

การบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีนกลางในโรงเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย
จังหวัดปทุมธานี เขต 1

Mandarin Instructional Management in Upper Secondary Education School of Pathum Thani
Province, Education Office Area 1

Qin Jing^{1*} และ บุญเลิศ สองสว่าง²

Qin Jing^{1*} and Boonlert Songsawang²

^{1*} นักศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต ตำบลหลักหก อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี 12000

² อาจารย์ประจำ สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต ตำบลหลักหก อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี 12000

^{1*} Graduate Student in Master of Educational Administration of Education Faculty, Rangsit University, Lak-hok, Muang, Pathumthani 12000

² Lecturer in Master of Educational Administration of Education Faculty, Rangsit University, Lak-hok, Muang, Pathumthani 12000

*Corresponding author, E-mail: qin.j@sbs.ac.th

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์ เพื่อ (1) ศึกษาการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีนกลางในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดปทุมธานี เขต 1 ใน 5 ด้าน คือ การบริหารหลักสูตร การนิเทศการศึกษา การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ และการวัดและประเมินผลการเรียน (2) เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีนกลางของผู้บริหารและครูผู้สอน ตามสถานะ อายุ ประสบการณ์และวุฒิการศึกษา (3) ศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนกลาง ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหารจำนวน 10 คน ครูผู้สอนจำนวน 30 คน รวมทั้งหมดจำนวน 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรม SPSS for Window สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบ t-test และการทดสอบ One Way ANOVA ที่ระดับนัยสำคัญ .05 ผลการวิจัยพบว่า (1) ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีนกลางในด้านการบริหารหลักสูตร การนิเทศการศึกษา การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ และการวัดและประเมินผลการเรียนอยู่ในระดับดี ทั้ง 5 ด้าน (2) ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีสถานะและอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีนกลางไม่แตกต่างกัน ทั้ง 5 ด้าน ส่วนผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่ต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีนกลางแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ใน 2 ด้านคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผลการเรียน ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ใน 2 ด้านคือ ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการวัดและประเมินผลการเรียน (3) ผู้บริหารและครูผู้สอนให้

ข้อเสนอแนะว่า การบริหารหลักสูตรและการนิเทศการศึกษาควรทำอย่างเป็นระบบ และทำอย่างต่อเนื่อง การจัดการเรียนการสอนควรเน้นการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน การจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการควรสอดแทรกการใช้ภาษาจีนในทุกกิจกรรมของโรงเรียน และการวัดและประเมินผลควรวัดและประเมินผลให้เหมาะสมกับผู้เรียน

คำสำคัญ : การบริหารจัดการเรียนการสอน ภาษาจีนกลาง โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

Abstract

The purposes of this research were to (1) manage education teaching in Mandarin in upper secondary school of Pathum Thani Province education office area. There were 5 areas in curriculum; educational supervision, learning and teaching, the academic activities and measurement, and evaluation. (2) Compare administrators and teachers opinions about the management of teaching Mandarin by status, age, experience and educational background. (3) Study problems and suggestions about teaching Mandarin in upper secondary school. This research involved 10 administrators and 30 teachers, 40 people in total. The instrument used for data collection was queries and analyze by using SPSS for Windows and the statistics used in research were average, percentage, standard deviation, t-test and One Way ANOVA at significance of .05. The major findings were (1) the administrators' and teachers' opinions were good in the 5 areas of curriculum (educational supervision, learning and teaching, the academic activities and measurement, and evaluation) about the management of teaching Mandarin. (2) The administrators and teachers have different status and age. They did not have different opinions in the 5 areas of the management of teaching Mandarin. The administrators and teachers have different working experiences. They had different opinions in 2 areas of the management of teaching Mandarin. This was on management of teaching and evaluation of learning at a significant of .05. The administrators and teachers have different educational background, had different opinions in 2 areas of the management of teaching Mandarin, that was educational supervision and evaluation of learning. (3) The administrators and teachers suggested that the curriculum and educational supervision should be done in a systematic and continuous way. Learning and teaching should focus on using Mandarin in daily life. Mandarin should be included in all school activities. Measurement and evaluation should be suitable for all learners.

