

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Chiang Mai University

## ภาคผนวก

**ภาคผนวก ก**

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

อาจารย์สุทิน ร่มเย็น

ผู้อำนวยการ ระดับ 9

โรงเรียนบ้านริมใต้

สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่ริม

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

อาจารย์สำราญ บุญหมั่น

ศึกษานิเทศน์ 8

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

อาจารย์วัชรภรณ์ วัตรสุข

ศึกษานิเทศน์ 8

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่  
Chiang Mai University

## ภาคผนวก ข

- แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)
- แผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)
- ตารางเกณฑ์การประเมินการอ่านเบื้องต้น
- เกณฑ์การให้คะแนนคำตอบจากแบบทดสอบความบกพร่องทางการเรียนรู้ด้านการเขียน

## แผนการศึกษาเฉพาะบุคคล

( Individual Education Plan : IEP )

โรงเรียนสันมหาพนวิทยา สปอ.แม่แตง สปจ.เชียงใหม่

ครูผู้สอน.....ระดับชั้น.....

### 1. ข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็ก

ชื่อนักเรียน.....เพศ.....เกิดวันที่.....

อายุ.....ปี.....เดือน.....วัน

ชื่อผู้ปกครอง.....ความสัมพันธ์กับเด็ก.....

ที่อยู่บ้านเลขที่.....ซอย.....ถนน.....

ตำบล / แขวง.....เขต / อำเภอ.....

จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....

ชื่อโรงเรียนปัจจุบัน โรงเรียนสันมหาพนวิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ 50150

โทร. 053-471326

### 2. ระดับสติปัญญา ( IQ ) .....

### 3. ข้อมูลทางการแพทย์

เด็กเจ็บป่วยเป็นโรค.....

เด็กจะต้องได้รับการดูแลจากแพทย์อย่างไรบ้าง.....

.....

### 4. ความสามารถของเด็ก

เด็กมีความสามารถในด้านต่อไปนี้เพียงใด โปรดบรรยาย หากครูได้ทดสอบด้วยแบบทดสอบมาตรฐาน โปรดบอกชื่อแบบทดสอบด้วย

#### 4.1 ภาษาไทย

4.1.1 ด้านการฟัง.....

.....

4.1.2 ด้านการพูด.....

.....

4.1.3 ด้านการอ่าน.....

.....

4.1.4 ด้านการเขียน.....

.....

- 4.2 ด้านคณิตศาสตร์.....  
.....
- 4.3 ด้านการช่วยเหลือตนเอง.....  
.....
- 4.4 ด้านการเคลื่อนไหว.....  
.....
- 4.5 ด้านพฤติกรรม.....  
.....
- 4.6 ความสามารถอื่นๆ.....  
.....
5. ปัญหาของเด็ก จงบอกว่าเด็กมีปัญหาอย่างไร  
.....  
.....  
.....  
.....
6. เด็กได้รับการตัดสินว่าเป็นเด็กที่มีความต้องการพิเศษประเภทใด ( โปรดใส่  
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างด้านหน้าของข้อนั้น )
- |                                      |   |
|--------------------------------------|---|
| .....6.1 เด็กปัญญาอ่อนเรียนได้       | .....6.2 เด็กปัญญาอ่อนฝึกได้            |
| .....6.3 เด็กหูตึง                   | .....6.4 เด็กหูหนวก                     |
| .....6.5 เด็กที่มีปัญหาทางการเรียน   | .....6.6 เด็กที่มีความบกพร่องทางการเห็น |
| .....6.7 เด็กที่มีปัญหาทางพฤติกรรม   | .....6.8 เด็กออทิสติก                   |
| .....6.9 เด็กที่มีความบกพร่องซ้ำซ้อน | .....6.10 อื่น ๆ                        |
7. ควรได้รับการเรียนร่วมในลักษณะใด ( โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ หน้าข้อนั้น )
- |                                       |                                     |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| .....7.1 ชั้นเรียนร่วมเต็มเวลา        | .....7.2 ชั้นเรียนปกติและให้คำแนะนำ |
| .....7.2 ชั้นเรียนปกติและสอนซ่อมเสริม | .....7.4 ต้องเสริมวิชาการ           |
| .....7.5 ชั้นเรียนพิเศษเต็มเวลา       | .....7.6 อื่น ๆ โปรดระบุ.....       |

8. บริการที่เกี่ยวข้อง

เด็กที่ควรได้รับการบริการหรือ การนำบัตรประเภทใดบ้าง (โปรดใส่เครื่องหมาย/ ได้มากกว่า 1 ช่อง )

- .....8.1 การให้คำแนะนำปรึกษา .....
- .....8.2 กิจกรรม
- .....8.3 การแก้ไขการพูด .....
- .....8.4 การอ่านหนังสือให้ฟัง
- .....8.5 กายภาพบำบัด .....
- .....8.6 ล่ามภาษามือ
- .....8.7 การสอนซ่อมเสริม .....
- .....8.8 ดนตรีบำบัด
- .....8.9 การฝึกฟัง ฝึกพูด .....
- .....8.10 อื่น ๆ

9. ภาษาถิ่นของเด็ก.....

