

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล จะนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย การพรรณนา-วิเคราะห์ การจัดกลุ่มและเรียงลำดับ โดยมีรายละเอียดดังนี้

จากการสัมภาษณ์นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ สรุปข้อมูลพื้นฐาน ประวัติการเรียนและ เจตคติของนักเรียน ได้ดังนี้

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน

รายการ	จำนวน (N=13)	ร้อยละ
1. ระดับชั้น		
- ประถมศึกษาปีที่ 1	6	46.15
- ประถมศึกษาปีที่ 2	7	53.85
2. อายุของนักเรียน		
- 8 ปี	7	53.85
- 7 ปี	4	30.77
- 6 ปี	2	15.38
3. เพศ		
- ชาย	4	30.77
- หญิง	9	69.23
4. การพักอาศัยของนักเรียน		
- อยู่กับบิดา มารดา	10	76.92
- อยู่กับยาย	3	23.08
5. จำนวนพี่น้อง		
- มีพี่น้อง 2 คน	7	53.85
- มีพี่น้อง 1 น้อง	6	46.15
6. ลำดับที่ของบุตร		
- เป็นบุตรคนเดียว	6	46.15
- เป็นบุตรคนที่ 2	7	53.85

จากตาราง 2 นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ทั้งหมด 13 คน เรียนอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ 53.85 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 46.15 มีอายุ 8 ปีมากเป็นลำดับที่หนึ่ง ร้อยละ 53.85 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 69.23 และพักอาศัยอยู่กับบิดามารดา ร้อยละ 76.92 ในจำนวนมากกว่าครึ่งหนึ่งของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ มีพี่น้อง 2 คน ร้อยละ 53.85 และเป็นบุตรคนที่สอง ร้อยละ 53.85

ตาราง 3 จำนวนและร้อยละของข้อมูลด้านประวัติการเรียนและเจตคติของนักเรียน

รายการประวัติการเรียนของนักเรียน	จำนวน (N=13)	ร้อยละ
1. นักเรียนมาเรียนโรงเรียนนี้ในชั้น		
- ประถมศึกษาปีที่ 1	13	100
- ชั้นอื่น ๆ	0	0.00
2. นักเรียนเคยเรียนซ้ำชั้นหรือไม่		
- เคย	0	0.00
- ไม่เคย	13	100
3. นักเรียนรักโรงเรียนสันมหาพนวิทยาหรือไม่		
- รัก เพราะมีเพื่อน มีของเล่น มีขนมขาย รักครูที่ใจดี	13	100
- ไม่รัก	0	0
4. ห้องเรียนของนักเรียนน่าอยู่หรือไม่		
- น่าอยู่ เพราะมีรูปภาพติดสวยงาม ครูใจดี ได้ช่วยครูตกแต่งห้อง	10	76.92
- ไม่น่าอยู่เพราะอากาศร้อน ครูบางคนดูเพื่อนรังแก ลัทธิโมฆของ	3	23.46
5. นักเรียนมีความสุขในการเรียนร่วมกับเพื่อนหรือไม่		
- มีความสุข เพราะ เพื่อนช่วยทำงาน ครูชมและให้รางวัล	8	61.54
- ไม่มีความสุข เพราะเพื่อนด่าทอและ ครูบางคนทำโทษ	5	38.46

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการประวัติการเรียนรู้ของนักเรียน	จำนวน (N=13)	ร้อยละ
6. นักเรียนชอบเรียนวิชาอะไร		
- ชอบเรียนศิลปะ เพราะได้วาดรูป ระบายสี	5	38.46
- ชอบงานประดิษฐ์ เพราะได้ทำของเล่น	3	23.08
- ชอบพลศึกษา เพราะได้เล่นกีฬา	4	30.77
- ชอบวิชาดนตรี เพราะได้ร้องเพลง	1	7.69
7. นักเรียนไม่ชอบเรียนวิชาอะไร เพราะอะไรที่ไม่ชอบวิชานี้		100
- ไม่ชอบวิชาภาษาไทย เพราะอ่านเขียนไม่ได้ ทำแบบฝึกหัดไม่ได้	7	53.85
- ไม่ชอบวิชาคณิตศาสตร์ เพราะทำแบบฝึกหัดและการบ้านไม่ได้	6	46.15
8. นักเรียนชอบเรียนวิธีการเรียนแบบใดบ้าง		
- เรียนร่วมกับเพื่อนทั้งชั้น	2	15.38
- เรียนกับครูเป็นรายบุคคล	3	23.08
- เรียนเป็นกลุ่มย่อย	8	61.54
- อื่น ๆ	0	0

