

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามรายละเอียดและขั้นตอน ดังต่อไปนี้
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

1. นักเรียนประถมศึกษาที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ที่เรียนร่วมใน โรงเรียนสันมหาพนวิทยา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2544 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 45 คน
2. ผู้ปกครองนักเรียนประถมศึกษาที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ที่เรียนร่วมใน โรงเรียนสันมหาพนวิทยา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 45 คน
3. ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำนวน 18 คน

กลุ่มตัวอย่าง

1. นักเรียนประถมศึกษาที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ที่เรียนร่วมใน โรงเรียนสันมหาพนวิทยา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 7 คน รวมจำนวน 13 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)
2. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ที่เรียนร่วมใน โรงเรียนสันมหาพนวิทยา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 7 คน รวมจำนวน 13 คน
3. ครูประจำชั้นคือ ผู้วิจัยจำนวน 1 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งเป็น 2 ประเภทใหญ่ ๆ คือ

1. เครื่องมือสำหรับเก็บข้อมูลจากผู้ปกครอง เป็นแผนกกิจกรรมการพัฒนาความร่วมมือระหว่างครูกับผู้ปกครอง ซึ่งมีเครื่องมือที่ใช้ปฏิบัติตามแผนดังนี้
 - 1.1 แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครองและนักเรียน ซึ่งเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง (Structured Form) เพื่อสอบถามข้อมูลพื้นฐานของผู้ปกครองและของนักเรียน ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนในความปกครอง ประวัติส่วนตัวและประวัติการเรียนของนักเรียน
 - 1.2 แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ ซึ่งเป็นแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ ใช้ทดสอบผู้ปกครองก่อนและหลังการให้ความรู้ในด้านความหมาย ประเภทและลักษณะของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ การคัดแยกเด็ก และแนวทางการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 ข้อ

1.3 แบบรายงานผลการเรียนรู้ต่อผู้ปกครอง เป็นการรายงานผลการเรียนจากกิจกรรม การเรียนการสอนที่โรงเรียนของครู รวมถึง การให้ข้อเสนอแนะการทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ต่อเนื่อง จากโรงเรียน ซึ่งทางบ้านจะจัดให้กับนักเรียน โดยเสนอเป็นรายบุคคลแล้วผู้ปกครองนำแบบรายงาน ดังกล่าว เขียนตอบกลับมายังโรงเรียนทุกครั้ง

1.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองหลังจากการจัดกิจกรรม เป็นการสอบถาม ระดับความพึงพอใจของการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนที่มีปัญหาทางการ เรียนรู้ 3 ด้านคือ ด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ด้านความร่วมมือและประสานงานระหว่าง ผู้ปกครองกับครู และกระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอน โดยกำหนดค่าระดับความพึงพอใจ ไว้ดังนี้

5	หมายถึงระดับความพึงพอใจมากที่สุด
4	หมายถึงระดับความพึงพอใจมาก
3	หมายถึงระดับความพึงพอใจปานกลาง
2	หมายถึงระดับความพึงพอใจน้อย
1	หมายถึงระดับความพึงพอใจน้อยที่สุด

เกณฑ์ที่ใช้ในการแปลความหมายเกี่ยวกับระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้คือ

ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00 - 1.49	ความพึงพอใจอยู่ในระดับ	น้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 1.50 - 2.49	ความพึงพอใจอยู่ในระดับ	น้อย
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50 - 3.49	ความพึงพอใจอยู่ในระดับ	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 - 4.49	ความพึงพอใจอยู่ในระดับ	มาก
ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 4.50 - 5.00	ความพึงพอใจอยู่ในระดับ	มากที่สุด

2. เครื่องมือสำหรับใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนนักเรียน เพื่อศึกษาและพัฒนาผู้เรียน ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้และพัฒนาความร่วมมือของผู้ปกครองและครู