10. บริการด้านการศึกษา

- เตรียมความพร้อมที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ เขตการศึกษา
- ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัด
- เตรียมความพร้อมมาจากโรงเรียน
- อื่น ๆ

11. บริการด้านอาชีพ

- บริการด้านอาชีพ
- บริการด้านการแพทย์
- บริการด้านอื่น ๆ .....

ความต้องการสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ.....  
.....  
.....

12. หลักสูตรโดยย่อ ( เด็กจะต้องเรียนอะไรบ้าง )

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

13. การวัดผลประเมินผล

.....  
.....  
.....  
.....

## 14. ระยะเวลา

เริ่มใช้แผนนี้ เมื่อวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

สิ้นสุด ในวันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

## 15. ความเห็นอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## 16. เรียนร่วมเต็มเวลาโปรดระบุวัตถุประสงค์ในแบบ ป.02 ที่ต้องยกเว้นหรือปรับเป็นรายวิชา

ทักษะ { - ภาษาไทย จุดประสงค์ที่ต้องปรับคือ.....

- คณิตศาสตร์ จุดประสงค์ที่ต้องปรับคือ.....

สปช. { - วิทยาศาสตร์ จุดประสงค์ที่ต้องปรับคือ.....

- สังคม จุดประสงค์ที่ต้องปรับคือ.....

- พุทธศาสนา จุดประสงค์ที่ต้องปรับคือ.....

- |                      |               |                               |
|----------------------|---------------|-------------------------------|
| สถน.                 | - ศิลปะ       | จุดประสงค์ที่ต้องปรับคือ..... |
|                      | - นาฏศิลป์    | จุดประสงค์ที่ต้องปรับคือ..... |
|                      | - พละ         | จุดประสงค์ที่ต้องปรับคือ..... |
|                      | - จริยะ       | จุดประสงค์ที่ต้องปรับคือ..... |
| กพอ.                 | - งานประดิษฐ์ | จุดประสงค์ที่ต้องปรับคือ..... |
|                      | - งานบ้าน     | จุดประสงค์ที่ต้องปรับคือ..... |
|                      | - งานเกษตร    | จุดประสงค์ที่ต้องปรับคือ..... |
| กลุ่มประสบการณ์พิเศษ |               |                               |
|                      | - ภาษาอังกฤษ  | จุดประสงค์ที่ต้องปรับคือ..... |
|                      | - กพอ.        | จุดประสงค์ที่ต้องปรับคือ..... |

17. รายชื่อคณะกรรมการผู้จัดทำแผนการศึกษาเฉพาะบุคคล

1. ....ตำแหน่ง ผู้บริหารโรงเรียน
2. ....ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน
3. ....ตำแหน่ง ครูประจำชั้น
4. ....ตำแหน่ง ครูการศึกษาพิเศษ
5. ....ตำแหน่ง ครูวิชาการ
6. ....
7. ....
8. ....
9. ....
10. ....
11. ....
12. ....
13. ....
14. ....
15. ....
16. ....
17. ....
18. ....
19. ....
20. ....
21. ....
22. ....
23. ....

แผนการสอนเฉพาะบุคคลวิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เรื่อง การอ่านคำ  
ระยะเวลาที่ใช้ จำนวน..... คาบ วันเริ่มต้น...../...../..... วันสิ้นสุด ...../...../.....

\*\*\*\*\*

#### จุดประสงค์การเรียนรู้ระยะยาว

1. อ่านคำที่ประสมด้วยพยัญชนะต้น และสระเดี่ยว
2. อ่านคำที่ประสมด้วยพยัญชนะต้น สระเดี่ยวและวรรณยุกต์
3. อ่านคำที่ประสมด้วยพยัญชนะต้น สระเดี่ยว ตัวสะกดและวรรณยุกต์

#### จุดประสงค์การเรียนรู้ระยะสั้น (เชิงพฤติกรรม)

1. อ่านคำสระอะ อาและประสมคำสระอะ อาที่มีตัวสะกดได้ถูกต้อง
2. เขียนคำที่ประสมด้วยสระอะ และอา ที่มีตัวสะกดได้
3. นำคำที่ใช้สระอา มาเรียงประโยคได้ถูกต้อง

#### เนื้อหาที่สอน

สระอะ สระอา

#### กิจกรรมการเรียนรู้

1. ทบทวนการออกเสียงสระอะ อา
2. อ่านบัตรคำที่มีสระอะ
3. หัดเขียนคำสระอะ ลงสมุด
4. จับคู่กันคิดคำที่ประสมด้วยสระอะแข่งกัน แล้ววาดภาพให้มีความหมายตรงกับคำ
5. ครูแจกแถบประโยคที่เว้นช่องว่างคำที่มีสระอะแข่งกันเติม
6. แข่งขันกันแต่งประโยคจากคำที่มีสระอะ บนกระดาน
7. ทำแบบฝึกหัด เป็นรายบุคคลเพื่อทบทวนการใช้สระอะ
8. ทบทวนคำสระอะไม่มีตัวสะกดบนกระดาน
9. วางบัตรคำที่เขียนพยัญชนะ ซึ่งเป็นตัวสะกด ให้แต่ละคนเลือกไปเติม เช่น จาน ปาก  
จนครบทุกมาตรา
10. ฝึกอ่านคำที่เปลี่ยนพยัญชนะต้น เป็นชุด ๆ เช่น นาน จาน ปาน , กาด สาด ผาก
11. แจกบัตรคำเพื่อฝึกเป็นคู่ โดยให้นักเรียนฝึกเติมวรรณยุกต์แล้วหัดอ่าน
12. ให้นำบัตรคำมาเรียงเป็นประโยค เช่น ม้า กิน หญ้า ที่ละคน
13. แต่งประโยคจากคำสระ อะ อา ลงสมุด
14. ทำแบบฝึกหัดที่ 1

