่	ใช้วัดจุดประสงค์ที่ 9
ตอนที่ 2 เป็นข้อสอบปฏิบัติโดยการพูด	ใช้วัดจุดประสงค์ที่ 10
ตอนที่ 3 เป็นข้อสอบแบบเติมคำ	ใช้วัดจุดประสงค์ที่ 11
ตอนที่ 4 เป็นข้อสอบปฏิบัติโดยการอ่าน	ใช้วัดจุดประสงค์ที่ 12
ตอนที่ 5 เป็นข้อสอบแบบเขียนตอบ	ใช้วัดจุดประสงค์ที่ 13

จุดประสงค์ที่ 9 : ให้นักเรียนสามารถบอกได้ว่ามาตราตัวสะกดใน 8 ภาษานั้น ตัวสะกดที่กำหนดให้อยู่ในมาตราใดได้

รูปแบบคำถาม : แบบจับคู่

ลักษณะคำถาม : จะมีลักษณะดังนี้

1.คำถามจะแบ่งออกเป็นสองแถว ด้านซ้ายเรียงลำดับ 1 – 8 เขียนตัวสะกดของแต่ละมาตราไว้หลังข้อ ข้อละ 1 ตัว ส่วนด้านขวามีเรียงลำดับพยัญชนะ ก – ฮ เขียนมาตราตัวสะกดทั้ง 8 มาตรา ไว้หลังพยัญชนะละ 1 มาตรา

2.ให้นักเรียนจับคู่ตัวสะกดทางด้านซ้ายให้สัมพันธ์กับมาตราตัวสะกดทางด้านขวา

ลักษณะคำตอบ : จะมีลักษณะดังนี้

-นักเรียนลากเส้นจับคู่ตัวสะกดให้ตรงกับมาตราตัวสะกด

ตัวอย่างข้อสอบ :

คำชี้แจง : ให้นักเรียนจับคู่ตัวสะกดให้ตรงกับมาตราตัวสะกด

- | | |
|------|---------------|
| 1. ค | ก. มาตราแม่กบ |
| 2. บ | ข. มาตราแม่กด |

จุดประสงค์ที่ 10 : นักเรียนสามารถพูดออกเสียงคำที่มี ย ว ง ด น ก ม บ เป็นตัวสะกดได้

รูปแบบคำถาม : การปฏิบัติโดยการพูด

ลักษณะคำถาม : จะมีลักษณะดังนี้

- 1.คำถามจะเป็นการที่ครูชี้ตัวสะกดบนกระดาน
- 2.ตัวสะกดดังกล่าวคือ พยัญชนะตัว ย ว ง ด น ก ม บ
- 3.ให้นักเรียนพูดออกเสียงคำที่นักเรียนรู้จักที่สะกดด้วยพยัญชนะที่ครูชี้บนกระดานแต่ละ

1 คำ

ลักษณะคำตอบ : จะมีลักษณะดังนี้

-นักเรียนพูดออกเสียงคำที่มีตัวสะกดตามที่ครูชี้ที่นักเรียนรู้จัก

ตัวอย่างข้อสอบ :

คำชี้แจง : ให้นักเรียนพูดออกเสียงคำที่มีตัวสะกดตามการชี้ของครูที่นักเรียนรู้จัก

- ครูชี้ตัว ย ให้นักเรียนพูดคำที่นักเรียนรู้จักที่สะกดด้วย ย เช่น ยาย
- ครูชี้ตัว บ ให้นักเรียนพูดคำที่นักเรียนรู้จักที่สะกดด้วย บ เช่น ลาบ

จุดประสงค์ที่ 11 : นักเรียนสามารถฟังคำที่มี ย ว ง ด น ก ม บ เป็นตัวสะกดแล้วบอกได้ว่าคำ ๓ นั้นสะกดด้วยมาตราใดได้

รูปแบบคำถาม : แบบเติมคำ

ลักษณะคำถาม : จะมีลักษณะดังนี้

- 1.คำถามเป็นการอ่านคำที่มี ย ว ง ด น ก ม บ เป็นตัวสะกด ให้ฟังทีละคำ
- 2.โดยคำดังกล่าวเป็นคำประสมด้วยสระและตัวสะกดดังนี้ สูป ดิด ดาว สีน ้วย หุง ทิม บุก
- 3.อ่านคำทีละคำ ซ้ำกัน 2 ครั้ง แต่ละครั้งห่างกัน 10 วินาที

ลักษณะคำตอบ : จะมีลักษณะดังนี้

-ให้นักเรียนเขียนเติมคำที่ครูอ่านลงในกระดาษคำตอบ โดยให้เลือกเติมคำดังกล่าวลงในช่องที่มีตัวสะกด

ของคำนั้นให้ตรงกับรูปตัวสะกดที่ถูกต้อง

ตัวอย่างข้อสอบ :

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเติมตัวเลขหน้าคำที่ครูอ่านลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

ครูอ่านคำว่า ข้อ 1. ซูป ให้นักเรียนเติมตัวเลข 1 ลงในช่อง..แม่กบ..ข้างล่าง

แม่กน แม่กด แม่กม แม่กก แม่เกย แม่เกว แม่กง แม่กบ

..... ..1.....

.....2.....

1.ซูป

2.ติด

จุดประสงค์ที่ 12 : นักเรียนสามารถอ่านคำที่มี ข วง ค น ก ม บ เป็นตัวสะกดได้

รูปแบบคำถาม : เป็นการปฏิบัติโดยการอ่าน

ลักษณะคำถาม : จะมีลักษณะดังนี้

1.คำถามเป็นการกำหนดคำที่มี ข วง ค น ก ม บ เป็นตัวสะกดมาให้ ในกระดาด

2.คำดังกล่าวเป็นคำพยางค์เดียวที่ใช้พยัญชนะประสมกับสระ ในสระต่อไปนี้ คือ สระอา

อ อี อุ อุ

3.คำดังกล่าวมีดังนี้ จูบ ทาก สาว สิบ มัน คีม พุด ลุง

ลักษณะคำตอบ : จะมีลักษณะดังนี้

-นักเรียนอ่านคำที่ครูกำหนดให้ในกระดาดทีละคน

ตัวอย่างข้อสอบ :

คำชี้แจง : จงอ่านคำที่กำหนดให้ครูฟังทีละคำ

ครูกำหนดคำให้ดังนี้

จูบ ทาก สาว สิบ มัน คีม พุด ลุง

จุดประสงค์ที่ 13 : ให้นักเรียนเขียนคำที่สะกดด้วย ข วง ค น ก ม บ ตามคำบอกได้

รูปแบบคำถาม : แบบเขียนตอบ

ลักษณะคำถาม : จะมีลักษณะดังนี้

1.คำถามเป็นการบอกคำที่มี ข ว ง ค น ก ม บ เป็นตัวสะกดให้ฟังทีละคำ โดยคำดังกล่าวเป็นคำพยางค์เดียวที่ใช้พยัญชนะไทยประสมกับสระ ในสระต่อไปนี้เป็น สระอา อี อี อุ อุ จำนวน 8 คำ

2.คำดังกล่าวคือ หาย คั่น จูบ ชิด ปีน ทิม ขาว ยุง

ลักษณะคำตอบ : จะมีลักษณะดังนี้

-นักเรียนเขียนคำดังกล่าวลงในกระดาษคำตอบ

ตัวอย่างข้อสอบ :

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเขียนตามคำบอกลงในกระดาษคำตอบ มีคำที่ให้เขียน ดังต่อไปนี้

หาย คั่น จูบ ชิด ปีน ทิม ขาว ยุง

ให้นักเรียนเขียนคำตามคำบอกของครู เช่น ครูอ่าน หาย ให้นักเรียนเขียนคำว่า ...หาย...

จำนวนข้อสอบและเกณฑ์การรอบรู้ข้อสอบวัดความรู้หลังเรียน

จำนวนข้อสอบทั้งหมด :

ข้อสอบวัดความรู้ระหว่างเรียนมีจำนวน 5 ตอน มีจำนวนข้อสอบรวม 40 ข้อ ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อสอบแบบจับคู่ จำนวน 8 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน

ตอนที่ 2 เป็นข้อสอบปฏิบัติ โดยการพูด จำนวน 8 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน

ตอนที่ 3 เป็นข้อสอบแบบเติมคำ จำนวน 8 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน

ตอนที่ 4 เป็นข้อสอบปฏิบัติ โดยการอ่าน จำนวน 8 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน

ตอนที่ 5 เป็นข้อสอบแบบเขียนตอบ จำนวน 8 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน

สัดส่วนของข้อสอบ

จำนวนข้อสอบที่ใช้ในการประเมินแต่ละจุดประสงค์จะใส่ไว้ในวงเล็บตอนท้ายจุดประสงค์แต่ละข้อดังนี้

จุดประสงค์ที่ 9 นักเรียนสามารถบอกได้ว่ามาตราตัวสะกดใน 8 มาตรานั้น ตัวสะกดที่กำหนดให้อยู่ในมาตราใดได้ (8)

จุดประสงค์ที่ 10 นักเรียนสามารถพูดออกเสียงคำที่มี ข ว ง ค น ก ม บ เป็นตัวสะกดได้ถูกต้อง (8)

จุดประสงค์ที่ 11 นักเรียนสามารถ ฟังคำที่มี ข ว ง ค น ก ม บ เป็นตัวสะกดแล้วบอกได้ว่าคำ ๆ นั้น สะกดด้วยมาตราใดได้ (8)

จุดประสงค์ที่ 12 นักเรียนสามารถอ่านคำที่มี ข ว ง ค น ก ม บ เป็นตัวสะกดได้ (8)

จุดประสงค์ที่ 13 นักเรียนสามารถเขียนคำที่สะกดด้วย ข ว ง ค น ก ม บ ตามคำบอกได้ (8)

น้ำหนักของข้อสอบ

ข้อสอบวัดความรู้หลังเรียนมีจำนวน 40 ข้อ มีเกณฑ์ในการให้คะแนนดังนี้
ตอนที่ 1 – 5 มีข้อสอบ 40 ข้อ ให้คะแนนข้อละ 1 คะแนน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้
-อ่านหรือเขียนได้ถูกต้องให้ 1 คะแนน อ่านหรือเขียนผิดให้ 0 คะแนน