2.1 แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individual Education Plan : IEP) สำหรับ นักเรียนจำนวน 13 ฉบับ เป็นแผนที่กำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนวิชาภาษาไทยด้านการอ่านและ เขียน เป็นขั้นตอนและมีกลวิธีที่ช่วยให้นักเรียนไปถึงเป้าหมาย โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัด ทำแผน และเป็นผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียนด้านประวัติ ความสามารถของเด็ก ปัญหาและความ ต้องการพิเศษต่าง ๆ ที่ควรได้รับการส่งเสริม ร่วมกำหนดเป้าหมายรายปีและวัตถุประสงค์ระดับสั้น ของการเรียนการสอน รวมถึงการให้ข้อมูลความบกพร่องที่ควรแก้ไขในแผนที่จะจัด ทั้งนี้ เพื่อสร้างความเข้าใจที่ตรงกันและนำไปสู่การปฏิบัติจริงในแผน IEP ต่อไป

2.2 แผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implement Plan :IIP) เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ตามลักษณะความบกพร่องที่คล้ายคลึงกันของผู้เรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ในรายวิชาภาษาไทย โดยแยกเป็นแผนสำหรับนักเรียนแต่ละกลุ่ม คือ แผนการสอนเฉพาะบุคคล ด้านทักษะการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 14 แผน และ แผนการสอนเฉพาะบุคคลด้านทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 19 แผน

2.3 แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทยด้านการอ่าน เขียน และบันทึกผลหลังการสอนเป็นรายบุคคล ตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยจัดทำให้สอดคล้องกับแผนการสอนเฉพาะบุคคล ทั้ง 2 ระดับชั้น โดยแบ่งแบบฝึกเสริมทักษะเป็น 2 ชุด คือ ทำที่โรงเรียน 1 ชุด และนำกลับไปทำที่บ้าน 1 ชุด ซึ่งมีการเน้นทักษะในแต่ละวันเหมือนกันแต่มีรูปแบบการทำแตกต่างกันไป

การสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้จัดทำเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแต่ละชนิด ดังนี้

1. แบบสัมภาษณ์

- 1.1 ผู้วิจัยกำหนดกรอบความคิดของแบบสัมภาษณ์ แล้วร่างแบบสัมภาษณ์ตามขอบเขตของโครงสร้างที่วางไว้
- 1.2 นำเครื่องมือที่สร้างให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข
- 1.3 นำแบบสัมภาษณ์ไปทดลองใช้กับผู้ปกครอง และนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 10 คน แล้วนำเครื่องมือมาปรับปรุงข้อความ โดยร่วมปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาอีกครั้ง ก่อนนำไปใช้จริง

2. แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจชนิดเลือกตอบ

- 2.1 ศึกษาการสร้างแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจชนิดเลือกตอบ วิธีการสร้าง และให้คะแนนจากเอกสาร ตำราต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- 2.2 ศึกษาเนื้อหาและจุดประสงค์ที่ให้ความรู้แก่ผู้ปกครองของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ แล้วนำมาสร้างข้อทดสอบให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ แล้วจำแนกเนื้อหา คือ ด้านความรู้ความเข้าใจในความหมาย ประเภท ลักษณะของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ การคิดแยกและแนวการจัดการเรียนรู้ แล้วนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา รูปแบบและความถูกต้อง

2.3 นำแบบทดสอบไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน ตรวจสอบความถูกต้องและความตรงเชิงเนื้อหา วิเคราะห์ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อทดสอบกับจุดประสงค์ตามสูตรดังนี้

$$IOC = \frac{ER}{N}$$

IOC คือ ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์

ER คือ ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N คือ จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

(อ้างใน บุญเชิด ภิญ โณณันตพงษ์, 2527, หน้า 9)

ผลการประเมินความสอดคล้องของจุดประสงค์และข้อทดสอบแสดงไว้ที่ ภาคผนวก ข

2.4 คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีที่คำนวณได้มากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ปรากฏว่า ข้อสอบทั้งหมดจำนวน 10 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้องมากกว่า 0.5 ทุกข้อ แสดงว่า ข้อสอบวัดได้ สอดคล้องกับจุดประสงค์

2.5 นำข้อทดสอบที่ได้ให้อาจารย์ที่ปรึกษา ตรวจสอบความเหมาะสม ก่อนนำไปใช้จริง

3. แบบรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแบบรายงานผลการเรียนรู้ของ นักเรียนต่อผู้ปกครอง