### สื่อการเรียน

- บัตรคำสระอะ สระอา
- กระดาษวาดภาพ
- แบบฝึกหัด
- ชุดคำสระอะ อา ตามพยัญชนะต้น
- บัตรคำที่ใช้เรียงประโยค

### การวัดและประเมินผล

1. สังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล แล้วบันทึกผลในด้าน

- การอ่านสะกดคำ
- การเขียน
- การเรียงคำในประโยค
- การนำสระอะ อาไปใช้ตามความหมาย

2. การตรวจผลงาน

บันทึกผลการสอนเป็นรายบุคคล

ชื่อนักเรียน รายการ	.....	.....	.....	.....
ผลการสอน	.....	.....	.....	.....
ปัญหา / อุปสรรค	.....	.....	.....	.....
ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข	.....	.....	.....	.....

แผนการสอนเฉพาะบุคคลวิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง การอ่านคำ  
ระยะเวลาที่ใช้ จำนวน..... คาบ วันเริ่มต้น...../...../..... วันสิ้นสุด ...../...../.....

\*\*\*\*\*

### จุดประสงค์การเรียนรู้ระยะยาว

อ่านคำที่ประสมด้วยพยัญชนะต้น สระเดี่ยว ตัวสะกดและวรรณยุกต์ได้

### จุดประสงค์การเรียนรู้ระยะสั้น (เชิงพฤติกรรม)

1. ทบทวนคำที่ประสมด้วยสระอะ โดยการจับคู่บัตรภาพกับบัตรคำ
  2. ฝึกเขียนคำที่ประสมด้วยสระอะ อา
  3. ฝึกการอ่านสะกดคำที่มีสระอะ อา มีตัวสะกดและวรรณยุกต์ต่าง ๆ
- เนื้อหาที่สอน

สระอะ สระอา

### กิจกรรมการเรียนการสอน

1. ครูอ่านนิทานเรื่อง "หนูมะลิ" ตามแผนภูมิที่แสดงให้นักเรียนเห็น แล้วให้นักเรียนหาคำที่มีสระ อะ "วันอาทิตย์ แม่ตื่นแต่เช้า ทำอาหารเตรียมไปทำบุญที่วัด มะลิแต่งตัวสุภาพเรียบร้อย เธอสวมกระโปรงและช่วยแม่ถือตะกร้า ใส่อาหารไปวัดที่วัด มะลิเห็นประชาชนไปทำบุญกันมากมาย เธอเห็นพระสงฆ์เคาะระฆังเพื่อบอกเวลา ทุกคนไปทำบุญด้วยใบหน้ายิ้มแย้มแจ่มใส"
2. ให้นักเรียนบอกว่า คำใดประสมด้วยสระอะ แล้วเฉลยด้วยบัตรภาพและบัตรคำให้ดู แล้วนักเรียนสะกดคำตามครู และจับคู่บัตรภาพกับบัตรคำ
3. ฝึกเขียนคำที่ประสมด้วยสระอะ อาและเติมคำลงในช่องว่าง อ่านสะกดพร้อมกัน
4. ฝึกการอ่านสะกดคำที่ประสมด้วยสระ อะ อา ที่มีตัวสะกดและผันวรรณยุกต์ตามบัตรคำ
5. แข่งขันการเขียนคำตามคำบอกที่มีสระอะ อา มีตัวสะกดและวรรณยุกต์
6. ทำแบบฝึกหัดที่ 1,2 ฝึกอ่านและคัดคำที่มีสระอะ อา ตัวสะกดและวรรณยุกต์
7. ฝึกอ่านหนังสือเล่มใหญ่เรื่อง "ป้าซาซา" กับครูเป็นรายบุคคล

### สื่อการเรียน

- นิทานเรื่อง "หนูมะลิ"
- บัตรภาพ บัตรคำสระอะ สระอา
- แบบฝึกหัด
- หนังสือเล่มใหญ่เรื่อง "ป้าซาซา"

### การวัดและประเมินผล

#### 1. สังเกตและบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้เป็นรายบุคคลในด้าน

- การจับคู่บัตรภาพกับบัตรคำ
- การฝึกเขียนคำ
- การอ่านสะกดคำ

#### 2. ตรวจแบบฝึกหัด

### บันทึกผลการสอนเป็นรายบุคคล

ชื่อนักเรียน รายการ	.....	.....	.....	.....
ผลการสอน	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....	..... ..... ..... .....
ปัญหา / อุปสรรค	..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....
ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข	..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....	..... ..... .....