Keywords: instructional management, mandarin, upper secondary education school

1. บทนำ

ปัจจุบันประเทศต่างๆ ต้องการพัฒนาดนเอง เพื่อยกระดับฐานะและความมั่นคงของประเทศมากขึ้น

และเป้าหมายหลักของการพัฒนาประเทศก็คือ เศรษฐกิจที่เติบโตและขยายตัวเรื่อยๆ ประเทศไทยเป็นประเทศที่กำลังพัฒนาและต้องการการขยายทาง

เศรษฐกิจ ทั้งเปิดรับการลงทุนจากต่างประเทศ และเพิ่มศักยภาพในการส่งออกไปยังประเทศต่างๆ ให้มากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งประเทศจีนซึ่งเป็นประเทศคู่ค้าที่สำคัญมาก ปัจจุบันการส่งออกจากไทยไปจีนก็ขยายตัวมากกว่าประเทศอื่น และจีนยังมีนโยบายขยายการลงทุนมายังประเทศอื่นๆ ภาษาจีนจึงมีความสำคัญสำหรับการติดต่อสื่อสารกับคนจีน ส่งผลให้ประเทศไทยเห็นความสำคัญของภาษาจีน และกำหนดแผนยุทธศาสตร์ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน นับตั้งแต่ปี 2549 เป็นต้นมา โดยกำหนดเป้าหมายไว้ว่าให้นักเรียนและนักศึกษาในระบบโรงเรียนทุกคนได้เรียนภาษาจีน ในสัดส่วนร้อยละ 20 ของนักเรียนนักศึกษาจนถึงปริญญาตรี

จากการศึกษาวิจัยการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย ที่จัดการเรียนการสอนภาษาจีนทั้งในและนอกระบบทุกระดับ เพื่อศึกษาจุดอ่อนจุดแข็งที่จะนำไปสู่การปฏิรูปหลักสูตรต่อไปในอนาคตของศูนย์จีนศึกษา สถาบันเอเชียศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่า การเร่งรีบที่จะเปิดหลักสูตร โดยขาดความพร้อมทำให้เกิดปัญหาหลายด้าน คือ อาจารย์หรือครูไม่มีความรู้และความเชี่ยวชาญในเรื่องการสอนภาษาจีน รวมถึงปัญหาในตัวหลักสูตรที่ไม่ต่อเนื่อง คือ รอยต่อของการเรียนภาษาจีนในแต่ละระดับ ที่ไม่มีการเชื่อมโยงระหว่างกัน ในด้านการเรียนการสอน ผู้เรียนขาดโอกาสในการใช้ภาษาจีนอย่างเพียงพอในการติดต่อสื่อสาร หรือการฟัง การอ่านหนังสือ ชมภาพยนตร์ นิตยสารภาษาจีน ขณะที่เวลาเรียนในชั้นเรียนก็มีน้อยเกินไปแค่สัปดาห์ละครั้ง ไม่มีกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาจีนนอกห้องเรียน นอกจากนี้เทคนิคการสอนของครูไม่น่าสนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนมีจุดประสงค์ที่จะตั้งใจเรียนเพื่อการสอบเข้าระดับมหาวิทยาลัย มากกว่าจุดประสงค์ที่จะสามารถใช้ภาษาจีนในการติดต่อสื่อสารได้ การปฏิรูปการเรียน