3.2 กำหนดขอบเขตของการจัดทำแบบรายงานผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับแบบบันทึก ผลการเรียนรู้หลังการสอนของครู โดยพิจารณาจากจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการสอนเฉพาะ บุคคล และแบบฝึกเสริมทักษะเป็นแนวดำเนินการ

3.3 จัดทำแบบรายงานผลการเรียนรู้ โดยนำการบันทึกผลหลังการเรียนในแต่ละ แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) มาเขียนลงในแบบรายงานผลการเรียนรู้ และคำชี้แจงของการทำ แบบฝึกทักษะเพิ่มเติมที่ต่อเนื่องจากทาง โรงเรียน ที่ผู้ปกครองจะช่วยเหลือบุตรหลานในการทำ แบบ ฝึกทักษะดังกล่าว จากนั้นผู้ปกครองจะบันทึก ผลการเรียนรู้ของแต่ละแบบฝึกทักษะคืนส่งให้กับทาง โรงเรียน ผู้วิจัยได้ให้ผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบความเหมาะสม และนำมาปรับปรุง แก้ไขแล้วนำไปใช้จริง

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครอง

4.1 ศึกษาเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของ ผู้ปกครองนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

4.2 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาสร้างเป็นกรอบความคิดเพื่อใช้เป็นแนวทางใน การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ โดยวิเคราะห์เนื้อหาที่ใช้ นำมาเป็นรายการของข้อคำถาม 3 ด้าน คือ ด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน 7 ข้อ ด้านความร่วมมือและประสานงานระหว่าง ผู้ปกครองกับทางโรงเรียน 5 ข้อ และด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน 6 ข้อ

4.3 ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถาม ด้านความถูกต้องและเหมาะสม แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบอีกครั้ง

4.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองมาปรับปรุงข้อคำถามที่ยังไม่เหมาะสมทางด้านภาษาและความครอบคลุมเนื้อหาตามข้อเสนอแนะ ก่อนนำไปใช้จริง

5. แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการสอนเฉพาะบุคคล

5.1 แจ้งให้นักเรียนและผู้ปกครองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ให้ทราบถึงแนวการดำเนินการทดสอบและประเมินเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

5.2 ผู้วิจัยและครูประจำชั้นร่วมทดสอบและวินิจฉัยความบกพร่องทางการเรียนรู้ ด้านทักษะการอ่านและเขียนในวิชาภาษาไทย โดยใช้แบบทดสอบคัดกรองความบกพร่องทางการเรียนด้านการอ่านและเขียนของศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพของ กรมวิชาการ แล้วสรุปผลการทดสอบ แล้วแจ้งให้ผู้ปกครองทราบ (ศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ 2544, หน้า 1 – 5)

ตาราง 1 ผลสรุปจากการประเมินการอ่านเบื้องต้นจากแบบทดสอบคัดกรองของนักเรียนที่บกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 คนและชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 7 คน

รายการประเมิน	ลักษณะความบกพร่องในการอ่าน	ค่าเฉลี่ยของจำนวนคำที่อ่านผิด				ผลสรุปของปัญหา
		ชั้น ป.1	ระดับ ปัญหา	ชั้น ป.2	ระดับ ปัญหา	
การอ่านพยัญชนะ	1. การอ่านออกเสียงพยัญชนะไม่ตรงตาม ตัวอักษร	0.6	น้อย	2.5	น้อย	เรียนเนื้อหาต่อไป
การอ่านคำ	1. อ่านคำที่ประสมด้วยพยัญชนะต้นและสระเดี่ยวไม่ได้	4.5	น้อย	2.2	น้อย	เรียนเนื้อหาต่อไป
	2. อ่านคำที่ประสมด้วยพยัญชนะต้น สระเดี่ยวและวรรณยุกต์ไม่ได้	5.0	น้อย	3.1	น้อย	เรียนเนื้อหาต่อไป
	3. อ่านคำที่ประสมด้วยพยัญชนะต้น สระเดี่ยวและตัวสะกดไม่ได้	4.9	น้อย	6.2	ปานกลาง	เรียนเนื้อหาต่อไป
	4. อ่านคำที่ประสมด้วยพยัญชนะต้น สระเดี่ยว ตัวสะกดและวรรณยุกต์ไม่ได้	5.0	ปานกลาง	4.7	ปานกลาง	ต้องแก้ไข
	5. อ่านคำที่ประสมด้วยพยัญชนะต้น สระประสมและวรรณยุกต์ไม่ได้	4.8	มาก	2.1	ปานกลาง	ต้องแก้ไข
	6. อ่านคำที่ประสมด้วยพยัญชนะต้น สระประสมและวรรณยุกต์ไม่ได้	5	มาก	3.7	มาก	ต้องแก้ไข
	7. อ่านคำที่ประสมด้วยพยัญชนะต้น สระประสมตัวสะกดไม่ได้	5	มาก	3.7	มาก	ต้องแก้ไข