### ตารางเกณฑ์ประเมินการอ่านเบื้องต้น

รายการประเมินการอ่าน	ระดับปัญหา		
	มาก	ปานกลาง	น้อย
การอ่านพยัญชนะ อ่านพยัญชนะไม่ตรงตามตัวอักษร	10 ตัวขึ้นไป	5 - 9 ตัว	1 - 4 ตัว
การอ่านคำ			
- อ่านคำที่ประสมด้วยพยัญชนะต้น สระเดียวไม่ได้	12 คำขึ้นไป	7 - 11 คำ	1 - 6 คำ
- อ่านคำที่ประสมด้วยพยัญชนะต้น สระเดียวและวรรณยุกต์ไม่ได้	10 คำขึ้นไป	6 - 9 คำ	1 - 5 คำ
- อ่านคำที่ประสมด้วยพยัญชนะต้น สระเดียวและตัวสะกดไม่ได้	10 คำขึ้นไป	6 - 9 คำ	1 - 5 คำ
- อ่านคำที่ประสมด้วยพยัญชนะต้น สระเดียว ตัวสะกดและวรรณยุกต์ไม่ได้	6 คำขึ้นไป	4 - 5 คำ	1 - 3 คำ
- อ่านคำที่ประสมด้วยพยัญชนะต้น สระประสมไม่ได้	3 คำขึ้นไป	2 - 3 คำ	1 คำ
- อ่านคำที่ประสมด้วยพยัญชนะต้น สระประสมและวรรณยุกต์ไม่ได้	4 คำขึ้นไป	2 - 3 คำ	1 คำ
- อ่านคำที่ประสมด้วยพยัญชนะต้น สระประสม ตัวสะกดไม่ได้	4 คำขึ้นไป	2 - 3 คำ	1 คำ
- อ่านคำที่ประสมด้วยพยัญชนะต้น สระประสม ตัวสะกดและวรรณยุกต์ไม่ได้	4 คำขึ้นไป	3 - 4 คำ	1 - 2 คำ
- อ่านคำที่มีสระลดรูปไม่ได้	2 คำขึ้นไป	1 คำ	0 คำ
- อ่านคำที่มีสระเปลี่ยนรูปไม่ได้	7 คำขึ้นไป	5 - 6 คำ	1 - 4 คำ
- อ่านคำโดยเพิ่ม/ลด/สลับพยัญชนะในคำ	10 คำขึ้นไป	5 - 9 คำ	1 - 4 คำ
การอ่านประโยค			
- อ่านประโยคโดยเพิ่มคำ/ลดคำ/เว้นวรรคไม่ถูกต้อง	4 ประโยคขึ้นไป	2 - 3 ประโยค	1 ประโยค
การอ่านจับใจความ			
- ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านไม่ถูกต้อง	4 ข้อขึ้นไป	2 - 3 ข้อ	1 ข้อ



## 2. ความสามารถในการเขียนคำ

### 2.1 เขียนคำผิด

- 2.1.1 เขียนคำผิด ไม่เกิน 2 คำ ระดับคุณภาพ 1  
 2.1.2 เขียนคำผิด ตั้งแต่ 3 คำขึ้นไป ระดับคุณภาพ 0

### 2.2 เขียนตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด

- 2.2.1 เขียนตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดไม่ได้ ไม่เกิน 2 ตัว ระดับคุณภาพ 1  
 2.2.2 เขียนตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดไม่ได้ตั้งแต่ 3 ตัวขึ้นไป ระดับคุณภาพ 0

### 2.3 เขียนคำตกหล่น ไม่ตรงตำแหน่ง

- 2.3.1 เขียนคำตกหล่น ไม่ตรงตำแหน่ง ไม่เกิน 2 คำ ระดับคุณภาพ 1  
 2.3.2 เขียนคำตกหล่น ไม่ตรงตำแหน่ง ตั้งแต่ 3 คำขึ้นไป ระดับคุณภาพ 0

### 2.4 เขียนตัวอักษรในคำสลับที่กัน

- 2.4.1 เขียนตัวอักษรในคำสลับที่กัน ไม่เกิน 2 คำ ระดับคุณภาพ 1  
 2.4.2 เขียนตัวอักษรในคำสลับที่กัน ตั้งแต่ 3 คำขึ้นไป ระดับคุณภาพ 0

## 3. ความสามารถในการเขียนบรรยาย

### 3.1 การเรียงลำดับเหตุการณ์

- 3.1.1 เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ ระดับคุณภาพ 1  
 3.1.2 เรียงลำดับเหตุการณ์สลับที่และไม่ได้ใจความ ระดับคุณภาพ 0

### 3.2 การเขียนประโยค

- 3.2.1 เขียนประโยคได้ ระดับคุณภาพ 1  
 3.2.2 เขียนไม่เป็นประโยค ระดับคุณภาพ 0

### 3.3 การเขียนบรรยายภาพ

- 3.3.1 เขียนบรรยายภาพได้ ระดับคุณภาพ 1  
 3.3.2 เขียนบรรยายภาพไม่ได้ ระดับคุณภาพ 0