เกณฑ์ในการผ่านหรือตก

นักเรียนสามารถทำข้อสอบวัดความรู้หลังเรียนหรือจุดประสงค์ที่ 9 – 13 ได้ถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 80

หลังจากกำหนดคุณลักษณะของข้อสอบเรียบร้อยแล้ว จากนั้นก็จะเขียนข้อสอบตามคุณลักษณะที่กำหนดไว้ดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

**ข้อสอบวัดความรู้พื้นฐานก่อนเรียน
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**

เรื่อง การสะกดคำ

คำชี้แจง ข้อสอบ มีทั้งหมด 8 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อสอบแบบเขียนตอบ	จำนวน 10 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน
ตอนที่ 2 เป็นข้อสอบปฏิบัติ โดยการอ่านแผนภูมิ	จำนวน 10 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน
ตอนที่ 3 เป็นข้อสอบปฏิบัติ โดยการอ่านคำที่มีสระ	จำนวน 6 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน
ตอนที่ 4 เป็นข้อสอบแบบเขียนตอบ	จำนวน 6 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน
ตอนที่ 5 เป็นข้อสอบปฏิบัติ โดยการอ่านคำที่มีวรรณยุกต์	จำนวน 6 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน
ตอนที่ 6 เป็นข้อสอบแบบเขียนตอบ	จำนวน 6 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน
ตอนที่ 7 เป็นข้อสอบปฏิบัติ โดยการอ่านแจกลูกคำ	จำนวน 6 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน
ตอนที่ 8 เป็นข้อสอบปฏิบัติ โดยการพูดบอกความหมาย	จำนวน 6 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน

ตอนที่ 1 : ให้นักเรียนฟังพยัญชนะตัวที่ครูอ่านแล้วเขียนตัวนั้นลงในกระดาษคำตอบ

ด บ ม พ ย ว ล ส ห อ

ตอนที่ 2 : ให้นักเรียนอ่านพยัญชนะที่ครูเขียนบนกระดานทีละคนเรียงตามเลขที่

ก ข ค ด ผ ถ ฎ ษ พ ฮ

ตอนที่ 3 : ให้นักเรียนอ่านคำที่ประสมสระบนกระดานทีละคนเรียงตามเลขที่

กา มะ ปิ ตี ผุ ปู

ตอนที่ 4 : ให้นักเรียนฟังคำที่ประสมสระแล้วเขียนคำนั้นลงในกระดาษคำตอบ

ตา มี ปู ดู นะ ลี

ตอนที่ 5 : ให้นักเรียนอ่านคำที่ประสมสระและวรรณยุกต์บนกระดานทีละคนเรียงตามเลขที่

จะ ปู จู ตี จำ ม้า

ตอนที่ 6 : ให้นักเรียนฟังคำที่ประสมสระและวรรณยุกต์แล้วเขียนคำนั้นลงในกระดาษคำตอบ

กะ น้ำ จู้ ลี ลี่ ตี

ตอนที่ 7 : ให้นักเรียนอ่านแจกลูกคำที่ครูเขียนบนกระดานทีละคนเรียงตามเลขที่

มะลิ ปูนา ตีขา ตาคู รูปู กะปี่

ตอนที่ 8 : ให้นักเรียนพูดบอกความหมายของคำที่กำหนดให้ต่อไปนี้

มะลิ ปูนา ตีขา ตาคู รูปู กะปี่

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

**ข้อสอบวัดความรู้ระหว่างเรียน
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**

เรื่อง การสะกดคำ

คำชี้แจง การวัดความรู้ระหว่างเรียนจะแบ่งการวัดเป็นหน่วยการเรียนรู้ 4 หน่วย ดังนี้

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 มี 5 ตอน จำนวน 19 ข้อ คือ

ตอนที่ 1	เป็นข้อสอบแบบจับคู่	จำนวน 2 ข้อ ๑ ละ 1 คะแนน
ตอนที่ 2	เป็นข้อสอบปฏิบัติโดยการพูด	จำนวน 2 ข้อ ๑ ละ 1 คะแนน
ตอนที่ 3	เป็นข้อสอบแบบเติมคำ	จำนวน 5 ข้อ ๑ ละ 1 คะแนน
ตอนที่ 4	เป็นข้อสอบปฏิบัติ โดยการอ่าน	จำนวน 5 ข้อ ๑ ละ 1 คะแนน
ตอนที่ 5	เป็นข้อสอบแบบเขียนตอบ	จำนวน 5 ข้อ ๑ ละ 1 คะแนน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 มี 5 ตอน จำนวน 19 ข้อ คือ

ตอนที่ 1	เป็นข้อสอบแบบจับคู่	จำนวน 2 ข้อ ๑ ละ 1 คะแนน
ตอนที่ 2	เป็นข้อสอบปฏิบัติโดยการพูด	จำนวน 2 ข้อ ๑ ละ 1 คะแนน
ตอนที่ 3	เป็นข้อสอบแบบเติมคำ	จำนวน 5 ข้อ ๑ ละ 1 คะแนน
ตอนที่ 4	เป็นข้อสอบปฏิบัติ โดยการอ่าน	จำนวน 5 ข้อ ๑ ละ 1 คะแนน
ตอนที่ 5	เป็นข้อสอบแบบเขียนตอบ	จำนวน 5 ข้อ ๑ ละ 1 คะแนน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 มี 5 ตอน จำนวน 19 ข้อ คือ

ตอนที่ 1	เป็นข้อสอบแบบจับคู่	จำนวน 2 ข้อ ๑ ละ 1 คะแนน
ตอนที่ 2	เป็นข้อสอบปฏิบัติโดยการพูด	จำนวน 2 ข้อ ๑ ละ 1 คะแนน
ตอนที่ 3	เป็นข้อสอบแบบเติมคำ	จำนวน 5 ข้อ ๑ ละ 1 คะแนน
ตอนที่ 4	เป็นข้อสอบปฏิบัติ โดยการอ่าน	จำนวน 5 ข้อ ๑ ละ 1 คะแนน
ตอนที่ 5	เป็นข้อสอบแบบเขียนตอบ	จำนวน 5 ข้อ ๑ ละ 1 คะแนน

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 มี 5 ตอน จำนวน 19 ข้อ คือ

ตอนที่ 1	เป็นข้อสอบแบบจับคู่	จำนวน 2 ข้อ ๑ ละ 1 คะแนน
ตอนที่ 2	เป็นข้อสอบปฏิบัติโดยการพูด	จำนวน 2 ข้อ ๑ ละ 1 คะแนน
ตอนที่ 3	เป็นข้อสอบแบบเติมคำ	จำนวน 5 ข้อ ๑ ละ 1 คะแนน
ตอนที่ 4	เป็นข้อสอบปฏิบัติ โดยการอ่าน	จำนวน 5 ข้อ ๑ ละ 1 คะแนน
ตอนที่ 5	เป็นข้อสอบแบบเขียนตอบ	จำนวน 5 ข้อ ๑ ละ 1 คะแนน

แบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ 1

แบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 มีอยู่ 5 ตอน คือ

- | | | |
|----------|----------------------------|--------------------------|
| ตอนที่ 1 | เป็นข้อสอบแบบจับคู่ | จำนวน 2 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน |
| ตอนที่ 2 | เป็นข้อสอบปฏิบัติโดยการพูด | จำนวน 2 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน |
| ตอนที่ 3 | เป็นข้อสอบแบบเติมคำ | จำนวน 5 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน |
| ตอนที่ 4 | เป็นข้อสอบปฏิบัติ โดยอ่าน | จำนวน 5 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน |
| ตอนที่ 5 | เป็นข้อสอบแบบเขียนตอบ | จำนวน 5 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน |

ตอนที่ 1 : ให้นักเรียนลากเส้นจับคู่ตัวสะกดให้ตรงกับมาตราตัวสะกด

- | | | |
|----|---|-----------------|
| 1. | ว | ก. มาตราแม่เกย |
| 2. | ย | ข. มาตราแม่เกอว |

ตอนที่ 2 : ให้นักเรียนพูดคำที่นักเรียนรู้จักที่ออกเสียงตัวสะกดตามการชี้ของครู

- ครูชี้ตัว ย ให้นักเรียนนึกคำที่สะกดด้วย ย เช่น ดาย
- ครูชี้ตัว ว ให้นักเรียนนึกคำที่สะกดด้วย ย เช่น ดาย

ตอนที่ 3 : ให้นักเรียนเติมตัวเลขหน้าคำที่ครูอ่านลงในกระดาษคำตอบให้ตรงตามมาตราตัวสะกด

ตัวอย่าง : ครูอ่านคำว่า 1. กาย ให้นักเรียนเติมตัวเลข 1 ในช่อง..แม่เกย..ข้างล่าง

แม่เกย

แม่เกอว

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่

Copyright © by Chiang Mai University

All rights reserved

ตอนที่ 4 : จงอ่านคำที่กำหนดให้ครูฟังทีละคำ

ครูกำหนดคำให้ดังนี้ หาว ภัย ทาย สิว ปุย

ตอนที่ 5 : ให้นักเรียนเขียนตามคำบอกลงในกระดาษคำตอบ

ครูกำหนดคำให้ดังนี้ ขาย หิว คาว คุย ชัย

แบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ 2

แบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ 2 มีอยู่ 5 ตอน คือ

- | | | |
|----------|----------------------------|--------------------------|
| ตอนที่ 1 | เป็นข้อสอบแบบจับคู่ | จำนวน 2 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน |
| ตอนที่ 2 | เป็นข้อสอบปฏิบัติโดยการพูด | จำนวน 2 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน |
| ตอนที่ 3 | เป็นข้อสอบแบบเติมคำ | จำนวน 5 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน |
| ตอนที่ 4 | เป็นข้อสอบปฏิบัติ โดยอ่าน | จำนวน 5 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน |
| ตอนที่ 5 | เป็นข้อสอบแบบเขียนตอบ | จำนวน 5 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน |

ตอนที่ 1 : ให้นักเรียนลากเส้นจับคู่ตัวสะกดให้ตรงกับมาตราตัวสะกด

- | | | |
|----|---|---------------|
| 1. | ง | ก. มาตราแม่กด |
| 2. | ด | ข. มาตราแม่กง |