การสอนภาษาจีนจึงต้องอาศัยความร่วมมือจากทั้งกระทรวงศึกษาธิการ สถาบันการศึกษา ครู และผู้เรียนที่ต้องร่วมมือกัน (ออนไลน์, 2556) ซึ่งอาจกล่าวได้ว่าการเรียนการสอนภาษาจีนยังไม่มีคุณภาพเพียงพอ สอดคล้องกับรายงานการวิจัย การเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย ระดับอุดมศึกษา ที่ระบุว่า ครูอาจารย์ที่มาสอนภาษาจีน ในระดับประถมและมัธยมศึกษา นั้น เกือบทั้งหมดมาตามโครงการช่วยเหลือของรัฐบาลจีน ผ่านสำนักงานส่งเสริมการสอนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศแห่งประเทศไทย (Hanban) แต่ในระดับอุดมศึกษานั้น อาจารย์ที่มาสอนโดยผ่าน Hanban มีน้อยมาก ส่วนใหญ่มาสอนโดยได้รับเชิญ หรือว่าจ้างจากมหาวิทยาลัย หรือไม่ก็มาตามข้อตกลงว่าด้วยความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย ซึ่งอาจารย์ชาวจีนส่วนใหญ่พูดภาษาไทยไม่ได้เมื่อเริ่มมาสอน และโดยส่วนมากของผู้ที่ไม่ตอบแบบสอบถาม มิได้ผ่านการฝึกอบรมการสอน คุณวุฒิและวิชาที่อาจารย์ชาวจีนสอนก็มีความหลากหลาย แต่ภารกิจ ชั่วโมงที่สอนและตรวจการบ้านของอาจารย์ชาวจีน น้อยกว่าอาจารย์ชาวไทย เพราะไม่ต้องยุ่งเกี่ยวกับงานบริหาร (พัชนี ตั้งยืนยง และสุรีย์ ชูณหะเรียมเดช, 2556)

จากปัญหาดังกล่าว จึงศึกษาการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีนกลางในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดปทุมธานี เขต 1 โดยมุ่งเน้นศึกษา 5 ประเด็น คือ การจัดทำหลักสูตร การนิเทศการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ การวัดและประเมินผล การเรียน ซึ่งผลจากการวิจัยในครั้งนี้ จะทำให้ได้ข้อมูลที่จะเป็นแนวทางให้โรงเรียนที่เปิดสอนภาษาจีนกลางนำมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีนกลางในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดปทุมธานี เขต 1
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีนกลาง ของผู้บริหารและครูผู้สอน ตามสถานะ อายุ ประสบการณ์ และวุฒิการศึกษา
3. เพื่อศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนกลางในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

3. อุปกรณ์และวิธีการ

งานวิจัยนี้เป็นงานวิจัยเชิงสำรวจ โดยมีประชากรทั้งหมด 40 คน จากตารางกลุ่มตัวอย่างของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) แบ่งเป็น 2 กลุ่มคือ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 10 คน และครูผู้สอนภาษาจีนกลาง จำนวน 30 คน โดยเครื่องมือที่ใช้เก็บข้อมูลคือ แบบสอบถาม แบ่งเป็น 2 ตอนคือ ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยสร้างขึ้นเองและผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงของเครื่องมือโดยผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรจำนวน 5 คน ด้วยค่าดัชนีความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (IOC) 0.92 และผ่านการตรวจสอบความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยทดลองใช้กับกลุ่มที่มีลักษณะใกล้เคียงกับประชากร หลังจากนั้นนำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับประชากรที่กำหนดไว้

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม ค่าเฉลี่ยระดับความเหมาะสมของแต่ละข้อคำถาม ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสำหรับวิเคราะห์การกระจายของข้อมูล การทดสอบ t-test สำหรับทดสอบค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มี

สถานะต่างกัน การทดสอบ One Way ANOVA ใช้สำหรับทดสอบค่าเฉลี่ยกลุ่มตัวอย่างที่มีอายุ ประสบการณ์ และวุฒิการศึกษาต่างกัน ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows ช่วยในการหาค่าสถิติ

4. ผลการวิจัยและข้อวิจารณ์

งานวิจัยนี้มีเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินระดับการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีนกลาง ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงเกณฑ์ที่ใช้ในการประเมินจากค่าเฉลี่ย

ค่าเฉลี่ย \bar{x}	ระดับ	ความหมาย
3.50 – 4.00	ดีมาก	มีการบริหารจัดการในระดับดีมาก
2.50 – 3.49	ดี	มีการบริหารจัดการในระดับที่ดี
1.50 – 2.49	พอใช้	มีการบริหารจัดการในระดับที่พอใช้
1.00 – 1.49	ปรับปรุง	มีการบริหารจัดการในระดับที่ควรปรับปรุง

จากการวิเคราะห์ สามารถสรุปการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีนกลาง ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดปทุมธานี เขต 1 เป็นตารางได้ ดังนี้