### 3.4 การเขียนแสดงความรู้สึกนึกคิดและจินตนาการ

- 3.4.1 การเขียนแสดงความรู้สึกนึกคิดและจินตนาการได้ ระดับคุณภาพ 1  
 3.4.2 การเขียนแสดงความรู้สึกนึกคิดและจินตนาการไม่ได้ ระดับคุณภาพ 0

**ภาคผนวก ค**  
**แบบฝึกเสริมทักษะด้านการอ่านและเขียนวิชาภาษาไทยของเด็กที่มีปัญหา**  
**ทางการเรียนรู้**

## แบบฝึกหัดที่ 1

สระอะ สระอา

เติมคำที่ใช้สระ \_\_\_\_\_ ไม่มีตัวสะกด และมีความหมายมา ๕ คำ

\_\_\_\_\_ ปี \_\_\_\_\_ ลิ \_\_\_\_\_ เล \_\_\_\_\_ นี้ \_\_\_\_\_ ไร

หาคำที่ใช้สระ \_\_\_\_\_ มีตัวสะกด, มีความหมาย ๕ คำ

\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_

นำคำที่อยู่ในเพลงสระอะที่ประสมด้วยสระอะ มาเขียนใหม่  
ให้สวยงามลงในสมุด

เพลง สระ อะ

คำ สระอะ จะมีเสียงสั้น

อยู่ คู่เคียงกัน พยัญชนะ

จะ ปะ กระ บะ กระ ทะ ตะ กละ

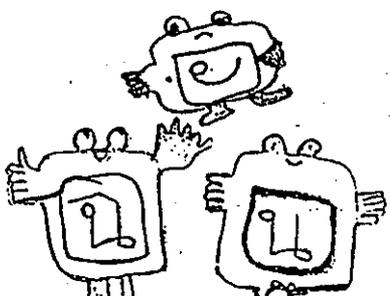
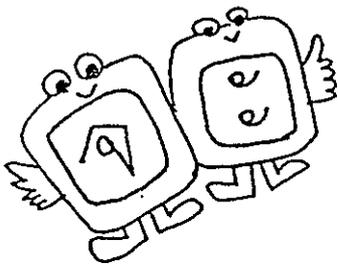
มะ ระ ล้น อะ ตาม มา เร ียง ร่า ย

คำ สระอะ มี ตัวสะกด

อะ จะ กระโดดเป็น หัน อ่า กา ศ

เช่น กะ น กั น และ ฉั น นั น ม ัน

ตัวอะแปรผัน เป็น หัน อ่า กา ศ (ซ้ำ)



1. ให้นักเรียนลากเส้นจับคู่คำที่พยัญชนะผสมกับสระอะ ให้ถูกต้อง

๑. ก + อะ =

นะ

๙. ล + อะ =

ละ

๒. จ + อะ =

ทะ

๑๐. ส + อะ =

อะ

๓. น + อะ =

จะ

๑๑. อ + อะ =

ละ

๔. ท + อะ =

กะ

๑๒. กร + อะ =

ขยะ

๕. บ + อะ =

ปะ

๑๓. ขย + อะ =

พระ

๖. ป + อะ =

ปะ

๑๔. พร + อะ =

ประ

๗. ม + อะ =

ระ

๑๕. พร + อะ =

สละ

๘. ร + อะ =

มะ

๑๖. สล + อะ =

กระ

2. ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำที่ใช้สระอา

ตาจำ ตาไปไหน

ตาคงไป ที่ไหน กลับมา

อีกา บินมา ขวับขวับ

กางปีก วาววับ จับบน คันทนา

มาลี มากลี สวยยิ่ง

อยากได้ สักกิ่ง ดมให้ ชื่นอุรา

พวงเจ้าเอ๋ย มาลา

เด็กเด็ก หน้าตา ร่าเริง จริงเอ๋ย

3. นักเรียนหาคำที่ใช้สระอา(-) ไม่มีตัวสะกดและมีความหมายมา 5 คำ

.....  
 .....

4. นักเรียนหาคำที่ใช้สระอา (-) มีตัวสะกดและมีความหมายมา 5 คำ

.....  
 .....

แบบฝึกหัดที่ 2

สระอา (- ๗ ) อยู่ไหนจะช่วยหาหน่อย

ให้นักเรียนหาคำที่ประสมด้วยสระอา ที่มีความหมาย จากรูปภาพ  
ที่เห็นนี้ มาให้ได้มากที่สุด



---

---

---

---

นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไรต่อผลงานชิ้นนี้



**ภาคผนวก ง**  
**แบบรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียน**

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Chiang Mai University

### แบบรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียน

ค.ช./ค.ญ.....ชั้น.....  
 ผลการเรียนรู้ครั้งที่.....เรื่อง.....สรุปผลเมื่อวันที่.....

ผลการสอน	ปัญหาและอุปสรรค	ข้อเสนอแนะ

(ลงชื่อ).....ครูผู้รายงาน  
 ...../...../.....

ความเห็นของผู้ปกครองนักเรียน

- รับทราบ  
 ความคิดเห็นเพิ่มเติม / ความต้องการ

.....  
 .....  
 .....  
 .....

