

ปัจจัยที่มีผลต่อการลงทะเบียนเรียนพิเศษวิชาภาษาอังกฤษของ
นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในเขต จ.ฉะเชิงเทรา

**Factors Affecting Registering of English Tutorial Course of
Mattayom 5 Student in Chachoengsao Province**

อนุศิริ ชินศรี

Anusiri Chinnasri

อาจารย์ประจำ หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยกรุงเทพสุวรรณภูมิ
ถนนประชาพัฒนา แขวงทับยาว เขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ 10570

Lecturer in Bachelor of Public Administration of Political Science Faculty, Bangkok Suvarnabhumi University,

Prachapattana Rd., Tamyao, Latkrabang, Thailand 10570

E-mail: phanita.phakdi@gmail.com

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้เป็นการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนพิเศษวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเรียนในโรงเรียนสังกัดทั้งเอกชนและรัฐบาลในจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษในสถาบันกวดวิชาแห่งหนึ่งใน อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา ใช้วิธีการเลือกแบบบังเอิญ งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงสำรวจ ใช้แบบสอบถามข้อมูลของนักเรียนเพื่อศึกษาปัจจัยทั้งภายในและภายนอกที่ส่งผลกระทบต่อ การตัดสินใจมาเรียน รวมถึงความรู้และทักษะที่นักเรียนคาดหวังจากการมาเรียนพิเศษวิชาภาษาอังกฤษ โดยผลการศึกษาพบว่านักเรียนที่มาเรียนพิเศษ ส่วนใหญ่เป็นนักเรียนเพศหญิง สายการเรียนวิทย์-คณิต เรียนโรงเรียนสังกัด รัฐบาล มีพื้นฐานเกรดเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษในช่วง 2.00-3.00 มีความสนใจในการเรียนพิเศษวิชาภาษาอังกฤษ และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียนที่นักเรียนต้องการมากที่สุดคือ การนำความรู้ไปใช้ในการสอบเข้าเรียนต่อคิดเป็นร้อยละ 41.96 หลักสูตรของสถาบันเป็นปัจจัยที่ตัดสินใจสมัครเรียนร้อยละ 21.96 และพบว่าความรู้และทักษะทางด้าน ไวยากรณ์ เป็นสิ่งที่นักเรียนส่วนมากต้องการจากการเรียนคิดเป็นร้อยละ 21.1

คำสำคัญ: แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการเรียน

Abstract

This research studied the factors affecting the register of English course at tutorial school of Mattayom 5 students in Chachoengsao Province. One hundred twelve students come from various schools, both government and private school. This is a survey research which its data was gathered by using questionnaire to find the internal and

external factors affecting the decision for registering and the need for taking English course. The data were analyzed from the percentage. The study shows that most of the students are female, major in Science-Math from government schools, and had English GPA from 2.00 - 3.00. The motivation of taking English course in a tutoring school is to succeed in their entrance examination, shown in percentage as 41.96. The curriculum of tutorial school was another factor for taking English course at 21.96%. Moreover, most of students thought that knowledge and skills of English which they expected from studying was grammar, at 21.1%

Keywords: achievement, motivation

1. บทนำ

สถาบันการศึกษาทุกระดับ ตั้งแต่ ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษา มีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง มาตลอดเพื่อเสริมสร้างพื้นฐานทางภาษา และสร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์ นอกจากนี้ภาษาอังกฤษยังมีความจำเป็นต่อคนในสังคมเพราะความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและทางวิชาการด้านต่าง ๆ ในโลกยุคข้อมูลข่าวสาร ไร้พรมแดน ทำให้เกิดการติดต่อสื่อสาร การคมนาคมทั้ง การท่องเที่ยวเป็นไปอย่างสะดวกสบายโอกาสใช้ภาษา จึงมีความจำเป็นอย่างมาก