จากตาราง 3 พบว่า นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้เริ่มเรียนในโรงเรียนสันมหาพนวิทยา ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไม่เคยเข้าชั้นและรักโรงเรียนแห่งนี้ คิดเป็นร้อยละ 100 ด้วยเหตุผลว่ามีเพื่อน มีของเล่น มีขนมขายและรักครูที่ใจดี

นักเรียนส่วนใหญ่ ร้อยละ 76.92 ตอบว่า ห้องเรียนที่เรียนน่าอยู่ เพราะมีรูปภาพติด สวยงาม ครูใจดี และร้อยละ 61.54 มีความสุขในการเรียนร่วมกับเพื่อน เพราะเพื่อนช่วยทำงาน ครุชมและให้รางวัล

นักเรียน ร้อยละ 38.46 ชอบเรียน วิชาศิลปะ เพราะได้วาดรูประบายสีสวย ๆ เป็นอันดับหนึ่ง และไม่ชอบเรียนวิชาภาษาไทย เพราะอ่านเขียนและทำแบบฝึกหัดไม่ได้ คิดเป็นร้อยละ 53.85 รองลงมาคือไม่ชอบเรียนคณิตศาสตร์ เพราะทำแบบฝึกหัดและการบ้านไม่ได้ ร้อยละ 46.15

นักเรียนส่วนใหญ่ชอบวิธีการเรียนเป็นกลุ่มย่อย คิดเป็นร้อยละ 61.54

จากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ได้ข้อมูลพื้นฐานของผู้ปกครอง ข้อมูลของนักเรียนในความปกครอง ปัญหาและความต้องการของผู้ปกครองต่อการเรียนภาษาไทยของ นักเรียนดังนี้

ตาราง 4 จำนวนและร้อยละของข้อมูลพื้นฐานของผู้ปกครอง

ข้อมูลพื้นฐานของผู้ปกครอง	จำนวน (N=13)	ร้อยละ
1. อาชีพ		
- ค้าขาย	5	38.46
- รับจ้าง	4	30.77
- เกษตรกร	3	23.08
- ลูกจ้างประจำ	1	7.69
2. อายุ		
- 30 - 35 ปี	11	84.62
- 50 ปี ขึ้นไป	2	15.38
3. รายได้ต่อเดือน		
- 1,000 - 3,000 บาท	2	15.38
- 3,000 - 4,000 บาท	7	53.85
- 4,000 - 5,000 บาท	4	30.77
4. ระดับการศึกษา		
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	3	23.08
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	6	46.15
- มัธยมศึกษาปีที่ 3	4	30.77
5. ความสัมพันธ์กับนักเรียน		
- เป็นบิดา มารดา	10	76.92
- เป็นยาย	3	23.08
6. การให้ความช่วยเหลือทางการเรียน		
- ช่วยเตรียมอุปกรณ์การเรียนและกำกับดูแลการทำบ้าน	8	61.54
- สอนอ่านหนังสือ	5	38.46

จากตาราง 4 จะเห็นว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้มีอาชีพค้าขายเป็นอันดับหนึ่ง คิดเป็นร้อยละ 38.46 มีอายุส่วนใหญ่อยู่ระหว่าง 30 – 35 ปี ร้อยละ 84.62 มีรายได้ต่อเดือน 3,000 - 4,000 ร้อยละ 53.85 การศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ร้อยละ 46.15 มีความสัมพันธ์กับนักเรียนในความปกครอง คือ เป็นบิดามารดาร้อยละ 76.92 และให้ความช่วยเหลือทางการเรียนโดยช่วยเตรียมอุปกรณ์การเรียนและกำกับดูแล การทำการบ้าน ร้อยละ 61.54

ตาราง 5 จำนวนและร้อยละของข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนในความปกครอง

ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนในความปกครอง	จำนวน (N=13)	ร้อยละ
1. อุปนิสัยพื้นฐานของนักเรียน		
- ร่าเริง ชอบซักถาม กล้าแสดงออก	7	53.85
- พุดน้อย เงียบขรึม ไม่กล้าแสดงออก	6	46.15
2. สุขภาพของนักเรียน		
- มีสุขภาพแข็งแรง	13	100
- เจ็บป่วยบ่อยๆ มีปัญหาสุขภาพ	0	0
3. ความสนใจของนักเรียน		
- การวาดรูป	5	38.46
- การเล่นเกมกีฬา	4	30.77
- ทำงานประดิษฐ์	3	23.08
- การเดิน ฟ้อนรำ	1	7.69
4. ผู้ที่นักเรียนให้ความสนิทสนมไว้วางใจ		
- แม่	6	46.15
- พ่อ แม่	3	23.08
- ยาย	3	23.08
- พ่อ	1	7.69

จากตาราง 5 จะเห็นได้ว่า อุปนิสัยพื้นฐานของนักเรียนในความปกครองจากการสัมภาษณ์ผู้ปกครองบอกว่า มีอุปนิสัยร่าเริง ชอบซักถาม กล้าแสดงออก คิดเป็นร้อยละ 53.85 โดยมีจำนวนใกล้เคียงกับที่มีอุปนิสัยพุดน้อย เงียบขรึม ไม่กล้าแสดงออก ร้อยละ 46.15

นักเรียนทุกคนมีสุขภาพแข็งแรง คิดเป็นร้อยละ 100 และส่วนใหญ่มีความสนใจในด้านการวาดรูป คิดเป็นร้อยละ 38.46 และผู้ที่นักเรียนให้ความสนิทสนมไว้วางใจคือ แม่ คิดเป็นร้อยละ 46.15

ตาราง 6 ความถี่ ร้อยละของปัญหาและความต้องการของผู้ปกครองต่อการเรียนภาษาไทยของ
นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

ปัญหาและความต้องการ	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (N=6)		ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 (N=7)	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
ปัญหาด้านการอ่าน				
- อ่านสะกดคำที่มีสระเดี่ยว ตัวสะกดและวรรณยุกต์ไม่ได้	6	100	2	28.57
- ไม่รู้ความหมายของคำ	4	66.67	3	42.86
- ออกเสียงตัวอักษรไม่ชัด	3	50.00	2	28.57
- อ่านคำที่ประสมด้วยสระ ประสมและตัวสะกดไม่ได้	6	100	4	57.14
ปัญหาด้านการเขียน				
- เขียนคำที่มีสระเดี่ยว สระประสม ตัวสะกดและ วรรณยุกต์ไม่ได้	6	100	7	100.00
- แต่งประโยคไม่ได้	4	66.67	0	0.00
- แต่งประโยคไม่คล่อง	0	0.00	4	57.14
- เขียนเรื่องไม่ได้	6	100	4	57.14
ความต้องการของผู้ปกครอง				
ด้านการอ่าน				
- พัฒนาด้านการอ่าน	5	83.33	4	57.14
- ให้การบ้านเพิ่มขึ้น	3	50.00	5	71.43
ด้านเขียน				
- พัฒนาการเขียนโดยฝึก เขียนหรือคัดบ่อย ๆ	2	33.33	4	57.14
- เพิ่มแบบฝึกหัดหรือ การบ้าน	6	100	5	71.43

จากตาราง 6 ผู้ปกครองคิดว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีปัญหาการเรียนภาษาไทยด้านการอ่าน คือ อ่านสะกดคำที่มีสระประสม ตัวสะกดไม่ได้ คิดเป็นร้อยละ 100 เป็นอันดับหนึ่ง ส่วนนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีปัญหาด้านการอ่านคำที่ประสมด้วยสระประสมและตัวสะกดไม่ได้ คิดเป็นร้อยละ 57.14

ปัญหาการเรียนภาษาไทยด้านการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 มากที่สุดคือการเขียนคำที่มีสระเดี่ยว สระประสม ตัวสะกดและวรรณยุกต์ไม่ได้ ร้อยละ 100 ส่วนความต้องการเกี่ยวกับความสำเร็จทางการเรียนภาษาไทยนั้นผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความต้องการเกี่ยวกับความสำเร็จ ด้านการอ่าน ในประเด็นพัฒนาด้านการอ่านมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 83.33 ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความต้องการในประเด็น การให้ที่บ้านเพิ่มขึ้น ร้อยละ 71.43

ด้านการเขียน ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 มีความต้องการเกี่ยวกับความสำเร็จในด้านการเขียนในประเด็น เพิ่มแบบฝึกหัดหรือการบ้าน คิดเป็นร้อยละ 100 และ 71.43 ตามลำดับ

การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการทดสอบความรู้ของผู้ปกครองนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ระหว่างก่อนและหลังการให้ความรู้และดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเฉพาะบุคคล

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบความรู้ของผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มตัวอย่างเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ระหว่างก่อนและหลังการดำเนินการตามแผนการสอนเฉพาะบุคคล

การทดสอบ	μ	σ	t
ก่อนดำเนินการ	4.23	1.36	5.79**
หลังดำเนินการ	6.54	1.12	

** ระดับนัยสำคัญที่ .01

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองมีพัฒนาการด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้สูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลจากการติดต่อสื่อสาร 2 ทาง (Two Way) ร่วมกันระหว่างผู้ปกครองกับทางโรงเรียน โดยการบันทึกผลการเรียนรู้หลังการสอนจากครูถึงผู้ปกครองเป็นระยะ ๆ และผู้ปกครองให้ข้อมูลด้านการเรียนรู้ตอบกลับที่โรงเรียน พอจะสรุปได้ดังนี้

ตาราง 8 รายงานผลการเรียนรู้ของนักเรียนจากผู้ปกครอง

รายการ	ความถี่ (N=13)	ร้อยละ
1. ดูผลงานที่นักเรียนได้นำกลับไปทำที่บ้าน	9	69.23
2. สอนการบ้านและแบบฝึกหัดให้กับเด็ก	8	61.53
3. ฝึกการอ่านให้กับเด็ก	13	100.00
4. ฝึกการแต่งประโยค	8	61.53
5. เด็กสนใจทำการบ้านเพิ่มขึ้น	12	92.31
6. เด็กขอให้ผู้ปกครองสอนการบ้านให้	7	53.85
7. เด็กทำแบบฝึกคำที่ใช้สระเอื้อ เอีย ไม่ได้	6	46.15
8. เด็กฝึกอ่านสระเปลี่ยนรูปและเขียนคำที่ใช้สระเปลี่ยนรูป ไม่ค่อยได้ ผู้ปกครองต้องแนะนำให้ก่อน	11	84.62
9. เด็กเขียนประโยคได้สั้น ไม่สมบูรณ์	7	53.85
10. เด็กยังมีปัญหาในการนำคำที่มีตัวสะกดไปเติมในช่องว่าง	10	76.92

จากตาราง 8 แสดงว่าผู้ปกครองได้ให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนโดยมีส่วนร่วมที่จะฝึกการอ่านให้กับเด็กมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 100 และรองลงมาเป็นการให้ความคิดเห็นว่าเด็กสนใจทำการบ้านเพิ่มขึ้น ร้อยละ 92.31 ด้านการฝึกอ่านสระเปลี่ยนรูปและเขียนคำที่มีสระเปลี่ยนรูปไม่ค่อยได้ ผู้ปกครองจะต้องแนะนำก่อน ร้อยละ 84.62 ตามลำดับ

หลังจากการดำเนินกิจกรรมการพัฒนาความร่วมมือเสร็จสิ้น ผู้ปกครองได้ทำแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ในด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านความร่วมมือและประสานงานระหว่างผู้ปกครองกับทางโรงเรียนและการจัดกระบวนการเรียนการสอนของครูผู้สอน ดังนี้

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน

ความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ
1. นักเรียนสามารถเรียนรู้เรื่องต่าง ๆ ที่มีปัญหาได้ดีขึ้น	4.00	0.00	มาก
2. นักเรียนสามารถเรียนไปพร้อมกับนักเรียนปกติได้	3.92	0.29	มาก
3. นักเรียนมีประสิทธิภาพทางการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น	4.17	0.39	มาก
4. นักเรียนมีการปรับตัวและช่วยเหลือตนเองมากยิ่งขึ้น	3.92	0.67	มาก
5. นักเรียนกล้าแสดงออกด้วยการพูดและการเขียนมากยิ่งขึ้น	3.83	0.72	มาก
6. นักเรียนปรับตัวด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีขึ้น	3.92	0.69	มาก

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนทุกรายการอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 3.83 – 4.17

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านความร่วมมือและประสานงานระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน

ความพึงพอใจของผู้ปกครองในด้านความร่วมมือและประสานงานระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ
1. ผู้ปกครองได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกับทางโรงเรียน	4.25	0.45	มาก
2. การประสานงานและแก้ไขปัญหาพร้อมกันระหว่างบ้านกับโรงเรียนช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	4.42	0.51	มาก
3. ผู้ปกครองพอใจกับวิธีการเสริมแรงเด็กด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กเพิ่มเติม	4.58	0.51	มากที่สุด
4. ผู้ปกครองพอใจกับวิธีการส่งเสริมเด็กที่มีหลากหลายรูปแบบ เช่น การให้ความรู้ของโรงเรียน การช่วยแนะนำการบ้านเด็ก การร่วมประเมินเด็ก	4.42	0.51	มาก
5. ผู้ปกครองได้ร่วมประเมินผลการเรียนร่วมกับครูผู้สอน	4.42	0.51	มาก

จากตาราง 10 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในด้านความร่วมมือและประสานงานระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียนเกือบทุกรายการอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.25 – 4.42 ยกเว้นรายการที่ 3 ที่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.58

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน

ความพึงพอใจของผู้ปกครองใน ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน	μ	σ	ระดับความพึงพอใจ
1. ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กได้ตรงจุดที่บกพร่อง	4.42	0.51	มาก
2. ครูช่วยส่งเสริมความพร้อมและความสามารถของเด็ก	4.42	0.51	มาก
3. แผนการสอนรายบุคคลช่วยให้ครูดูแลเด็กได้ใกล้ชิด ทำให้ ปัญหาลดลง	4.58	0.51	มากที่สุด
4. ครูใช้สื่อ อุปกรณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับเด็ก	4.25	0.62	มาก
5. ครูนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ส่งเสริมเด็กให้ดีขึ้น	4.17	0.58	มาก
6. ครูได้ปรับปรุงรูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนที่ เหมาะสมกับความสามารถของเด็ก	4.25	0.63	มาก

จากตาราง 11 แสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ มีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนเกือบทุกรายการอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.17 – 4.42 ยกเว้นรายการที่ 3 ที่มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย 4.58

จากการดำเนินการตามแผนกิจกรรมการพัฒนาความร่วมมือ ได้มีผู้ปกครองมาร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนอย่างต่อเนื่อง และพร้อมเพรียง จากการปฏิบัติงานร่วมกันระหว่างผู้ปกครองและครูข้างต้น ทำให้ส่งผลต่อผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ดังนี้

ตาราง 12 การรายงานผลการเรียนรู้หลังการสอน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2