(ลงชื่อ).....ผู้ปกครอง  
 ...../...../.....

## ภาคผนวก จ

- แบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจของผู้ปกครองนักเรียน  
ที่มีปัญหาทางการเรียนรู้
- ผลการประเมินความสอดคล้องของจุดประสงค์  
การประเมินข้อทดสอบ
- แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง
- แบบสัมภาษณ์นักเรียน
- แบบสอบถามผู้ปกครอง

**แบบทดสอบความรู้ ความเข้าใจผู้ปกครองเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กที่มีปัญหา  
ทางการเรียนรู้**

คำชี้แจง จงเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วทำเครื่องหมาย **X** ลงในกระดาษคำตอบ

1. ข้อใดหมายถึง เด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้
  - ก. มีปัญหาทางการอ่านและการเขียน
  - ข. มีปัญหาทางด้านภาษาและคณิตศาสตร์
  - ค. มีปัญหาที่เกิดจากความบกพร่องทางกระบวนการจิตวิทยา
  - ง. มีความผิดปกติเกี่ยวกับกระบวนการทางจิตวิทยาเรื่องใดเรื่องหนึ่ง
  - จ. ถูกทุกข้อ
2. "พัชรี" เป็นเด็กเรียนบ๊วย แต่งกายสะอาด แต่มักจะใจลอยและถูกรบกวนจากสิ่งแวดล้อมได้ง่าย ทำงานไม่ค่อยสำเร็จ พัทรีมีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านใด
  - ก. ความจำ
  - ข. สังคม
  - ค. ความสนใจ
  - ง. การสะกดคำ
  - จ. การอ่าน
3. มนัสเขียนตัวหนังสือไม่ค่อยถูก มักจะเขียนคำเดิมผิดบ่อย ๆ มนัสมีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านใด
  - ก. กลไกกล้ามเนื้อ
  - ข. ความจำ
  - ค. ความสนใจ
  - ง. การสะกดคำ
  - จ. การเขียน
4. วิธีการสังเกตเด็กที่มีแนวโน้มว่าจะมีปัญหาทางการเรียนรู้ ทำได้โดยดูผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเทียบกับอะไร
  - ก. เพศเดียวกัน
  - ข. เพื่อนในวัยเดียวกัน
  - ค. อายุของตัวเอง
  - ง. ระดับสติปัญญาของตัวเอง
  - จ. ระดับสติปัญญาของเพื่อนในวัยเดียวกัน

5. ข้อใดเป็นเนื้อหาของเครื่องมือที่ใช้คัดแยกเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้
  - ก. ทดสอบทิศทางซ้าย ขวา และการทำงานประสานกันของกล้ามเนื้อ
  - ข. ทดสอบการจำตัวเลขและการวาดรูปทรง
  - ค. ทดสอบการจำคำพูดและการจัดหมวดหมู่
  - ง. ทดสอบการวาดรูปทรงและการจำคำพูด
  - จ. ถูกทุกข้อ
6. ข้อใดเป็นข้อควรคำนึงของเครื่องมือที่ใช้ในการคัดแยกเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้
  - ก. มีความเที่ยงตรง
  - ข. เหมาะสมกับเด็ก
  - ค. ปฏิบัติตามคำชี้แจงของคู่มือการใช้
  - ง. ครอบคลุมลักษณะของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้
  - จ. ถูกทุกข้อ
7. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับการสอนเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้
  - ก. ใช้คำสั่งสั้น ๆ เข้าใจง่าย
  - ข. ให้การบ้านเท่ากับเด็กปกติ
  - ค. ให้กำลังใจเมื่อตอบคำถามถูกต้อง
  - ง. จัดให้นั่งคู่กับเด็กที่เรียนเก่ง
  - จ. สอนเหมือนเด็กปกติทุกประการ และมีการสอนซ่อมเสริม
8. ข้อใดไม่ใช่แนวการสอนเด็กที่ขาดความเชื่อมั่น
  - ก. ฝึกการรับผิดชอบเฉพาะที่โรงเรียน
  - ข. เปรียบเทียบความสามารถกับเด็กปกติ
  - ค. บันทึกรายความก้าวหน้าของพฤติกรรมเด็ก
  - ง. ค้นหาจากความสามารถของเด็กแล้วส่งเสริมความสามารถนั้น
  - จ. เปิดโอกาสให้เด็กแสดงความสามารถและประสบความสำเร็จ

9. เด็กปกติได้รับผลดีจากการเรียนร่วมอย่างไร
- ก. เข้าใจธรรมชาติของเพื่อน
  - ข. ภาคภูมิใจความต้องการของเพื่อน
  - ค. เข้าใจความต้องการของเพื่อน
  - ง. ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
  - จ. ถูกทุกข้อ
10. ข้อใดเป็นทักษะเบื้องต้นที่จำเป็นในการอ่านหนังสือ
- ก. ฟังและพูด
  - ข. ฟังและเขียน
  - ค. พูดและเขียน
  - ง. ฟังและจำ
  - จ. จำและเขียน

