

การศึกษานี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการสอนแบบเอกัตภาพ และเพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้วิธีการสอนแบบเอกัตภาพ ประชากรได้แก่นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนปิตุศึกษา จำนวน 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ประกอบด้วย 1) แผนการเรียนรู้พัฒนาความเข้าใจในการอ่าน จำนวน 5 แผน 2) แบบฝึกหัดพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนเป็นรายบุคคล 3) แบบฝึกหัดพัฒนาการอ่าน 4) แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านแต่ละแผนการเรียนรู้ 5) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ความเข้าใจในการอ่าน 6) แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน ผู้ศึกษาคำแนะนำการรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง และวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าเฉลี่ยแล้วเทียบเกณฑ์กำหนดร้อยละ 70 และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการเขียนบรรยายเชิงคุณภาพ

ผลการศึกษาการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียน พบว่า นักเรียนทุกคนมีการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย จากผลการทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านหลังจบหน่วยการเรียนรู้ นักเรียนทุกคนมีคะแนนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70

พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนโดยใช้วิธีการเรียนแบบเอกัตภาพด้านความตั้งใจในการเรียน พบว่า นักเรียนทุกคนมีความตั้งใจในการเรียนดี สามารถปฏิบัติตามคำชี้แจงในการเรียน และกิจกรรมการเรียนตามวิธีการที่กำหนดจากสื่อที่ครูกำหนดให้ได้ พฤติกรรมด้านการใช้เวลาในการทำงาน นักเรียนทุกคนใช้เวลาในการทำงานตามเวลาที่กำหนด แต่ในระยะแรกของการเรียน นักเรียนใช้เวลาทำงานค่อนข้างนาน หลังจากนั้นนักเรียนก็สามารถปรับตัวและควบคุมเวลาในการทำงานของนักเรียนได้เอง พฤติกรรมการให้ความร่วมมือในการเรียน นักเรียนทุกคนให้ความร่วมมือในการเรียนดี มีการซักถาม การตอบคำถาม การแสดงความคิดเห็น

ABSTRACT

214089

The purpose of this research was to develop reading comprehension using individual instruction for slow learners of Prathom Suksa 3. The target group included 5 Prathom Suksa 3 students at Pitisuksa School enrolled in the first semester of 2008 academic year. The research instrument comprised (1) five reading comprehension plans, (2) exercises for developing reading comprehension by individual students, (3) exercises for reading development, (4) quiz of reading comprehension for each learning plan, (5) achievement test for each learning plan, and (6) student studying behavior observation form. The data were collected by the researcher and analyzed in term mean to compare to the 70% criterion and descriptive analysis. The findings reveal that every student had development in their reading comprehension. Regarding their studying behavior, every student was found to have good attention and concentration in all the learning plans.