ตารางที่ 2 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีนกลางใน 4 ด้าน

การบริหารจัดการ	\bar{x}	S.D.	ระดับ
การบริหารหลักสูตร	2.90	0.75	ดี
การนิเทศการศึกษา	2.63	0.76	ดี
การจัดการเรียนการสอน	3.03	0.72	ดี
การจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ	2.82	0.67	ดี
การวัดและประเมินผลการเรียน	2.91	0.75	ดี
เฉลี่ยรวม	2.87	0.73	ดี

จากตารางที่ 2 สามารถสรุปผลการวิจัยได้ว่าการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีนกลางในภาพรวมมีการบริหารจัดการอยู่ในระดับที่ดี ($\bar{x} = 2.87$, S.D. = 0.73) ด้านที่มากที่สุด คือ การจัดการเรียนการ

สอน ($\bar{x} = 3.03$, S.D.= 0.72) ด้านที่น้อยที่สุด คือ การนิเทศการศึกษา ($\bar{x} = 2.63$, S.D.= 0.76)

การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีนกลาง ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดปทุมธานี เขต 1 ของผู้บริหารและครูผู้สอนตามสถานะ มีผลการวิเคราะห์ ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีนกลาง แบ่งตามสถานะของผู้บริหารและครูผู้สอน ด้วยสถิติ t-test

การบริหารจัดการ	ค่าเฉลี่ย \bar{x}		ค่าสถิติ t	Sig. (2-tailed)
	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน		
การบริหารหลักสูตร	2.86	2.91	-0.319	0.752
การนิเทศการศึกษา	2.53	2.65	-0.746	0.462
การจัดการเรียนการสอน	2.83	3.09	-1.525	0.138
การจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ	2.64	2.87	-1.442	0.160
การวัดและประเมินผลการเรียน	2.68	2.97	-1.549	0.132
เฉลี่ยรวม	2.71	2.90		

จากตารางที่ 3 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีนกลาง ระหว่างผู้บริหารและครูผู้สอน พบว่าทั้งผู้บริหารและครูผู้สอนภาษาจีนกลางมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

และเมื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอน ตามอายุ ประสบการณ์และวุฒิการศึกษา มีผลการวิเคราะห์ ดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีนกลาง แบ่งตามอายุ ประสบการณ์ และวุฒิการศึกษาของผู้บริหารและครูผู้สอน

การบริหารจัดการ	Sig.		
	อายุ	ประสบการณ์	วุฒิการศึกษา
การบริหารหลักสูตร	0.735	0.739	0.143
การนิเทศการศึกษา	0.760	0.657	0.012*
การจัดการเรียนการสอน	0.525	0.049*	0.667
การจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ	0.431	0.083	0.083
การวัดและประเมินผลการเรียน	0.375	0.039*	0.029*

จากตารางที่ 4 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีนกลาง ตามอายุของผู้บริหารและครูผู้สอน พบว่ามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน ส่วนประสบการณ์การทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (Sig. < .05) ใน 2 ด้านคือ ด้านการจัดการเรียนการสอนและด้านการวัดและประเมินผลการเรียน ส่วนด้านการบริหารหลักสูตร การนิเทศการศึกษา และการจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน และวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 (Sig. < .05) ใน 2 ด้านคือ ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการวัดและประเมินผลการเรียน ส่วนด้านการบริหารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

และยังได้ศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนกลางในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สามารถสรุปเป็นตาราง ดังนี้

ตารางที่ 5 แสดงจำนวนความถี่ข้อเสนอแนะในแต่ละด้าน

การบริหารจัดการ	จำนวนความถี่ข้อเสนอแนะ
การบริหารหลักสูตร	19
การนิเทศการศึกษา	14
การจัดการเรียนการสอน	12
การจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ	6
การวัดและประเมินผลการเรียน	11

จากตารางที่ 5 พบว่าผู้บริหารและครูผู้สอนได้ให้ข้อเสนอแนะในด้านการบริหารหลักสูตรมากที่สุด (ความถี่ของข้อเสนอแนะ 19) โดยเสนอแนะว่า ควรมีการบริหารหลักสูตรอย่างเป็นระบบ ทำอย่างต่อเนื่อง และการสนับสนุนงบประมาณ รองลงมาคือ ด้านการนิเทศการศึกษา (ความถี่ของข้อเสนอแนะ 14) โดยเสนอแนะว่า ควรมีการนิเทศศึกษาอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่อง ส่วนด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ มีข้อเสนอแนะน้อยที่สุด (ความถี่ของข้อเสนอแนะ 6) โดยเสนอแนะว่า ควรสอดแทรกการใช้ภาษาและวัฒนธรรมของจีนในทุกกิจกรรมของโรงเรียน