ผลการประเมินความสอดคล้องของจุดประสงค์การประเมิน  
และข้อทดสอบจำนวน 10 ข้อ ของผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน

หลักเกณฑ์ที่ใช้คือ	+1	หมายถึง	มีความสอดคล้องกัน
	0	หมายถึง	ไม่แน่ใจ
	-1	หมายถึง	ไม่มีความสอดคล้องกัน

จุดประสงค์ของการประเมิน	ข้อทดสอบ	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญคนที่			
		1	2	3	เฉลี่ย
- ความหมายของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	1. ข้อใดหมายถึงเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	+1	+1	+1	1
- ประเภทและลักษณะของเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	2. พัทรีเป็นเด็กเรียบร้อย แต่งกายสะอาด แต่มักใจลอยและถูกรบกวนจากสิ่งแวดล้อมได้ง่าย ทำงานไม่ค่อยสำเร็จ พัทรีมีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านใด	0	+1	+1	0.6
	3. มนัสเขียนหนังสือไม่ค่อยถูก มักจะเขียนคำเดิมผิดบ่อย ๆ มนัสมีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านใด	+1	+1	0	0.6
- การคัดแยกเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	4. วิธีการสังเกตเด็กที่มีแนวโน้มว่าจะมีปัญหาทางการเรียนรู้ทำได้ โดยดูผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเทียบกับอะไร	+1	+1	+1	1
	5. ข้อใดเป็นเนื้อหาของเครื่องมือที่ใช้คัดแยกเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	0	+1	+1	0.6
	6. ข้อใดเป็นสิ่งที่ควรคำนึงของเครื่องมือที่ใช้ในการคัดแยกเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	+1	+1	+1	1

จุดประสงค์ของการประเมิน	ข้อทดสอบ	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญคนที่			
		1	2	3	เฉลี่ย
- แนวทางการจัดการเรียนการสอนเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	7. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับการสอนเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้	0	+1	+1	0.6
	8. ข้อใดไม่ใช่แนวการสอนที่เด็กที่ขาดความเชื่อมั่น	+1	+1	+1	1
	9. เด็กปกติได้รับผลดีจากการเรียนร่วมอย่างไร	+1	+1	0	0.6
	10. ข้อใดเป็นทักษะเบื้องต้นที่จำเป็นในการอ่านหนังสือ	+1	+1	+1	1

หมายเหตุ : ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป ถือว่ามีความสอดคล้อง

**แบบสอบถามสัมภาษณ์ผู้ปกครองนักเรียน**  
**โครงการวิจัย เรื่องการพัฒนาความร่วมมือระหว่างครูกับผู้ปกครอง**  
**ในการพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ที่เรียนร่วมใน**  
**โรงเรียนสันมหาพนวิทยา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่แตง**  
**จังหวัดเชียงใหม่**

**ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน**

**1.1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ปกครอง**

1. อายุ.....ปี รายได้ต่อเดือน.....บาท ระดับการศึกษา.....
2. ความสัมพันธ์กับเด็ก.....
3. อาชีพของผู้ปกครอง.....
4. การให้ความช่วยเหลือด้านการเรียน.....

**1.2 ข้อมูลพื้นฐานของนักเรียน**

1. อุปนิสัยของนักเรียน .....

2. สุขภาพและโรคประจำตัวเด็ก.....

3. ความถนัดหรือสนใจของนักเรียนคือ.....

4. พฤติกรรมด้านการเรียนภาษาไทยของนักเรียนเมื่ออยู่ที่บ้าน.....

5. ผู้ที่นักเรียนให้ความสนิทสนมและไว้วางใจคือ.....

ตอนที่ 2 ปัญหาและความต้องการของผู้ปกครองเกี่ยวกับความสำเร็จด้านการเรียนภาษาไทยของนักเรียน

1. ด้านการอ่าน

ปัญหา .....

.....

ความต้องการ .....

.....

2. ด้านการเขียน

ปัญหา .....

.....

ความต้องการ .....

.....

**บันทึกเพิ่มเติม**

.....

.....

.....

แบบสัมภาษณ์นักเรียนในการพัฒนาความร่วมมือระหว่างครูกับผู้ปกครอง  
ในการพัฒนานักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ โรงเรียนสันมหาพนวิทยา  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่

คำชี้แจง แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้ใช้สัมภาษณ์นักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ เพื่อทราบข้อมูลโดยรวม  
อันจะนำไปเป็นประโยชน์ในการแก้ปัญหาการเรียนการสอนของโรงเรียน

ประวัติส่วนตัว

1. ชื่อนักเรียน..... ชื่อสกุล..... เพศ [ ] ชาย [ ] หญิง  
อายุ..... ปี เรียนในชั้นประถมศึกษาปีที่ .....
2. นักเรียนอาศัยอยู่กับ [ ] บิดา [ ] มารดา [ ] บิดา - มารดา  
[ ] ผู้ปกครอง (ระบุ) .....
3. นักเรียนมีพี่น้อง ..... คน นักเรียนเป็นบุตรคนที่ .....