ตอนที่ 2 : ให้นักเรียนพูดคำที่นักเรียนรู้จักที่ออกเสียงตัวสะกดตามการชี้ของครู

- ครูชี้ตัว ง ให้นักเรียนนึกคำที่สะกดด้วย ง เช่น นาง
- ครูชี้ตัว ด ให้นักเรียนนึกคำที่สะกดด้วย ด เช่น ขาด

ตอนที่ 3 : ให้นักเรียนเติมตัวเลขหน้าคำที่ครูอ่านลงในกระดาษคำตอบให้ตรงตามมาตราตัวสะกด

แม่กง

แม่กด

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.หาง

2.มัด

3.พูด

4.พัง

5.ยิง

ตอนที่ 4 : จงอ่านคำที่กำหนดให้ครูฟังทีละคำ

ครูกำหนดคำให้ดังนี้

จั่ง

ขัด

บาง

ชุด

วาด

ตอนที่ 5 : ให้นักเรียนเขียนตามคำบอกลงในกระดาษคำตอบ

ครูกำหนดคำให้ดังนี้

มัด

หาง

จุด

วาด

รัง

แบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ 3

แบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ 3 มีอยู่ 5 ตอน คือ

- | | | |
|----------|----------------------------|--------------------------|
| ตอนที่ 1 | เป็นข้อสอบแบบจับคู่ | จำนวน 2 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน |
| ตอนที่ 2 | เป็นข้อสอบปฏิบัติโดยการพูด | จำนวน 2 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน |
| ตอนที่ 3 | เป็นข้อสอบแบบเติมคำ | จำนวน 5 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน |
| ตอนที่ 4 | เป็นข้อสอบปฏิบัติ โดยอ่าน | จำนวน 5 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน |
| ตอนที่ 5 | เป็นข้อสอบแบบเขียนตอบ | จำนวน 5 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน |

ตอนที่ 1 : ให้นักเรียนลากเส้นจับคู่ตัวสะกดให้ตรงกับมาตราตัวสะกด

- | | | |
|----|---|---------------|
| 1. | น | ก. มาตราแม่กน |
| 2. | ก | ข. มาตราแม่กก |

ตอนที่ 2 : ให้นักเรียนพูดคำที่นักเรียนรู้จักที่ออกเสียงตัวสะกดตามการชี้ของครู

- ครูชี้ตัว น ให้นักเรียนนึกคำที่สะกดด้วย น เช่น คัน
- ครูชี้ตัว ก ให้นักเรียนนึกคำที่สะกดด้วย ก เช่น ยาก

ตอนที่ 3 : ให้นักเรียนเติมตัวเลขหน้าคำที่ครูอ่านลงในกระดาษคำตอบให้ตรงตามมาตราตัวสะกด

แม่กน

แม่กก

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- 1.ทาน 2.รัก 3.บุก 4.บุน 5.ยาก

ตอนที่ 4 : จงอ่านคำที่กำหนดให้ครูฟังทีละคำ

ครูกำหนดคำให้ดังนี้ มาก คัน สุก บาน ดิน

ตอนที่ 5 : ให้นักเรียนเขียนตามคำบอกลงในกระดาษคำตอบ

ครูกำหนดคำให้ดังนี้ บิน ยาก ปีก วัน จาน

แบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ 4

แบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ 4 มีอยู่ 5 ตอน คือ

ตอนที่ 1	เป็นข้อสอบแบบจับคู่	จำนวน 2 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน
ตอนที่ 2	เป็นข้อสอบปฏิบัติโดยการพูด	จำนวน 2 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน
ตอนที่ 3	เป็นข้อสอบแบบเติมคำ	จำนวน 5 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน
ตอนที่ 4	เป็นข้อสอบปฏิบัติ โดยอ่าน	จำนวน 5 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน
ตอนที่ 5	เป็นข้อสอบแบบเขียนตอบ	จำนวน 5 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน

ตอนที่ 1 : ให้นักเรียนลากเส้นจับคู่ตัวสะกดให้ตรงกับมาตราตัวสะกด

- | | | |
|----|---|---------------|
| 1. | ม | ก. มาตราแม่กบ |
| 2. | บ | ข. มาตราแม่กม |

ตอนที่ 2 : ให้นักเรียนพูดคำที่นักเรียนรู้จักที่ออกเสียงตัวสะกดตามการชี้ของครู

- ครูชี้ตัว ม ให้นักเรียนนึกคำที่สะกดด้วย ม เช่น ถาม
- ครูชี้ตัว บ ให้นักเรียนนึกคำที่สะกดด้วย บ เช่น ดับ

ตอนที่ 3 : ให้นักเรียนเติมตัวเลขหน้าคำที่ครูอ่านลงในกระดาษคำตอบให้ตรงตามมาตราตัวสะกด

แม่กม

แม่กบ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1.หาบ

2.ตุ้ม

3. ขาม

4.กัป

5.จิบ

ตอนที่ 4 : จงอ่านคำที่กำหนดให้ครูฟังทีละคำ

ครูกำหนดคำให้ดังนี้ อาบ จิบ สาม ทิม หุบ

ตอนที่ 5 : ให้นักเรียนเขียนตามคำบอกลงในกระดาษคำตอบ

ครูกำหนดคำให้ดังนี้ หาม รีบ ชิม มุม คาบ

ข้อสอบวัดความรู้หลังเรียน

แบบทดสอบวัดความรู้หลังเรียน
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
เรื่อง การสะกดคำ

คำชี้แจง การวัดความรู้หลังเรียนจะแบ่งการวัดเป็น 5 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อสอบแบบจับคู่	จำนวน 8 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน
ตอนที่ 2 เป็นข้อสอบปฏิบัติโดยการพูด	จำนวน 8 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน
ตอนที่ 3 เป็นข้อสอบแบบเติมคำ	จำนวน 8 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน
ตอนที่ 4 เป็นข้อสอบปฏิบัติ โดยการอ่าน	จำนวน 8 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน
ตอนที่ 5 เป็นข้อสอบแบบเขียนตอบ	จำนวน 8 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน

ตอนที่ 1 : ให้นักเรียนจับคู่ตัวสะกดให้ตรงกับมาตราตัวสะกด

- | | |
|------|-----------------|
| 1. ด | ก. มาตราแมกก |
| 2. บ | ข. มาตราแมกง |
| 3. น | ค. มาตราแม่เกย |
| 4. ง | ง. มาตราแมกกม |
| 5. ม | จ. มาตราแม่เกอว |
| 6. ย | ฉ. มาตราแม่กบ |
| 7. ก | ช. มาตราแมกด |
| 8. ว | ซ. มาตราแม่กน |

ตอนที่ 2 : ให้นักเรียนพูดคำที่นักเรียนรู้จักที่ออกเสียงตัวสะกดตามการชี้ของครู

- ครูชี้ตัว ย ให้นักเรียนนึกคำที่สะกดด้วย ย เช่น ตาย
- ครูชี้ตัว ว ให้นักเรียนนึกคำที่สะกดด้วย ว เช่น ดาว
- ครูชี้ตัว ง ให้นักเรียนนึกคำที่สะกดด้วย ง เช่น ดั่ง
- ครูชี้ตัว ด ให้นักเรียนนึกคำที่สะกดด้วย ด เช่น ตัด
- ครูชี้ตัว น ให้นักเรียนนึกคำที่สะกดด้วย น เช่น วัน
- ครูชี้ตัว ก ให้นักเรียนนึกคำที่สะกดด้วย ก เช่น จาก

7.ครูชี้ตัว ม ให้นักเรียนนึกคำที่สะกดด้วย ม เช่น หาม

8.ครูชี้ตัว บ ให้นักเรียนนึกคำที่สะกดด้วย บ เช่น ดาบ

ตอนที่ 3 : ให้นักเรียนเติมตัวเลขหน้าคำที่ครูอ่านลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

ตัวอย่าง : ครูอ่านคำว่า ข้อ 1. สูป ให้นักเรียนเติมตัวเลข 1 ลงในช่อง..แม่กบ..ข้างล่าง

แม่กน แม่กด แม่กม แม่กก แม่เกย แม่เกว แม่กง แม่กบ

..... 1.....

.....

1. สูป

2. ดิด

3. ดาว

4. สีน

5. ้วย

6. หุง

7. ทิม

8. บุก

ตอนที่ 4 : จงอ่านคำที่กำหนดให้ครูฟังทีละคำ

ครูกำหนดคำให้ดังนี้

จูบ ทาก สาว สิบ มั่น กิม พุด ลุง

ตอนที่ 5 : ให้นักเรียนเขียนตามคำบอกลงในกระดาษคำตอบ

หาย คั่น จูบ ชิด ปีน ทิม ขาว ยุง

เฉลยข้อสอบวัดความรู้พื้นฐานก่อนเรียน

วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การสะกดคำ

คำชี้แจง เฉลยข้อสอบเป็นการเฉลยข้อสอบวัดความรู้พื้นฐาน 8 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 : เฉลยพยัญชนะจากการฟังตัวที่ครูอ่าน

ด บ ม พ ย ว ล ฬ ห อ

ตอนที่ 2 : เฉลยพยัญชนะที่ครูเขียนบนกระดาน

ก ข ค ด ผ ถ ญ ษ พ ฮ

ตอนที่ 3 : เฉลยคำที่ประสมสระบนกระดาน

กา มะ ปิ ดี ผุ ปู

ตอนที่ 4 : เฉลยคำที่ประสมสระจากการฟัง

ตา มี ปู ดู นะ ลี

ตอนที่ 5 : เฉลยคำที่ประสมสระและวรรณยุกต์บนกระดาน

จ๊ะ ปู จู ดี จำ ม้า

ตอนที่ 6 : เฉลยคำที่ประสมสระและวรรณยุกต์จากการฟัง

คะ น้ำ จู๊ ลี ลี ตี

ตอนที่ 7 : เฉลยการอ่านแจกลูกคำที่ครูเขียนบนกระดาน

มะลิ แจกลูกเป็น มอ - อะ - มะ - ลอ - อี - ลิ - มะลิ

ปูนา แจกลูกเป็น ปอ - อุ - ปู - นอ - อา - นา - ปูนา

ติขา แจกลูกเป็น ตอ - อี - ดี - ขอ - อา - ขา - ติขา

ตาคู แจกลูกเป็น ตอ - อา - ตา - คอ - อุ - คู - ตาคู

รูปู แจกลูกเป็น รอ - อุ - รู - ปอ - อุ - ปู - รูปู

กะปิ แจกลูกเป็น กอ - อะ - กะ - ปอ - อี - ปิ - กะปิ

ตอนที่ 8 : เฉลยความหมายของคำที่กำหนดให้

- มะลิ หมายถึงมะลิเป็นดอกไม้ชนิดหนึ่งมีสีขาวและมีกลิ่นหอม
- ปูนา หมายถึงมีขา 8 ขา อาศัยอยู่ในนา
- ตีขา หมายถึงการใช้ฝ่ามือหรือไม้สัมผัสที่ขาแรง ๆ
- ตาคู หมายถึงลักษณะของดวงตาเมื่อเกิดความรู้สึกโกรธ
- รูปู หมายถึงรูที่ลึกเข้าไปในดิน เป็นที่อยู่ของปูนา
- กะปิ หมายถึงเครื่องปรุงชนิดหนึ่งทำด้วยเคยหรือกุ้ง

