

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษ ทักษะชีวิต ด้านความคิดสร้างสรรค์ และทักษะชีวิตด้านทักษะการแก้ปัญหาหลังการเรียนแบบเน้นภาระงาน เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น พร้อมทั้งเปรียบเทียบทักษะชีวิตด้านทักษะทางสังคมของนักเรียนก่อน และหลังการเรียนแบบเน้นภาระงานเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น กลุ่มเป้าหมายที่ศึกษาคือนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอุตรดิตถ์ครุณี อำเภอเมือง จังหวัดอุตรดิตถ์ ที่ลงทะเบียนเรียน วิชาภาษาอังกฤษเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 จำนวน 25 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย 1) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง คือ แผนการเรียนรู้ที่ใช้ การเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นจำนวน 3 แผน 2) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บ รวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษ แบบประเมินทักษะชีวิต ด้านความคิดสร้างสรรค์ แบบประเมินทักษะชีวิตด้านทักษะการแก้ปัญหา และ แบบวัดทักษะชีวิต ด้านทักษะทางสังคม ขั้นตอนในการวิจัยประกอบด้วยการวัดทักษะชีวิตด้านทักษะทางสังคมของ นักเรียนก่อนและหลังการเรียนตามแผนการเรียนรู้แบบเน้นภาระงานเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น ส่วนการประเมินความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษ ทักษะชีวิตด้านความคิดสร้างสรรค์ และ ทักษะชีวิตด้านทักษะการแก้ปัญหาจะทำการประเมินหลังจากจบแผนการเรียนรู้แต่ละแผน ข้อมูล ที่ได้ นำมาวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักเรียนมีความสามารถทางการพูดภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 หลังการเรียน แบบเน้นภาระงานเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น
2. นักเรียนมีทักษะชีวิตด้านความคิดสร้างสรรค์ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 หลังการเรียนแบบ เน้นภาระงานเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น
3. นักเรียนมีทักษะชีวิตด้านทักษะการแก้ปัญหาผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 หลังการเรียนแบบ เน้นภาระงานเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น
4. นักเรียนมีทักษะชีวิตด้านทักษะทางสังคมสูงขึ้นหลังการเรียนแบบเน้นภาระงาน เกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น

The purposes of this research were to study students' English speaking ability, creativity skill, problem solving skill after learning through local products task-based learning and compare students' social skills before and after learning through local products task-based learning. The target group was 25 Mathayom Suksa 3 students who took the English and Local Products course at Uttaradit Daruni School, Muang District, Uttaradit province, during the first semester of the academic year 2004. The experimental instruments were 3 local product task-based learning lesson plans. The data collection instruments were the English speaking assessment form, creativity skill assessment form, problem solving skill assessment form, and social skills assessment form. The research procedures comprised assessing students' social skills before and after learning through local product task-based learning. English speaking ability, creativity skill and problem solving skill were assessed at the end of each lesson plan. The data obtained were analyzed for mean, percentage, and standard deviation.

The findings of this research were as follows :

1. The students' English speaking ability after learning through local product task-based learning passed the pre-set criterion of 60 percent.
2. The students' creativity skill after learning through local product task-based learning passed the pre-set criterion of 60 percent.
3. The students' problem solving skill after learning through local product task-based learning passed the pre-set criterion of 60 percent.
4. The students' social skills were increased after learning through local product task-based learning.