ภาษาอังกฤษเป็นวิชาทักษะ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะในด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ได้ ซึ่งเป็นทักษะที่จำเป็นต้องสอนและฝึกฝนให้นักเรียน โดยไม่สามารถแยกแต่ละทักษะออกจากกันได้ โดยอาศัยทักษะสัมพันธ์คือการเชื่อมโยงทักษะทั้งสี่เข้าด้วยกันอย่างมีระบบ มีขั้นตอน มีวิธีการ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการสื่อสาร วิธีการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยที่ผ่านมาเป็นระยะเวลากว่า สิบปีแล้ว แต่เป็นการเรียนเพื่อความต้องการของการใช้ตัวเนื้อหากภาษาเพียงอย่างเดียว การสอนจึงเป็นการเน้น

การใช้ไวยากรณ์และรูปแบบประโยคที่ถูกต้อง โดยไม่ได้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ทางภาษาโดยตรง ที่สามารถนำกลับไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ด้วยเหตุนี้การสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบันจึงเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อสื่อสารได้ วิธีการสอนที่นำมาใช้เปลี่ยนจากวิธีการสอนแบบโครงสร้าง (structural approach) เป็นวิธีสอนแบบฟัง – พูด (audio lingual method) เป็นวิธีสอนที่เน้นการฟัง และการพูดก่อนการอ่านและการเขียน ผู้สอนเสนอ บทเรียนที่เป็นบทสนทนาของเจ้าของภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ ให้นักเรียนฟังและพูดประโยคต่าง ๆ จนสามารถโต้ตอบกันได้ และวิธีการสอนที่นิยมนำมาใช้อีกวิธีหนึ่งก็คือวิธีสอนเพื่อการสื่อสาร (communicative approach) เป็นวิธีการสอนที่เน้นด้านภาษาศาสตร์ตามแนวคิดที่ว่า ภาษาเป็นเรื่องของการสื่อสาร ความสามารถในการสื่อความหมายคือความสำเร็จในการเรียนภาษา วิธีการสอนแบบนี้ไม่เน้นไวยากรณ์มากนัก มีขั้นตอนการสอน 3 ขั้นตอน คือ ขั้นการให้ความรู้ ขั้นฝึกฝน และขั้นการใช้ภาษาตามความต้องการ

ความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในประเทศไทย ยังได้รับความสนใจมากยิ่งขึ้น เมื่อกระแสของการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558 ซึ่งได้กำหนดให้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ได้รับการกำหนดให้

เป็นภาษาทางการที่ใช้ติดต่อสื่อสารในประชาคมอาเซียน ประเทศไทยซึ่งเป็นหนึ่งในสมาชิกประชาคมอาเซียนจะต้องมีบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมพร้อมต่อความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้น ดังนั้นการใช้ภาษาอังกฤษในการเรียนการสอนจึงมีความสำคัญต่อระบบการศึกษาไทยเป็นอย่างมาก ซึ่งจะทำให้ประเทศไทยเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เพื่อเตรียมความพร้อมและการจัดระบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย อีกทั้งความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อแข่งขันในด้านต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2555)

เมื่อพิจารณาถึงปัจจุบันการใช้ทักษะภาษาอังกฤษของชาติอาเซียน พบว่า ไทยอยู่ในสถานการณ์ที่น่าเป็นห่วง จากการจัดอันดับของ IMD World Competitive Yearbook 2011 พบว่า ในภูมิภาคอาเซียน สิงคโปร์มีระดับทักษะภาษาอังกฤษสูงสุด ตามมาด้วยฟิลิปปินส์และมาเลเซีย ไทยเราเป็นรองแม้กระทั่งอินโดนีเซีย ดัชนีดังกล่าวสอดคล้องกับการจัดอันดับของ English Proficiency Index (EPI) ที่แบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ กลุ่มประเทศที่มีทักษะภาษาอังกฤษระดับสูงมาก ระดับสูง ระดับปานกลาง ระดับต่ำ และระดับต่ำมาก ปรากฏว่า ประเทศไทยถูกจัดอยู่ใน “ระดับต่ำมาก” (กิตติ ประเสริฐสุข, 2555)

