

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย หลังจากดำเนินการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ศึกษาคือ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้น ปวส. 1/1 สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2545 จำนวน 1 ห้องเรียน รวม 27 คน ผู้ศึกษาได้ดำเนินการสอนเนื้อหาวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพ จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ ใช้เวลาทั้งหมด 12 คาบ (คาบละ 50 นาที) โดยประยุกต์ใช้รูปแบบกระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนของ กิตติพร ปัญญาภิญโญผล ซึ่งประกอบด้วย 3 ขั้นตอน คือ ขั้น ก. ขั้นวางแผน ขั้น ข. ดำเนินการเรียนการสอนควบคู่กับกระบวนการวิจัย ขั้น ค. ขั้นทบทวน ประเมินวงจรเพื่อปรับแผน ทั้ง 3 ขั้นตอน มีการปฏิบัติต่อเนื่องกันเป็นวงจรจนสามารถพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลมี 11 ชนิด คือ 1) แบบทดสอบ 2) แบบฝึกหัด 3) แบบสังเกตพฤติกรรม 4) แบบสอบถามเมื่อจบหน่วยการเรียนรู้ 5) แบบสัมภาษณ์ 6) แบบบันทึกความก้าวหน้า 7) แบบบันทึกด้านการเรียน 8) แบบบันทึกประจำวัน 9) แบบประเมินผลการสอนของครู 10) เรียงความ 11) แบบสอบถามความคิดเห็น การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้ศึกษาเป็นผู้เก็บรวบรวมด้วยตนเองทั้งหมด วิเคราะห์ข้อมูล ใช้การแจกแจงความถี่ ร้อยละ หาค่าเฉลี่ย และวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการศึกษารูปได้ดังนี้ ผลการใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียน พบว่านักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพสูงขึ้น และมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยเพื่ออาชีพอยู่ในระดับดี

Abstract

TE 155433

The study aimed at developing the quality in teaching and learning Thai for Career Subject of Diploma in Vocational Education in Chiang Mai Vocational College; the process of the classroom action research was conducted to find out for the purpose. The number of 27 students, who were in class 1/1 of the Diploma in Vocational Education program (Accounting) of Chiang Mai Vocational College during the 2nd semester of 2002 academic year, joined in the study as a target group. The researcher then conducted the pedagogical practices on those 4 units covering 12 periods (50 minutes each) of the Thai for Career Subject by applying the process of classroom action research of Kittiporn Punyapinyopol. The process consisted of 3 stages namely: a) Planning; b) Pedagogical Practice and Research Process; c) Revising, Evaluating and Adjusting the Plan. Those three stages were spirally entwined as cyclic order and could help develop the pedagogical practices. Eleven sets of Tool utilized consisted of: 1) Tests; 2) Exercises; 3) Behavior Observing Sheets; 4) Opinion Surveying Sheet after Wrapping each Unit; 5) Interviewing Forms; 6) Progress Charts; 7) Learning Record Sheets; 8) Memorandums; 9) Teacher's Pedagogical Evaluating Sheets; 10) Compositions; 11) Opinion Surveying Sheets. The data was entirely collected by the researcher before being analyzed to find out its frequencies, percentage and means; the contents were analyzed.

The results showed that the utilization of the classroom action research could help the learners acquire higher rate of achievement in learning Thai for Career Subject while their optimistic opinions on the Thai for Career Subject was quoted at Good level.