

บรรณานุกรม

- กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). ชุดเอกสารศึกษาด้วยตนเอง เล่ม 13 เรื่อง การจัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา.
- กองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2533). รายงานการประชุมฝึกอบรมครูการศึกษาพิเศษ โครงการพัฒนารูปแบบการจัดการประถมศึกษาสำหรับเด็กพิการร่วมกับเด็กปกติ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
- กิตติ ธนิกกุล. (2541). แบบเรียน-เขียน-อ่าน พื้นฐานภาษาไทย ชุดที่ 1. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- คณะอนุกรรมการคัดเลือกและจำแนกคนพิการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2543). คู่มือการคัดแยกและส่งต่อคนพิการเพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว
- จรรยา สุวรรณทัต. (2520). พัฒนคติของเด็กพิการต่อเด็กพิการและทัศนคติของเด็กพิการและครูต่อกันและกัน. ปรินซ์นิพนธ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ฉันทนา ภาคบงกช. (2531). เอกสารประกอบการศึกษา วิชา ปว.541 การศึกษาสำหรับผู้ปกครอง. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ดวงใจ วรรณสังข์. (2541). การศึกษาความสามารถในการจำพยัญชนะไทยของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้จากการสอนโดยใช้ชุดนิทานประกอบภาพพยัญชนะไทย. ปรินซ์นิพนธ์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ทองคำ ผดุงสุข. (2531). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินที่เรียนร่วมกับเด็กปกติโรงเรียนพญาไท. กรุงเทพฯ : อัดสำเนา
- บุญเชิด ภิญโญอนันต์. (2537). การทดสอบแบบอิงเกณฑ์ แนวคิดและวิธีการ. กรุงเทพฯ : โอ เอส พริ้นติ้งเฮาส์.
- เบญจมา ชลธาร์นนท์. (2543). การจัดทำโปรแกรมการศึกษาเฉพาะบุคคล. เอกสารประกอบการบรรยายในการอบรมเชิงปฏิบัติการ. กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏสวนดุสิต.
- เบญจพร ปัญญาขง. (2542). คู่มือช่วยเหลือเด็กบกพร่องด้านการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ผดุง อารยะวิญญู. (2533). การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. (พิมพ์ครั้งที่ 2) กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แว่นแก้ว.
- ผดุง อารยะวิญญู. (2542). เด็กที่มีปัญหาในการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : พี เอ อาร์ต แอนด์ พริ้นติ้ง.
- ผดุง อารยะวิญญู. (2544). การศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : พี เอ อาร์ต แอนด์ พริ้นติ้ง.

- รุ่งรวี ชาวสภาย. (2539). การศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ครู ต่อการจัดการโครงการเรียนร่วม สำหรับเด็กบกพร่องทางปัญญาในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดชัยนาท. วิทยานิพนธ์ มหาบัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- รัชณี เหมฤทธิงและคณะ. (2544). ชุดกิจกรรมสำหรับนักเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพเรียนรู้กลุ่ม ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- ศรียา นิยมธรรม. (2523). การติดต่อกับผู้ปกครองของเด็กพิเศษ : คู่มือครูการศึกษาพิเศษ เอกสารประกอบคำบรรยาย ลำดับที่ 2 .กรุงเทพฯ :โครงการศึกษาพิเศษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ศรียา นิยมธรรม. (2537). การใช้แบบคัดแยกเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้. (เอกสารอัดสำเนา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
- ศรียา นิยมธรรม. (2542). L.D เข้าใจ&ช่วยเหลือ. กรุงเทพฯ : พี เอ อาร์ต แอนด์ พรินติ้ง.
- ศรียา นิยมธรรม. (2540). ประมวลบทความการศึกษาพิเศษ .(เอกสารอัดสำเนา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- คันสนีย์ ฉัตรคุปต์. (2542). รายงานสิ่งแวดล้อมและการเรียนรู้สร้างสมองเด็กให้ฉลาดได้อย่างไร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- คันสนีย์ ฉัตรคุปต์. (2543). รายงานงานวิจัย เรื่อง ความบกพร่องในการเรียนรู้หรือแอลดี : ปัญหา การเรียนรู้ที่แก้ไขได้. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ศิริวรรณ กาญจนศักดิ์และคณะ. (2535). ภาษาไทย ภาคปลาย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรุงธนพัฒนา.
- ศูนย์การศึกษาพิเศษเขตการศึกษา ๙ จังหวัดขอนแก่น กองทุนศึกษาเพื่อคนพิการ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (ม.ป.ป). คู่มือผู้ปกครองเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้. (เอกสารอัดสำเนา). กรุงเทพฯ : ม.ป.ท.
- ศูนย์แนะแนวการศึกษาและอาชีพ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). การคัดกรองความ บกพร่องทางการเรียนด้านการอ่านและเขียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สมใจ บุญอุรพิภิญโญและคณะ. (ม.ป.ป.). แผนการสอนกลุ่มทักษะภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 และ 2 . กรุงเทพฯ : สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- สมศักดิ์ สิ้นธุระเวชญ์และคณะ. (2544). กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนภาษาไทย. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ วัฒนาพานิช.

- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ. (2541 ก). ชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง เล่ม 2 เรื่อง ความรู้พื้นฐานทางการศึกษาพิเศษ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ. (2541 ข). ชุดฝึกอบรมด้วยตนเอง เล่ม 8 เรื่อง การจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). แนวทางการจัดการเรียนร่วมในโรงเรียนประถมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ. (2543 ก). รายงานกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาพิเศษ ปีการศึกษา 2541 – 2543 และแนวทางการพัฒนาในอนาคต. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ. (2543 ข). การพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบเพื่อการเรียนร่วม เล่ม 4 รายงานสรุปการประชุมร่วมคิด ร่วมทำ นำคุณภาพสู่การเรียนร่วม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่ม 1 และ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎมนตรี. (2544). รูปแบบการจัดการเรียนร่วมแบบรวมพลัง : การพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการโดยครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วม. กรุงเทพฯ : พรักหวานกราฟฟิค.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. (2541). แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สุทิน ร่มเย็น. (2544). รายงานผลการดำเนินงานพัฒนาโรงเรียนทั้งระบบเพื่อการเรียนร่วมโรงเรียนบ้านริมใต้. เชียงใหม่: มปท.
- อรนุช หลิมประเสริฐและคณะ. (2530). การศึกษาความต้องการและโอกาสทางการศึกษาของผู้มีความบกพร่องทางร่างกายและปัญหา. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สำนักกฤษฎมนตรี.

- อรอนงค์ สุวรรณกุล. (2525). การศึกษาทัศนคติของผู้ปกครองที่มีต่อบุตรหลานที่มีความบกพร่องทางการได้ยินด้านการศึกษาและการเลี้ยงดู. (เอกสารอัดสำเนา) กรุงเทพฯ : วิทยาลัยครูสวนดุสิต.
- อินทิรา วงศ์เบ็ญสัจจ์. (2540). การติดตามผลการฝึกอบรมครูการศึกษาพิเศษ ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กรุงเทพฯ.

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
Chiang Mai University