จากข้อมูลดังกล่าว ส่งผลให้ การเรียนการสอนในห้องเรียนของโรงเรียนต่างๆทั้งภาครัฐและเอกชนมีการพัฒนาขึ้นอย่างต่อเนื่อง นักเรียนจำนวนมากมีความสนใจ เอาใจใส่และกระตือรือร้น ที่จะใฝ่หาความรู้ให้ได้มากที่สุดโดยเฉพาะในโรงเรียนใหญ่ๆ ที่มีชื่อเสียง นักเรียนจะมีการแข่งขันกันเองภายในชั้นเรียนเพื่อที่จะทำผลการเรียนให้ได้สูง ส่วนหนึ่งมาจากระบบการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาที่เปลี่ยน

จากระบบเอ็นทรานซ์มาเป็นระบบแอดมิชชั่น ที่ผลการเรียนในชั้นเรียน (GPA) มีผลอย่างมาก นั่นส่งผลให้การเรียนกวดวิชาทวีความสำคัญมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ไพฑูริย์ สินลารัตน์, 2545)

เมื่อปัญหาทางด้านประสิทธิภาพทางการเรียนการสอนของนักเรียนไทย มีเพิ่มมากขึ้นเรื่อยๆ และแม้จะมีการปรับกลยุทธ์ทางการเรียนการสอนในโรงเรียนต่างๆ แต่ผลที่ได้ยังออกมาอยู่ในระดับที่ไม่น่าพึงพอใจ ส่งผลให้ นักเรียนหรือผู้ปกครองหันไปให้ความสำคัญกับการเรียนเสริมนอกห้องเรียน เพราะเป็นอีกแนวทางหนึ่งซึ่งคิดว่าสามารถ ช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้ที่เต็มที่ และนำมาใช้ประโยชน์ในการสอบทั้งในห้องเรียนและสอบเรียนต่อตามสถาบันชั้นนำต่างๆ จึงทำให้เป็นโอกาสของ สถาบันกวดวิชา

ปัจจุบันการเรียนกวดวิชาได้เข้ามามีบทบาทอย่างมากต่อระบบการศึกษาไทย โดยเฉพาะการเรียนกวดวิชาเพื่อเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาที่นับวันการแข่งขันยิ่งทวีความรุนแรงมากขึ้นจนกล่าวได้ว่านักเรียนแทบทุกคน ทุกระดับชั้นต้องเรียนกวดวิชาการศึกษาแต่ในชั้นเรียนเริ่มไม่เพียงพอ เนื่องจากการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาจะเอาผลการเรียน (GPA) ทุกระดับชั้นในมัธยมศึกษาตอนปลายมาคิดรวมด้วย ถึงแม้ว่าการเรียนกวดวิชาจะมีต้นทุนต่างๆ มากมายเกิดขึ้น ไม่ว่าจะเป็น ค่าลงทะเบียน ค่าเดินทาง ค่าเอกสารและอุปกรณ์การเรียน แต่ค่านิยมในการเรียนกวดวิชาที่ยังสูง อีกทั้งทางผู้ปกครองก็ให้การสนับสนุนซึ่งเมื่อนำต้นทุนที่เสียไปมาเปรียบเทียบกับผลตอบแทนที่ได้จากการเรียนกวดวิชาถือว่าคุ้มค่าที่จะลงทุน เพราะโดยส่วนมากนักเรียนที่เรียนกวดวิชาจะสามารถสอบเข้าในสถาบันการศึกษาที่มีชื่อเสียงได้ นั่นจึงส่งผลให้ธุรกิจสถาบันกวดวิชาเติบโตขึ้นอย่างรวดเร็วและหลายแห่งมีการขยายสาขาไปยังต่างจังหวัดอีกด้วย ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นการขยายสาขา จากสถาบันกวด

วิชาที่มีชื่อเสียงมากกว่าจะเปิดสถาบันกวดวิชาแห่งใหม่ เพราะความน่าเชื่อถือและชื่อเสียงของสถาบันจะดึงดูดนักเรียนได้มากกว่า (บิสิเนสไทย, 2553)