ตาราง 1 (ต่อ)

รายการ ประเมิน	ลักษณะความบกพร่องใน การอ่าน	ค่าเฉลี่ยของจำนวนคำที่อ่านผิด				ผลสรุปของ ปัญหา
		ชั้น ป.1	ระดับ ปัญหา	ชั้น ป.2	ระดับ ปัญหา	
การอ่าน คำ (ต่อ)	8. อ่านคำที่ประสมด้วย พยัญชนะต้น สระประสมตัว สะกด และวรรณยุกต์ไม่ได้	4.7	มาก	3.7	มาก	ต้องแก้ไข
	9. อ่านคำที่มีสระลดรูปไม่ได้	4.7	มาก	2.0	มาก	ต้องแก้ไข
	10. อ่านคำที่มีสระเปลี่ยนรูป ไม่ได้	5.0	ปาน กลาง	5.2	ปาน กลาง	ต้องแก้ไข
	11. อ่านคำโดยเพิ่ม/ลด สลับ พยัญชนะในคำ	2	น้อย	2	น้อย	เรียนเนื้อหา ต่อไป
การอ่าน ประโยค	1. อ่านเพิ่มในคำ	0.7	น้อย	0.7	น้อย	เรียนเนื้อหา ต่อไป
	2. อ่านข้ามคำหรือลดคำที่มีใน ประโยค	1.2	น้อย	1.2	น้อย	เรียนเนื้อหา ต่อไป
	3. อ่านเว้นวรรคไม่ถูก	4.8	มาก	4.5	ปาน กลาง	ต้องแก้ไข
การอ่าน จับใจ ความ	1. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ไม่ถูกต้อง	1.7	น้อย	1.7	น้อย	เรียนเนื้อหา ต่อไป
	2. เล่าเรื่องตามลำดับ เหตุการณ์ไม่ถูกต้อง	0.8	น้อย	1.0	น้อย	เรียนเนื้อหา ต่อไป
	3. จับใจความสำคัญของเรื่อง ไม่ถูกต้อง	0.2	น้อย	0.2	น้อย	เรียนเนื้อหา ต่อไป

ตาราง 1 (ต่อ)

