

การศึกษาครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาคู่มือครูสำหรับการจัดการเรียนการสอนวิชา  
ภาษาต่างประเทศ ช่วงชั้นที่ 4 โดยใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ประชากรที่ศึกษา แบ่งเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ 1) ผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ช่วงชั้นที่ 4 จาก  
6 โรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 รวมทั้งสิ้น 22 คน 2) ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษา  
ต่างประเทศ จำนวน 20 คน และเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา เป็นแบบสำรวจการใช้แหล่งเรียนรู้  
ในโรงเรียนเพื่อการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศที่ผู้ศึกษาสร้างขึ้นและเอกสารค้นคว้าในเรื่อง  
แนวคิดด้านการสอน ส่วนสถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าความถี่และร้อยละ

ผลการศึกษารูปได้ดังนี้

1. ด้านการจัดการเรียนการสอนทักษะการฟัง - พูด พบว่า ผู้สอนในเขตพื้นที่การศึกษา  
เชียงใหม่ เขต 5 เคยจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทบุคคลในระดับมาก  
ส่วนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทสถานที่ที่มีการปฏิบัติในระดับ  
น้อย ผู้ศึกษาได้เสนอกิจกรรมการสอนทักษะการฟัง-พูด โดยแหล่งเรียนรู้ประเภทบุคคล ทั้งสิ้น 9  
กิจกรรม และการสอนโดยแหล่งเรียนรู้ประเภทสถานที่ที่ผู้ศึกษาได้นำเสนอกิจกรรมทั้งสิ้น 20  
กิจกรรม

2. ด้านการจัดการเรียนการสอนทักษะการอ่าน พบว่า ผู้สอนในเขตพื้นที่การศึกษา  
เชียงใหม่ เขต 5 มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทบุคคลและสถานที่  
ในการสอนทักษะการอ่านมาก ผู้ศึกษาได้เสนอกิจกรรมการสอนทักษะการอ่าน โดยแหล่งเรียนรู้  
ประเภทบุคคล ทั้งสิ้น 10 กิจกรรม และการสอนโดยแหล่งเรียนรู้ประเภทสถานที่ที่ผู้ศึกษานำเสนอ  
กิจกรรมทั้งสิ้น 15 กิจกรรม

3. ด้านการจัดการเรียนการสอนการเขียน ไวยากรณ์ และคำศัพท์ พบว่า ผู้สอน  
ในเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ประเภท  
บุคคลในระดับมาก ส่วนแหล่งเรียนรู้ประเภทสถานที่นั้นมีการปฏิบัติในระดับปานกลาง ผู้ศึกษา  
ได้เสนอกิจกรรมการสอนทักษะการเขียนไวยากรณ์และคำศัพท์ โดยแหล่งเรียนรู้ประเภทบุคคล  
ทั้งสิ้น 9 กิจกรรม และการสอนโดยแหล่งเรียนรู้ประเภทสถานที่ที่ผู้ศึกษานำเสนอกิจกรรมทั้งสิ้น  
13 กิจกรรม

4. ด้านการจัดการเรียนการสอนวัฒนธรรมเจ้าของภาษา พบว่า ผู้สอนในเขตพื้นที่  
การศึกษาเชียงใหม่ เขต 5 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทบุคคลในระดับ  
น้อย ส่วนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แหล่งเรียนรู้ประเภทสถานที่ที่มีการปฏิบัติใน  
ระดับมาก ผู้ศึกษาได้เสนอกิจกรรมการสอนด้านวัฒนธรรมเจ้าของภาษา โดยแหล่งเรียนรู้ประเภท  
บุคคลทั้งสิ้น 6 กิจกรรม และการสอนโดยแหล่งเรียนรู้ประเภทสถานที่ที่ผู้ศึกษานำเสนอกิจกรรม  
ทั้งสิ้น 11 กิจกรรม

The purpose of this study was to develop the teacher manual for within-school learning resources usage for foreign Instruction. The Sample comprised : 1) 22 English language teachers teaching in Class Level 4 from 6 secondary schools in Chiang Mai Educational Area 5 and 2) 20 professionals in foreign language. Both were purposively selected. Instruments used were the learning resources usage checklist and various references for instructional ideas. Statistics used were percentage and frequency.

Findings were as follows :

1. Regarding the instruction of listening and speaking skills, the teachers used person-type learning resources in teaching at the high level but place-type learning resources at the low level. Nine instructional activities for person-type learning resources and 20 activities for place-type resources were suggested.

2. According to reading skill instruction, the teachers used both person-type and place-type learning resources at the high level. Ten activities for person-type and 15 for place-type learning resources were suggested.

3. As for the instruction of writing skill, grammar and vocabulary instruction, the teachers used person-type learning resource in teaching at the high level but used place-type learning resources at the moderate level. Nine instructional activities for person-type learning resources and 13 activities for place-type resources were suggested.

4. According to the native culture instruction, teachers used person-type learning resources at the low level but used place-type learning resources at the high level. Six instructional activities for person-type learning resources and 11 activities for place-type resources were suggested.