

สารบัญ

	หน้า
กิตติกรรมประกาศ	ก
บทคัดย่อภาษาไทย	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ	ฉ
สารบัญ	ช
สารบัญตาราง	ฎ
บทที่ 1 บทนำ	
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย	5
ข้อตกลงเบื้องต้น	6
สมมติฐานการวิจัย	6
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
ประโยชน์ที่ได้รับ	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
ความเป็นมาและความรู้พื้นฐานทางการศึกษาพิเศษ	8
การจัดการศึกษาพิเศษ	9
การจำแนกประเภทของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ	11
ความเชื่อพื้นฐานของการจัดการศึกษาพิเศษ	12
การจัดการเรียนร่วมและรูปแบบการเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา	15
ความบกพร่องทางการเรียนรู้	18
สาเหตุและกระบวนการเรียนรู้ของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	20
การประเมินเด็กที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	22
หลักการสอนเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	23
การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านภาษา	26
การช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียน	27
การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)	30

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ปัจจัยที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	32
บทบาทของผู้ปกครองในการจัดการศึกษาแก่เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	33
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	36
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	44
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	44
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	44
การสร้างเครื่องมือ	46
การเก็บรวบรวมข้อมูล	54
การวิเคราะห์ข้อมูล	56
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	57
บทที่ 5 สรุป อภิปรายและข้อเสนอแนะ	71
สรุปผลการวิจัย	71
อภิปรายผล	73
ข้อเสนอแนะ	75
บรรณานุกรม	76
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ	83
ภาคผนวก ข แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	85
การสอนเฉพาะบุคคล (IIP)	91
ตารางเกณฑ์ประเมินการอ่านเบื้องต้น	95
เกณฑ์การให้คะแนนคำตอบแบบทดสอบความบกพร่อง	
ด้านการเขียน	96
ภาคผนวก ค แบบฝึกเสริมทักษะด้านการอ่านและเขียนวิชาภาษาไทย	
ของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	99
ภาคผนวก ง แบบรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียน	103

ณ

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก จ แบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มี ปัญหาทางการเรียนรู้	105
ผลการประเมินความสอดคล้องของจุดประสงค์การประเมิน ข้อทดสอบ	108
แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียน	110
แบบสัมภาษณ์นักเรียน	112
แบบสอบถามผู้ปกครอง	114
ประวัติผู้เขียน	115

ญ

สารบัญญัตราง

ตาราง		หน้า
1	ผลสรุปจากการประเมินการอ่านเบื้องต้นจากแบบทดสอบคัดกรองของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2	49
2	จำนวนและร้อยละของข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน	57
3	จำนวนและร้อยละของข้อมูลด้านประวัติการเรียนรู้และเจตคติของนักเรียน	58
4	จำนวนและร้อยละของข้อมูลพื้นฐานของผู้ปกครอง	60
5	จำนวนและร้อยละของข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนในความปกครอง	61
6	ความถี่และร้อยละของปัญหาและความต้องการของผู้ปกครองต่อการจัดการเรียนภาษาไทยของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	62
7	ค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบความรู้ของผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ระหว่างก่อนและหลังการดำเนินการตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล	63
8	รายงานผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากผู้ปกครอง	64
9	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	65
10	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ด้านความร่วมมือและประสานงานระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน	65
11	ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน	66
12	การรายงานผลการเรียนรู้หลังการสอนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2	67