โดยวิชาภาษาอังกฤษ เป็นอีกหนึ่งสาขาวิชาที่มีการขยายตัวของการเปิดโรงเรียนกวดวิชาในประเทศไทยจำนวนมาก ทั้งในกรุงเทพและปริมณฑล และต่างจังหวัด เป็นที่ทราบกันโดยทั่วไปว่าภาษาอังกฤษมีความสำคัญต่อคนไทยมาตั้งแต่อดีต และยิ่งมีความสำคัญมากขึ้นในปัจจุบัน ที่เป็นดังนี้ เพราะเมื่อเทคโนโลยีและวิทยาศาสตร์เจริญมากขึ้นย่อมมีการติดต่อสื่อสารไปมาหาสู่กันมากขึ้น ภาษาที่ใช้ติดต่อสื่อสารกันคือ ภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ตำราหรือแนวความคิดใหม่ ๆ มักจะมีการถ่ายทอดเป็นภาษาอังกฤษก่อนภาษาอื่น แต่อย่างไรก็ตามการเรียนภาษาอังกฤษในประเทศไทยก็ยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร ทั้งนี้จากรายงานการวิจัยเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ พบว่า อยู่ในเกณฑ์ที่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานในทุกระดับ นักวิชาการและนักการศึกษาหลายท่าน กล่าวว่าควรให้ความสำคัญเกี่ยวกับผู้เรียนมากขึ้น ทั้งนี้ตลอดเวลาที่ผ่านมาระดับให้ ความสนใจเกี่ยวกับตัวครูผู้สอนกันมากแต่การเรียนภาษาอังกฤษของไทยก็ยังไม่ได้ผล (ประภรณ์ เจริญกุล, 2544)

จากการศึกษางานวิจัยของ กิจจา กำแหง (2531) ในการศึกษาแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย และนิสิตที่เรียนต่างระดับชั้นปีและต่างแผนการเรียนกัน พบว่าองค์ประกอบหนึ่งที่สามารถเกิดขึ้นกับตัวผู้เรียนให้มีความสนใจในการเลือกเข้าเรียน โรงเรียนกวดวิชา เพิ่มเติมจากการเรียนภายในห้องเรียนปกติ ซึ่งผู้เรียนคิดว่าจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษดีขึ้นคือแรงจูงใจ (motivation) ทั้งนี้จากการศึกษาวิจัยของ Jakobovits (1970) พบว่า องค์ประกอบที่ทำให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จใน การเรียนภาษาต่างประเทศหรือ

ภาษาที่สอง ประกอบด้วย ความถนัด (aptitude) ร้อยละ 33 สติปัญญา (intelligence) ร้อยละ 20 ความมานะพยายามหรือ แรงจูงใจ (perseverance or motivation) ร้อยละ 33 และองค์ประกอบอื่นอีกร้อยละ 14

แรงจูงใจในการเรียนภาษาต่างประเทศหรือภาษาที่สองจากการศึกษาของ Gardner และ Lambert (1972) ได้แบ่งแรงจูงใจออกเป็น 2 ประเภทด้วยกันคือ แรงจูงใจในเชิงสังคัม (integrative motivation) และแรงจูงใจเชิงใช้ ประโยชน์ (instrumental motivation) แรงจูงใจเชิงสังคัม เป็นแรงจูงใจที่ผู้เรียน ต้องการเป็นเหมือนเจ้าของภาษา ต้องการเรียนรู้วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา แรง จูงใจเชิงใช้ประโยชน์ เป็นแรงจูงใจที่ต้องการนำภาษาต่างประเทศหรือภาษาที่สอง ไปใช้ประโยชน์