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

เฉลยข้อสอบวัดความรู้ระหว่างเรียน
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การสะกดคำ

คำชี้แจง เฉลยการวัดความรู้ระหว่างเรียนจะแบ่งการเฉลยเป็นหน่วยการเรียนรู้ 4 หน่วย ดังนี้
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 มี 5 ตอน จำนวน 19 ข้อ คือ

ตอนที่ 1	เฉลยข้อสอบแบบจับคู่	จำนวน 2 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน
ตอนที่ 2	เฉลยข้อสอบปฏิบัติโดยการพูด	จำนวน 2 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน
ตอนที่ 3	เฉลยข้อสอบแบบเติมคำ	จำนวน 5 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน
ตอนที่ 4	เฉลยข้อสอบปฏิบัติ โดยการอ่าน	จำนวน 5 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน
ตอนที่ 5	เฉลยข้อสอบแบบเขียนตอบ	จำนวน 5 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

เฉลยแบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ 1

ตอนที่ 1 : เฉลยการลากเส้นจับคู่ตัวสะกดให้ตรงกับมาตราตัวสะกด

- | | | | |
|----|---|-------|-----------------|
| 1. | ว | ----- | ก. มาตราแม่เกย |
| 2. | ย | ----- | ข. มาตราแม่เกอว |

ตอนที่ 2 : เฉลยการพูดออกเสียงตัวสะกดตามการชี้ของครู

- ครูชี้ตัว ย ให้นักเรียนนึกคำที่สะกดด้วย ย เช่น ตาย
- ครูชี้ตัว ว ให้นักเรียนนึกคำที่สะกดด้วย ย เช่น ตาย

ตอนที่ 3 : เฉลยการเติมตัวเลขหน้าคำที่ครูอ่านลงในกระดาษคำตอบที่ตรงตามมาตราตัวสะกด
ตัวอย่าง : ครูอ่านคำว่า 1. กาย ให้นักเรียนเติมตัวเลข 1 ในช่อง..แม่เกย..ข้างล่าง

แม่เกย	แม่เกอว
...1....	...2.....
...3....	5.....
...4....	
.....	
.....	
1.กาย 2.ขาว 3. ลุย 4.วัย 5.หิว	

ตอนที่ 4 : เฉลยการอ่านคำที่กำหนดให้ครูฟังทีละคำ

นักเรียนอ่านดังนี้ หาว ภัย ทาย สิว ปุย

ตอนที่ 5 : เฉลยการเขียนตามคำบอกลงในกระดาษคำตอบ

นักเรียนเขียนดังนี้ ขาย หิว ดาว คุย ชัย

เฉลยแบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ 2

ตอนที่ 1 : เฉลยการลากเส้นจับคู่ตัวสะกดให้ตรงกับมาตราตัวสะกด

- | | | |
|----|---|---------------|
| 1. | ง | ก. มาตราแม่กด |
| 2. | ด | ข. มาตราแม่กง |

ตอนที่ 2 : เฉลยการพูดออกเสียงตัวสะกดตามการชี้ของครู

- ครูชี้ตัว ง ให้นักเรียนนึกคำที่สะกดด้วย ง เช่น นาง
- ครูชี้ตัว ด ให้นักเรียนนึกคำที่สะกดด้วย ด เช่น ขาด

ตอนที่ 3 : เฉลยการเติมตัวเลขหน้าคำที่ครูอ่านลงในกระดาษคำตอบที่ตรงตามมาตราตัวสะกด

- | | | | | |
|-----------|-----------|-------|-------|-------|
| แม่กง | แม่กด | | | |
| ...1..... | ...2..... | | | |
| ...4..... | ...3..... | | | |
| ...5..... | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| 1.หาง | 2.มัด | 3.พูด | 4.ฟัง | 5.ยิง |

ตอนที่ 4 : เฉลยการอ่านคำที่กำหนดให้ครูฟังทีละคำ

นักเรียนอ่านดังนี้ จัง ขัด บาง ชุด ราด

ตอนที่ 5 : เฉลยการเขียนตามคำบอกลงในกระดาษคำตอบ

นักเรียนเขียนดังนี้ มัด หาง จุด บาด ร้าง

เฉลยแบบทดสอบหน่วยการเรียนรู้ที่ 3

ตอนที่ 1 : เฉลยการลากเส้นจับคู่ตัวสะกดให้ตรงกับมาตราตัวสะกด

1. น _____ ก. มาตราแม่กน
2. ก _____ ข. มาตราแม่กก

ตอนที่ 2 : เฉลยการพูดออกเสียงตัวสะกดตามการชี้ของครู

1. ครูชี้ตัว น ให้นักเรียนนึกคำที่สะกดด้วย น เช่น คัน
2. ครูชี้ตัว ก ให้นักเรียนนึกคำที่สะกดด้วย ก เช่น ยาก

ตอนที่ 3 : เฉลยการเติมตัวเลขหน้าคำที่ครูอ่านลงในกระดาษคำตอบที่ตรงตามมาตราตัวสะกด

แม่กน

...1.....

...4.....

.....

.....

.....

1.ทาน

แม่กก

...2.....

...3.....

...5.....

.....

.....

3. บุก

4.บุน

5.ยาก

ตอนที่ 4 : เฉลยการอ่านคำที่กำหนดให้ครูฟังทีละคำ

นักเรียนอ่านดังนี้ มาก คัน สุก บาน ดิน

ตอนที่ 5 : เฉลยการเขียนตามคำบอกลงในกระดาษคำตอบ

นักเรียนเขียนดังนี้ บิน ยาก ปีก วัน จาน

นักเรียนเขียนดังนี้

เฉลยข้อสอบวัดความรู้หลังเรียน
วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เรื่อง การสะกดคำ

คำชี้แจง เฉลยการวัดความรู้หลังเรียนจะแบ่งการเฉลยเป็น 5 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 : เฉลยการจับคู่ตัวสะกดตรงกับมาตราตัวสะกด

- | | |
|------|----------------|
| 1. ค | ด. มาตราแมกก |
| 2. ป | ข. มาตราแมกง |
| 3. น | ค. มาตราแม่เกย |
| 4. ง | ง. มาตราแมกม |
| 5. ม | จ. มาตราแม่เกว |
| 6. ย | ฉ. มาตราแมกบ |
| 7. ก | ช. มาตราแมกค |
| 8. ว | ซ. มาตราแมกน |

ตอนที่ 2 : เฉลยตัวสะกดที่ให้นักเรียนพูดออกเสียงตามการชี้ของครู

- ครูชี้ตัว ย ให้นักเรียนนึกคำที่สะกดด้วย ย เช่น ตาย
- ครูชี้ตัว ว ให้นักเรียนนึกคำที่สะกดด้วย ว เช่น ดาว
- ครูชี้ตัว ง ให้นักเรียนนึกคำที่สะกดด้วย ง เช่น ดั่ง
- ครูชี้ตัว ด ให้นักเรียนนึกคำที่สะกดด้วย ด เช่น ตัด
- ครูชี้ตัว น ให้นักเรียนนึกคำที่สะกดด้วย น เช่น วัน
- ครูชี้ตัว ก ให้นักเรียนนึกคำที่สะกดด้วย ก เช่น จาก
- ครูชี้ตัว ม ให้นักเรียนนึกคำที่สะกดด้วย ม เช่น หาม
- ครูชี้ตัว บ ให้นักเรียนนึกคำที่สะกดด้วย บ เช่น คาบ

ตอนที่ 3 : เฉลยการเติมตัวเลขหน้าคำที่ครูอ่านลงในช่องว่าง

คำที่ครูกำหนดให้คือ 1. สุบ 2. ดิด 3. ดาว 4. สิน 5. ้วย 6. หุง 7. ทีม 8. บุก
แมกน แมกค แมกม แมกก แมเกย แมเกว แมกง แมกบ
...4.... ...2....7...8.... ...5....3....6....1....

.....