5. การอภิปรายผล

ผลการอภิปราย สามารถแสดงรายละเอียด ได้ 2 ประเด็น ดังนี้

1) การบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีนกลางในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดปทุมธานี เขต 1 มีการบริหารจัดการอยู่ในระดับที่ดี เป็นเพราะว่า โรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่เปิดสอนภาษาจีนกลางส่วนใหญ่เป็นโรงเรียนเอกชน และส่วนใหญ่เริ่มทำการสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ทำให้การเตรียมความพร้อมในระดับประถมและระดับมัธยมมีประสิทธิภาพมากขึ้น และในปัจจุบันการเรียนภาษาจีนกลางเป็นที่นิยมกันมาก ผู้ปกครองให้ความสำคัญกับภาษาจีน และสนับสนุนให้บุตรหลานเรียนภาษาจีน

กลางอย่างจริงจัง เพราะคาดว่าในอนาคตภาษาจีนจะมีความสำคัญต่อการประกอบอาชีพ สามารถอภิปรายเป็นรายด้านได้ดังนี้

1.1) ด้านการบริหารหลักสูตร มีการบริหารจัดการอยู่ในระดับดี เป็นเพราะว่า การเรียนการสอนภาษาจีนกลางในประเทศไทยมีการดำเนินการมายาวนาน และโรงเรียนหลายโรงเรียนได้เปิดหลักสูตรภาษาจีนกลางในโรงเรียน มีการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรมาอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหาร ครูผู้สอน ที่มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม ทำให้โรงเรียนสามารถบริหารจัดการเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ (วิชัย วงษ์ใหญ่, 2556) ได้กล่าวถึง ระบบบริหารจัดการหลักสูตรที่ดีจึงต้องเป็นระบบที่มีคุณธรรม อันเป็นคุณสมบัติที่ดีทางจิตใจมีความรับผิดชอบต่อการจัดการเรียนการสอนให้ดีที่สุด เมื่อนำไปประพฤติปฏิบัติจริง

1.2) ด้านการนิเทศการศึกษา มีการบริหารจัดการอยู่ในระดับดี เป็นเพราะว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ที่เปิดสอนภาษาจีนกลาง เป็นโรงเรียนเอกชนที่มีศักยภาพและเห็นความสำคัญของการนิเทศให้ความรู้แก่ครูผู้สอน แต่การนิเทศการศึกษาอาจเกิดปัญหาหรือขาดความต่อเนื่อง อันเนื่องมาจากความไม่เป็นระบบ สอดคล้องกับ (ทองคูลย์ งามแก้ม, 2552) ได้ให้แนวทางแก้ปัญหาไว้ว่า ผู้บริหารควรจัดให้มีการนิเทศการศึกษาอย่างต่อเนื่อง อย่างมีระบบและมีรูปแบบที่ชัดเจน เพื่อให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

1.3) ด้านการจัดการเรียนการสอน มีการบริหารจัดการอยู่ในระดับดี เป็นเพราะว่า โรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนภาษาจีนกลางส่วนใหญ่ ครูมีวุฒิการศึกษา มีบุคลิกภาพที่ดี มีความรู้และประสบการณ์ในการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ประกอบกับการได้ครูภาษาจีนที่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้ด้วย ทำให้ครูเข้าใจวัฒนธรรมการใช้ภาษาของเด็กไทย รู้จักพื้นฐานและทัศนทางการเรียนภาษา มีเทคนิคสอนที่หลากหลาย และสามารถนำมา

ปรับใช้กับการเรียนการสอนภาษาจีนกลางได้ สอดคล้องกับ Terley (อ้างถึงใน นภาพร ทองเก่งกล้า, 2549) ที่ได้ศึกษาเรื่องการสอนที่มีประสิทธิภาพเสียงสะท้อนจากนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า การสอนที่มีประสิทธิภาพตามความคิดเห็นของนักเรียน คือ ครูใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย ครูมีความกระตือรือร้นในการสอน

