

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนากิจกรรมสร้างความร่วมมือระหว่างครูกับผู้ปกครองในการพัฒนานักเรียนประถมศึกษาที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ที่เรียนร่วม กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 คน และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 7 คน ของโรงเรียนสันมหาพนวิทยา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอแม่แตง จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 13 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ จำนวน 13 คน ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 2 จำนวน 1 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย

1. เครื่องมือสำหรับเก็บข้อมูลจากผู้ปกครอง
  - 1.1 แบบสัมภาษณ์ผู้ปกครอง
  - 1.2 แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้
  - 1.3 แบบรายงานผลการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อผู้ปกครอง
  - 1.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของผู้ปกครองต่อการพัฒนากิจกรรมสร้างความร่วมมือระหว่างครูกับผู้ปกครองและต่อกิจกรรมการพัฒนานักเรียน
2. เครื่องมือสำหรับใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน
  - 2.1 แบบสัมภาษณ์นักเรียน
  - 2.2 แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individual Education Plan: IEP)
  - 2.3 แผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individual Implement Plan: IIP)
  - 2.4 แบบฝึกเสริมทักษะภาษาไทย

มีการวิเคราะห์ข้อมูลตามระเบียบทางสถิติและนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบการบรรยายเป็นความเรียง การจัดกลุ่มเรียงลำดับและการพรรณนาวิเคราะห์

#### ผลการวิจัย

กิจกรรมการพัฒนาความร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครองในการพัฒนาเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ที่ได้ร่วมกันดำเนินการตามขั้นตอนของแผน ได้แก่ การสัมภาษณ์ผู้ปกครองและนักเรียนเพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐาน ทดสอบความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองเกี่ยวกับเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ก่อนการสร้างความรู้ความเข้าใจร่วมกันระหว่างครูกับผู้ปกครองด้วยการประชุมและฟังบรรยายจากครูการศึกษาพิเศษของโรงเรียนซึ่งเป็นวิทยากร แล้วร่วมกันจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล และแผนการสอนเฉพาะบุคคล เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ต่อจากนั้นทดสอบความรู้ความเข้าใจของผู้ปกครองหลังการดำเนินกิจกรรมทั้งหมด ผลปรากฏว่า ผู้ปกครองมีพัฒนาการด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้เพิ่มสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 มีความสนใจการเรียนของบุตรหลาน เอาใจใส่ดูแลการทำกรบ้านมากขึ้น และมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ในระดับมาก ส่วนนักเรียนมีการพัฒนาทางการอ่านและการเขียนสูงขึ้น โดยสามารถอ่าน เขียนคำ และเขียนในรูปแบบต่าง ๆ ได้ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ทุกคน นักเรียนชอบการเรียนแบบกลุ่มย่อย และต้องการทำแบบฝึกหัดการอ่าน และเขียนเพิ่มขึ้น

The purposes of this research were to develop activities which promote the parents and teachers collaboration for improvement of the learning disabled students. The samples for studying comprised 6 Prathom Suksa 1 and 7 Prathom Suksa 2 disabled students of San Mahapon School attached to the Office of Mae Taeng District Primary Education, Chiang Mai Province. The 13 students were selected by purposive sampling. Their 13 parents and 1 teacher were included. The experimental instruments were:

1. Instrument for collecting parental data
  - 1.1 Parent interviewing forms.
  - 1.2 Test of parents' understanding about learning disabled students.
  - 1.3 Learning Report.
  - 1.4 Questionnaire of parents' satisfaction to the development of activities promoting collaboration for improvement of the learning disabled students.
2. Instrument for learning activities of the learning disabled students
  - 2.1 Students interviewing forms.
  - 2.2 Individual Education Plan : IEP
  - 2.3 Individaul Implement Plan: IIP
  - 2.4 Extra exercises for Thai language learning

The data obtained were statistically analysed and presented in the forms of charts and description.

The findings were as follows:

The activities development of the parents and teachers collaboration for improvement of the learning disabled students had followed all the plans which were interviewing parents and students for basic data, pretesting parents' understanding about learning disabled students, a conference for parents and teachers about education for learning disabled students, curriculum planning and lesson plans for individual education and posttesting the parents' understanding after using the plans. The findings revealed that the development of the parents' understanding about the learning disabled students was higher statistically significant at .01 Not only did they pay more attention on the study of their children, but also satisfied with the activies used for their children. Moreover; students' reading and writing improvement was higher in various forms and achieved all the learning objectives. All of them liked the small-group learning and wanted to do more reading and writing exercises.