ตอนที่ 4 : เฉลยคำที่กำหนดให้นักเรียนอ่านคำ

จูบ ทาก สาว สิบ มัน คิม พุด ลุง

ตอนที่ 5 : เฉลยคำที่กำหนดให้นักเรียนเขียนตามคำบอก

หาย คั่น จูบ ชิด ปีน ทิม ลาว หุง

4.5.2 การหาความเที่ยงตรงของข้อสอบ

หลังจากที่ผู้ศึกษาได้กำหนดคุณลักษณะของข้อสอบแล้วจึงนำการกำหนดคุณลักษณะของข้อสอบไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ แล้วจึงนำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะไปหาความเที่ยงตรงของแบบทดสอบโดยใช้เทคนิคของ Hamphill and Westie (อ้างใน โกวิท ประวาลพฤกษ์ และ สมศักดิ์ สินธุเวชชัย 2527 หน้า 226-227) กล่าวคือ นำข้อสอบไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา 2 ท่าน ด้านการวัดผล 2 ท่าน และด้านการเรียนการสอน 2 ท่าน รวม 6 ท่าน (รายชื่ออยู่ในภาคผนวก ก หน้า 131) ทำการตรวจสอบและประเมินว่าข้อสอบแต่ละข้อวัดได้ตรงตามจุดประสงค์หรือไม่ โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

+1	คือ	รู้สึกแน่ใจว่าข้อสอบวัดได้ตรงจุดประสงค์
0	คือ	ไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดจุดประสงค์นั้น
-1	คือ	รู้สึกแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่วัดจุดประสงค์

รวมคะแนนการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญของข้อสอบแต่ละข้อไปเทียบกับเกณฑ์ โดยกำหนดเกณฑ์ว่า ผลรวมของคะแนนเกินครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็มก็ถือว่าข้อสอบวัดจุดประสงค์นั้นจริง ในทางตรงกันข้าม ถ้าผลรวมของคะแนนไม่ถึงครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็มก็ถือว่า ข้อสอบนั้นไม่ได้วัดจุดประสงค์นั้นจริง ค่าที่ได้นี้เรียกว่า ดัชนีความสอดคล้องกันระหว่างข้อสอบแต่ละข้อกับจุดประสงค์

ซึ่งจากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 6 ท่าน ปรากฏว่า ข้อสอบวัดความรู้พื้นฐานก่อนเรียนมีค่าความเที่ยงตรง เท่ากับ 5.89 ข้อสอบวัดความรู้ระหว่างเรียนมีค่าความเที่ยงตรง เท่ากับ 5.9 ข้อสอบวัดความรู้หลังเรียนมีค่าความเที่ยงตรง เท่ากับ 5.8 แสดงว่า ข้อสอบวัดความรู้พื้นฐานก่อนเรียน ข้อสอบวัดความรู้ระหว่างเรียน และข้อสอบวัดความรู้หลังเรียนสามารถวัดได้ตรงกับจุดประสงค์ที่ต้องการ (ดูรายละเอียดในภาคผนวก ข หน้า 133 – 138)

อย่างไรก็ตามข้อสอบยังมีข้อบกพร่องซึ่งผู้เชี่ยวชาญได้ให้ข้อเสนอแนะและผู้ศึกษาได้นำมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำดังผลในตารางต่อไปนี้

ตาราง 1 แสดงปัญหาและการปรับปรุงแก้ไขข้อสอบตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

ปัญหาที่พบ	การปรับปรุงแก้ไข
ข้อสอบวัดความรู้พื้นฐาน ตอนที่ 2 : ให้นักเรียนอ่านพจน์ขณะที่ครูเขียนบนกระดานทีละตัวพร้อม ๆ กัน ตอนที่ 3 : ให้นักเรียนอ่านคำที่ประสมสระบนกระดานทีละคำพร้อม ๆ กัน ตอนที่ 5 : ให้นักเรียนอ่านคำที่ประสมสระและวรรณยุกต์บนกระดานทีละคำพร้อม ๆ กัน ตอนที่ 7 : ให้นักเรียนอ่านแจกลูกคำที่ครูเขียนบนกระดานทีละคำพร้อม ๆ กัน	ปรับจากคำว่าทีละตัวพร้อม ๆ กัน เป็น <u>ทีละตัวเป็นรายบุคคล เรียงตามเลขที่</u> ปรับจากคำว่าทีละคำพร้อม ๆ กัน เป็น <u>ทีละคำเป็นรายบุคคล เรียงตามเลขที่</u> ปรับจากคำว่าทีละคำพร้อม ๆ กัน เป็น <u>ทีละคำเป็นรายบุคคล เรียงตามเลขที่</u> ปรับจากคำว่าทีละคำพร้อม ๆ กัน เป็น <u>ทีละคำเป็นรายบุคคล เรียงตามเลขที่</u>
ข้อสอบวัดความรู้ระหว่างเรียน หน่วยที่ 1 ตอนที่ 2 : ให้นักเรียนพูดออกเสียงตัวสะกดตามการชี้ของครู 1. ครูชี้ตัว ข ให้นักเรียนออกเสียง ข 2. ครูชี้ตัว ว ให้นักเรียนออกเสียง ว หน่วยที่ 2 ตอนที่ 2 : ให้นักเรียนพูดออกเสียงตัวสะกดตามการชี้ของครู 1.ครูชี้ตัว ง ให้นักเรียนออกเสียง ง 2.ครูชี้ตัว ด ให้นักเรียนออกเสียง ด	ปรับเป็น : ให้นักเรียนพูดคำที่นักเรียนรู้จักที่ออกเสียงตัวสะกดตามการชี้ของครู อย่างละ 1 คำ ครูชี้ตัว ข ให้นักเรียนนึกคำที่สะกดด้วยตัว ข เช่น ขาย ครูชี้ตัว ว ให้นักเรียนนึกคำที่สะกดด้วยตัว ว เช่น ดาว เป็นต้น ปรับเป็น : ให้นักเรียนพูดคำที่นักเรียนรู้จักที่ออกเสียงตัวสะกดตามการชี้ของครู อย่างละ 1 คำ ครูชี้ตัว ง ให้นักเรียนนึกคำที่สะกดด้วยตัว ง เช่น นาง ครูชี้ตัว ด ให้นักเรียนนึกคำที่สะกดด้วยตัว ด เช่น วาด เป็นต้น

ปัญหาที่พบ	การปรับปรุงแก้ไข
หน่วยที่ 3 ตอนที่ 2 : ให้นักเรียนพูดออกเสียงตัวสะกดตามการชี้ของครู 1.ครูชี้ตัว น ให้นักเรียนออกเสียง น 2.ครูชี้ตัว ก ให้นักเรียนออกเสียง ก	ปรับเป็น : ให้นักเรียนพูดคำที่นักเรียนรู้จักที่ออกเสียงตัวสะกดตามการชี้ของครู อย่างละ 1 คำ ครูชี้ตัว น ให้นักเรียนนึกคำที่สะกดด้วยตัว น เช่น นาน ครูชี้ตัว ก ให้นักเรียนนึกคำที่สะกดด้วยตัว ก เช่น ตาก เป็นต้น
หน่วยที่ 4 ตอนที่ 2 : ให้นักเรียนพูดออกเสียงตัวสะกดตามการชี้ของครู 1.ครูชี้ตัว ม ให้นักเรียนออกเสียง ม 2.ครูชี้ตัว บ ให้นักเรียนออกเสียง บ	ปรับเป็น : ให้นักเรียนพูดคำที่นักเรียนรู้จักที่ออกเสียงตัวสะกดตามการชี้ของครู อย่างละ 1 คำ ครูชี้ตัว ม ให้นักเรียนนึกคำที่สะกดด้วยตัว ม เช่น สาม ครูชี้ตัว บ ให้นักเรียนนึกคำที่สะกดด้วยตัว บ เช่น กาบ เป็นต้น
ข้อสอบวัดความรู้หลังเรียน ตอนที่ 2 : ให้นักเรียนพูดออกเสียงตัวสะกดตามการชี้ของครู 1.ครูชี้ตัว ย ให้นักเรียนออกเสียง ย 2.ครูชี้ตัว ว ให้นักเรียนออกเสียง ว 3.ครูชี้ตัว ง ให้นักเรียนออกเสียง ง 4.ครูชี้ตัว ด ให้นักเรียนออกเสียง ด 5.ครูชี้ตัว น ให้นักเรียนออกเสียง น 6.ครูชี้ตัว ก ให้นักเรียนออกเสียง ก 7.ครูชี้ตัว ม ให้นักเรียนออกเสียง ม 8.ครูชี้ตัว บ ให้นักเรียนออกเสียง บ	ปรับเป็น : ให้นักเรียนพูดคำที่นักเรียนรู้จักที่ออกเสียงตัวสะกดตามการชี้ของครู อย่างละ 1 คำ ครูชี้ตัว ม ให้นักเรียนนึกคำที่สะกดด้วยตัว ม เช่น ยาม ครูชี้ตัว ย ให้นักเรียนนึกคำที่สะกดด้วยตัว ย เช่น นาย เป็นต้น

4.5.3 การหาค่าความเชื่อมั่นของข้อสอบ

หลังจากหาค่าความเที่ยงตรงของข้อสอบแล้ว จึงนำข้อสอบดังกล่าวไปหาค่าความเชื่อมั่นโดยนำข้อสอบไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านยางเปา อำเภอมกน้อย จังหวัดเชียงใหม่ ในภาคเรียนที่ 1 ที่เคยเรียนเรื่องการสะกดคำมาแล้ว จำนวน 20 คน โดยดำเนินการดังนี้

- ให้นักเรียนทำข้อสอบวัดความรู้พื้นฐานก่อนเรียน ใช้เวลา 20 นาที
- ให้นักเรียนทำข้อสอบวัดความรู้ระหว่างเรียน ใช้เวลา 40 นาที
- ให้นักเรียนทำข้อสอบวัดความรู้หลังเรียน ใช้เวลา 30 นาที

นำข้อสอบที่ได้มาหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้เทคนิคการหาค่าความเชื่อมั่นตามวิธีการของ Livingston (โกวิท ประวาลพถกษ์ และสมศักดิ์ สันธุระเวช, 2527 , หน้า 260)

$$\text{สูตร } r_{cc} = \frac{r_{tt} \sigma_o^2 + (\bar{x} - c)^2}{\sigma_o^2 + (\bar{x} - c)^2}$$

เมื่อ	r_{cc}	คือ	ค่าความเชื่อมั่นแบบทดสอบอิงเกณฑ์
	r_{tt}	คือ	ค่าความเชื่อมั่นแบบทดสอบอิงกลุ่ม
	σ_o^2	คือ	ความแปรปรวนของคะแนนการทดสอบ
	$\bar{x}$	คือ	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
	c	คือ	คะแนนเกณฑ์

เกณฑ์ในการพิจารณาความเชื่อมั่นของข้อสอบ โดย Garrett (อ้างในโครงการตำรามหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ภาควิชาประเมินผลและวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์, 2541, หน้า 153) เสนอไว้ดังนี้