1.4) ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ มีการบริหารจัดการอยู่ในระดับดี เป็นเพราะว่า ปัจจุบัน โรงเรียนต่างๆ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการมอบหมายหรือให้นักเรียนออกแบบกิจกรรมภายในโรงเรียนมากขึ้น โดยที่ครูเป็นที่ปรึกษาให้คำแนะนำ แต่สิ่งที่ทำให้เกิดปัญหาบ้างก็คือ การขาดงบประมาณและบุคลากรครู สอดคล้องกับงานวิจัยของ (อรอนงค์ รัศมีรังษีเหลือ, 2546) ที่ได้ศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสอนภาษาจีน เขตกรุงเทพมหานคร โดยพบว่า โรงเรียนขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณในการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกโรงเรียน รวมทั้งปัญหาการขาดแคลนบุคลากรครูในการฝึกสอน เพราะครูมีภาระงานค่อนข้างมากอยู่แล้ว

1.5) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน มีการบริหารจัดการอยู่ในระดับดี เป็นเพราะว่า โรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนภาษาจีนกลางส่วนใหญ่ มีการนิเทศให้ความรู้ผู้สอนในทุกด้าน รวมทั้งการนิเทศด้านการสร้างเครื่องมือวัดประเมินผล ทำให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจในเป้าหมายของการประเมินอย่างชัดเจน ดังที่ (กรมวิชาการ, 2545) กล่าวถึง เป้าหมาย สำคัญของการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานคือ เพื่อนำผลการประเมินไป พัฒนานักเรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ

2) การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีนกลาง โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดปทุมธานี เขต 1 ใน 5

ด้าน คือ การบริหารหลักสูตร การนิเทศการศึกษา การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ และการวัดและประเมินผลการเรียน ตามสถานะ อายุ ประสบการณ์ และวุฒิการศึกษา ดังนี้

2.1) การเปรียบเทียบความคิดเห็นตามสถานะ ระหว่างผู้บริหารและครูสอน พบว่า ไม่แตกต่างกัน ทั้ง 5 ด้าน เป็นเพราะว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่มีประสบการณ์การเป็นครูผู้สอนมาก่อน และได้้นำประสบการณ์นั้นๆ มาถ่ายทอดให้ความรู้และปรับปรุงให้การบริหารงานดีขึ้น สอดคล้องกับ (จิรพงษ์ นามมงคล, 2548) ที่พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีตำแหน่งต่างกัน มีทัศนคติต่อ

ประสิทธิผลด้านการบริหารงานวิชาการไม่แตกต่างกัน

2.2) การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนตามอายุ พบว่า ไม่แตกต่างกัน ทั้ง 5 ด้าน เป็นเพราะว่า ผู้บริหารและครูส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 30 - 45 ปี ร้อยละ 75 ส่วนอายุน้อยกว่า 30 ปี และมากกว่า 45 ปี มีเพียงร้อยละ 25 ทำให้ความคิดเห็นไม่แตกต่างกันมาก

2.3) การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนตามประสบการณ์ พบว่าแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ .05 ในด้านการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียน โดยที่ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์มาก มีความคิดเห็นที่ต่างจากผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์น้อย เป็นเพราะว่า การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลต้องอาศัยการสะสมประสบการณ์ ซึ่ง สอดคล้องกับ (จิรพงษ์ นามมงคล, 2548) ที่พบว่า ผู้บริหารและครูที่มีประสบการณ์ต่างกัน มีทัศนคติต่อประสิทธิผลด้านการบริหารงานวิชาการที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ .05 ส่วนด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการนิเทศการสอน และด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ มีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกัน

2.4) การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนตามวุฒิการศึกษา พบว่าแตกต่างกัน อย่างมี

นัยสำคัญ .05 ในด้านการนิเทศการศึกษาและการวัดและประเมินผลผู้เรียน โดยที่ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาสูง มีความคิดเห็นที่ต่างจากผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาที่ไม่สูง ซึ่งสอดคล้องกับ (จิรพงษ์ นามมงคล, 2548) ที่พบว่าผู้บริหารและครูที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีทัศนคติต่อประสิทธิผลด้านการบริหารงานวิชาการที่แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ .05 ส่วนด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ มีความคิดเห็นที่ไม่แตกต่างกัน