จุดประสงค์การเรียนรู้ระยะยาวของแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)	ผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
<p>1. การอ่านคำที่ประสมด้วยพยัญชนะต้น สระเดี่ยว ตัวสะกดและวรรณยุกต์</p>	<p>1.1 นักเรียนทุกคนจะอ่านและสามารถเติมคำที่ประสมด้วยสระเดี่ยว วรรณยุกต์ได้ทุกคน</p> <p>1.2 การอ่านและเลือกคำมาเติมให้มีความหมายสมบูรณ์ทำให้อ่านได้ 90 มีนักเรียน 2 คนที่ยังทำผิด เช่นคำว่า ดั่งเม (สระเอ)และ(มะลิ)เป็นต้น ครูจึงนำคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันมาสร้างแบบฝึกให้ทำเพิ่มเติม</p> <p>1.3 มีการวางรูปสระไม่ถูกต้องเช่น รูป(สระอุ) มอ (สระอือ) เพียง 1 คน</p> <p>1.4 การโยงเส้นจับคู่คำกับความหมายหรือคำที่มีสระเหมือนกันสามารถทำและอ่านได้ทุกคน</p> <p>1.5 การขีดเส้นใต้คำ นักเรียนข้ามบางคำไปทำให้อ่านได้ไม่ครบ 2 คน</p> <p>1.6 การแต่งประโยคจากคำที่อ่านยังเป็นประโยคสั้นๆเช่น พ่อดู เขาเกร และมีการใช้ภาษาพื้นเมืองมาปะปนเช่นเขาจะพ่อดีจะไปนา หรือมีการใช้ประธานในประโยคตัวเดียวซ้ำบ่อยๆเช่น ฉันทู ครูแนะนำการแต่งประโยคที่ใช้ประธานคำอื่นๆให้มากขึ้น เช่นให้มองดูรอบๆตัวว่ามีใครที่เรารู้จักนำมาเป็นประธานในประโยคและให้แต่งประโยคที่ยาวขึ้น โดยการบอกคำตอบบ้าง</p> <p>1.7 นักเรียนกล้าซักถาม ตอบคำถามครูและเพื่อนมากขึ้นจากเดิมเกือบทุกคน มีเพียงคนเดียวที่ครูต้องเดินไปถามนำก่อน และพูดให้กำลังใจจึงกล้าพูดคุยกมากขึ้น</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้ระยะยาวของแผน การสอนเฉพาะบุคคล (IIP)	ผลการเรียนรู้อันหนึ่งของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. การอ่านคำที่ประสมด้วยสระประสม ตัวสะกดและวรรณยุกต์	<p>2.1 นักเรียนสามารถอ่านคำที่มีสระ ตัวสะกดและวรรณยุกต์ได้ ร้อยละ 95 มีจำนวน 3 คนอ่านผิด 1 – 2 คำ</p> <p>2.2 นักเรียนอ่านแล้วเติมคำให้มีความหมายได้ร้อยละ 70 มีจำนวน 2 คนอ่านสระเอา อำ ผิด 3 ใน 11 คำ และสระเอีย เอือ เอาะ ผิดอย่างละ 1 – 2 คำ</p> <p>2.3 การอ่านคำที่มีสระเอีย เอือ มีการจำสับสน เพราะมีรูปสระ คล้าย ๆ กัน ครูจึงฝึกทักษะการอ่านและเขียนพร้อมกัน และเพิ่มแบบฝึกมากขึ้น เพื่อให้ นักเรียนจำรูปสระจากการ เขียนแล้วจึงอ่านได้</p> <p>2.4 นักเรียนช่วยเหลือเพื่อนที่ยังอ่านไม่ได้ โดยช่วยสอนอ่าน และจับคู่ฝึกอ่านและเขียนนักเรียนส่งงานได้เร็วขึ้นและ ตรงเวลา</p>
3. การอ่านคำที่ประสมด้วยสระ เปลี่ยนรูป	<p>3.1 นักเรียนจับคู่ภาพกับคำแล้วอ่านได้ทุกคน</p> <p>3.2 การเติมคำให้มีความหมายที่สมบูรณ์ และอ่านได้ร้อยละ 70 นักเรียน 3 คนยังจำรูปสระที่เปลี่ยนไปจากเดิมไม่ได้ เช่น ดอกเข็ม เจ็บป่วย (สระเอะ) แคระแกร็น (สระเออะ) ส่วนสระเออ มีการเปลี่ยนรูป 2 แบบเช่น เลย (สระเออลดรูป) และ เชน (สระเออเปลี่ยนรูป) ทำให้มีการเติมคำและอ่านได้สับสน จึงได้มีการแยกคำที่ลดรูปและเปลี่ยนรูปไว้ เป็นกลุ่มฝึกการเขียนและอ่านพร้อม ๆ กัน จะดีขึ้น</p> <p>3.3 การอ่านสะกดคำ และผันวรรณยุกต์จะมีปัญหาของอักษร คำที่อ่านไม่ได้ ทำให้เขียนผิดอยู่ 2 คน เช่น คำว่า “เนิน (เนิน) เพิ่ม (เพิ่ม)</p> <p>3.4 นักเรียนเอาใจใส่กับแบบฝึกเพิ่มขึ้นและอยากฝึกเขียนและอ่านเพิ่มเติม</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้ระยะยาวของแผน การสอนเฉพาะบุคคล (IIP)	ผลการเรียนรู้นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
1. การอ่านคำที่ประสมด้วยพยัญชนะต้น สระเดี่ยว ตัวสะกดและวรรณยุกต์	<p>1.1 นักเรียนอ่านบัตรคำที่ประสมด้วยพยัญชนะต้น สระเดี่ยว ได้ทุกคน</p> <p>1.2 นักเรียนอ่านสะกดคำและผันวรรณยุกต์ในกลุ่มอักษรต่ำ ไม่คล่อง 2 คน และ 3 คนผันวรรณยุกต์ไม่ถูกต้อง ครูจึง ให้ฝึกซ้ำจากแบบฝึกสะกดคำแจกลูก</p> <p>1.3 นักเรียนอ่านบัตรคำที่ประสมด้วยพยัญชนะต้น สระเดี่ยว ได้ทุกคน</p> <p>1.4 นักเรียนอ่านสะกดคำและผันวรรณยุกต์ในกลุ่มอักษรต่ำ ไม่คล่อง 2 คน และ 3 คนผันวรรณยุกต์ไม่ถูกต้อง ครูจึง ให้ฝึกซ้ำจากแบบฝึกสะกดคำแจกลูก</p> <p>1.5 นักเรียน 2 คนยังอ่านได้ไม่ครบคำที่กำหนดให้</p> <p>1.6 นักเรียนขอแบบฝึกจากหนังสือเสริมที่ครูทำเพิ่มเติม</p>
2. การอ่านคำที่ประสมด้วยพยัญชนะ- ต้น สระประสม ตัวสะกดและ วรรณยุกต์	<p>2.1 นักเรียน 1 คนมีปัญหาการอ่านคำที่ประสมด้วยสระประสม ตัวสะกดและวรรณยุกต์ คือสระเอะ และสระเออ ครูสอน อ่านซ้ำเป็นรายบุคคล หลังเลิกเรียนเพิ่มขึ้นและรายงานผล การเรียนรู้ให้ผู้ปกครองได้ฝึกซ้ำ</p> <p>2.2 นักเรียนทุกคนอ่านคำที่ประสมด้วยสระอี อือ ที่ไม่มี ตัวสะกดได้ถูกต้องหมด แต่ยังอ่านคำที่มีตัวสะกดและมี วรรณยุกต์ผิดอยู่ 3 คน ครูได้ฝึกเป็นกลุ่มย่อยซ้ำและให้ แบบฝึกไปอ่านที่บ้าน นักเรียนให้การช่วยเหลือเพื่อนที่ ยังอ่านไม่ได้</p>
3. การอ่านคำที่ประสมด้วยสระ เปลี่ยนรูป	<p>3.1 นักเรียน 2 คนอ่านคำที่ประสมด้วยสระเอะ เออและเออ เปลี่ยนรูปไม่ได้ ครูได้ฝึกการอ่านจากแบบฝึกอีกครั้งและ ให้ช่วยกันคิดหาความหมายของคำ และแต่งประ โยค นักเรียนจำคำเหล่านั้น ได้เพิ่มขึ้น</p> <p>3.2 นักเรียน โยงคู่คำที่มีสระเปลี่ยนรูปให้สัมพันธ์กันถูกต้อง ทุกคน</p>