ถ้ามีค่าตั้งแต่ .00 - .20 แสดงว่ามีความเชื่อมั่นต่ำมาก

ถ้ามีค่าตั้งแต่ .21 - .40 แสดงว่ามีความเชื่อมั่นต่ำ

ถ้ามีค่าตั้งแต่ .41 - .70 แสดงว่ามีความเชื่อมั่นปานกลาง

ถ้ามีค่าตั้งแต่ .71 - 1.00 แสดงว่ามีความเชื่อมั่นสูง

ซึ่งจากการหาค่าความเชื่อมั่นปรากฏผลดังนี้ ข้อสอบวัดความรู้พื้นฐานมีระดับค่าความเชื่อมั่น 0.99 ข้อสอบวัดความรู้ระหว่างเรียนหน่วยที่ 1 มีระดับค่าความเชื่อมั่น 0.98 ข้อสอบวัดความรู้ระหว่างเรียนหน่วยที่ 2 มีระดับค่าความเชื่อมั่น 0.98 ข้อสอบวัดความรู้ระหว่างเรียนหน่วยที่ 3 มีระดับค่าความเชื่อมั่น 0.97 ข้อสอบวัดความรู้ระหว่างเรียนหน่วยที่ 4 มีระดับค่าความเชื่อมั่น 0.99

ข้อสอบวัดความรู้หลังเรียนมีระดับค่าความเชื่อมั่น 0.98 ซึ่งแสดงว่าข้อสอบทั้งหมดมีความเชื่อมั่นอยู่ในระดับสูง (รายละเอียดในภาคผนวก ข หน้า 143 – 154)

พัฒนายุทธศาสตร์การเรียนการสอน

ยุทธศาสตร์การเรียนการสอนหมายถึง ส่วนประกอบของวัสดุการเรียนการสอนและกระบวนการที่ใช้ร่วมกับวัสดุ ทั้งนี้ก็เพื่อที่จะดึงดูดพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนออกมา ในการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนการสอนนั้น จะต้องเริ่มด้วยการออกแบบการเรียนการสอนซึ่งประกอบด้วย จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน ทักษะย่อยที่ได้จากการวิเคราะห์การเรียนการสอน วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม และข้อสอบ แล้วจึงจัดทำเป็นแผนการสอน

จากการพัฒนายุทธศาสตร์การเรียนการสอนเรื่องการสะกดคำครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้แบ่งเนื้อหาการสอนออกเป็นหน่วยการสอนย่อย ๆ 4 หน่วย ดังนี้

หน่วยที่	1	มาตราแม่เกยและแม่เกว
หน่วยที่	2	มาตราแม่กงและแม่กด
หน่วยที่	3	มาตราแม่กนและแม่กก
หน่วยที่	4	มาตราแม่กมและแม่กบ

ในแต่ละหน่วยที่จัดทำขึ้นนั้น จะมีความสัมพันธ์กันระหว่างจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการประเมินผลดังตารางต่อไปนี้

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved

ตาราง 2 แสดงความสัมพันธ์ระหว่างจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการประเมินผลภายในชุดการสอน

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
<u>หน่วยที่ 1</u> <u>ครั้งที่ 1</u> 1.บอกได้ว่า ข เป็นตัวสะกด ในมาตราแม่ เกยและ ว เป็นตัวสะกด ในมาตราแม่ เกว 2.พูดออกเสียงคำที่มี ข และ ว เป็นตัวสะกดได้ อย่างถูกต้อง 3.อ่านคำที่มี ข และ ว เป็นตัวสะกดได้	คำที่สะกดด้วยมาตราแม่เกย และ แม่เกว	<u>ขั้นนำ</u> -สนทนากับคำในมาตราแม่ก.กาที่เรียนผ่านมาแล้ว <u>ขั้นสอน</u> -แนะนำมาตราตัวสะกดแม่เกย -ให้นักเรียนเล่นเกมเพื่อฝึกทักษะการอ่านคำในมาตราแม่เกย -ให้นักเรียนเล่นเกมเพื่อฝึกทักษะการพูดคำในมาตราแม่เกย -แนะนำมาตราตัวสะกดแม่เกว -ให้นักเรียนเล่นเกมเพื่อฝึกทักษะการอ่านคำในมาตราแม่เกว -ให้นักเรียนเล่นเกมเพื่อฝึกทักษะการพูดคำในมาตราแม่เกว -ฝึกกรรมทั้งมาตราแม่เกยและแม่เกว <u>ขั้นสรุป</u> -ทบทวนเรื่องที่เรียนมาทั้งหมด	แผนภูมิสระในมาตราแม่ก.กา -แผนภูมิมาตราตัวสะกด -เกมเก็บผลไม้ -เกมบ้านแม่เกย -ภาพผลส้ม -เกมรวมดาว -เกมผึ่งน้อย	สังเกตจากการร่วมกิจกรรม

ตาราง (ต่อ)

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
<u>หน่วยที่ 1</u> <u>ครั้งที่ 2</u> 1.เมื่อฟังคำที่มี ข ว เป็นตัวสะกดแล้วสามารถบอกได้ว่าคำๆ นั้นสะกดด้วยมาตราใด 2.เขียนคำที่มี ข ว เป็นตัวสะกดได้	คำที่สะกดด้วยมาตราแม่เกยและแม่เกว	<u>ขั้นนำ</u> -ทบทวนการอ่านและการพูดคำในมาตราแม่เกยและแม่เกว <u>ขั้นสอน</u> -ฟังคำที่สะกดด้วยมาตราแม่เกยและแม่เกวและบอกว่าคำที่ครูพูดสะกดด้วยมาตราใด -ฝึกการฟังด้วยการเล่นเกม -เขียนคำที่สะกดด้วยมาตราแม่เกยและแม่เกว -ฝึกการเขียนด้วยการเล่นเกม <u>ขั้นสรุป</u> -ทบทวนเรื่องที่เรียน -ทดสอบหลังเรียน	-เกมมาตราไคเอ๋ย เกมเขียนตามคำบอก	สังเกตจากการร่วมกิจกรรม ตรวจแบบฝึกหัด -แบบทดสอบ

ตาราง (ต่อ)

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
<u>หน่วยที่ 2</u> <u>ครั้งที่ 1</u> 1.บอกได้ว่า เป็นตัว สะกดใน มาตราแม่ง และ กด เป็นตัว สะกดใน มาตราแม่ กด 2.พูดออก เสียงคำที่มี ง และ ด เป็น ตัวสะกดได้ อย่างถูกต้อง 3.อ่านคำที่มี ง และ ด เป็นตัว สะกดได้	คำที่สะกด ด้วยมาตรา แม่ง และ แม่งก	<u>ขั้นนำ</u> -ทบทวนเรื่องในหน่วยที่แล้ว <u>ขั้นสอน</u> -แนะนำมาตราตัวสะกดก -ให้นักเรียนเล่นเกมเพื่อฝึกทักษะการอ่านคำ ในมาตราแม่ง -ให้นักเรียนเล่นเกมเพื่อฝึกทักษะการพูดคำใน มาตราแม่ง -แนะนำมาตราตัวสะกดแม่งก -ให้นักเรียนเล่นเกมเพื่อฝึกทักษะการอ่านคำ ในมาตราแม่งก -ให้นักเรียนเล่นเกมเพื่อฝึกทักษะการพูดคำใน มาตราแม่งก -ฝึกรวบทั้งมาตราแม่งและแม่งก <u>ขั้นสรุป</u> -ทบทวนเรื่องที่เรียนมาทั้งหมด	-รูปหัวใจ -เกมเก็บส้ม ใส่กล่อง -รูปรถ -เกมรถไฟ	สังเกตจาก การร่วมกิจ กรรม

ตาราง (ต่อ)

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
<u>หน่วยที่ 2</u> <u>ครั้งที่ 2</u> 1.เมื่อฟังคำที่มี ง ค เป็นตัวสะกดแล้วสามารถบอกได้ว่าคำๆ นั้นสะกดด้วยมาตราใด 2.เขียนคำที่มี ง ค เป็นตัวสะกดได้	คำที่สะกดด้วยมาตราแม่กง และแม่กค	<u>ขั้นนำ</u> -ทบทวนการอ่านและการพูดคำในมาตราแม่กงและแม่กค <u>ขั้นสอน</u> -ฟังคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กงและแม่กคแล้วบอกว่าคำที่ครูพูดสะกดด้วยมาตราใด -ฝึกการฟังด้วยการเล่นเกม -เขียนคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กงและแม่กค -ฝึกการเขียนด้วยการเล่นเกม <u>ขั้นสรุป</u> -ทบทวนเรื่องที่เรียน -ทดสอบหลังเรียน	-เกมฟังให้ดี เกมเขียนตามคำบอก	-สังเกตจากการร่วมกิจกรรม -ตรวจแบบฝึกหัด -แบบทดสอบ

ตาราง (ต่อ)

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
<u>หน่วยที่ 3</u> <u>ครั้งที่ 1</u> 1.บอกได้ว่า น เป็นตัวสะกด ในมาตราแม่ กน และ ก เป็นตัวสะกด ในมาตราแม่ กก 2.พูดออกเสียงคำที่มี น และ ก เป็นตัวสะกดได้อย่างถูกต้อง 3.อ่านคำที่มี น และ ก เป็นตัวสะกดได้	คำที่สะกดด้วยมาตราแม่กน และ แม่ กก	<u>ขั้นนำ</u> -สนทนากับเรื่องในหน่วยที่แล้ว <u>ขั้นสอน</u> -แนะนำมาตราตัวสะกดแม่กน -ให้นักเรียนเล่นเกมเพื่อฝึกทักษะการอ่านคำในมาตราแม่กน -ให้นักเรียนเล่นเกมเพื่อฝึกทักษะการพูดคำในมาตราแม่กน -แนะนำมาตราตัวสะกดแม่กก -ให้นักเรียนเล่นเกมเพื่อฝึกทักษะการอ่านคำในมาตราแม่กก -ให้นักเรียนเล่นเกมเพื่อฝึกทักษะการพูดคำในมาตราแม่กก -ฝึกพร้อมทั้งมาตราแม่กนและแม่กก <u>ขั้นสรุป</u> -ทบทวนเรื่องที่เรียนมาทั้งหมด	-รูปกระต่าย -เกมคำในกล่องนม -รูปลูกอม -เกมเก็บผลไม้	สังเกตจากการร่วมกิจกรรม

ตาราง (ต่อ)