6. บทสรุป

ตอนที่ 1 การบริหารจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนกลาง

1) ด้านการบริหารหลักสูตร มีการบริหารจัดการอยู่ในระดับที่ดีในทุกเรื่อง โดยเฉพาะเรื่อง หลักสูตรที่ใช้มีเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่สามารถปฏิบัติได้จริง มีการจัดสรรงบประมาณอย่างเหมาะสมและเพียงพอ และมีการจัดทำเอกสารหรือคู่มือประกอบหลักสูตรไว้สำหรับครูและบุคลากร

2) ด้านการนิเทศการศึกษา มีการบริหารจัดการอยู่ในระดับที่ดีเป็นส่วนใหญ่ โดยเฉพาะเรื่อง การนิเทศช่วยเหลือและให้ความรู้แก่ครู การสนับสนุนให้ครูผู้สอนพัฒนาสื่อการเรียนรู้อื่นๆ การสนับสนุนครูผู้สอนเพื่อจัดทำหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตร และการสนับสนุนให้ครูผู้สอนทำงานวิจัย

3) ด้านการจัดการเรียนการสอน มีการบริหารจัดการอยู่ในระดับที่ดีในทุกเรื่อง โดยเฉพาะเรื่อง การเตรียมความพร้อมในการสอน การใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย การตรวจงานและให้ข้อเสนอแนะ การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน และการกระตุ้นหรือสร้างแรงจูงใจให้เห็นความสำคัญของการเรียนภาษาจีนกลาง

4) ด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ มีการบริหารจัดการอยู่ในระดับที่ดีในทุกเรื่อง โดยเฉพาะเรื่อง มีการสนับสนุนการเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการนอกโรงเรียน การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมวิชาการในโรงเรียน และการเปิดโอกาสให้มีกิจกรรมชมรมภาษาจีนกลาง เกิดขึ้นในโรงเรียน

5) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียน มีการบริหารจัดการอยู่ในระดับที่ดีในทุกเรื่อง โดยเฉพาะเรื่อง การทดสอบความรู้หลังเรียนเพื่อตรวจสอบความสำเร็จ การชี้แจงหรืออธิบายเกณฑ์การให้คะแนนและเกณฑ์ประเมินพฤติกรรม และการใช้เครื่องมือสำหรับวัดและประเมินผลที่หลากหลาย ตามสภาพความเป็นจริงและความเหมาะสม

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนกลาง ของผู้บริหารและครูผู้สอน ตามสถานะ อายุ ประสบการณ์ และวุฒิการศึกษา

1) การเปรียบเทียบความคิดเห็นตามสถานะ ระหว่างผู้บริหารและครูสอน พบว่ามีความคิดเห็นไม่ต่างกันทั้ง 5 ด้าน คือ การจัดทำหลักสูตร การนิเทศการศึกษา การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ และการวัดและประเมินผลการเรียน

2) การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสอน ตามอายุ พบว่ามีความคิดเห็นไม่ต่างกันทั้ง 5 ด้าน คือ การจัดทำหลักสูตร การนิเทศการศึกษา การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ และการวัดและประเมินผลการเรียน

3) การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสอน ตามประสบการณ์ พบว่ามีความคิดเห็นไม่ต่างกันอยู่ 3 ด้านคือ การจัดทำหลักสูตร การนิเทศการศึกษา และการจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ ส่วนอีก 2 ด้านที่มีความคิดเห็นต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .05 คือ การจัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลการเรียน

สังเกตจากค่าเฉลี่ยที่ต่างกัน โดยที่ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์มาก จะให้ค่าเฉลี่ยที่ต่ำกว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์น้อย

4) การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูสอน ตามวุฒิการศึกษา พบว่ามีความคิดเห็นไม่ต่างกัน อยู่ 3 ด้านคือ การจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ ส่วนอีก 2 ด้านที่มีความคิดเห็นต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ .05 คือ การนิเทศการศึกษา และการวัดและประเมินผลการเรียน สังเกตจากค่าเฉลี่ยที่ต่างกัน โดยที่ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาสูง จะให้ค่าเฉลี่ยที่ต่ำกว่าผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาไม่สูง