นอกจากตัวครูผู้สอน และรูปแบบการสอนแล้ว ยังมีปัจจัยต่างๆที่แตกต่างกันมากมายอย่างสถานที่เรียน บางสถาบันสถานที่เรียนตั้งอยู่ในห้างสรรพสินค้าหรือบางสถาบันอาจเป็นแค่ตึกแถวบ้างก็มี และจะมีความแตกต่างอื่นๆเกี่ยวกับการตลาด เช่น ราคา ค่าเล่าเรียน, สถานที่เรียนและการเดินทางไปเรียนและโปรแกรมชั้นต่างๆก็มีผลต่อการเลือกสถานที่เรียนในสถาบันภาษาต่างๆ ซึ่งแต่ละสถาบันภาษาก็ออกมาในรูปแบบที่แตกต่างกันเช่นจากรูปแบบการสอนที่แตกต่างกันและปัจจัยอื่นๆที่แตกต่างกัน มีผลทำให้นักเรียนหรือผู้ปกครองนักเรียน สามารถเลือกสถาบันภาษาเองได้ตามความชอบ โดยสถาบันภาษาบางส่วนได้มีการเลือกเรียนจากนักเรียนเป็นจำนวนมาก และได้ขยายสาขาเพิ่มมากขึ้นเพื่อรองรับนักเรียนที่เพิ่มขึ้น แต่อีกส่วนหนึ่งสถาบันภาษาบางส่วนนักเรียน ได้เลือกเรียนน้อย และอาจจะไม่สามารถดำเนินธุรกิจต่อไปได้และปิดตัวลงไปก็มากเช่นกัน ดังนั้นจะเห็นว่าปัจจัยหลายประการในการเลือกสถานที่เรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งยังไม่สามารถสรุปได้สมบูรณ์ว่าเลือกเพราะอะไร

เนื่องจากมีปัจจัยต่างๆอีกมาก มีผลกระทบต่อทางเลือกสถานที่เรียนภาษา จึงเห็นสมควรยิ่งที่จะศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งจะมีประโยชน์ต่อสถาบันสอนภาษานำไปปรับปรุงการตลาดของตนเองให้สอดคล้องกับปัจจุบันได้

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ต้องการศึกษาว่าตัวแปรซึ่งแบ่งออกเป็น ระดับชั้นและแผนการเรียนนั้นมีแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษมากแค่ไหน สถานะภาพของบิดามารดา อาชีพและรายได้ ส่งผลต่อการเลือกเรียนพิเศษของนักเรียนหรือไม่ เพศ มีผลต่อความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหรือไม่ อย่างไร นอกจากนี้การให้การหลักสูตร ชื่อเสียงของสถาบันหรือผู้สอน ผู้ปกครองและเพื่อนจะมีผลต่อการสร้างความเข้มข้นของแรงจูงใจ ในการเรียนภาษาอังกฤษหรือไม่ แรงจูงใจด้านการนำไปใช้ประโยชน์ในเรื่องใดบ้างที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนพิเศษภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในจังหวัดฉะเชิงเทรา โดยผลจากการทำวิจัยในครั้งนี้ จะทำให้ทราบข้อมูลของนักเรียนและเป้าประสงค์ในการเรียนพิเศษวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 ถ้าตัวแปรใดมีอิทธิพลต่อการสร้างแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ งานวิจัยนี้จะทำให้ข้อมูลเพื่อเป็นการสนับสนุนการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของนักเรียน ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รวมถึงตามสถาบันภาษาต่างๆ ได้ถูกทาง อันจะส่งผลต่อการเรียนภาษาอังกฤษในประเทศไทยได้ผลดียิ่งขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาปัจจัยทั้งภายนอกและภายในที่มีผลต่อการตัดสินใจเรียนพิเศษของนักเรียนที่เป็นปัจจัยที่เกิดจากแรงจูงใจในการเรียน