ประวัติการเรียนของนักเรียน

1. นักเรียนมาเข้าเรียนโรงเรียนนี้ในชั้น .....
2. นักเรียนเคยเรียนซ้ำชั้นหรือไม่ [ ] [ ] เคยซ้ำชั้น ป.....
3. นักเรียนรักโรงเรียนสันมหาพนวิทยาหรือไม่ เพราะเหตุใด  
[ ] รัก เพราะ .....
- [ ] ไม่รัก เพราะ .....
4. ห้องเรียนของนักเรียนน่าอยู่หรือไม่  
[ ] น่าอยู่ เพราะ .....
- [ ] ไม่น่าอยู่ เพราะ .....
5. นักเรียนมีความสุขในการเรียนร่วมกับเพื่อนหรือไม่  
[ ] มี เพราะ .....
- [ ] ไม่มี เพราะ .....
6. นักเรียนชอบเรียนวิชาอะไร เพราะอะไรถึงชอบวิชานี้  
[ ] ชอบวิชา .....
- [ ] ชอบเรียน เพราะ .....

7. นักเรียนไม่ชอบเรียนวิชาอะไร เพราะอะไรที่ไม่ชอบวิชานี้
- [ ] ไม่ชอบวิชา .....
- [ ] ไม่ชอบเรียน เพราะ .....
8. นักเรียนชอบวิธีการเรียนแบบใดมากที่สุด
- [ ] เรียนร่วมกับเพื่อนทั้งชั้น
- [ ] เรียนกับครูเป็นรายบุคคล
- [ ] เรียนเป็นกลุ่มย่อย
- [ ] อื่น ๆ .....

มหาวิทยาลัยเชียงใหม่  
Chiang Mai University

## แบบสอบถามผู้ปกครองหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้

### คำชี้แจง

โปรดเขียนเครื่องหมาย  ลงในช่อง  ที่อยู่หลังข้อความ ซึ่งตรงกับระดับความพึงพอใจของท่าน โดยกำหนดค่าระดับความพึงพอใจไว้ ดังนี้

- |   |                               |
|---|-------------------------------|
| 5 | หมายถึง พพอใจในระดับมากที่สุด |
| 4 | หมายถึง พพอใจในระดับมาก       |
| 3 | หมายถึง พพอใจในระดับมากที่สุด |
| 2 | หมายถึง พพอใจในระดับมาก       |
| 1 | หมายถึง พพอใจในระดับมากที่สุด |

รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. นักเรียนสามารถเรียนรู้เรื่องต่าง ๆ ที่มีปัญหาได้ดีขึ้น					
2. นักเรียนสามารถเรียนไปพร้อมกับนักเรียนปกติได้					
3. นักเรียนมีประสิทธิภาพทางการเรียนรู้มากยิ่งขึ้น					
4. นักเรียนมีการปรับตัว และช่วยเหลือตนเองมากยิ่งขึ้น					
5. นักเรียนกล้าแสดงออกด้วยการพูดและเขียนมากยิ่งขึ้น					
6. นักเรียนปรับตัวด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดีขึ้น					
7. ผู้ปกครองได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันกับทางโรงเรียน					
8. การประสานงานและแก้ไขปัญหาร่วมกันระหว่างบ้านกับโรงเรียน ช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ					
9. ผู้ปกครองพอใจกับวิธีการเสริมแรงเด็กด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กเพิ่มเติมจากการเรียนในชั้นปกติ					
10. ผู้ปกครองพอใจกับวิธีการส่งเสริมเด็กที่หลากหลายรูปแบบร่วมกัน เช่น การให้ความรู้ของโรงเรียน การช่วยแนะนำการบ้านให้เด็ก การร่วมประเมินเด็ก					
11. ผู้ปกครองได้ร่วมประเมินผลการเรียนร่วมกับครูผู้สอน					
12. ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ของเด็กได้ตรงจุดที่บกพร่อง					
13. ครูช่วยส่งเสริมความพร้อมและความสามารถของเด็ก					
14. แผนการสอนรายบุคคลช่วยให้ครูดูแลเด็กได้ใกล้ชิด ทำให้ปัญหาลดลง					
15. ครูใช้สื่อ อุปกรณ์ต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับเด็ก					
16. ครูนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ส่งเสริมเด็กให้ดีขึ้น					
17. ครูได้ปรับปรุงรูปแบบการวัดและประเมินผลการเรียนที่เหมาะสมกับความสามารถของเด็ก					

## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ - สกุล	นางเนตรนภิส เอกสุวรรณ รหัส 4222245
วัน เดือน ปี เกิด	15 พฤษภาคม 2499
ที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 7 ซอย 4 ตำบลวัดเกต อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่
ประวัติการศึกษา	
2515	มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนดาราวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่
2519	ประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกภาษาอังกฤษ วิทยาลัยครูเชียงใหม่
2527	ศึกษาศาสตรบัณฑิต วิชาเอกบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
ประวัติการทำงาน	
2524	อาจารย์ 1 ระดับ 3 โรงเรียนวัดท่าข้าม อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่
2532	อาจารย์ 2 ระดับ 5 โรงเรียนสันมหาพนวิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่
2546	อาจารย์ 2 ระดับ 7 โรงเรียนสันมหาพนวิทยา อำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่