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
<u>หน่วยที่ 3</u> <u>ครั้งที่ 2</u> 1.เมื่อฟังคำที่มี น ก เป็นตัวสะกดแล้วสามารถบอกได้ว่าคำๆ นั้นสะกดด้วยมาตราใด 2.เขียนคำที่มี น ก เป็นตัวสะกดได้	คำที่สะกดด้วยมาตราแม่เคยและแม่เกอว	<u>ขั้นนำ</u> -ทบทวนการอ่านและการพูดคำในมาตราแม่กนและแม่กก <u>ขั้นสอน</u> -ฟังคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กนและแม่กกแล้วบอกว่าคำที่ครูพูดสะกดด้วยมาตราใด -ฝึกการฟังด้วยการเล่นเกม -เขียนคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กนและแม่กก -ฝึกการเขียนด้วยการเล่นเกม <u>ขั้นสรุป</u> -ทบทวนเรื่องที่เรียน -ทดสอบหลังเรียน	-เกมตั้งใจฟัง เกมเขียนตามคำบอก	-สังเกตจากการร่วมกิจกรรม -ตรวจแบบฝึกหัด -แบบทดสอบ

ตาราง (ต่อ)

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
<u>หน่วยที่ 4</u> <u>ครั้งที่ 1</u> 1.บอกได้ว่า ม เป็นตัวสะกดในมาตราแม่กม และ บ เป็นตัวสะกดในมาตราแม่กบ 2.พูดออกเสียงคำที่มี ม และ บ เป็นตัวสะกดได้อย่างถูกต้อง 3.อ่านคำที่มี ม และ บ เป็นตัวสะกดได้	คำที่สะกดด้วยมาตราแม่กม และ แม่กบ	<u>ขั้นนำ</u> -สนทนาเรื่องในหน่วยที่แล้ว <u>ขั้นสอน</u> -แนะนำมาตราตัวสะกดแม่กม -ให้นักเรียนเล่นเกมเพื่อฝึกทักษะการอ่านคำในมาตราแม่กม -ให้นักเรียนเล่นเกมเพื่อฝึกทักษะการพูดคำในมาตราแม่กม -แนะนำมาตราตัวสะกดแม่กบ -ให้นักเรียนเล่นเกมเพื่อฝึกทักษะการอ่านคำในมาตราแม่กบ -ให้นักเรียนเล่นเกมเพื่อฝึกทักษะการพูดคำในมาตราแม่กบ -ฝึกรวบทั้งมาตราแม่กมและแม่กบ <u>ขั้นสรุป</u> -ทบทวนเรื่องที่เรียนมาทั้งหมด	-รูปม้า -เกมสะสมไอศกรีม -รูปพัด -เกมหนอนตัวสะกด	-สังเกตจากการร่วมกิจกรรม

ตาราง (ต่อ)

จุดประสงค์	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	ประเมินผล
<u>หน่วยที่ 4</u> <u>ครั้งที่ 2</u> 1.เมื่อฟังคำที่มี ม บ เป็นตัว สะกดแล้ว สามารถบอกได้ ว่าคำ ๆ นั้น สะกดด้วย มาตราใด 2.เขียนคำที่มี ม บ เป็นตัว สะกดได้	คำที่สะกด ด้วยมาตรา แม่กม และ แม่ กบ	<u>ขั้นนำ</u> -ทบทวนการอ่านและการพูดคำในมาตราแม่ กมและแม่กบ <u>ขั้นสอน</u> -ฟังคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กมและแม่กบและ บอกว่าคำที่ครูพูดสะกดด้วยมาตราใด -ฝึกการฟังด้วยการเล่นเกม -เขียนคำที่สะกดด้วยมาตราแม่กมและแม่กบ -ฝึกการเขียนด้วยการเล่นเกม <u>ขั้นสรุป</u> -ทบทวนเรื่องที่เรียน -ทดสอบหลังเรียน	-เกมส่วนตัว ของเรา เกมเขียนตาม คำบอก	-สังเกตจาก การร่วมกิจ กรรม -ตรวจแบบ ฝึกหัด -แบบ ทดสอบ

4.6 การจัดทำสื่อการสอน

การจัดทำสื่อการสอนเป็นการจัดทำวัสดุและอุปกรณ์การเรียนการสอนตามที่ได้ออกแบบไว้ในแผนการสอน โดยผู้ศึกษาได้ดำเนินการจัดทำตามที่ได้กำหนดไว้ในแต่ละหน่วยดังนี้

หน่วยที่ 1

- แผนภูมิสระในแม่ ก.กา
- แผนภูมิมาตราตัวสะกด
- เกมเก็บดอกไม้
- เกมบ้านแม่เกย
- ภาพผลส้ม

หน่วยที่ 2

- กระดาษรูปหัวใจ
- เกมเก็บส้มใส่กล่อง
- กระดาษรูปรถ
- เกมรถไฟ

หน่วยที่ 3

- กระดาษรูปกระต่าย
- เกมคำในกล่องนม
- กระดาษรูปลูกอม
- เกมเก็บผลไม้

หน่วยที่ 4

- กระดาษรูปม้า
- แผนภูมิมาตราตัวสะกด
- เกมสะสมไอศกรีม
- กระดาษรูปพัด
- เกมหนอนตัวสะกด
- เกมสวนสัตว์ของเรา

สื่อการสอนที่ผลิตเสร็จแล้วจะนำไปจัดไว้ในกล่องเป็นชุดตามหน่วยของการเรียนที่กำหนด พร้อมทั้งคู่มือครูที่บอกถึงวิธีการใช้ชุดการสอนอย่างละเอียด จากนั้นจึงนำชุดการสอนนั้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาและให้คำแนะนำอีกครั้งเพื่อปรับปรุง

4.7 ประเมินผลย่อย

การประเมินผลย่อยเป็นกระบวนการที่ครูผู้สอนใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงการเรียนการสอนของตนเองให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อนำมาปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเท่าที่จะเป็นไปได้ มีขั้นตอนในการประเมินดังนี้

4.7.1 การประเมินผลแบบหนึ่งต่อหนึ่ง

การประเมินผลแบบหนึ่งต่อหนึ่ง ทำโดยการนำชุดการสอนที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชุมชนบ้านอมก๋อย จำนวน 3 คน ซึ่งมีลักษณะคล้ายกลุ่มเป้าหมายแต่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายที่จะศึกษา โดยผู้ศึกษาเป็นผู้ดำเนินการสอนเองเพื่อศึกษาว่านักเรียนมีการตอบสนองต่อการเรียนการสอนด้วยชุดการสอนในด้านการสื่อความหมาย พบว่า มีข้อบกพร่องดังนี้

1. ในหน่วยที่ 1 แผนภูมิสระในมาตราแม่ ก.กา สระที่ปรากฏวางติดกันเกินไปทำให้ยากต่อการอ่าน นักเรียนมองเห็นสระไม่ชัดเจน
2. ในหน่วยที่ 2 เกมเก็บส้มใส่กล่อง คำในผลส้มถูกม้วนไว้ เวล่านักเรียนอ่านจะต้องคลี่ออก กระดาษม้วนงอ ทำให้ไม่สะดวกในการอ่านและเพื่อน ๆ มองคำศัพท์คำนั้นไม่เห็น
3. ในหน่วยที่ 3 เกมเก็บกล่องนม คำในกล่องนมถูกม้วนไว้ในกล่องนม เวล่านักเรียนอ่านจะต้องคลี่กระดาษที่อยู่ในกล่องนมออก กระดาษม้วนงอ ทำให้ไม่สะดวกในการอ่านและเพื่อน ๆ มองคำศัพท์คำนั้นไม่เห็น
4. ในหน่วยที่ 4 เกมสวนสัตว์ของเรารูปปลาและรูปเป็ดมีขนาดใหญ่เกินไปเมื่อนำไปติดในสวนสัตว์ที่เป็นส่วนของน้ำทำให้ติดได้แค่ 1-2 ตัวเท่านั้น

การปรับปรุงและแก้ไข

1. ในหน่วยที่ 1 แผนภูมิสระในมาตราแม่ ก.กา สระที่ปรากฏวางติดกันเกินไปทำให้ยากต่อการอ่าน นักเรียนมองเห็นสระไม่ชัดเจน แก้ไขโดยจัดทำแผนภูมิใหม่ โดยจัดสระให้มีขนาดพอดีสามารถอ่านได้ง่ายและมองเห็นชัดเจน
2. ในหน่วยที่ 2 เกมเก็บส้มใส่กล่อง คำในผลส้มถูกม้วนไว้ เวล่านักเรียนอ่านจะต้องคลี่ออก กระดาษม้วนงอ ทำให้ไม่สะดวกในการอ่านและเพื่อน ๆ มองคำศัพท์คำนั้นไม่เห็น แก้ไขโดยเปลี่ยนจากการม้วนกระดาษเป็นการพับกระดาษให้เป็นรูปสี่เหลี่ยมที่มีขนาดเล็กลงซึ่งง่ายต่อการเปิดอ่านและมองเห็นคำศัพท์ชัดเจน

3. ในหน่วยที่ 3 เกมเก็บกล่องนม คำในกล่องนมถูกม้วนไว้ในกล่องนม เวล่านักเรียนอ่าน จะต้องคลี่กระดาษที่อยู่ในกล่องนมออก กระดาษม้วนงอ ทำให้ไม่สะดวกในการอ่านและเพื่อน ๆ มองคำศัพท์คำนั้นไม่เห็น แก้ไขโดยเปลี่ยนจากการม้วนกระดาษเป็นการพับกระดาษให้เป็นรูปสี่เหลี่ยมที่มีขนาดเล็กลงซึ่งง่ายต่อการเปิดอ่านและมองเห็นคำศัพท์ชัดเจน

4. ในหน่วยที่ 4 เกมสวนสัตว์ของเรารูปปลาและรูปเป็ดมีขนาดใหญ่เกินไปเมื่อนำไปติดในสวนสัตว์ที่เป็นส่วนของน้ำทำให้ติดได้แค่ 1-2 ตัวเท่านั้น แก้ไขโดยลดขนาดของรูปปลาและรูปเป็ดให้เล็กลง