จุดประสงค์การเรียนรู้ระยะยาวของแผน การสอนเฉพาะบุคคล (I.P)	ผลการเรียนรู้อันหนึ่งของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
4. การอ่านคำที่มีตัวสะกดในมาตรา ต่าง ๆ	<p>4.1 นักเรียนเขียนคำที่ตรงและไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดได้ ถูกต้อง 4 คน ที่ยังเขียนไม่ได้ ครูให้เพื่อนที่เขียนได้ แนะนำและฝึกให้กับเพื่อน</p> <p>4.2 นักเรียนเติมคำที่ใช้มาตราตัวสะกดมากรากบ กค ใน ช่องว่างได้ถูกต้องทุกข้อ 5 คน อีก 2 คน ยังไม่รู้จักความหมายของคำ ครูเปลี่ยนแบบฝึกเสริมที่ง่ายขึ้นให้ลองทำ นักเรียนมีความพยายามและทำงานเสร็จ</p>
5. การเขียนในรูปแบบต่าง ๆ	<p>5.1 นักเรียนเขียนเรียงความเป็นประโยคและเขียนเพิ่มเติม ได้ ใจความ 4 คน อีก 3 คนเรียงความเป็นประโยคได้แต่ไม่สมบูรณ์ ครูแนะนำให้ทำคำง่าย ๆ ในชีวิตประจำวันมาเขียน จึงมีการพัฒนาเพิ่มขึ้น โดยเขียนประโยคได้แปลกและแตกต่างกว่าเดิม</p> <p>5.2 นักเรียนเล่านิทานจากภาพได้เป็นเรื่องราว 6 คน</p> <p>5.3 นักเรียนเขียนข้อความที่คาดคะเนเหตุการณ์ และสะกดคำได้ถูกต้องทุกคน</p> <p>5.4 นักเรียนเขียนบทสนทนาจากรูปภาพและสะกดคำได้ ถูกต้องหมด 3 คน อีก 4 คน เขียนได้สั้น ๆ แต่ได้ใจความ</p>