

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนแบบออนไลน์ใน
กระบวนวิชา 066714 การบูรณาการทักษะการอ่าน เขียน สำหรับการเรียนการสอนแบบออนไลน์
และศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาในการให้ข้อเสนอแนะแบบตัวต่อตัวและแบบออนไลน์และ
ศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาในการเรียนแบบออนไลน์ กลุ่มเป้าหมายในการศึกษา คือ
นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการสอนภาษาอังกฤษ ภาคปกติและภาคพิเศษ ที่เรียนกระบวน
วิชา 066714 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 29 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่
แบบสำรวจความคิดเห็นเพื่อสร้างบทเรียนออนไลน์ แบบประเมินความเหมาะสมหลังการใช้บท
เรียนออนไลน์ การเขียนสะท้อนความคิด การเขียนเรียงความ แบบสอบถามความคิดเห็นในการ
ให้ข้อเสนอแนะแบบตัวต่อตัวและแบบออนไลน์ และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาใน
การเรียนแบบออนไลน์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าความถี่ร้อยละ ค่าร้อยละของคะแนน
พัฒนาการ หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า

1. ผลการพัฒนาการเรียนการสอนเขียนแบบออนไลน์ในกระบวนวิชา 066714 นักศึกษา
แสดงความเห็นว่า บทเรียนออนไลน์เป็นบทเรียนที่มีเนื้อหาเหมาะสม ใช้ภาษาที่เข้าใจได้ดี มีความ
ชัดเจนทั้งด้านเนื้อหา และการอ่านตัวอักษร ทำให้มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียน และอยากเรียน
กระบวนวิชาออนไลน์
2. ผลการศึกษาความสามารถทางการเขียนพบว่า ในการเขียนครั้งที่ 1 นักศึกษามีความ
สามารถทางการเขียนในระดับดีมาก 3 คน ระดับดี 18 คน และระดับปานกลาง 8 คน ในการ
เขียนครั้งที่ 2 นักศึกษามีความสามารถทางการเขียนในระดับดีมาก 14 คน ระดับดี 13 คน และ
ระดับปานกลาง 2 คน นักศึกษากลุ่มนี้มีคะแนนพัฒนาการร้อยละ 4 - 60
3. ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาในการให้ข้อเสนอแนะแบบตัวต่อตัว และแบบ
ออนไลน์พบว่า นักศึกษาแสดงความเห็นว่า การให้ข้อเสนอแนะมีประโยชน์ ข้อเสนอแนะของ
เพื่อนก็เป็นประโยชน์ แม้จะเห็นว่า การให้ข้อเสนอแนะออนไลน์มีความน่าสนใจ แต่จำนวนนัก
ศึกษาที่ชอบรูปแบบการให้ข้อเสนอแนะตัวต่อตัวมีมากกว่าออนไลน์
4. ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาในการเรียนแบบออนไลน์พบว่า นักศึกษามาก
กว่าร้อยละ 90 ให้ความเห็นว่าบทเรียนออนไลน์ช่วยให้เขียนดีขึ้น และเข้าใจเนื้อหาได้ดีทำให้ทราบ
ถึงวิธี การเขียนว่าจะเขียนได้อย่างไร บทเรียนมีความเหมาะสมกับระดับบัณฑิตศึกษา และควรใช้
บทเรียนออนไลน์ในการสอนต่อไป

Abstract

TE 157392

The purposes of this research were to develop online learning and teaching quality in the English writing of graduate students in the course 066714 Integration of Reading and Writing Skills for Studying English as a Foreign Language Learning, to study the students' writing ability through online learning, and to study their opinions on using face to face and online peer revision and on online learning. The target group comprised 29 graduate students in regular and weekend TEFL programs who were enrolled in the 066714 courses in the second semester of the academic year 2546. The research tools were opinion survey for online lesson development, the post online lesson appropriateness assessment form, reflective journals, composition writing, questionnaires on face to face and online peer revision and opinions on online learning. Analysis of the data was carried out by using frequency, percentage, percent change, mean, standard deviation and content analysis.

The findings were as follows :

1. Online lessons contain clear appropriate content. The text is readable the students have a good attitude toward studying via online.
2. For the first composition, 3 out of 29 students were at 'good' level and 8 students were at 'medium' level. For the second composition, 14, 13 and 2 were at 'very good' , 'good' and 'medium' respectively. Their percent change varied between 4 and 60.
3. The students considered peer revision useful. Although they found online peer revision to be interesting their preference was for face to face peer revision.
4. More than 90% of the students found that online learning improved their writing ability. They learned how to write better. The lessons were appropriate for the graduate level and should continue to be used in the future.