2. เพื่อศึกษาความต้องการในการเพิ่มทักษะความรู้จากการเรียนพิเศษวิชาภาษาอังกฤษ

3. ประโยชน์ที่ได้รับ

1. เพื่อทราบข้อมูลเบื้องต้นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เลือกเรียนพิเศษวิชาภาษาอังกฤษ ว่าข้อมูลพื้นฐานด้านใดบ้างที่ส่งผลต่อการเลือกเรียนพิเศษในรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติมจากการเรียนในห้องเรียนปกติ
2. เพื่อทราบถึงปัจจัยภายในที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเรียนพิเศษของนักเรียนที่เป็นปัจจัยที่เกิดจากแรงจูงใจในการนำไปใช้ประโยชน์ในด้านต่างๆของผู้เรียน
3. เพื่อศึกษาข้อมูลของนักเรียนที่เลือกเรียนพิเศษวิชาภาษาอังกฤษ ว่ามีความต้องการเพิ่มทักษะและความรู้ในด้านใดบ้างเพื่อเป็นการนำไปปรับใช้กับกระบวนการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษของสถาบันต่างๆ ทั้งในห้องเรียนปกติและนอกชั้นเรียน ซึ่งเป็นการช่วยเสริมประสิทธิภาพทางการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนไทยมากยิ่งขึ้น

4. วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 112 คน ที่มาจากรโรงเรียนมัธยมต่างๆในจังหวัดฉะเชิงเทราที่มณฑลทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษในสถาบันกวดวิชาแห่งหนึ่ง ใน อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา โดยวิธีการเลือกแบบบังเอิญ คือเลือกทุกคนที่มณฑลทะเบียนเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 เครื่องมือ

การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจข้อมูลโดยการใช่แบบสอบถาม ซึ่งผ่านการพิจารณาจากผู้เชี่ยวชาญและทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างแล้ว และใน

การสำรวจนี้ ได้ข้อมูลเป็นแบบสอบถามจำนวน 112 ชุด ซึ่งในแบบสอบถามประกอบ ด้วย 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่

1. เพศ
2. สังกัดของโรงเรียนที่กำลังเรียน
3. แผนการเรียน
4. ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมรายวิชาภาษาอังกฤษของผู้เรียน
5. ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง
6. รายได้เฉลี่ยของครอบครัว/เดือน

ส่วนที่ 2 คือ ข้อมูลด้านอื่นที่มีผลต่อการเรียนพิเศษ ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 หัวข้อย่อย คือ

1. แรงจูงใจในการนำไปใช้ประโยชน์จากการเรียนพิเศษวิชาภาษาอังกฤษ
2. ปัจจัยแวดล้อมภายนอกอื่น ๆ ที่มีผลต่อการเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ
3. ส่วนที่เพิ่มเติม คือผู้เรียนต้องการความรู้และทักษะจากการเรียนพิเศษในทักษะด้านใดมากที่สุด การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา อธิบายลักษณะโดยทั่วไปของข้อมูลที่ อัตราร้อยละ โดยให้รายละเอียดเป็นตาราง และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการบรรยาย

5. สรุปผลการวิจัย

จากแบบสอบถามพบว่า

1. นักเรียนที่เรียนพิเศษวิชาภาษาอังกฤษ ในจังหวัดฉะเชิงเทรา ในสถาบันกวดวิชาแห่งหนึ่งในเขต อ.เมือง จ.ฉะเชิงเทรา พบว่า นักเรียนที่มาเรียนพิเศษวิชาภาษาอังกฤษ เป็นเพศชายร้อยละ 33.04 หญิงร้อยละ 76.96 อยู่ในสายการเรียนแผนวิทย์-คณิต ร้อยละ

48.21 ศิลป์-ภาษา ร้อยละ 33.04 ศิลป์-คำนวณร้อยละ 16.07 และสายทั่วไปร้อยละ 2.68 เป็นนักเรียนสังกัดโรงเรียนรัฐบาลร้อยละ 77.68 และ เอกชน ร้อยละ 22.32 มีเกรดเฉลี่ยสะสมวิชาภาษาอังกฤษ โดยมากอยู่ในช่วง 2.00-3.00 คิดเป็นร้อยละ 59.82 และผู้ปกครองมีรายได้รวมเฉลี่ยต่อเดือน 25,000-35,000 บาท ต่อเดือน คิดเป็นร้อยละ 40.18 ระดับการศึกษาของบิดาและมารดา โดยมากอยู่ที่ระดับปริญญาตรี คือ ร้อยละ 69.64 และ 71.43 ตามลำดับ