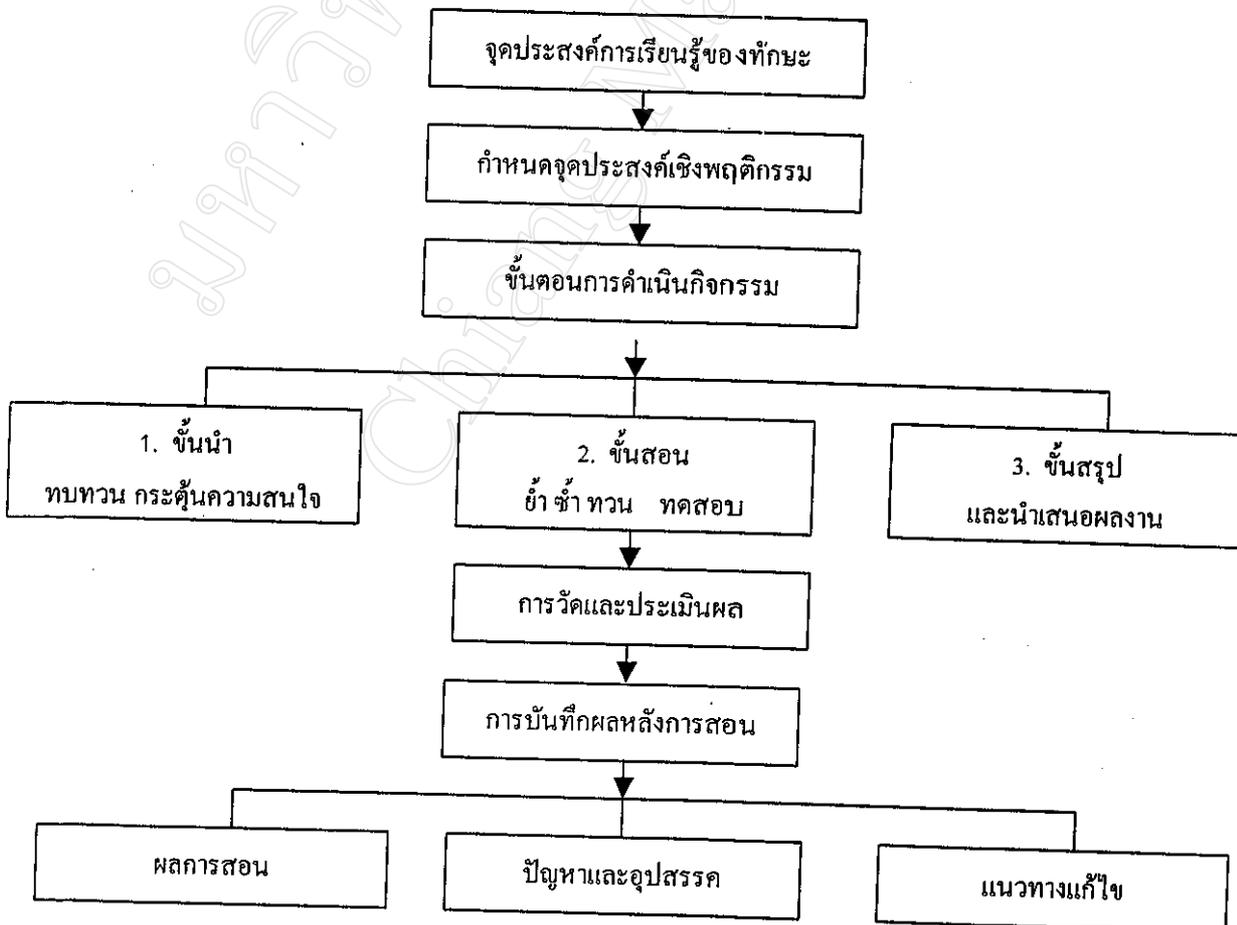
รายการประเมิน	ลักษณะความบกพร่องในการเขียน	ชั้น ป.1	สรุประดับ คุณภาพ	ชั้น ป.2	สรุประดับ คุณภาพ	ผลสรุปของ ปัญหา
ความสามารถ ในการ เขียนตัว อักษร	1. เขียนไม่เป็นตัวอักษร	-	-	2	1	เรียนเนื้อหา ต่อไป
	2. เขียนไม่ตรงกับบรรทัด เขียนต่ำหรือ เหนือเส้น	-	-	0	1	เรียนเนื้อหา ต่อไป
	3. ขนาดตัวอักษรไม่เท่ากัน	-	-	2	1	เรียนเนื้อหา ต่อไป
	4. เขียนตัวอักษรหัวกลับหรือกลับด้าน	-	-	1	1	เรียนเนื้อหา ต่อไป
	5. เขียนตัวอักษรติดกัน ไม่เว้นช่องไฟ	-	-	6	0	ต้องแก้ไข
	6. เขียนทับคำเดิม หลายครั้ง เขียนซ้ำ	-	-	2	1	เรียนเนื้อหา ต่อไป
	7. เขียนผิด ลบบ่อย	-	-	6	0	ต้องแก้ไข
ความสามารถ ในการ เขียนคำ	1. เขียนคำผิด	-	-	6	0	ต้องแก้ไข
	2. เขียนตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ตัวสะกด	-	-	6	0	ต้องแก้ไข
	3. เขียนคำตกหล่น ไม่ตรงตามตำแหน่ง	-	-	5	0	ต้องแก้ไข
	4. เขียนตัวอักษรในคำสลับที่กัน	-	-	3	1	เรียนเนื้อหา ต่อไป
ความสามารถ ในการ เขียน บรรยาย	1. เรียงลำดับเหตุการณ์	-	-	4	0	ต้องแก้ไข
	2. การเขียนประโยค	-	-	3	1	เรียนเนื้อหา ต่อไป
	3. การเขียนบรรยายภาพ	-	-	5	0	ต้องแก้ไข
	4. การเขียนแสดงความรู้สึกนึกคิดหรือ จินตนาการ	-	-	5	0	ต้องแก้ไข

