

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความรู้ด้านไวยากรณ์และความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนหลังจบการเรียนในแต่ละช่วงการสอน โดยใช้กระบวนการสอนเขียนตามรูปแบบของ Brookes และ Withrow กลุ่มเป้าหมายเป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนา ลำปาง อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาภาษาอังกฤษ 1 (01-320-101) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 22 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยใช้กระบวนการสอนเขียนตามรูปแบบของ Brookes และ Withrow จำนวน 9 แผน 2) แบบวัดความรู้ด้านไวยากรณ์ 3) แบบประเมินความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษ โดยกลุ่มเป้าหมายทำแบบวัดความรู้ด้านไวยากรณ์และเขียนชิ้นงานหลังจบการเรียนในแผนการสอนที่ 3, 6 และ 9 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนที่การเรียนโดยใช้กระบวนการสอนเขียนตามรูปแบบของ Brookes และ Withrow มีคะแนนความรู้ด้านไวยากรณ์ของผู้เรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 โดยคะแนนเพิ่มขึ้นจากการทดสอบครั้งที่ 1 ครั้งที่ 2 และครั้งที่ 3 เมื่อดูจากค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถทางการเขียนพบว่าคะแนนความสามารถทางการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ 60 และเพิ่มขึ้นตามลำดับตั้งแต่งานเขียนชิ้นที่ 1 ถึงชิ้นที่ 6

The purposes of this study were to investigate students' grammatical knowledge and English writing ability through Brookes and Withrow's writing process model. The target group was 22 first year students who enrolled in English 1 (01-320-101) in the first semester of the academic year 2009 at Rajamangala University of Technology Lanna Lampang. The research instruments consisted of 9 lesson plans for developing English grammatical knowledge and English writing ability through Brookes and Withrow's writing process model, grammatical knowledge test and the writing ability assessment form. The students did the tests and wrote the compositions after finishing lesson plan 3, 6 and 9. The data were analyzed for the mean, standard deviation and percentage.

The findings revealed that after the students were taught through Brookes and Withrow's writing process model, their grammatical knowledge scores passed the criteria at 60 percents and increased from the first test to the second test and the third test. The average scores of students' writing ability exceeded the criteria at 60 percents and increased from the first composition to the sixth composition respectively.