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะในการสอนภาษาจีนกลางในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

1) ข้อเสนอแนะด้านการบริหารหลักสูตร คือ ควรปรับปรุงหลักสูตรภาษาจีนกลาง ให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยความเข้าใจ จนเกิดความเคยชิน ไม่ใช่เรียนรู้ด้วยการท่องจำ และหลักสูตรควรมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพกาลปัจจุบัน เพื่อให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์สูงสุดจากการเรียน สามารถนำความรู้ที่เรียนมาใช้ในการสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ได้

2) ข้อเสนอแนะด้านการนิเทศการศึกษา คือ ควรมีการนิเทศให้ความรู้แก่ครูคนไทยที่สอนภาษาจีน ทั้งด้านการสอน การสร้างและใช้สื่อการประกอบการเรียนการสอน การเข้าใจในวัฒนธรรมและประเพณีสาธารณรัฐประชาชนจีนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อทำให้เกิดองค์ความรู้ และสามารถทำการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

3) ข้อเสนอแนะด้านการจัดการเรียนการสอน คือ ครูผู้สอนควรทราบพื้นฐานของนักเรียน ความต้องการ มุมมอง ทักษะของผู้เรียน แล้วนำมาประยุกต์ปรับปรุงให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนในปัจจุบัน

4) ข้อเสนอแนะด้านการจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ คือ ควรมีการจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการกระตุ้น และทำให้เห็นความสำคัญของภาษาจีนกลาง

5) ข้อเสนอแนะด้านการวัดและประเมินผลการเรียน คือ ครูควรเตรียมความพร้อมอยู่ตลอดเวลา และทุ่มเทกับงานวัดและประเมินผลของผู้เรียน เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ถูกต้อง และดีขึ้น ทำให้ทราบว่าผู้เรียน ควรจะได้รับการพัฒนาในด้านไหนบ้าง และควรวัดและประเมินผลผู้เรียน โดยคำนึงถึงพื้นความรู้ของผู้เรียนด้วย

7. เอกสารอ้างอิง

- วิชาการ. แนวทางการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ, 2545.
- จิรพงษ์ นามมงคล. (2548) “ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการตามทฤษฎีของผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนสามัญ สอนภาษาจีน ในกรุงเทพมหานคร และปริมณฑล.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต,
- ทองคูลย์ งามแก้ว. (2552) “การศึกษาปัญหาและแนวทางแก้ปัญหาการบริหารจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 6.” วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาการบริหารการศึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา,
- นภาพร ทองเก่งกล้า. (2549) “การศึกษาความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษโดยเจ้าของภาษาโรงเรียนดาวานุกูล สำนักงาน

เขตพื้นที่ การศึกษาสมุทรสงคราม.” ภาค
นิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาการ
บริหารและการจัดการการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์,
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,

พัชนี ตั้งยืนยง และสุรีย์ ชุณหะเรืองเดช. (2545) “สภาพ

ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

กลาง” [ออนไลน์] เข้าถึงได้จาก :

www.thaiworld.org, มกราคม 2556.

“วิกฤต เรียนภาษาจีนในไทย ทำไมยังล้า

หลัง” [ออนไลน์] เข้าถึงได้จาก :

www.pasajeen.com, มกราคม 2556.

วิชาการ, กรม. แนวทางการจัดทำหลักสูตร

สถานศึกษา. กรุงเทพมหานคร : กรมวิชาการ.

“วิกฤต เรียนภาษาจีนในไทย ทำไมยังล้าหลัง”

[ออนไลน์] เข้าถึงได้จาก :

www.pasajeen.com, มกราคม 2556.

วิชัย วงษ์ใหญ่ “การบริหารหลักสูตรสถานศึกษา”

[ออนไลน์] เข้าถึงได้จาก:

<https://nawaporn.files.wordpress.com>,

พฤษภาคม 2556.

อรอนงค์ รัศมีรังสีเหลือง. (2546) “สภาพและปัญหา

การบริหารงานวิชาการโรงเรียนสอนภาษาจีน

ในเขตกรุงเทพมหานคร.” วิทยานิพนธ์ครุ

ศาสตร์ มหาบัณฑิต, สาขาการบริหาร

การศึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราช

ภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.