ที่มา : ข้อมูลจากศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ 2544 ,

5.4 รวบรวมข้อมูลและนำผลสรุปจากการประเมินในลักษณะความบกพร่องที่ต้องแก้ไขมาเป็นข้อมูลเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่มีความบกพร่องในเรื่องดังกล่าว และเขียนแผน การศึกษาเฉพาะบุคคล รวมถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ข้อมูลทางการแพทย์ และข้อมูลอื่น ๆ มาพิจารณาทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล

5.5 ผู้วิจัยติดต่อผู้ปกครอง ผู้บริหาร ครูวิชาการ ครูการศึกษาพิเศษและครูประจำชั้น ร่วมประชุมจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล ครูรายงานด้านความสามารถของเด็กที่ได้จากแบบทดสอบ คัดกรองของกรมวิชาการและขอข้อมูลเพิ่มเติมจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครองร่วมให้ข้อมูลเกี่ยวกับ นักเรียน ข้อมูลทางการแพทย์ การร่วมจัดระบบการเรียนในด้านเป้าหมายระยะยาวและวัตถุประสงค์ระยะสั้นของทักษะการอ่าน เขียนในวิชาภาษาไทย

5.6 จัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนเฉพาะบุคคล ให้กับนักเรียน 2 กลุ่มที่มีปัญหาและความต้องการความช่วยเหลือด้านการเรียนภาษาไทยที่มีลักษณะความบกพร่องคล้ายคลึงกัน คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีปัญหาด้านการอ่าน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีปัญหาด้านการอ่านและเขียน โดยนำลักษณะความบกพร่องดังกล่าวมาจัดทำจุดประสงค์การเรียนรู้ ในแผนการสอนเฉพาะบุคคล โดยผู้วิจัยวางแผนการสอนโดยใช้ข้อมูลพื้นฐานในข้อ 5.3 มากำหนดเทคนิคและขั้นตอนในการสอนดังนี้ คือ



5.7 นำแผนการสอนที่สร้างไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสม แล้วนำข้อเสนอแนะมาแก้ไขข้อบกพร่องในการปรับกระบวนการสอนให้มีความสนุกสนาน ด้วยการใช้ เพลง เกม ซึ่งผู้วิจัยได้นำมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะแล้วนำไปใช้จริง

6. แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย

6.1 ผู้วิจัยศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกเสริมทักษะสำหรับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

6.2 นำจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละแผนการสอนมาสร้างแบบฝึกที่สอดคล้องกัน ได้แบบฝึกเสริมทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 ดังนี้