2. ข้อมูลด้านแรงจูงใจในการนำไปใช้

ประโยชน์ของนักเรียนที่เลือกเรียนวิชาภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ต้องการที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการสอบเข้าเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น ร้อยละ 41.96 รองลงมาคือ ต้องการเพิ่มเกรด ร้อยละ 24.11 และเป็นพื้นฐานในการนำไปใช้ในอนาคตร้อยละ 13.39 ส่วนแรงจูงใจในการที่จะเอาไปใช้ดูหนังและฟังเพลงสากลนั้น อยู่ในอันดับท้ายสุดเพียง 1.79

3. ปัจจัยภายนอกพบว่า นักเรียนเลือกเรียนเพราะหลักสูตรที่สถาบันเปิดสอน ชื่อเสียงของสถาบันและผู้สอน และ เพื่อนชวนมาเรียน ตามลำดับ คิดเป็นร้อยละ 29.46 , 25.00 และ 22.32 ส่วนปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนน้อยที่สุดคือ บรรยากาศของสถานที่เรียน ซึ่งมีเพียงร้อยละ 2.68

4. ทักษะความรู้ ที่นักเรียนต้องการจากการเรียนวิชาภาษาอังกฤษนั้น พบว่า นักเรียนส่วนมากต้องการทักษะความรู้ด้านไวยากรณ์ จากการเรียนพิเศษ คิดเป็นร้อยละ 24.11 รองลงมาคือ ต้องการทักษะในการพูดภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารร้อยละ 23 และต้องการเทคนิคในการนำไปใช้ในการสอบต่างๆร้อยละ 14.29 ส่วนทักษะที่มีความต้องการน้อยที่สุดคือ ทักษะทางด้านการฟัง เพียง ร้อยละ 5.36 ซึ่งจากข้อมูลนี้ทำให้เราได้ทราบว่า ในส่วนของการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษใน

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายนั้น นักเรียนต้องการความรู้ด้านไวยากรณ์ ซึ่งสอดคล้องกับแรงจูงใจในการเรียนคือ เพื่อนำไปสอบเข้าเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ส่วนเพศหญิงกับสายการเรียนวิทย์-คณิตจะมีความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ อาจเป็นเพราะ เพศชายไม่ชอบเรียนวิชาภาษาอังกฤษ และ สายการเรียนวิทย์-คณิต เน้นหาเนื้อหาทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์มาก จึงต้องเพิ่มความรู้ในวิชาภาษาอังกฤษ เมื่อเทียบกับสายการเรียน ศิลป์-ภาษา เพราะมีหน่วยกิตวิชาภาษาอังกฤษ จำนวนมากอยู่แล้ว

ซึ่งผลการวิจัยในครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยที่นักเรียนให้ความสำคัญต่อการเรียนกวดวิชาเพื่อเพิ่มเทคนิคการทำข้อสอบให้ได้มากขึ้น เพื่อให้สามารถทำคะแนนให้ได้มากขึ้น ทั้งนี้เนื่องมาจากการย้ายอยู่กับที่ของการศึกษาไทย ซึ่งไม่ว่าจะเปลี่ยนแปลงอย่างไรก็ไม่พ้นการสอบแข่งขันอยู่ดีซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่ยินดีที่จะทุ่มเทเวลาเพื่อแลกมาซึ่งความสำเร็จ (วรัณพา ดาสา, 2549)

แต่ถ้าหากเป็นงานวิจัยของเด็กนักเรียนชั้นประถมก็จะขึ้นอยู่กับความตัดสินใจของผู้ปกครอง ซึ่งส่วนใหญ่ผู้ตัดสินใจเลือกเรียนพิเศษภาษาอังกฤษ เนื่องจาก มีความพอใจในการดูแลเอาใจใส่บุตรหลานที่ส่งมาเรียน รองลงคือคาดหวังว่าส่งมาเรียนที่โรงเรียนพิเศษแล้วจะช่วยให้เสริมทักษะการเรียนภาษาอังกฤษได้ดีขึ้นซึ่งจะเห็นว่าในภาพรวมแล้วผู้ปกครองจะมีความพึงพอใจในส่วนของการดูแลเอาใจใส่และการบริการเป็นอันดับต้นๆ(ณชเดช อภิวุฒิกายานาภา , 2555)