4.7.2 การประเมินผลแบบกลุ่มเล็ก

การประเมินผลแบบกลุ่มเล็ก ทำโดยการนำชุดการสอนที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านผาปูน จำนวน 10 คน ที่มีลักษณะคล้ายกลุ่มเป้าหมายแต่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมายที่จะศึกษา โดยผู้ศึกษาเป็นผู้ดำเนินการทดลองเองเพื่อตรวจสอบการลำดับกิจกรรมการเรียนการสอน ความชัดเจนของสื่อการสอน แบบทดสอบ รวมทั้งความราบรื่น ความเหมาะสมของเวลา กำหนดหาประสิทธิภาพ และทำการปรับปรุงแก้ไข ดังนี้

ตาราง 3 แสดงผลการทดสอบระหว่างเรียนจุดประสงค์ที่ 9 ในการทดสอบกลุ่มเล็ก

คนที่	คะแนน (8)	% ที่ได้	ผ่านเกณฑ์ 80 %
1	8	100	✓
2	7	87.5	✓
3	8	100	✓
4	8	100	✓
5	7	87.5	✓
6	7	87.5	✓
7	8	100	✓
8	8	100	✓
9	7	87.5	✓
10	7	87.5	✓

ตาราง 3 แสดงว่านักเรียนทุกคนสามารถทำคะแนนจากการวัดความรู้ระหว่างเรียนในจุดประสงค์
ที่ 9 ตามเกณฑ์ 80 % ในการทดสอบกลุ่มเล็ก

ตาราง 4 แสดงผลการทดสอบระหว่างเรียนจุดประสงค์ที่ 10 ในการทดสอบกลุ่มเล็ก

คนที่	คะแนน (8)	% ที่ได้	ผ่านเกณฑ์ 80 %
1	8	100	✓
2	7	87.5	✓
3	7	87.5	✓
4	7	87.5	✓
5	8	100	✓
6	7	87.5	✓
7	7	87.5	✓
8	8	100	✓
9	7	87.5	✓
10	8	100	✓

ตาราง 4 แสดงว่านักเรียนทุกคนสามารถทำคะแนนจากการวัดความรู้ระหว่างเรียนในจุดประสงค์ที่ 10 ตามเกณฑ์ 80 % ในการทดสอบกลุ่มเล็ก

ตาราง 5 แสดงผลการทดสอบระหว่างเรียนจุดประสงค์ที่ 11 ในการทดสอบกลุ่มเล็ก

คนที่	คะแนน (20)	% ที่ได้	ผ่านเกณฑ์ 80 %
1	16	80.00	✓
2	18	90.00	✓
3	16	80.00	✓
4	17	85.00	✓
5	17	85.00	✓
6	18	90.00	✓
7	18	90.00	✓
8	17	85.00	✓
9	16	80.00	✓
10	19	95.00	✓

ตาราง 5 แสดงว่านักเรียนทุกคนสามารถทำคะแนนจากการวัดความรู้ระหว่างเรียนในจุดประสงค์ที่ 11 ตามเกณฑ์ 80 % ในการทดสอบกลุ่มเล็ก

ตาราง 6 แสดงผลการทดสอบระหว่างเรียนจุดประสงค์ที่ 12 ในการทดสอบกลุ่มเล็ก

คนที่	คะแนน (20)	% ที่ได้	ผ่านเกณฑ์ 80 %
1	16	80.00	✓
2	17	85.00	✓
3	17	85.00	✓
4	18	90.00	✓
5	16	80.00	✓
6	18	90.00	✓
7	18	90.00	✓
8	17	85.00	✓
9	16	80.00	✓
10	19	95.00	✓

ตาราง 6 แสดงว่านักเรียนทุกคนสามารถทำคะแนนจากการวัดความรู้ระหว่างเรียนในจุดประสงค์ที่ 12 ตามเกณฑ์ 80 % ในการทดสอบกลุ่มเล็ก

ตาราง 7 แสดงผลการทดสอบระหว่างเรียนจุดประสงค์ที่ 13 ในการทดสอบกลุ่มเล็ก

คนที่	คะแนน (20)	% ที่ได้	ผ่านเกณฑ์ 80 %
1	18	90.00	✓
2	16	80.00	✓
3	18	90.00	✓
4	16	80.00	✓
5	18	90.00	✓
6	17	85.00	✓
7	18	90.00	✓
8	17	85.00	✓
9	18	90.00	✓
10	19	95.00	✓

ตาราง 7 แสดงว่านักเรียนทุกคนสามารถทำคะแนนจากการวัดความรู้ระหว่างเรียนในจุดประสงค์ที่ 13 ตามเกณฑ์ 80 % ในการทดสอบกลุ่มเล็ก

ตาราง 8 แสดงผลการทดสอบหลังเรียนในการทดสอบกลุ่มเล็ก

คนที่	คะแนน (40)	% ที่ได้	ผ่านเกณฑ์ 80 %
1	33	82.50	✓
2	32	80.00	✓
3	33	82.50	✓
4	32	80.00	✓
5	32	80.00	✓
6	35	87.50	✓
7	38	95.00	✓
8	37	92.50	✓
9	33	82.50	✓
10	36	90.00	✓
รวมเฉลี่ย		85.25	

ตาราง 8 แสดงว่านักเรียนทุกคนสามารถทำคะแนนจากการวัดความรู้หลังเรียนตามเกณฑ์ 80 % ในการทดสอบกลุ่มเล็ก

จากตารางที่ 3-8 สรุปได้ว่าการทดสอบกลุ่มเล็ก ผู้เรียนสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์แต่ละข้อของหน่วยการเรียนรู้รวมเฉลี่ยได้เท่ากับ 100 % และผู้เรียนทุกคนสามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนรวมเฉลี่ยได้เท่ากับ 85.25 % นั่นคือ ชุดการสอนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 100 / 85.25 % ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้

แต่อย่างไรก็ตาม สื่อการสอนที่อยู่ในชุดการสอนที่สร้างขึ้นยังมีข้อบกพร่อง ดังนี้

1. ในหน่วยที่ 1 เกมเก็บดอกไม้ รูปตะกร้าที่ใช้ในการเก็บดอกไม้มีขนาดเล็กเกินไป กลุ่มที่สามารถตอบถูกมากจะได้ดอกไม้ไปเก็บไว้ในตะกร้าซึ่งบางครั้งใส่ได้ไม่พอดี
2. ในหน่วยที่ 3 เกมเก็บผลไม้ รูปตะกร้าที่ใช้ในการเก็บผลไม้มีขนาดเล็กเกินไป กลุ่มที่สามารถตอบถูกมากจะได้ผลไม้ไปเก็บไว้ในตะกร้าซึ่งบางครั้งใส่ได้ไม่หมด

3. ในหน่วยที่ 4 เกมสวนสัตว์ของเรา ครูเป็นผู้จัดจากสวนสัตว์ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มทำ ให้เสียเวลาในการจัดสวนสัตว์ทั้งสองสวนมาก

การปรับปรุงและแก้ไข

1. ในหน่วยที่ 1 เกมเก็บดอกไม้ รูปตะกร้าที่ใช้ในการเก็บดอกไม้มีขนาดเล็กเกินไป กลุ่ม ที่สามารถตอบถูกมากจะได้ดอกไม้ไปเก็บไว้ในตะกร้าซึ่งบางครั้งใส่ได้ไม่พอดี แก้ไขโดยการ ขยายขนาดความกว้างของตะกร้าให้สามารถใส่ดอกไม้ได้มากขึ้น

2. ในหน่วยที่ 3 เกมเก็บผลไม้ รูปตะกร้าที่ใช้ในการเก็บผลไม้มีขนาดเล็กเกินไป กลุ่มที่ สามารถตอบถูกมากจะได้ผลไม้ไปเก็บไว้ในตะกร้าซึ่งบางครั้งใส่ได้ไม่หมด แก้ไขโดยการขยาย ขนาดความกว้างของตะกร้าให้สามารถใส่ผลไม้ได้มากขึ้น

3. ในหน่วยที่ 4 เกมสวนสัตว์ของเรา ครูเป็นผู้จัดจากสวนสัตว์ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มทำ ให้เสียเวลาในการจัดสวนสัตว์ทั้งสองสวนมาก แก้ไขโดยการให้นักเรียนออกแบบการจัดสวนสัตว์ กันเองเพื่อประหยัดเวลาและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ให้กับนักเรียน

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

นำชุดการสอนที่ได้รับการแก้ไขปรับปรุงและการพัฒนาแล้ว ไปใช้ กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมายคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 โรงเรียนบ้านยางเปา จำนวน 1 ห้องเรียน โดยผู้ศึกษาดำเนินการสอนด้วยตัวเอง ซึ่งมีการดำเนินตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ทำหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ส่งถึงโรงเรียนบ้านยางเปาเพื่อขออนุญาตนำชุดการสอนไปทดลองใช้
2. จัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนการสอน
3. จัดนักเรียนเข้าห้องเรียน
4. ชี้แจงแก่ผู้เรียนเกี่ยวกับการทดลองใช้ชุดการสอน
5. ทำการวัดความรู้พื้นฐานของนักเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานที่สร้างขึ้น
6. ดำเนินการสอนด้วยชุดการสอน เมื่อเสร็จสิ้นการสอนในหน่วยหนึ่ง ๆ แล้วจึงทำการวัดผลผู้เรียนโดยใช้ แบบทดสอบระหว่างเรียนที่สร้างขึ้น โดยดำเนินการไปที่ละหน่วยตามลำดับ นำผลที่ได้ไปใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
7. ทดสอบหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบหลังเรียนที่ได้สร้างขึ้น นำผลการสอบไปทำการวิเคราะห์ข้อมูล

5. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลของการศึกษาครั้งนี้ ผู้ศึกษาได้ทำวิเคราะห์ข้อมูลโดยนำข้อมูลจากการทดสอบระหว่างเรียนและหลังเรียนมาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาประสิทธิภาพของชุดการสอนที่สร้างขึ้นตามเกณฑ์มาตรฐาน 80 / 80 โดย

80 ตัวแรก หมายถึง ผู้เรียน 80 % สามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์แต่ละข้อของหน่วยการเรียนรู้ได้อย่างน้อยร้อยละ 80

80 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยที่ผู้เรียนทุกคนทำแบบทดสอบหลังเรียนได้อย่างน้อยร้อยละ 80

ลิขสิทธิ์มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Copyright © by Chiang Mai University
All rights reserved