จุดประสงค์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
การอ่านคำที่ประสมด้วยพยัญชนะต้นสระเดี่ยวตัวสะกดและวรรณยุกต์	แบบฝึกหัดที่ 1 สระอะ – สระอา แบบฝึกหัดที่ 2 สระอิ – สระอี แบบฝึกหัดที่ 3 สระอุ – สระอู แบบฝึกหัดที่ 4 สระอิ – สระอีอ แบบฝึกหัดที่ 5 สระเอ – สระเออ แบบฝึกหัดที่ 6 สระไอ – ไอ – โอ	แบบฝึกหัดที่ 1 สระอะ – สระอา แบบฝึกหัดที่ 2 สระอา แบบฝึกหัดที่ 3 สระอุ แบบฝึกหัดที่ 4 สระอู แบบฝึกหัดที่ 5 สระเอ แบบฝึกหัดที่ 6 สระอิ แบบฝึกหัดที่ 7 สระอี แบบฝึกหัดที่ 8 สระอี แบบฝึกหัดที่ 9 สระอีอ แบบฝึกหัดที่ 10 สระไอไม้้วน แบบฝึกหัดที่ 11 สระไอไม้มลาย แบบฝึกหัดที่ 12 สระ โอ
การอ่านคำที่ประสมด้วยสระประสมตัวสะกดและวรรณยุกต์	แบบฝึกหัดที่ 7 สระเอา - สระอำ แบบฝึกหัดที่ 8 สระเอาะ แบบฝึกหัดที่ 9 สระเอีย - สระเอือ	แบบฝึกหัดที่ 13 สระเอา แบบฝึกหัดที่ 14 สระเอีย แบบฝึกหัดที่ 15 สระเอือ
การอ่านคำที่ประสมด้วยสระเปลี่ยนรูป	แบบฝึกหัดที่ 10 สระอะเปลี่ยนรูป แบบฝึกหัดที่ 11 สระเอะเปลี่ยนรูป แบบฝึกหัดที่ 12 สระเออเปลี่ยนรูป แบบฝึกหัดที่ 13 สระอัวเปลี่ยนรูป	แบบฝึกหัดที่ 16 สระอะเปลี่ยนรูป แบบฝึกหัดที่ 17 สระเอะเปลี่ยนรูป แบบฝึกหัดที่ 18 สระเออเปลี่ยนรูป แบบฝึกหัดที่ 19 สระอัวเปลี่ยนรูป

จุดประสงค์	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2
การอ่านคำที่มี ตัวสะกดใน มาตราต่าง ๆ		แบบฝึกหัดที่ 20 มาตรา ก แบบฝึกหัดที่ 21 มาตรา ข แบบฝึกหัดที่ 22 มาตรา กน แบบฝึกหัดที่ 23 มาตรา ค แบบฝึกหัดที่ 24 มาตรา เกย แบบฝึกหัดที่ 25 มาตรา กม แบบฝึกหัดที่ 26 มาตรา เกอว
การเขียนในรูปแบบ ต่าง ๆ		แบบฝึกหัดที่ 27 การเรียงลำดับ เหตุการณ์และ บรรยายภาพ แบบฝึกหัดที่ 28 การเล่าเรื่องจากภาพ แบบฝึกหัดที่ 29 สนทนาพาสนุก แบบฝึกหัดที่ 30 มาสร้างจินตนาการ กันเถอะ

6.3 นำแบบฝึกที่จัดทำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมและให้อาจารย์
ที่ปรึกษาพิจารณา ตรวจสอบก่อนนำไปใช้จริง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลดังนี้

1. ขอความร่วมมือจากผู้บริหาร คณะกรรมการสถานศึกษา ครูประจำชั้นที่จะเก็บข้อมูล
โดยทำหนังสือเสนอเพื่อขอความอนุเคราะห์กับทางโรงเรียน และผู้ปกครองนักเรียนที่มีปัญหาทาง
การเรียนรู้ในวันที่ 1 – 5 กันยายน 2544

2. ร่วมประชุมกับผู้บริหาร คณะครูที่จัดการศึกษาพิเศษในโรงเรียน และผู้ปกครอง
นักเรียนนำเสนอแนวคิดและร่วมปรึกษา รวบรวมข้อมูลที่จำเป็นและทำการทดสอบความบกพร่อง
ทางการเรียนวิชาภาษาไทยในเรื่องการอ่านและเขียนของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ทั้ง 2
ระดับชั้น โดยทดสอบด้วยแบบคัดกรองนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ของกรมวิชาการ กระทรวง
ศึกษาธิการ ระหว่างวันที่ 6 – 21 ตุลาคม 2544

3. นำผลการทดสอบเสนอกับผู้ปกครองนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง แล้วร่วมกันทำแผนกิจกรรมพัฒนาความร่วมมือระหว่างครูกับผู้ปกครองตามลำดับ ดังนี้คือ