6. ข้อเสนอแนะและข้อจำกัดของงานวิจัย

ควรเพิ่มหัวข้อในการสำรวจในส่วนของคณะหรือสาขาวิชาที่นักเรียนต้องการสอบเข้าเรียนต่อเพื่อที่จะศึกษาได้ว่าผลจากการเลือกเรียนพิเศษวิชา

ภาษาอังกฤษในโรงเรียนกวดวิชา สัมพันธ์กับคณะหรือสาขาที่นักเรียนต้องการจะสอบเข้าหรือไม่

กลุ่มตัวอย่างที่เลือกใช้ มาจากสถาบันเดียวกันทั้งหมด ดังนั้น จะไม่สามารถทราบได้ว่า ข้อมูลในการตัดสินใจเลือกเรียนเพราะชื่อเสียงของสถาบันหรือตัวผู้สอน เป็นข้อมูลที่ยังไม่สามารถเชื่อถือได้เพราะเป็นการสำรวจจากสถาบันเพียงแห่งเดียว

และ กลุ่มตัวอย่างเป็น นักเรียน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งกำลังจะสอบเรียนต่อ ดังนั้นแรงจูงใจที่เกิดในการเลือกเรียนจึงมาจาก การสอบเข้าเรียนต่อ หากสำรวจจากระดับชั้นมัธยมปลายทั้งหมด และ ในงานวิจัยครั้งต่อไป หาก นำข้อมูลชั้นที่ แตกต่างกันมาเปรียบเทียบกัน จะทำให้ได้ข้อมูลที่หลากหลาย และ ได้เห็นข้อมูลที่ชัดเจนยิ่งขึ้น

7. เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2555). แผนพัฒนาการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 11. กรุงเทพมหานคร. โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กิจจา กำแหง (2531). การศึกษาแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายและนิสิต ที่เรียนต่างระดับชั้นปีและต่างแผนการเรียนกัน : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิชญ์โลก กิตติ ประเสริฐสุข (2555). รวมบทความสัมมนา ประจำปี 2555 : คณะรัฐศาสตร์ ธรรมศาสตร์ ณชเดช อภิวุฒิกายานาภา.(2555) การตัดสินใจเลือกสถานที่เรียนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร. วารสารการเงิน การลงทุน การตลาด และการบริหารธุรกิจ.(กรกฎาคม-กันยายน 2555) บิสิเนสไทย (2553) เด็กรุ่นใหม่ไม่มั่นใจ ต้องกวดวิชาที่

สถาบันมีชื่อ, www.businesssthai.co.th.

ประกาศนียบัตร เจริญกุล (2544) ปัจจัยที่กำหนดอุปสงค์
ของการเรียนกวดวิชาและความสำเร็จใน
การเข้าศึกษา . วิทยานิพนธ์ปริญญา
มหาบัณฑิต , จุฬาลงกรณ์.

ไพฑูรย์ สิ้นลารัตน์ (2545) การเรียนกวดวิชาใน
ประเทศไทย (รายงานวิจัย) กรุงเทพฯ :
องค์การค้ำคูณสภา

วรมพา ตาสา. (2549). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเลือก
เรียนกวดวิชาจากวิดีโอเทป: กรณีศึกษา
นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตอำเภอ
เมือง จังหวัดเชียงใหม่. แบบฝึกหัดการวิจัย
คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

Gardner, R.C. and Lambert, W.E. (1972). Attitudes
and motivation in second language learning.
Rowley, MA: Newberry House.

Jakobovits, L.A. (1970). Foreign language learning: A
psycholinguistic analysis of the issues.
Rowley, MA: Newberry House.