

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ (1) ศึกษาหาแบบการประเมินและการปรับปรุงพฤติกรรม จริยธรรมความรับผิดชอบทางการเรียนของผู้เรียนในสภาพแวดล้อมแบบอีเลิร์นนิ่ง (2) พัฒนา บทเรียนอีเลิร์นนิ่ง รายวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต (3) พัฒนาโมดูลประเมินและปรับปรุง พฤติกรรมความรับผิดชอบ และ (4) หาประสิทธิผลของโมดูล การดำเนินงานวิจัยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่แรก เป็นการหาแบบการประเมินและการปรับปรุงพฤติกรรมความ รับผิดชอบของผู้เรียนในสภาพแวดล้อมแบบอีเลิร์นนิ่ง ขั้นตอนที่สอง เป็นการพัฒนาโมดูลประเมิน และปรับปรุงพฤติกรรมความรับผิดชอบ ขั้นตอนที่สาม เป็นการทดลองใช้โมดูลเพื่อเก็บรวบรวมและ วิเคราะห์ข้อมูล กลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงที่ใช้ในงานวิจัยนี้ได้แก่ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 หลักสูตร ศึกษาศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา จำนวน 81 คน ซึ่งลงทะเบียนเรียนในรายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 ในจำนวนนี้ 39 คน จะถูกเลือก ให้เป็นกลุ่มทดลอง ที่เหลือให้เป็นกลุ่มควบคุม เครื่องมือวิจัยได้แก่ บทเรียนอีเลิร์นนิ่ง รายวิชา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต จำนวน 8 บทเรียน โมดูลประเมินและปรับปรุงพฤติกรรมความ รับผิดชอบ และแบบวัดตัวบ่งชี้จริยธรรมด้านความรับผิดชอบในสถานศึกษา

ผลการวิจัยมีดังนี้ (1) แบบการประเมินและการปรับปรุงพฤติกรรมความรับผิดชอบทางการ เรียนของผู้เรียนในสภาพแวดล้อมแบบอีเลิร์นนิ่ง มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.52$) (2) บทเรียนอีเลิร์นนิ่งที่พัฒนาขึ้นมีคุณภาพในระดับดีมาก ($\bar{x} = 4.65$) และกิจกรรมการเรียนรู้ของ บทเรียนมีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{x} = 4.49$) (3) โมดูลประเมินและปรับปรุงพฤติกรรมความ รับผิดชอบสามารถทำงานร่วมกับ Moodle ได้ดี และมีคุณภาพในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.54$) และ (4) โมดูลประเมินและปรับปรุงพฤติกรรมความรับผิดชอบที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิผลดังนี้ โมดูลประเมิน และปรับปรุงพฤติกรรมความรับผิดชอบสามารถส่งเสริมให้ผู้เรียนในกลุ่มทดลองมากกว่าร้อยละ 90 มี พฤติกรรมความรับผิดชอบทางการเรียนอยู่ในระดับดีหรือดีมาก คะแนนพฤติกรรมความ รับผิดชอบทางการเรียนซึ่งได้จากการประเมินครั้งที่ 2 (หลังจากผู้เรียนเรียนจบแต่ละบทเรียน) สูงกว่าคะแนนซึ่งได้จากการประเมินครั้งที่ 1 (กลางสัปดาห์หลังจากผู้เรียนเริ่มเรียนแต่ละบทเรียน) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนกลุ่มทดลองจากการวัดจริยธรรม ตัวบ่งชี้ด้านความรับผิดชอบหลังการทดลองใช้โมดูลประเมินและปรับปรุงพฤติกรรมความรับผิดชอบ สูงกว่าก่อนใช้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สำหรับการศึกษาระหว่างกลุ่ม คะแนน พฤติกรรมความรับผิดชอบทางการเรียนของกลุ่มทดลองซึ่งได้จากการประเมินครั้งที่ 2 สูงกว่า คะแนนของกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เช่นเดียวกับคะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม ทดลองจากการวัดจริยธรรมตัวบ่งชี้ด้านความรับผิดชอบหลังเรียนครบทุกบทเรียน ซึ่งสูงกว่า คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

This research aims to; (1) synthesize the formation of learner's responsibility behavior assessment and improvement in e-learning environment, (2) develop e-learning lessons for information technology for life course, (3) develop the responsibility and improvement module and (4) find the effectiveness of the module. The research procedures were divided into 3 stages. The first stage was to synthesize the formation of learner's responsibility behavior assessment and improvement in e-learning environment. The second stage was to develop the responsibility and improvement module. The third stage was to try the responsibility and improvement module out for data collection and analysis. The purposive sample used in this research was 81 second-year students of bachelor program in education at Yala Rajabhat University. The student enrolled in the course of information technology for life in the second semester of 2009 academic year. Thirty-nine of them were selected to be an experimental group. The rest was to be a controlled group. The research instruments include 8 e-learning lessons of the course, the developed responsibility and improvement module, and an ethical test of responsibility index in academic.

The research results were as follows; (1) the formation of learner's responsibility behavior assessment and improvement in e-learning environment was appropriate at the highest level ($\bar{X} = 4.52$), (2) the developed e-learning was qualified at very good level ($\bar{X}=4.65$) and its learning activities were appropriate at high level ($\bar{X}=4.49$), (3) the responsibility and improvement module was compatible with Moodle and qualified at the highest level ($\bar{X}=4.54$), and (4) the developed responsibility and improvement module was effective as follows. The responsibility and improvement module could promote more than 90% of students in the experimental group to perform learning's responsibility in good or very good manners. The behavior scores on learning's responsibility obtained from the second assessments (after completing each lesson) were higher than which obtained from the first assessments (at middle week after starting each lesson) at .01 level of statistical significance. The student's average score obtained from the ethical test of responsibility index after trying on the responsibility and improvement module was higher than before, at .01 level of statistical significance. For between-group study, the experimental group's behavior scores on learning's responsibility obtained from the second assessments were higher than the controlled group's at .01 level of statistical significance. Also, the experimental group's average score obtained from the ethical test of responsibility index after learning all lessons higher than the controlled group's, at .01 level of statistical significance.