3.1 สัมภาษณ์ผู้ปกครองและนักเรียนเป็นรายบุคคล ในด้านข้อมูลส่วนตัวของผู้ปกครองและนักเรียนในความปกครอง รวมถึงประวัติทางการเรียน ปัญหาและความต้องการของผู้ปกครอง ผู้วิจัยจดบันทึกแล้วสรุปลงไปในแบบสัมภาษณ์ ในวันที่ 22 - 25 ตุลาคม 2544

3.2 ทำการทดสอบความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ก่อนการให้ความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครอง ในวันที่ 26 ตุลาคม 2544

3.3 การร่วมประชุมเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ปกครองด้วยการบรรยายจากวิทยากรคือครูการศึกษาพิเศษของโรงเรียนสันมหาพนวิทยา ในเรื่อง ปัญหาทางการเรียนรู้ที่ร่วมกันแก้ไขได้ มีรายละเอียดด้านเนื้อหา คือ ความหมาย สาเหตุและของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่านและเขียน บทบาทของผู้ปกครองในการประเมินเด็ก การให้ความช่วยเหลือและปัจจัยที่มีต่อสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ในการเรียนร่วมให้ผู้ปกครองเลือกเอกสารในหัวข้อที่ตนเองสนใจ นำไปศึกษาเองที่บ้าน มีการร่วมสนทนาและอภิปรายร่วมกับวิทยากรและผู้วิจัย ร่วมกันสรุปบทบาทหน้าที่และการช่วยเหลือ การสนับสนุนการเรียนรู้ของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ ในวันที่ 26 ตุลาคม 2544

3.4 การร่วมกันจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคลโดยผู้ปกครองร่วมให้ข้อมูลและอธิบายถึงสภาพปัญหาและความต้องการด้านการอ่านและเขียนของเด็กในความปกครองมีการกำหนดเป้าหมายรายปี และวัตถุประสงค์ระยะสั้น วันเริ่มต้น และระยะเวลาที่ใช้แผนการสอนรายบุคคล และแจ้งให้ทราบถึงวิธีการรายงานผลการเรียนของครูต่อผู้ปกครอง และผู้ปกครองบันทึกผลการเรียนตอบถึงครู ประชุมร่วมกัน ในวันที่ 27 ตุลาคม 2544

4. ทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการสอนตามแผนด้วยตนเอง และให้นักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะหลังการสอนในแต่ละครั้ง บันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียนเป็นรายบุคคลในแต่ละแผนการสอนเพื่อแจ้งผลการเรียนรู้ของนักเรียนส่งถึงผู้ปกครองในแต่ละวัน ผู้วิจัยใช้เวลาหลังรับประทานอาหารกลางวันดำเนินการสอนวันละ 2 - 3 คาบ คาบละ 20 นาที สอนสลับกัน กลุ่มชั้นละ 1 วัน ในช่วงวันที่ 5 พฤศจิกายน 2544 - 31 มกราคม 2545 รวมเวลาทั้งสิ้น 62 วัน

5. ผู้วิจัยนำแบบรายงานผลการเรียนรู้และแบบฝึกหัดเสริมทักษะเพิ่มเติมให้กับผู้ปกครองได้ ฝึกฝนให้กับบุตรหลานของตนเอง แล้วให้นำแบบรายงานผลการเรียนรู้และแบบฝึกส่งคืนทางโรงเรียน แล้วนำมาบันทึกสรุปเป็นระดับชั้น

6. นำแบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้และแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองให้ผู้ปกครองนักเรียนทำ หลังจากเสร็จสิ้นการดำเนินการตามแผนกิจกรรมพัฒนาความร่วมมือระหว่างครูกับผู้ปกครองแล้วรวบรวมคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์ข้อมูลตามระเบียบทางสถิติและนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบการบรรยายเป็นความเรียง การจัดกลุ่มเรียงลำดับและการพรรณนาวิเคราะห์

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้มีวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลตามรายละเอียดดังนี้

1. ข้อมูลที่ได้จากแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ
2. ข้อมูลจากแบบรายงานผลการเรียนรู้และแบบบันทึกการรายงานความก้าวหน้า นำมาจัดกลุ่มและเรียงลำดับ โดยวิธีพรรณนาวิเคราะห์
3. ข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และการบรรยายประกอบตาราง
4. แบบทดสอบ ใช้การทดสอบค่าที (t - test)